



مركز أ. د. احمد المنشاوى
للنشر العلمى والتميز البحثى
مجلة كلية التربية

=====

دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الطموح الأكاديمي لطلبة الصف العاشر في لواء الجامعة

إعداد

رشا عطية فايز الحاج حمدان

دكتوراه وزارة التربية والتعليم

rasha-hamdan18@hotmail.com

﴿المجلد الحادي والأربعون – العدد الأول – يناير ٢٠٢٥ م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز طموحات طلاب الصف العاشر في مدارس لواء الجامعة، معتمدة على المنهج الوصفي التحليلي. شملت الدراسة عينة قوامها (٣٨٣) طالباً، وأظهرت النتائج أن مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين الطلاب كان متوسطاً، بينما كان مستوى الطموح الأكاديمي مرتفعاً بشكل ملحوظ. وكشفت الدراسة عن وجود دور بارز لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الطموح الأكاديمي لدى الطلاب، حيث فسرت هذه التطبيقات نسبة كبيرة بلغت (٩٤.٨%) من التباين في مستوى الطموح الأكاديمي. ويعود هذا التأثير إلى ثلاثة أبعاد رئيسية: أولها الوعي بأهمية استخدام هذه التطبيقات، وثانيها توظيفها بشكل فعال في عمليات التعليم والتعلم، وثالثها اكتساب الطلاب للمهارات المستدامة في استخدام هذه التقنيات المتقدمة والمستمرة. بناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير مهارات الطلاب في مجال الذكاء الاصطناعي، وتوجيههم نحو الاستخدام الفعال لهذه التطبيقات المتقدمة، بما يساهم في تحقيق طموحاتهم الأكاديمية والشخصية والمهنية، وتعزيز أدائهم التعليمي والاجتماعي والمهني بشكل أفضل ومستدام.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الطموح الأكاديمي، طلبة الصف العاشر، مدارس لواء الجامعة.

The role of using artificial intelligence applications in enhancing the academic ambition of tenth grade students in University Liwaa schools

Rasha Attia Fayez Al-Hajj Hamdan

Ph.D. Ministry of Education

rasha-hamdan18@hotmail.com

ABSTRACT:

This study aimed to explore the role of artificial intelligence applications in enhancing the aspirations of tenth grade students in the schools of the University District, relying on the descriptive analytical approach. The study included a sample of (383) students, and the results showed that the level of use of artificial intelligence applications among students was average, while the level of academic ambition was significantly high. The study revealed a prominent role for artificial intelligence applications in enhancing academic ambition among students, as these applications explained a large percentage of (94.8%) of the variance in the level of academic ambition. This effect is due to three main dimensions: the first is awareness of the importance of using these applications, the second is their effective use in teaching and learning processes, and the third is students' acquisition of sustainable skills in using these advanced and continuous technologies. Based on these results, the study recommended the need to work on developing students' skills in the field of artificial intelligence, and directing them towards the effective use of these advanced applications, which contributes to achieving their academic, personal and professional aspirations, and enhancing their educational, social and professional performance in a better and sustainable way.

Keywords: Artificial Intelligence Applications, Academic Ambition, Tenth Grade Students, tenth grade students, University Brigade schools.

المقدمة:

أسهم ارتفاع وعي الأفراد واهتمامهم بمنتجات التقنية الحديثة وما فيها من تطبيقات ذكية إلى تبنيها واستخدامها في حياتهم بشكل يومي في تلبية حاجاتهم المختلفة ورغباتهم المتنوعة واهتماماتهم الشخصية والاجتماعية والمعرفية للتعليم الذي وصف بأنه متنقل معهم في كل زمان ومكان (عبد العظيم، ٢٠١٦). بالإضافة لكونها تلبي حاجتهم العاطفية والثقافية والأكاديمية (Cho, 2015). ويعد استخدام الأجهزة الذكية في ميدان التعلم أحد الأهداف التي تسعى لها جهات التعليم الحديثة، كما أن توظيف تطبيقاتها الفائقة الذكاء كما في الذكاء الاصطناعي كوسيلة في التعليم والتعلم أمراً يتطلب الاهتمام والمتابعة، ذلك أن دمج وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم قد يؤثر على تحصيل الطلاب ويحفزهم على التعلم (Palla & Sheikh, 2021, 302). وقد اقبل المتعلمين على استخدام التقنية في مختلف مجالات حياتهم وبذلك أصبحت جزء من أدواتهم في الترفيه والتعلم وتشكيل المهارات وتطوير الكفاءات الذاتية منها والاجتماعية، وهو ما يدفعهم نحو التعلم والابداع وتكوين نظرة صحيحة، نحو مقررات الدراسة، وتطوير مستوى تحصيلهم وانعكاس ذلك على تحسن التعليم وعملياته (العزام، ٢٠١٧).

وفي الواقع يعد انتشار التطبيقات الرقمية الذكية الصناعية بما تحمله من إمكانيات هائلة فرصة ثمينة للمتعلمين، وبالرغم من حداثة استخدامها في مجال التعليم ألا أنها أصبحت حقيقة لا بد من تسليط الضوء نحو دورها في طموح الطلاب الأكاديمي، وانطلاقاً من ذلك كان الاهتمام بموضوع الدراسة وهو ما لم يتم تناوله محلياً أو عالمياً بشكل صريح في الدراسات والادبيات على حد علم الباحثة.

مشكلة الدراسة أسئلتها:

شكل ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي لاستخدامها في مجال التعليم والتعلم موجة رقمية حديثة جديدة ولدت العديد من التساؤلات حول كيفية توظيفها بشكل إيجابي من قبل الطلاب المراهقين وتأثيرها على طموحهم، بتكوين اتجاه إيجابي نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي انطلاقاً من الوعي بأهميتها وامتلاك المهارات التي تسمح بتوظيفها في التعليم والتعلم بما يسمح بتعزيز الطموح لدى الطلاب بكونه أساس تطلعاتهم، نحو مستقبلهم الدراسي والمهني، ونظراً لكون الباحثة تعمل في وزارة التربية ضمن لواء الجامعة، ومن خلال تفاعلها مع الطلبة والنقاش حول التطبيقات الذكية واستخدامها ضمن أنشطتهم التعليمية، وقد تساءلت إلى أي حد يتم الاستفادة من هذه التطبيقات الفائقة الذكاء

الصنعية بشكل صحيح، وهل لظهورها واستخدامها دور دال وفاعل في تعزيز الطموح لديهم، فتوجهت إلى عينة من طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة لكونها متيسره، وبذلك تتضح مشكلة الدراسة. بدور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الذكية في تعزيز الطموح لدى طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة.

أهداف الدراسة:

- تحديد درجة استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم، وكذلك توضيح مستوى الطموح لديهم؟
- توضيح دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الطموح لدى الطلاب الصف العاشر.

أسئلة الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة طرحت السؤالين الآتيين:

- ١- ما مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة؟
- ٢- ما مستوى الطموح لدى طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة؟
- ٢- هل هناك تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الطموح لدى طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة؟

أهمية الدراسة:

أهميتها النظرية:

- تتجلى الأهمية النظرية بكون الموضوع جديد يتناوله دور تطبيقات الذكاء الصنعي في تعزيز طموح الطلاب الصف العاشر في لواء الجامعة مدينة عمان، وهو ما لم يتم دراسته سابقاً تبعاً لما تعلمه الباحثة، حيث تبين اوبمراجعة الأدب التربوي تبين أنه لا يوجد دراسات تناولت دور التطبيقات الذكية الصنعية بالطموح لا سيما لدى هذه الفئة العمرية من طلاب الصف العاشر وفي لواء الجامعة تحديداً.
- وتزويد المكتبة العربية والمحلية الأردنية ببحث علمي يزود القائمين على العملية التعليمية بمعلومات ونتائج تتعلق بموضوع الدراسة.

أهمية الدراسة العملية تظهر من خلال:

- أهمية ما يمكن أن تقدمه من إضافة في مجال التعليمي للطلاب والمعلمين معاً وكذلك الباحثين المهتمين، وتحفيزهم على المتابعة، لدور التغيرات، الحديثة متمثلة بتوظيف تطبيقات الذكاء بوصفه اصطناعياً، في تكوين عادات ودوافع الطلاب و تنمية الطموح لديهم، وهو ما قد يدفعهم إلى تناول هذا الموضوع بالبحث الدراسة.
- أهمية النتائج وما يمكن أن تقدمه من تصور حول دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تشكيل معارف الطلاب ومهارتهم وتوظيفها بشكل إيجابي بما ينمي طموحاتهم.
- تتطلع الباحثة أن تُقدم الدراسة إضافةً علميةً تقسح المجال واسعاً لإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ودورها في تنمية جوانب متعددة لدى الطلبة أكاديمية ونفسية واجتماعية.

حُدود ومُحددات الدراسة

- الحُدود المكانية: وهي المدارس في لواء الجامعة.
- الحُدود الزمانية: خلال العام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ الفصل الأول.
- الحُدود البشرية: طبقَ مقياسي استخدام الأجهزة الذكية ومقياس الطموح لدى الطلاب الصف. العاشر.
- كما يقتصر تَعَمُّمُ النَّتَاجِ على ما توفر من خَصاصِ صِدْقٍ وثَبَاتٍ في مَقاييسِ الدِّراسة، وكذلك تتحدد بالعينة على عدد طلاب الصف العاشر في مدارس لواء الجامعة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

تطبيقات الذكاء الاصطناعي: تعد تطبيقات ذكية ضمن نظم خاصة بالتعليم تستند إلى قواعد من البيانات و المعطيات الرقمية لمحتوى علمي يتم تدريسه وفق استراتيجيات توضح آلية عملية التدريس يمكن من خلالها الوصول إلى الاستنتاج حول مستوى المتعلم وقدراته نقاط قوته وضعفه بما يوفر له توليف ديناميكي لعملية التعلم لتحقيق التعلم الفاعل (حسونة، ٢٠١٧، ٥١). وتعرف إجرائياً أنها اتجاهات الطلاب نحو استخدام هذه التطبيقات في عملية التعليم والتعلم. ويتم قياسه بالدرجة على مقياس أعد لذلك.

طموح الطلاب: أنه سمة ثابتة بشكل نسبي تميز الأفراد عن بعض بما يمتلكون من الاستعداد لبلوغ الأهداف ومواجهة الصعوبات بما لديهم من كفاح ومسؤولية و الاعتماد على الذات وميل للتفوق والمثابرة لأجل ذلك(عبد الفتاح، ٢٠٠٨: ١٠). **ويعرف إجرائياً** بأنه قدرة الطالب في الصف العاشر على التفوق الدراسي بإيجابية وتطلع نحو المستقبل بالاعتماد على الذات والمثابرة، وقياس بالدرجة الناتجة عن الإجابة على العبارات مقياس الطموح المعد لذلك.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

استقت الباحثة ما هو مفيد من الأدبيات حول التطبيقات الذكية الفائقة وتوظيفها في علمية التعليم والطموح لدى الطلاب المدرسة.

أولاً)- الذكاء الاصطناعي والتعليم والتعلم:

تزايد الاهتمام بأثر التكنولوجيا في عملية التعليم والدعوة على توظيف الجيل الخامس من الإنترنت في التعليم، وقد أصبح هناك اهتمام متزايد بجعل ١ تطبيقات الذكاء الاصطناعي جزء أساسى في التدريس والتعليم والتعلم(D'Mello & Graesser, 2012,18). ويتطلب توظيف الذكاء الاصطناعي في علمية التعليم تطوير أنظمة إدارة التعليم وأدوات التقييم وبيئته وجميع آليات دعمه ولاسيما داخل المدرسة (Hwang & Tu, 2021,7).

مميزات الذكاء الاصطناعي: يتميز الذكاء الصناعي ١ وتطبيقاته بالقدرة على معالجة المعطيات بسرعة وفعالية، وبدقة عالية والتعلم المستمر من جمع وتحليل البيانات، والقدرة على التعامل مع كم كبير من المعلومات وتشخيص المشكلات وكل ذلك بتفاعلية مع الآخرين (كاظم، ٢٠١٢).

أنواع تطبيقات؛ الذكاء الاصطناعي: أصبح وجود التكنولوجيا الرقمية الذكية حقيقة وضرورة، كما غدى توظيفها في ميادين التعليم حاجة وأساس، وقد أثبتت العدد منها فاعليتها سواء في تقديم المحتوى الذكي كما في تطبيق (Math Thinkster) لتعليم الرياضيات، وفي التواصل الاجتماعية كمنصة (Brainly)، كما قدمت العديد من التطبيقات التي تتطوي على المحتوى ١١ التعليمي+ :الذكي، وصممت برنامج (Learning N) للمناهج الرقمية، وانتج وما زال ينتج العديد من المنصات والتطبيقات وأنظمة المحاكاة والتقييم الرقمية لأغراض التعليم (عبد الرحمن، ٢٠١٩). ومنها تطبيقات الذكاء الاصطناعي التفاعلية المستقلة عن تدخل الانسان وهو ربوت المحادثة (Chat Bot) الذي يقوم بالإجابة عن الأسئلة المتعددة الوسائط صوتية أم

كتابية وقد يقوم مقام المعلم أو مساعد له (Freyer, 2019). أيضاً الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم الذي يوفر عرض واقعي مركب بأبعاد ثنائية وثلاثية ملائمة للفصول الدراسية، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية الموضحة بشروح، وعروض للصور والأحداث بطريقة حية ومباشرة، والكتب والمناهج الرقمية (أورباري، ٢٠١٥). وتطبيقات المحتوى الذكي المدعم بالأنشطة وباستخدام وسائط تسمح بالتفاعل وعمليات توفر التقييم بطريقة ذاتية (Belém, Santos & Leitão, 2019).

الأطر النظرية التي تفسر استخدام التطبيقات الذكية الاصطناعية: هناك عدة توجهات نظرية تفسر استخدام الذكاء الصناعي في التعليم منها النظرية السلوكية الارتباطية المستندة على التكرار بكونه أساس التعلم بربط المثير والاستجابة ، وكذلك نظرية القدرة على اتخاذ القرار وتنتظر للتقانة بكونها تتمتع بما يمكنها من القيادة بذلك، كما تشير نظرية التعلم بالاكتشاف دور التطبيقات الفائقة في توفير متطلبات البيئة التعليمية الملائمة لاختبار المشكلات واكتشاف حلولها والانتقال نحو توظيفها الإمكانيات في مواقف جديدة، كما تبين نظرية التعلم المعرفي على مكانة هذه التطبيقات الذكية في جعل التعليم والتعلم ذو المعنى وبما تقدمه من خرائط ذهنية تسهم في تنظيم المعرفة، وهو ما رسخته نظرية التعلم العميق بدمج الذكاء البشري والصنعي معاً لأجل الوصول نظم محاكاة مستقبلية مستدامة التطور (الزعبوط، ٢٠٢١).

ثالثاً- الطموح لدى الطلاب:

يعرف الطموح بأنه: بعداً من أبعاد الشخصية، أنه السمة المميزة التي تساعد على التطور. بشكل كبير وسريع، فهو الحافز يدفع الهمم ويعمل على تنظيم التفكير وترتيب الأفكار لترتقي بمستوى الحياة إلى مرحلة أكثر نماءً (الزهراني، ٢٠٢٠: ٨٢٧). والطموح هو الهدف الذي يصنعه الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقه في المجال الأكاديمي، بإصراره بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات، ويتفق هذا الهدف مع البنى النفسية للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح، والفشل التي عايشها (جويده، ٢٠١٥: ١١).

طبيعة وخصائص الطموح: ينطوي الطموح بعمق على استعداد نفسي يظهر بميل البعض من الأفراد نحو تحقيق أهدافهم الحياتية متأثرين بعوامل مكتسبة كالتنشئة والتعليم، ويعتمد مستوى الطموح لدى الأفراد على جانب خبراتي قوامه التحارب الشخصية التي تنمي القدرة على اصدار الاحكام في المواقف المتنوعة، بالإضافة إلى الظروف والعادات والاتجاهات والقيم التي تمثل الجماعة؛ كما قد يكون الطموح سمة ترافق الفرد بتأثير عوامل فطرية ومكتسبة تنمو وتتطور باختلاف الأفراد وخصائصهم (الشمراي، ٢٠١٩).

مستويات الطموح: يقع الطموح ضمن ثلاثة مستويات وهو الطموح الذي يوازي إمكانيات الفرد وفيه يدرك المرء قدراته ويطمح بما يوازي قدراته دون إفراط أو تفريط ، وقد يكون الطموح أكبر من قدرات الفرد وعندها يزيد طموحه عما لديه من إمكانيات التي لا تتوافق مع ذلك الطموح وثقته بنفسه تزيد عما لديه، وقد يكون الطموح أقل من قدرات الفرد وعندها يقلل المرء من امكانياته فيجد نفسه أمام صعوبات تحقيق الطموح (عبابة وكانش، ٢٠٢٠).

نظريات مفسرة للطموح: أوضح أدلر دور العمل و الإرادة والعلاقات الاجتماعية في دفع الفرد في المضي لتحقيق أهدافه ، كما أشارت نظرية الهدف وقيمه إلى دور الطموح متمثلاً بالخبرة والتجارب الشخصية والتطلع نحو النتائج بإيجابية الفرد أو سلبية، مؤكدة أن العمل الحقيقي لأجل يزيد من طموح الفرد ويشعره بقيمته وبدوره وهو ما يدفعه للاستمرار نحو تحقيقه (بن عبد الله، ٢٠١٦). في حين ترى نظرية المجال أن طموح الفرد يتأثر بعوامل بعضها داخلي كمفهوم المرء عن ذاته وثقته بنفسه والنضج الانفعالي الرضا ، وبعضها خارجي كتوقعات الأسرة والمعلمين، ومهارات الأفراد الاجتماعية على التواصل مع الأقران والعمل معهم والاستفادة مع كل ذلك ليكون دافعاً نحو التعلم والاستمرار نحو الأهداف (بن كريمة، ٢٠١٤).

الدراسات السابقة:

سعت الباحثة إلى البحث عن الدراسات التي تجمع بين استخدام الأجهزة الذكية والطموح لدى طلبة المدارس من المراهقين وكذلك دور التطبيقات الذكاء الاصطناعي في الطموح، وقد لوحظ عدم توفر دراسات تناولت المتغيرات الثلاثة وفيما يلي عرض لما توفر منها. وقد **هدف** دراسة (حسين و شباني، ٢٠٢٤) إلى توضيح معارف ومعتقدات والممارسات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي من قبل طلاب المرحلة الثانوية والجامعية بلغ عددهم (٣١٦) في لبنان، بمنهج وصفي تحليلي، وتطبيق استبيان يحقق الهدف ، وبينت أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم يعد مرتفعاً، كما أن استخدامها في تنمية المعلومات والانجاز المهام والوظائف وكذلك معرفتهم بالجانب الأخلاقي تعد منخفضة. كما بينت أن استخدام هذه التطبيقات يختلف باختلاف مهارة الطلاب التي تعبر عن جهود فردية من قبلهم. وفي دراسة (الضو، ٢٠٢٣) سعت إلى تحديد توضيح مستوى الطموح لدى طلبة مدارس جدة وحدة أبو قوته في ولاية الجزيرة وعلاقته ببعض المتغيرات، وفق منهج وصف تحليلي، وتطبيق الاستبانة على (١٢٣) من الطلاب، وتوصلت إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب يعد مرتفعاً، وقد أوصلت بضرورة اهتمام المعلمين على تنمية مستوى الطموح لدى الطلاب. كما **هدفت** دراسة (مختار، ٢٠٢٢) هدف إلى تحديد ما يواجه اعتماد تطبيقات الذكاء الاصطناعي من

تحديات ومشكلات في التعليم، باعتماد المنهج النوعي التحليل النظري، وقد توصلت إلى أنَّ أهمية التدريس المستند إلى الذكاء الاصطناعي في تطوير مستوى التحصيل معرفياً، بما يوفره من إمكانية تلبية احتياجات المتعلم فردياً وجماعياً، والتحرر من أسلوب التعليم الموحد بتطبيقات ذكية كالمنصات التعليمية والدروس الخاصة، كل تبعاً لميوله واهتماماته ، وقدمت عدة مقترحات منها التعلم من تجارب الدول الرائدة في هذا المجال سنغافورا، فنلندا و الصين والولايات المتحدة في انشاء المراكز التدريبية لتأهيل المعلمين في هذا المجال ليكونوا العون لطلبتهم. وأجرى (Darsana& Purabi,2020) دراسة هدفت إلى توضيح مستوى طموح طلاب المدرسة و دافعيتهم للإنجاز، معتمدة منهج الوصف المسحي، وتطبيق استبيان على (١٦٨) من الطلاب، وتوصلت إلى أن العلاقة دالة وموجبة بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز، وأوصت بضرورة العمل على تنمية مستوى الطموح لزيادة الدافعية للإنجاز. وقد سعت دراسة (قشطي، ٢٠٢٠) إلى توضيح درجة استخدام التطبيقات الذكية في التعليم، ودورها في تطوير منظومة التعليم، المنهج النوعي تحليل نظري، وقد توصلت إلى أنَّ دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم يدعم التعليم والتعلم، ويشجع المتعلمين على تحقيق أهدافهم بما يتناسب وقدراتهم، وتسهم هذه التطبيقات في المساعدة باتخاذ القرارات المناسبة في عملية التدريس، بما يتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين ومستوياتهم التعليمية، بآليات متعددة الوسائط توفر إمكانية التفاعل المسعي والبصري بفاعلية لكل من المتعلم والمعلم والمناهج والوسائط التعليمية المختلفة. وقد أوصت بضرورة تطوير بيئة تعليمية تستند إلى التطبيقات الذكية بما يحقق متطلبات التحول الرقمي. ورمت دراسة (Mu,2019) إلى تقديم توضيح نظري حول الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في التعليم، والقيم التي توجه هذا الاستخدام، وبينت نتائجها أن مكانه هذه التطبيقات في التعليم، والمساعدة في بلوغ مصادر الوصول إلى التعلم والتفاعل معها ضمن بيئات تتسم بقدرتها على التكيف مع احتياجات المتعلمين مما يكسبهم مهارات ذاتية واجتماعية وشخصية وابداعية وهو ما يجعل التعلم بالمعنى العميق. وهدفت دراسة (الرفاعي، ٢٠١٧) إلى تحديد مستوى الطموح لدى الطلبة الكويت ومن وجهة نظرهم، باعتماد المنهج الوصفي وتطبيق استبانة على (٥٠٠) منهم، وقد أظهرت نتائجها إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب يعد مرتفعاً، أعلاها للفتوق الدراسي ومن ثم المثابرة و يليه تحمي المسؤولية، كما تبين أنَّ فروقاً دالة ترجع لمتغير الجنس وهي لصالح الاناث، وأوصت بالاهتمام بطراق تنمية الطموح عند الطلبة ووعي الاولياء بذلك. كما أجرى (بلعربي وبوفاتح، ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تحديد لعوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي للتلاميذ بدراسة ميدانية على تلاميذ من اسنة الثانية في الاغواط، باعتماد لمنهج

الوصفي وتطبيق مقياس الطموح على (٨٨) من التلاميذ وقد توصلت إلى المتعلمين في السنة الثانية ثانوي لديهم مستوى طموح مرتفع، العوامل الأكثر تأثيراً بالطموح هي العوامل الشخصية، كما تبين وجود فروق في الطموح تبعاً للجنس وهو لصالح الاناث، وقد أوصت الدراسة بالعمل على كشف مستوى الطموح لدى الطلبة ومراعاة العوامل المؤثرة من نفسية واجتماعية ودراسية. وأشارت دراسة (Subramanian,2015) إلى تحديد مستوى طموح طلاب المدارس في الهند، والفروق في الطموح تبعاً للجنس والتخصص والمؤهل العملي للأهل، باعتماد منهج وصفي تحليلي وتطبيق استبيان على (١٥٠) من الطلاب، وقد توصلت إلى أن مستوى طموح الطلاب كان منخفضاً، كما لم تظهر الفروق تبعاً للجنس، وأوصت بالاهتمام بتنمية الطموح لدى الطلاب بجوانبه المختلفة التعليمي والمهني والاقتصادي. كما رمت دراسة كوماري (Kumari,2015) ، إلى تحديد مستوى طموح الطلبة و تقدير الذات وأثر الأداء الأكاديمي للطلبة على مستوى الطموح ، باعتماد منهج وصفي تحليلي وتطبيق استبيان على عينة من طلبة المدارس المختارة قوامها (٣٠٠) طالباً وطالبة، وأظهرت أبرز النتائج أن مستوى طموح الطلبة يعد متوسطاً، ويعتمد على دور الأسرة وأولياء الأمور في تثقيف أبنائهم، وأوصت الدراسة بضرورة توعية الأسر لتكون على بيئة في مختلف آليات المكافأة الإيجابية والسلبية التي يمكن أن تكون مفيدة في تعزيز مستوى الطموحات لدى الأبناء. وقد أوضحت دراسة جويده (٢٠١٥) علاقة مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم والتكوين عن بع في ولاية تيزي ويزو الجزائر، وتحديد الفروق في مستوى الطموح تبعاً للجنس، والمستوى التعليمي، وفق منهج وصفي تحليلي وتطبيق مقياس على عينة قصدية واختيرت عينة قصدية قوامها (٢٠٢) من الطلاب، وقد توصلت إلى أن مستوى طموح الطلاب يعد مرتفعاً بنسبة (٧٨%)، كذلك حاز النظرة إلى الحياة، والنظرة إلى الحياة الجامعية، وتحمل مسؤولية المهام، والاعتماد على الذات، و المثابرة، أما بعد التفوق المدرسي فقد حاز على مستوى طموح متوسط، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات معمقة عن مستوى الطموح باعتباره عاملاً مهماً في إنجاح عملية التعليم.

إجراءات الدراسة:

منهجية الدراسة: لتحقيق الأهداف المحددة في الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، بكونه يساهم في التحليل والتفسير المنظم ووصف الظاهرة كمياً بجمع البيانات بواسطة أدوات صممت لذلك، واعتماد الحزمة الإحصائية (SPSS) في الإجابة عن الأسئلة بنتائج يتم مناقشتها بطريقة علمية.

مجتمع الدراسة وعيّنتها:

يمثل مجتمع الدراسة العناصر الكلية التي يرمي الباحث إلى الوصول لتعميم نتائج المعلقة بالمشكلة موضوع الدراسة (AL-Najjar et al.,2020). وقد حدد مجتمع الدراسة بمدارس التعليم الأساسي الحكومية والخاصة في لواء الجامعة و طلاب الصف العاشر المسجلين فيها، وقد سحبت عينة ممثلة لكل منها وفق ما يلي:

الجدول (١) مجتمع الدراسة والعينة

المجموع	عينة		المجموع	مجتمع		
	خاصة	حكومية		خاصة	حكومية	
١٥	١١	٤	١٥٣	١١٢	٤١	عدد المدارس
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	الجنس
	٩٠	١٠٧	٨٤	٢٢٦٠	٢٥٥٨	عدد الطلاب
٣٨٣	١٩٧	١٨٦	٩٥٩٦	٢٦٧٣	٤٦٦٣	المجموع
				4933		

تكوّن مجتمع الدراسة (١٥٣) مدرسة تعليم أساسي موزعة في لواء الجامعة، منها (٤١) مدرسة حكومية و(١١٢) مدرسة خاصة، تتضمن (٩٦٢٣) من الطلاب منهم (٤٦٦٣) في المدارس التي تشرف عليها الجهات الحكومية ، و(٤٩٣٣) في المدارس التي تعود ملكيتها لجهات خاصة. وقد حددت العينة (٣٨٣) من الطلاب منهم (١٨٦) من المدارس الرسمية الحكومية (١٩٧) من الطلاب المدارس الخاصة، كما بلغ عدد الذكور في عينة الدراسة (١٧٤) طالباً، وعدد الإناث (٢٠٩) طالبة.

أدوات الدراسة:

أولاً)- مقياس استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

بعد مراجعة الأدب النظرية و الدراسات حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل طلبة المرحلة الثانوية في التعليم والتعلم في دراسة (مختار، ٢٠٢٢؛ قشطي، ٢٠٢٠)، تبين ضرورة بناء استبيان ملائم للعينة وتضمن بصورته الأولية (٢٠) عبارة .

صدق وثبات المقياس: اختبر صدق المحكمين عرض على المحكمين من ذوي الاختصاص واجراء تعديلات الصياغة وحذف العبارات غير الملائمة، وأصبح الاستبيان بصورته الأخيرة مكونا من (١٨) عبارة موزعة على أربعة محاور وهي (الوعي بأهمية استخدام التطبيقات الذكية ، المهارة باستخدام التطبيقات الذكية ، توظيف التطبيقات الذكية في عملية التعليم).

يتم الإجابة عنها ضمن ميزان ليكرت الخماسي المتدرج من بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، بدرجة كبيرة (٤) بدرجة متوسطة (٣) بدرجة قليلة (٢) بدرجة قليلة جداً (١). ومن أجل الصدق البنوي: طبق المقياس على (٤٩) من الطلاب الصف العاشر من خلال معاملات الارتباط الداخلي بين العبارات في كل بعد ودرجة البعد الكلية حيث تراوحت في بعد الوعي بأهمية الاستخدام تراوح بين (0.742 - 0.765)، في بعد مهارة استخدام تراوحت بين (0.801 - 0.771)، تراوحت معاملات الارتباط في بعد توظيفها في العملية التعليمية (0.751 - 0.732) وهي دالة احصائياً وتدل على تمتع الاستبيان بصدق بنوي. كما تم التحقق من ثبات الفاكرونباخ: تم اختبار ثبات الاتساق الداخلي وقد تبين أن قيمة ألفا كرونباخ قد بلغت (0.811) للوعي الاستخدام، و(0.832) لمهارة الاستخدام، و(0.794) لتوظيفها في العملية التعليمية. وبذلك يمكن القول أن الاستبيان قابلاً للتطبيق على عينة الدراسة.

ثالثاً- مقياس الطموح لدى الطلاب الصف العاشر:

بعد مراجعة على العديد من مراجع الأدب النظري والدراسات التي تناولت الموضوع كما في دراسات (الرفاعي، ٢٠١٧؛ الركيبات والزبون، ٢٠١٩؛ عباية وكانش، ٢٠٢٠)، وبناء على ذلك تم بناء مقياس الطموح، ليناسب طلاب الصف العاشر المكون من (30) عبارة موزعة على خمسة أبعاد وهي: البعد الأول التفوق الدراسي (٦) عبارات، البعد الثاني الاعتماد على الذات (٦) عبارات، البعد الثالث التطلع للمستقبل (٦) عبارات، والبعد الرابع المثابرة (٦) عبارات، البعد الخامس الإيجابية والتفاؤل (٦) عبارات. يتم الإجابة وميزانها خماسي تتوزع درجته بين (1-5).

صدق وثبات المقياس: صدق المحكمين: عرض المقياس على عينة من المختصين في العلوم النفسية والتربوية بلغ عددهم (3) محكمين، وقد عدلت صياغة بعض العبارات، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين (0.783). الصدق البنوي: طبق المقياس على (49) من الطلاب الصف العاشر في لواء الجامعة من خارج العينة الأساسية حيث أظهرت نتائج صدق البناء الداخلي أظهرت نتائج الارتباطات بين العبارات في كل بعد ودرجته الكلية ارتباطاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمه بين (0.712 و 0.783) في التفوق الدراسي، وفي بعد الاعتماد على الذات تراوحت قيم الارتباط بين (0.772 - 0.791)، وفي بعد التطلع للمستقبل تراوحت القيم بين (0.768 و 0.798)، كما تراوحت في بعد المثابرة بين (0.834 و 0.845)، وفي بعد الإيجابية والتفاؤل تراوحت بين (٠.٧٧٣ - ٠.٧٨٤) وهي معنوية عند (0.01). كما أن الارتباط

بين الأبعاد الخمسة، والدرجة الكلية وهو طردي مع الأبعاد كلها. وقد تم اختبار ثبات الفايرونباخ: كما تم اختبار الثبات بالاتساق الداخلي باعتماد ألفا كرونباخ لمقياس الطموح وأبعاده حيث بلغت في بعد التفوق الدراسي (0.862) وفي الاعتماد على الذات (0.875)، وفي بعد التطلع للمستقبل (0.791)، وفي بعد المثابرة (0.842)، كما بلغت في بعد الإيجابية والتفاؤل (0.732)، وفي الدرجة الكلية لمستوى الطموح بلغت قيم الفا كرونباخ (0.821). وبذلك أصبح المقياس موثقاً لمتعته بمؤشرات دالة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما درجة استخدام طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم؟

تم الإجابة عن السؤال بحساب المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب كل منها يلي.

الجدول (٢) مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الترتيب	الوصف	النسبة %	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح:	العدد	الأبعاد
١	مرتفع	84.88	0.686	4.244	٣٨٣	الوعي بأهمية تطبيقات (AI)
٢	متوسط	67.62	0.714	3.381	٣٨٣	المهارة باستخدام تطبيقات (AI)
٣	متوسط	54.26	0.391	2.713	٣٨٣	توظيف تطبيقات (AI) في عملية التعليم والتعلم
	متوسط	68.98	0.581	٣.٤٤٩	٣٨٣	الاتجاه نحو استخدام تطبيقات (AI)

يتضح أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يعد متوسطاً بنسبة (٦٨.٩٨%)، كما أن الوعي بأهميتها يعد مرتفعاً بنسبة (٨٤.٨٨%)، في حين تعد المهارة متوسطة بنسبة (٦٧.٦٢%) وإمكانية التوظيف في التعليم متوسطة بنسبة (٥٤.٢٦%) ومن الطبيعي أن توظيف التقنية يتطلب امتلاك المهارة بالإضافة إلى المعرفة وهو ما ينعكس إيجاباً على إمكانية الاستفادة منها في التعليم والتعلم، وهو ما يتطلب العمل على تنمية المهارات بشكل مستمر لتصبح إمكانية استثمار ميزاتها عملياً أمراً واقعياً ويسيراً. ذلك أن طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة يمتلكون درجة مرتفعة من الوعي والمعرفة حول أهمية التطبيقات الفائقة الذكاء بما يسمح بتعلمها، كما أنهم بحاجة لتطوير مهاراتهم ليتمكنوا من توظيف هذه التطبيقات الفائقة في عملية التعليم من خلال الاعتماد عليها في التفاعل مع الزملاء والمدرسين، و حل الواجبات المدرسية المنزلية، وكذلك في عرض الإنجازات العلمية

المشاريع الشخصية، و متابعة المستجندات في التعليمية (البرامج المقررات ...ألخ)،و في تبادل المعلومات مع الزملاء، وكذلك مراجعة المحتوى التعليمي المقدم في المدرسة. تتوافق هذه النتيجة مع ما ورد في دراسة و (حسين و شباني، ٢٠٢٤) من وجود مستوى مرتفع من استخدام التطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، (مختار، ٢٠٢٢) حول دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مستوى التحصيل المعرفي وتلبية احتياجات المتعلمين، وكذلك مع نتيجة دراسة (قشطي، ٢٠٢٠) التي أكدت مكانه تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وضرورة دمجها في التعليم والتعلم بكونها عملية متكاملة.

السؤال الثاني: ما مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة؟

تم الإجابة عن السؤال بحساب المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية وترتيب كل منها كما يلي.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة والنسب المئوية

الطموح	العدد	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسب %	الوصف	الترتيب:
التفوق الدراسي	٣٨٣	3.97	0.98	79.43	مرتفع	٤
الاعتماد على الذات	٣٨٣	3.99	0.95	79.73	مرتفع	٢
التطلع إلى المستقبل	٣٨٣	3.98	0.91	79.65	مرتفع	٣
الميل للمثابرة	٣٨٣	4.02	0.96	80.39	مرتفع جداً	١
الإيجابية والتفاؤل بتحقيق الطموح	٣٨٣	3.99	0.87	79.73	مرتفع	٢
مجموع الطموح العام	٣٨٣	3.99	0.90	79.79	مرتفع	

يتبين أن مستوى الطموح لدى طلاب الصف العاشر يعد مرتفعاً بلغ (٧٩.٧٩%)، وأعلى أبعاد الطموح هي للميل إلى المثابرة بنسبة بلغت (٨٠.٣٩%) الذي يشير إلى درجة مرتفعة جداً، وفي المرتبة الثانية تعد كل من الإيجابية والتفاؤل بتحقيق الطموح، والاعتماد على الذات بنسبة بلغت (٧٩.٧٣%)، وفي الرتبة الثالثة التطلع للدراسة في المستقبل النسبة (٧٩.٦٥%)، وأخيراً التفوق الدراسي بنسبة بلغت (٧٩.٤٣%) وجميعها تشير إلى مستوى مرتفع من الطموح. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الركيات والزبون (٢٠١٩) وجود مستوى مرتفع من الطموح لدى طلاب الأردن، دراسة (بلعربي و بوفاتح، ٢٠١٦) التي أشارت على أنّ المتعلمين في السنة الثانية ثانوي لديهم مستوى طموح مرتفع، وكذلك دراسة (جودية، ٢٠١٦) وكذلك ما أشارت إليه دراسة (البركات وياسين، ٢٠١٠) حول ارتفاع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة _أربد، كما تتفق مع ما قدمته نتيجة دراسة كل من (Rajesh & Chandrasekaran, 2014) التي بينت

أن أعلى مستويات الطموح لدى طلبة الهند هي للطموح الأكاديمي التعليمي ومن ثم المهني المستقبلي، وتختلف مع نتائج دراسة كل من (Kumari,2015) و (Subramanian, 2015) من وجود مستوى من الطموح متوسط إلى منخفض لدى طلاب الصف العاشر.

السؤال الثالث: هل هناك دور لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز طموح طلاب الصف العاشر في لواء الجامعة؟

اعتمد إجراء تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي متمثلة (بالوعي والمهارة والتوظيف في عملية التعليم والتعلم على الطموح لدى طلاب الصف العاشر، وفق ما يلي:

الجدول (4) تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على الطموح لدى الطلبة

معامل الارتباط R	معامل التحديد R2	معامل التحديد المعدل	قيمة F	قيمة الاحتمال F
0.948	0.899	0.898	1118.65	0.000
المتغير المستقل	التابع	B	Beta	قيمة الاحتمال t
الثابت		42.407	8.815	0.000
الوعي بأهمية (AI)		3.595	0.578	10.538
مهارة استخدام (AI)	طموح الطلاب	2.026	0.202	8.557
توظيف (AI) في العملية التعليمية		2.318	0.221	4.167

تظهر النتائج دور استخدام تطبيقات الذكاء الصناعي في تعزيز طموح الطلاب الصف العاشر، وحيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.948) ، أي أن استخدام التطبيقات الذكية الصناعية يسهم بتفسير (94.8%) من التباين في طموح طلبة الصف العاشر الذي يعود إلى استخدامها، ويظهر الدور الأكبر للوعي بأهميتها، ومن ثم توظيف المعرفة حولها في عملية التعليم وهو ما يجعل المهارة تزداد وتنعكس بدورها على الطموح لدى الطلاب، وبذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار وفق ما يأتي:

$$\text{طموح الطلاب الأكاديمي} = [42407 + (3.595 \times \text{الوعي بأهمية الاستخدام}) + (2.026 \times \text{مهارة الاستخدام}) + (2.318 \times \text{توظيفها في التعليم والتعلم})]$$

أي كلما زادت المعرفة والوعي بأهمية تطبيقات الذكاء الصناعي والتعامل مع خصوصيتها، والاطلاع على طبيعة الموضوعات التي تنطوي عليها، و مواكبة أحدث

تطوراتها، ومعرفة آلية التعامل مع مخاطر الامن السيبراني المتعلقة بها، واستخدامها بشكل فاعل كلما زادت الإفادة منها في التعليم والتعلم وزاد امتلاك الطلاب للمهارة التي لا بد أن تكون مستمرة ومتنامية في عملية البحث والتواصل، وكذلك في التطوير الذاتي و في انتاج محتوى علمي أو ثقافي أو تعليمي، والاعتماد عليها في التعليم ، بالإضافة إلى مكانتها في تنمية الهوايات وكلك في الترفيه، لتنعكس على طموح الطلاب وتجعلهم يمتلكون نظرة ايجابية متفائلة نحو طموحهم، والتطلع بثقة نحو المستقبل، والمثابرة والاعتماد على الذات بما يحقق التفوق الدراسي والتميز. وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في دراسات كل من (قشطي، ٢٠٢٠) و(مختار، ٢٠٢٢) التي أكدت دراسة (Mu,2019) التي اكدت مكانه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علمية التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلمين، وتختلف مع نتيجة دراسة (KOCAK& GOKTAS,2021) التي بينت أن استخدام التطبيقات الذكية يتجه نحو الترفيه بشكل أكبر.

الاستنتاجات:

- درجة استخدام تطبيقات الذكاء الصناعي من طلاب الصف العاشر في مدارس لواء الجامعة يعد متوسطاً ومعرفة بطبيعتها ومضمونها وآليات التعامل معها تعد مرتفعة في حين يمتلكون مستوى متوسط من المهارة لإمكانية توظيفها في التعليم من وجهة نظرهم.
- مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الصف العاشر يعد مرتفعاً كما يبرز بشكل مرتفع جداً في ميلهم للمثابرة لتحقيق طموحاتهم.
- هناك دور هام ودال لاستخدام التطبيقات الصناعية الذكية في تعزيز الطموح للطلاب، وأن المعرفة بأهميتها تمهد لهم توظيف التقنية الذكية في التعليم والتعلم، واكتساب المهارة اللازمة.

التوصيات:

توصي الدراسة بما يأتي:

- ١- ضرورة القيام بحملات توعية تظهر أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بطريقة ملائمة بحيث يكون استخدامها أداة لتنمية معارف الطلبة ومهاراتهم وقدراتهم المختلفة.
- ٢- تنمية مهارات الطلبة على استخدام التطبيقات الفائقة الذكاء من خلال دورات تدريبية تزودهم بأساليب تطوير كفاءاتهم التقنية وتوظيف هذه التقنية في تنمية هوايتهم المفيدة وكفاياتهم الشخصية والاجتماعية.
- ٣- تشجيع دور المعلمين في تحفيز الطلاب على الاستخدام الإيجابي لتطبيقات الفائقة في الأجهزة الذكية وربطها بتحصيلهم وطموحهم ليتعاملوا معها بمسؤولية أكبر.
- ٤- تصميم مواقع خاصة ضمن وزارة التربية والمؤسسات التعليمية الرسمية تعنى بتزويد الطلاب بالتطبيقات الذكاء الاصطناعي بما ينسجم مع متطلبات المناهج وخصوصيتها.

المراجع

المراجع العربية:

أورباري، الحسن (٢٠٢٠). ما هي تقنية الواقع المعزز ؟ وما هي تطبيقاتها في التعليم ؟ موقع تعليم جديد تم الاسترداد بتاريخ ٢٠/١١/٢٠٢٣. <https://www.new-educ.com/category/idea>

الزعبوط، سمية عيد(٢٠٢١).تقنية الذكاء الاصطناعي مقارنة تعليمية من وجهة نظر الادبيات والنظريات المفسرة للذكاء الاصطناعي، المؤتمر العملي الدولي الثاني عشر، بعنوان بحوث إنسانية واجتماعية وطبيعية مبتكرة رؤيتنا من أجل اقتصاد مزدهر ومستقبل افضل بحلول ٢٠٣٠، إسطنبول تركيا ٢٩-٣٠ يوليو ٢٠٢١.

بن عبد الله بنينة(٢٠١٥). مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني دراسة ميدانية لدى عينة من أساتذة جامعة محمد خضير مذكرة لنيل شهادة الماستر، علم النفس التخصص العمل والتنظيم، بسكرة.

بن كريمة ، مريم(٢٠١٤). علاقة تقدير الذات بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المعيددين في شهادة البكالوريا دراسة ميدانية بمنطقة ورقلة الكبرى، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي ، ورقلة

جويده باحمد (٢٠١٥). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد، رسالة ماجستير غير منشورة في العلوم التربوية ، جامعة مولود معمري تيززي وزو: ولاية تيززي وزو ، الجزائر.

حسين، فادية كمال و شباني و سناء(٢٠٢٤).معارف الطلاب ومعتقداتهم وممارساتهم حول اخلاقيات الذكاء الاصطناعي ، الملتقى الدولي العلمي الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم تحسين تجربة التعلم وتطوير القدرات البشرية، إصدارات المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية المانيا برلين، ٥-١١.

حسونة، إسماعيل عمر علي(٢٠١٨). أثر الخرائط الذهنية البصرية في بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري لدى طلبة كلية التربية الثانية بجامعة الأقصى ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت، ٣٣(١٢٩). ٩١-١٣٢.

الرفاعي، تغريد حميد(٢٠١٧) مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم ، دراسات الطفولة ابريل، ١-١٠.

الركييات، أمجد فرحان حمد و الزبون ، حابس سعد موسى (٢٠١٩). مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية ، مجلة جامعة الحسين بن طلال، ٥(١). ٢٢٨-٢٤٥.

الزهراني، سميرة غرم الله جمعان(٢٠٢٠) فاعلية الذات الإبداعية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، ٨٢٢. ١١٠-٨٥٠.

الشمراي، سماح على محمد(٢٠١٩). توكيد الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة، المجلة التربوية ٦١. ٤١٤-٤٦١.

الضو ، محمد علي محمد(٢٠٢٣).مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدرس وحدة أبو قوته الإدارية في ولاية الجزيرة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم والتكنولوجيا جامعة عدن، ١٣(٢). ٤٠-٥٧.

عبد الرحمن، هناد تركي(٢٠١٩). فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية ، ملحة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (٢٠٨)، ٢٠٣-٢٢٤.

عبد العظيم، صبري عبد العظيم(٢٠١٦). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .

عبد الفتاح، كاميليا(٢٠٠٨). دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، الطبعة الثالثة، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع : القاهرة.

قشطي، نبيلة عبد الفتاح (٢٠٢٠). تأثير الذكاء الاصطناعي على تطوير نظم التعليم ، المحلة الدولية للتعليم بالأنترنت، 1687-5796، Online، ٦٧-٩٠.

كاظم، احمد(٢٠١٢). الذكاء الاصطناعي" منشورات كلية تكنولوجيا المعلومات، جامعة الإمام جعفر الصادق، العراق

مختار، بكاري(٢٠٢٢). تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم ، مجلة منتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية ، ٠٦(٠١). ٢٨٦ – ٣٠٥.

عبابة، يونس و كنتش ، عبد الكامل(٢٠٢٠). تقدير الذات وعلاقته بالطموح الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، دراسة ميدانية على عينة من ثانويتي متقنة كركوبية خليفة ولقرع محمد الشيف بم لمام، مذكرة لنيل شهادة الماجستير علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية الإنسانية، جامعة حمد لخضر بالوادي.

العزام، فريال ناجي مصطفى (٢٠١٧). درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة، رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.

المراجع الأجنبية:

- Al-Najjar. F. Al-Najjar, N. Al-Zoubi, M. (2020). Scientific Research Methods: An Applied Perspective, 5th Edition, Amman, Jordan: Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Belém, C., Santos, L., & Leitão, A. (2019). On the Impact of Machine Learning Architecture without Architects? CAADFutures19. 274-293. Daejeon, Korea: The University of Lisbon
- Cho, J. (2015). Roles of smartphone app use in improving social capital and reducing social isolation. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 18(6), 350–355. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0657>
- Darsana. C& Purabi. B (2020) Level Of Aspiration Of Higher Secondary Students In Relation To Their Achievement Motivation-An Empirical Study, PSYCHOLOGY AND EDUCATION 57(9): 1206-1210.
- D'Mello, S., & Graesser, A. (2012). Dynamics of affective states during complex learning. Learning and Instruction, 22(2), 145–157. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.001>
- Hwang, G. J., & Tu, Y. F. (2021). Roles and research trends of artificial intelligence in mathematics education: A bibliometric mapping analysis and systematic review. Mathematics, 9(6).1-19. <https://doi.org/10.3390/math9060584>

- Mu, Ping (2019). Research on Artificial Intelligence Education and Its Value Orientation. 1 stInternational Education Technology and Research Conference (IETRC 2019). UK: francis Academic Press. 771-775
- Palla, A., & Sheikh, A. (2021). Impact of social media on the academic performance of college students in Kashmir. Information Discovery and Delivery, 49(4), 298–307.
- Rajesh VR & Chandrasekaran V, A (2014).Study on Level of Aspiration of High School Students, An International Publisher for Academic and Scientific Resources, 2(4B), pp 583-586.