



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

إعداد

د/ خالد عبد الله فايز الشهري

أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية،

كلية التربية - جامعة نجران

Kfg218@gmail.com

أ/ ريم محمد عامر العسيري

محاضر في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية،

كلية التربية - جامعة نجران

reemalassery@gmail.com

﴿ المجلد السابع والثلاثون - العدد الثاني عشر - ديسمبر ٢٠٢١ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وصممت استبانة تكونت من خمسة محاور للمهارات الخمس التي يُقترح تطبيقها وممارستها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويندرج تحتها (٣٦) فقرةً حول درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية لهذه المهارات. تم تطبيقها على عينة تكونت من (٨٥) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة نجران في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٢ هـ. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ قد كانت مرتفعة بشكل عام لجميع المهارات. حيث جاءت (مهارات القيادة واتخاذ القرار) بالمرتبة الأولى من حيث ممارسة عينة الدراسة لها، يليها (مهارة العمل ضمن فريق)، وفي الترتيب الثالث (مهارة التواصل الاجتماعي)، ثم في الترتيب الرابع (مهارة استخدام التقنية الحديثة)، وفي الترتيب الخامس (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع ممارستهن لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وفقاً لمتغيري: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وبناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بإدراج برامج تدريبية للطالبات على مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مع توفير البيئة المناسبة لتطبيق هذه المهارات مع تقديم الدعم اللازم للمعلمات والطالبات.

الكلمات المفتاحية: معلمات اللغة الإنجليزية، المرحلة الثانوية، مهارات الاقتصاد المعرفي، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

Abstract

This study aimed to identify the reality of secondary stage female English language teachers' practice of knowledge economy skills in light of Saudi Arabia vision 2030. To achieve this aim, the researchers used the descriptive approach, and designed a questionnaire consisting of (36) items on the degree to which English language teachers practice the knowledge economy skills. It was applied to a sample consisting of (85) English language teachers in the secondary stage in Najran city in the first semester of the year 1442 AH. The results showed that the degree of English language teachers' practice of knowledge economy skills in light of Saudi vision 2030 was generally high for all skills. The skill of "leadership and decision-making" came first in terms of practicing the study sample for it, followed by "working within a team", then "social communication skill", after that "using modern technology skill", and in the fifth order "critical thinking and problem solving". The results showed that there were no statistically significant differences in the responses of the sample individuals on the reality of their practice of knowledge economy skills in light of the vision of Saudi Arabia 2030 according to the two variables: academic qualification and years of experience. Based on these results, the study recommended the inclusion of training programs of female students on knowledge economy skills in light of the Saudi Arabia vision 2030 in addition to provide the appropriate environment for practicing these skills and supplying the necessary support for teachers and students.

Key Words: Female English Teachers, Secondary Schools, Knowledge Economy Skills, KSA's Vision 2030

مقدمة:

لقد بات من المؤكد أن التعليم من ركائز عملية التطوير في أي مجتمع وفي شتى المجالات؛ لما له من أثر مباشر على التنمية البشرية والاستثمار في العقول المنتجة للمعرفة، فهو يستلزم إكساب الطالب كيفية الحصول على المعلومة وتعلّمها وتوظيفها في مكانها الصحيح والاستخدام الأمثل لها في مختلف السياقات الحياتية، ولذلك وجب إعادة صياغة منظومة التعليم الحالية بما يلبي احتياجات التحول العالمي في بناء مجتمع اقتصادي معرفي متكامل يجعل التعليم أكثر إبداعاً وفعالية.

ومن هنا كان تأسيس مجتمع معرفي قادرٍ على المنافسة عالمياً، أحد الأهداف التي تنتطلع رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى تحقيقها، وذلك من خلال الاستثمار في العقول المنتجة للمعرفة والاهتمام بالقطاع التعليمي الذي يعد من أكبر القطاعات التي تحظى بنصيب كبير من الميزانية لأي دولة في العالم، وميزانية المملكة العربية السعودية السنوية على وجه الخصوص (العمر، ٢٠١٦؛ العمراني، ٢٠١٨).

ولتوفير كادرٍ تعليمي مؤهل وقادر على تطوير متطلبات الاقتصاد المعرفي وقيادته، ويمتلك القدرة والكفاءة لتحقيق الهدف الأساسي للتعليم وهو التنمية البشرية، وتطوير العملية التعليمية وتحسينها؛ كان لا بدّ من التركيز على تنمية مهارات المعلم التدريسية في ضوء التحول نحو الاقتصاد المعرفي، لينعكس ذلك إيجاباً على تحسين مهارات الطلبة وتحصيلهم الدراسي. ويعد التعرف على واقع أداء المعلم داخل غرفة الصف أحد مصادر التغذية الراجعة لمستوى تطور العملية التربوية والتعليمية، كما أنه يمكّن القائمين على عملية التعليم من تحديد البرامج والدورات التدريبية التي تساعد المعلم على الارتقاء بكفاياته المهنية وقدراته الأدائية (الدفاعي، ٢٠١٤؛ الغامدي، ٢٠١٠).

وتعليم اللغة الإنجليزية وتعلّمها كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية، يعد أحد مجالات التنمية البشرية، ذلك أن مساعدة المعلمين وتدريبهم على تعليمها لطلابهم سيؤدي حتماً إلى تطوير الأفراد والمجتمعات لتعلمهم للغة يستخدمها عدد كبير من سكان الأرض للتواصل فيما بينهم؛ ولأهمية تمكين الطلاب عموماً ومتعلمي اللغة الإنجليزية بشكل خاص من المهارات الأساسية لاستخدام هذه اللغة في التواصل الناجح، فينبغي تطوير مهاراتهم في التواصل الفعال والنقد والتحليل وحلّ المشكلات وتنمية قدراتهم على استخدام التقنية بشكل فعال لسدّ الفجوة بين المخرجات التعليمية واحتياجات سوق العمل (سليح، ٢٠١٨؛ كامبردج، ٢٠١٨).

ولسّد هذه الفجوة، ينبغي إعداد معلمي اللغة الإنجليزية وتدريبهم على إتقان العديد من المهارات الأساسية، والتي تعرف بمهارات المستقبل أو مهارات الاقتصاد المعرفي، كي يتمكنوا من الاستمرار في أداء واجباتهم التعليمية، وتدريب طلبتهم على استخدامها في مجالات الحياة المختلفة، وبالتالي إنشاء جيلٍ قادرٍ على تحمّل المسؤولية، لديه الأدوات والمهارات اللازمة للقيام بالوظائف التي سيؤديها في المستقبل (الحربي، ٢٠١٦؛ رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

وتشير نتائج الكثير من الدراسات التي أجريت في مجال التعرف على واقع أداء المعلم التدريسي في الغرفة الصّفيّة، ومدى تمكّنه وتوظيفه لمهارات التحول نحو الاقتصاد المعرفي؛ إلى عدم تمكّنه من هذه المهارات الضرورية والتي هي المفتاح الرئيس لإعداد جيلٍ قادرٍ على مواكبة التطورات السريعة من حوله، وقادر على التعايش مع الظروف المختلفة التي يفرضها سوق العمل في المستقبل. وقد خلصت غالبية هذه الدراسات إلى أن إدراك المعنيين بعملية التعليم لأهمية برامج التدريب والإعداد والتأهيل المهني النوعية، غير كافٍ في تمكين المعلمين من مهارات التدريس الفعالة والمرغوبة في القرن الحادي والعشرين، وقد يعود هذا ضعف برامج تدريب المعلمين على هذه المهارات أو إلى عدم المتابعة الفعلية لنتائج وأثر البرامج التدريبية على أداء المعلمين لهذه المهارات بشكلٍ حقيقي داخل الصف الدراسي (آل ملود، ٢٠١٨؛ الراشد، ٢٠١٨؛ الشعبي، ٢٠١٥؛ الشمري، ٢٠١٢؛ الغامدي، ٢٠١٢).

وفي ضوء ما سبق، فقد سعت هذه الدراسة إلى استقصاء واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة نجران لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وستتناول هذه الدراسة المهارات التالية: مهارات استخدام التقنية الحديثة، التفكير الناقد، حل المشكلات، مهارات القيادة واتخاذ القرار، مهارات التواصل الاجتماعي، العمل ضمن فريق.

مشكلة الدراسة:

سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تطوير المعلمين مهنيًا، وحرصت على رفع مستوى أدائهم في الغرفة الصّفيّة، وتمكينهم من استخدام وتوظيف ما يُسمى بمهارات المستقبل، لينعكس بشكلٍ إيجابي على أداء طلابهم ومستوى تحصيلهم الدراسي، من منطلق أن المعلم المتمكن هو من يصنع الفرق في جودة تعلم الطلاب، إذ لا يمكن إحداث تطوير أو تغيير في العملية التعليمية إلا بتطوير المعلم، غير أن بعض التقارير الصادرة من وزارة التعليم قد أظهرت أن جودة التعليم ما زالت دون المستوى المأمول منه، وأن مستوى أداء المعلم في غرفة الصف بحاجة إلى المزيد من التطوير ليصل إلى المستوى المرغوب، كما أن تمكّن المعلمين من مهارات الاقتصاد المعرفي ما زال غير مُرضي (العمر، ٢٠١٦؛ العيسى، ٢٠١٦؛ غازي، ٢٠١٦؛ وزارة التعليم، ٢٠١٩).

من جانب آخر، يشير الأدب التربوي ونتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة إلى ضعف درجة امتلاك المعلمين والمعلمات بشكل عام ومعلمي اللغة الإنجليزية بشكل خاص لمهارات الاقتصاد المعرفي، والتي تشمل المهارات في مجال التعليم والتفكير والإبداع والتقنية والتكنولوجيا، والمهارات القيادية والاجتماعية مما ينعكس سلباً على قدرة كل من المعلم والطالب على ربط موضوع الدرس بالحياة الواقعية للطلاب وخبراتهم واهتماماتهم وتنمية مهاراتهم (الشريف، ٢٠١٨؛ الشهري، ٢٠١٧؛ الغامدي، ٢٠١٦؛ محمد، ٢٠١٦؛ المصعبي، ٢٠١٨).

كذلك فإن تدريب المعلمين على مهارات معروفة لديهم مسبقاً وليس على مهارات التدريس المعاصرة التي تهدف إلى إنتاج جيل من الطلبة القادرين على مواكبة التطورات السريعة في العصر الحالي قد يلعب دوراً كبيراً في عدم الوصول في جودة التعليم إلى المستوى المأمول (كشكو، ٢٠١٦؛ محمود، ٢٠١٨). كما أن عدم وجود صورة واضحة لمهارات المستقبل أو ما يُعرف بمهارات عصر الاقتصاد المعرفي وطبيعتها في أذهان المعلمين والقادة التربويين في المدارس، كان له دور في عدم تحقيق الرؤى التعليمية الطموحة في الوصول بالتعليم في المملكة العربية السعودية إلى درجة عالية من الجودة؛ لأن غياب مثل هذه الصورة يدفع بالمعلمين والقادة التربويين إلى الاهتمام فقط بتمكين الطلاب من الأداء الجيد في الاختبارات التحصيلية بدلاً من الاهتمام بإكسابهم وتمكينهم من مهارات تعلم جديدة تواكب العصر الذي يعيشون فيه (الجبر والحري، ٢٠١٦؛ الشريف، ٢٠١٨؛ Egnor, 2013; Moss, 2011; Vail, 2010).

ولأن معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية معنيين باكتساب مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وتمكين طلبتهم منها، ولقلة وجود دراسات تناولت تقويم واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لهذه المهارات في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ على حد علم الباحثين؛ فإن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما هي مهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي توافرها لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟

- ما درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حول واقع ممارستهن لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وفقاً لمُنغِيرِي: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- بناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي توافرها لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- التعرف على درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- التعرف على أثر كلا من المتغيرين التاليين: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة على درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

أهمية الدراسة:

تتمن أهمية هذه الدراسة في إمكانية مساهمتها في الأمور الآتية:

- المساهمة في تحقيق تطلعات المملكة العربية السعودية الخاصة بالتعليم، المحددة في رؤية ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى تحسين مستوى أداء المعلمين لتحقيق التعلم بكفاءة، الأمر الذي سينعكس على تطوير أفراد المجتمع وإكسابهم مهارات التعلم والتفكير والتعلم للحياة، والتي تعدّهم للعمل في العصر الحالي.
- تزويد المعنيين في وزارة التعليم بقائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي يمكن استخدامها من قبل المشرفين والمشرفات وقادة المدارس لتقييم أداء معلمات اللغة الإنجليزية في ضوءها.
- تزويد معلمات اللغة الإنجليزية بقائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والتي قد تسهم في تحسين أدائهن التدريسي.
- توفير معلومات عن مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لدى معلمات اللغة الإنجليزية في أثناء تدريسهن، الأمر الذي قد يساعد في تطوير أدائهن لتلك المهارات.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والتي حددتها وزارة التعليم في موقعها بعنوان التعليم ورؤية ٢٠٣٠.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٢/١٤٤١ هـ الموافق ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- الحدود المكانية والبشرية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على معلمات اللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة نجران.

مصطلحات الدراسة:

الاقتصاد المعرفي:

تعرف نياز (٢٠١٩) الاقتصاد المعرفي بأنه: الاقتصاد الذي يركز على رأس المال العقلي وتنمية قدراته، وتدريبه على طرق حصول المعلومات والمعارف واختيار المناسب منها، ونشرها، وتوليد وإنتاج الأفكار الجديدة بالبحث والتطوير والأفكار الابتكارية والإبداعية وحسن توظيفها في كافة المجالات الحياتية.

مهارات الاقتصاد المعرفي:

يعرف رمضان (٢٠١٥) مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها: مجموعة من السلوكيات والأنشطة التي تمكن المتعلم من التعامل بدقة ومهارة مع المعرفة من أجل توظيفها بفاعلية في المجالات العلمية والحياتية كافة ومن أهم هذه المهارات: مهارات التفكير النقدي، والتعامل بفاعلية، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وتطبيق المعرفة، والتعاون والعمل الجماعي، والإبداع والابتكار).

ويعرف الباحثان مهارات الاقتصاد المعرفي إجرائياً بأنها: مهارات المستقبل أو ما يعرف بمهارات التحول نحو الاقتصاد المعرفي التي ينبغي على معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية امتلاكها وتنميتها لدى طالبات هذه المرحلة، عن طريق تطبيق العديد من إستراتيجيات التعليم والتعلم في الموقف التدريسي.

الإطار النظري:

المبحث الأول: رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

شهدت المملكة العربية السعودية تطورات كبيرة وسريعة في مجالات المعرفة والاقتصاد والتكنولوجيا؛ نتيجة التطور المتسارع للمجالات التقنية التي أثرت على قدرات وكفايات ومهارات الأفراد، حيث أصبحت الثقافة التقنية من أساسيات التعلم ومن المهارات التي يجب أن تتوفر لدى جميع الأطراف في العملية التعليمية، ومع التطورات المستمرة كذلك، اهتمت المؤسسات التربوية بتطوير طرق التفكير وأساليب التعليم والتعلم لدى أفرادها من طلاب ومعلمين وقيادات تربوية (الشريف، ٢٠١٦). ومن هذا المنطلق اعتمدت المملكة العربية السعودية في رؤيتها ٢٠٣٠ للمستقبل على ثلاثة محاور كما ورد في الرؤية (٢٠١٦)، وموقع وزارة التعليم (٢٠١٩): وهي المجتمع الحيوي، الاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح. وقد ركزت رؤية المملكة في المجتمع الحيوي على الاهتمام ببناء مجتمع يعيش أفرادُه وفق المنهج الإسلامي المعتدل في بيئة تتوفر فيها مقومات الحياة الكريمة وتترابط فيها الأسرة وتتوفر لها أفضل رعاية صحية واجتماعية ممكنة، ويتم ذلك عن طريق بناء بيئة عامرة يتم فيها تحسين البيئة التعليمية وتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم، كما يتم فيها تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة، أما في الاقتصاد المزدهر فاهتمت الرؤية بتقديم الفرص التعليمية والاستثمارية لجميع مواطنيها، وربطت مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل، كما اهتمت أيضاً بجانب تخصيص الخدمات الحكومية وتحسين بيئة العمل والاستثمار وتطويرها، ويمكن إتمام ذلك عن طريق رفع مشاركة القطاع الخاص في التعليم، وإتاحة التعليم لكافة شرائح المجتمع، وتنويع مصادر تمويل مبتكرة لقطاع التعليم، مع تعزيز قدرة نظام التعليم على تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل. وفيما يخص الوطن الطموح اهتمت الرؤية بتطوير القطاع العام من خلال رسم ملامح الحكومة الفاعلة عن طريق تعزيز الكفاءة والشفافية والمساءلة، ونشر ثقافة العمل المتقن، واستغلال الموارد البشرية والمادية بأفضل طريقة ممكنة عن طريق تحسين استقطاب المعلمين وتأهيلهم وتطويرهم.

التعليم ورؤية المملكة ٢٠٣٠:

حظي التعليم في هذه الرؤية بأهمية كبرى؛ إذ يمثل التعليم محور التقدم والتطور في فكر وقدرات ومهارات الأفراد في المملكة العربية السعودية، لذا جاءت الرؤية بخطط وبرامج تطويرية للبيئة التعليمية لمواكبة خطط التنمية الاقتصادية. وقد قامت وزارة التعليم بتحديث شامل للمناهج، وقدمت برامج لتطوير أداء المعلمين، كما ركزت على تطوير طرق واستراتيجيات التدريس، وذلك لإحداث تحوّل وطني مدروس في اقتصادها وبرامج عملها، والتي تعتمد بشكل رئيس على تنمية فكر الفرد وقدراته ومستوى تعليمه، كما اهتمت بتنمية مهارات الفرد في جوانب متعددة كال تقنية والاتصال والقيادة، واهتمت بالجانب الأخلاقي والقيمي، وذلك للإسهام في التحول من اقتصاد يعتمد على مصدر دخل واحد نفطي إلى اقتصاد يعتمد على تنمية العقل البشري ومهاراته، ويعتمد على مصادر متعددة آمنة وموثوقة (القطيم، ٢٠١٧؛ الياحي، ٢٠١٨).

ويمكننا تصنيف المهارات في رؤية المملكة ٢٠٣٠ بحسب تصنيف وزارة التعليم لها تحت أربعة محاور رئيسة تشتمل على عدد من المهارات الفرعية، وهي المعرفة الأساسية، وتشمل: مهارات اللغة، التاريخ والثقافة، الإلمام بالتقنية الحديثة؛ ومهارات التفكير والتعلم، وتشمل: التفكير الناقد، حل المشكلات، اتخاذ القرارات؛ ثم المهارات الحياتية والاجتماعية، وتشمل: مهارات القيادة، مهارات التواصل الاجتماعي، العمل ضمن فريق؛ أما محور الأخلاقيات والقيم، فاشتمل على: القيم، المسؤولية الفردية، ضبط النفس (موقع وزارة التعليم، ٢٠١٩).

المبحث الثاني: الاقتصاد المعرفي ومهاراته

يعد مشروع الاقتصاد المعرفي من المشاريع الرائدة في عصر المعرفة، فالتوجه نحو الاقتصاد المعرفي يضع التعليم أمام تحديات تتمثل في أن يكون النظام التعليمي قادراً على التكيف بنجاح مع الاقتصاد الجديد، وهذا يتطلب تحديد المهارات المطلوبة واستخدام التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب لتحسين التعليم وتطوير الأداء المهني للطلبة، والاهتمام بمهارات القراءة والكتابة والحساب واستخدام الحاسوب، وكذلك الاهتمام بتعليم الطلبة أساليب التحليل وحل المشكلات وكيفية التعامل مع الكم الهائل من المعلومات والقدرة على تنظيمها وإدارتها (Galbreath, 1999).

ويرى تشيمان وبيرس (Chapman & Pearce, 2001) أن فلسفة الاقتصاد المعرفي تقوم على محورين أساسيين أولهما: سرعة الحصول على المعرفة وتوظيفها وإنتاجها والآخر: ربط المعرفة بحاجات السوق وذلك من خلال الاهتمام بالعقل البشري كرأس مال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية في المحيط الاقتصادي.

ويؤكد طمان (٢٠١٥) أن اقتصاد المعرفة يتطلب تفعيل دور المؤسسات التعليمية والتكنولوجية لتؤدي وظيفتها في المجالات الأربع للتعامل مع المعرفة وهي: توليد المعرفة، ونقل المعرفة، ونشر المعرفة، واستثمار المعرفة، وهذا يتطلب من المؤسسات التربوية تطوير تعليمها في إطار متطلبات الاقتصاد المعرفي التي تؤكد على اكتساب مهارات التفكير، وتنمية الإبداع، ومهارات العمل الجماعي، ومهارات اتخاذ القرار، والقيام بالبحوث العلمية.

ويُنظر إلى مفهوم الاقتصاد المعرفي على أنه مرادفاً للتحويل إلى مهارات جديدة عالية الأداء وطريقة عمل مرنة استجابة إلى الضغوط العالمية التي تتطلب التركيز في الاستثمار في الموارد البشرية -التمثلة في القوة العاملة المؤهلة والمُتخصصة والمتمكنة من التعامل مع التقنيات الحديثة والمتطورة- باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي - لإنتاج السلع وصناعة الخدمات المعرفية وابتكار المعلومات (البلوشي & المعمرى، ٢٠٢٠).

وتسهم مهارات الاقتصاد المعرفي في تمكين الفرد من التوافق مع التطورات الاقتصادية والتكنولوجية والاستفادة منها في توظيف قدراته العقلية عند الخروج لسوق العمل، وبالرجوع للأدبيات التي تناولت مهارات الاقتصاد المعرفي، نجد تفاوتاً في تحديد هذه المهارات، فقد حددت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD, 2001) مهارات الاقتصاد المعرفي في المهارات الآتية: مهارات الاتصال، ومهارات حل المشكلات، ومهارات القدرة على العمل ضمن الفريق، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وحدد كلا من الغامدي (٢٠١٩) وسيبولد (Cebold, 2017) مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها:

- التمكن من مهارات حل المشكلات واستخدامها في المواقف الحياتية.
- توظيف المعرفة القديمة أو الحالية في مواقف جديدة.
- امتلاك مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- القدرة على قيادة الفريق والعمل الجماعي.
- تفعيل مهارات التواصل مع الآخرين.
- امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.

وقد وضعت وزارة التعليم عدداً من المهارات والمعارف الأساسية التي ينبغي على المعلمين والمعلمات اكتسابها للطلاب والطالبات ليكونوا قادرين على مواكبة وتحقيق تطلعات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ولتلبية متطلبات سوق العمل الحالي وفي المستقبل، وقد ركزت هذه الدراسة على مجموعة من المهارات، وهي: استخدام التقنية الحديثة، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات القيادة واتخاذ القرار، مهارات التواصل الاجتماعي، العمل ضمن فريق، وتعد هذه المهارات من أهم مهارات القرن الحادي والعشرين وهي ما يعرف بمهارات المستقبل أو بمهارات الاقتصاد المعرفي.

ثانياً: الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت اقتصاد المعرفة من جوانب عدة، فقد هدفت دراسة العازمي (٢٠٢١) إلى التعرف على درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٣٠٠) معلمة لمادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ست مناطق تعليمية بدولة الكويت، وكشفت نتائج الدراسة عن أن درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت جاءت بدرجة مرتفعة. وأجرت نياز (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطلبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتألفت عينة الدراسة من (٨٥٧) طالبة و(٢٧٥) معلمة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمة المرحلة الثانوية لدورها في تنمية الجانب العقلي للطلبات جاء بتقدير متوسط. وهدفت دراسة الخماش (Alkhamash, 2019) إلى التعرف على درجة استعداد معلمي اللغة الإنجليزية لتفعيل مهارات القيادة لدى الطلاب أثناء الحصص الدراسية لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، واتبعت الدراسة المنهج الكمي في جمع البيانات وتحليلها. واستخدمت أداة الاستبانة لرصد استجابات أفراد العينة. وأظهرت نتائج الدراسة أن استعداد المعلمين لتفعيل مهارات القيادة لدى الطلاب كان بدرجة عالية. وسعت دراسة شواقفة (Shawaqfeh, 2018) إلى اكتشاف خصائص معلم اللغة الإنجليزية الفعال وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. وتكون مجتمع الدراسة من (٥٠) طالبة معلمة بالتربية الميدانية العملية، واعتبر مجتمع الدراسة عينتها أيضاً. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أظهرت النتائج ارتفاع استجابات جميع أفراد العينة تجاه جميع المحاور الأربعة وهي: المعرفة بالتخصص، والمهارات التربوية، والمهارات الشخصية، والصفات الشخصية. وقامت العتيبي (٢٠١٨) بدراسة للتعرف على درجة ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة

معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض كانت كبيرة في جميع محاور الاستبانة. وسعت دراسة الشريف (٢٠١٨) إلى تحديد درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قائدي المدارس في المملكة العربية السعودية، وأشارت النتائج إلى أن توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية كانت متوفرة بدرجة متوسطة في جميع المحاور. ودراسة الزهراني (٢٠١٧)، التي هدفت إلى التعرف على مدى جاهزية معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الحكومية السعودية في التفاعل مع التغييرات المهمة المتعلقة بتطوير أدائهم بما يتماشى مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتحديد العقبات التي تواجههم وأسباب الإخفاق في أدائهم التدريسي، وكذلك التعرف على نوعية مشاركتهم في المؤتمرات، ومدى رغبتهم في التواصل مع معلمي اللغة الإنجليزية في الدول الأخرى، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة لرصد استجابات أفراد عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية أفراد العينة يرون أن التواصل مع معلمي اللغة الإنجليزية حول العالم يطور من أدائهم التدريسي وهو مؤشر إيجابي لتحقيق رؤية ٢٠٣٠. وقام البطاينة (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق مضامين اقتصاد المعرفة في مدارس منطقة الباحة وسبل تفعيلها. وقد تم استخدام المنهج الوصفي والنوعي. وتكونت عينة الدراسة المسحية من (٤٧٧) معلما و (١٠٧) مديرا، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية، في حين تكونت عينة المقابلة من (١٠) معلمين و (١٠) مديرين. وكانت أداة الدراسة استبانة شملت (٣٥) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق مضامين اقتصاد المعرفة في مدارس منطقة الباحة وسبل تفعيلها كانت متوسطة. وهدفت دراسة صباه، ناصر، وأحمد (Sabbah; Naser & Awajneh, 2016) إلى تحديد دور المعلمين في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين التربويين بتعليم رام الله والنزوة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) مشرفا ومشرفة، وأظهرت النتائج من خلال استجابة العينة أن دور المعلمين في ضوء الاقتصاد المعرفي كان متوسطا. وأجرى رمضان (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طاب كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطاب أنفسهم. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى الطاب جاءت بدرجة متوسطة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ على بعض الدراسات السابقة أنها تتفق مع الدراسة الحالية من حيث الهدف، ومنهج الدراسة، وأداة جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المستخدمة، والتي من بينها دراسة الخماش (Alkhamash, 2019)، ودراسة شواقفة (Shawaqfeh, 2018)، وقد اختلف مجتمع الدراسة الحالية الذي تناول معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمنطقة نجران مع بعض الدراسات السابقة كدراسة العازمي (٢٠٢١)، ودراسة نياز (٢٠١٩)، ودراسة العتيبي (٢٠١٨)، ودراسة البطاينة (٢٠١٦). وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تقف على واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بمدارس التعليم العام لمهارات الاقتصاد المعرفي التي تضمنتها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وستتناول هذه الدراسة المهارات التالية: مهارات استخدام التقنية الحديثة، التفكير الناقد، حل المشكلات، مهارات القيادة واتخاذ القرار، مهارات التواصل الاجتماعي، العمل ضمن فريق، وهذا ما لم تتناوله الدراسات السابقة.

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة والأدب النظري في تكوين فكرة واضحة حول مشكلة الدراسة الحالية، وفي كتابة وإعداد محاور الأدب النظري التي تناولت ما يتعلق برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في المجال التعليمي، وأيضاً ما يتعلق بمهارات الاقتصاد المعرفي التي اهتمت بها هذه الدراسة، مما يبسر وساهم في إعداد أداة الدراسة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي وهو أحد تصميمات المنهج الكمي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:**مجتمع الدراسة:**

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة نجران البالغ عددهن (١١٦) معلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية، وتمثل عينة الدراسة جميع افراد مجتمع الدراسة ، وهن معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة نجران باستثناء عينة الدراسة الاستطلاعية، التي تم توزيع أداة الدراسة عليها لحساب الخصائص السيكومترية للأداة، وقد بلغ عددها (٢٧) معلمة لغة إنجليزية.

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية وفق متغيرات الدراسة التصنيفية:

جدول (٣-١) توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية وفق متغيرات الدراسة التصنيفية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٧٨	٩١,٨
	الماجستير	٧	٨,٢
	المجموع	٨٥	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات خبرة	١٢	١٤,١
	من ٦ سنوات - ١٠ سنوات خبرة	٤٠	٤٧,١
	من ١١ سنة فأكثر	٣٣	٣٨,٨
	المجموع	٨٥	%١٠٠

أداة الدراسة:

١. تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وتم تحديد أهداف الاستبانة في التعرف على واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية في مدينة نجران للمهارات الأساسية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ في التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة تمت الاستعانة برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وبرامج تحقيق رؤية ٢٠٣٠، والمهارات التي وضعتها وزارة التعليم لتحقيق أهداف الرؤية، والاطلاع على الأدبيات العربية والأجنبية ذات الصلة بمهارات الاقتصاد المعرفي، ومهارات القرن الحادي والعشرين، وقد تكونت الاستبانة من خمسة محاور، في كل محور عدد من الفقرات بلغ إجمالي عددها (٣٧) فقرة، وقبل تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة تم التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبانة والتي تمثلت في الصدق والثبات.

١. صدق الأداة: تم التأكد من صدق الاستبانة بالطرق الآتية:

أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين): تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيماها، وذلك بعد أن اطلع هؤلاء المحكمون على عنوان الدراسة، وتساؤلاتها، وأهدافها لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة ومحاورها الخمسة من حيث ارتباط كل فقرة بمحورها، وصحة صياغتها اللغوية وسلامتها العلمية، ومدى وضوح الفقرات، وما يورونه من إضافة أو حذف لأي من الفقرات، وتم تعديل فقرات الاستبانة بحسب إجماع المحكمين، وتم تحويل مقياس الأداة إلى مقياس ليكرت الخماسي بناءً على آراء المحكمين.

ب- حساب الاتساق الداخلي: تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من (٢٧) معلمة لغة إنجليزية، كما تم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والجدول التالي (٣-٢) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها على الاستبانة.

جدول (٣-٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها على استبانة ممارسة المهارات الأساسية اللازمة لمعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ م (ن=٢٧) معلمة لغة إنجليزية

مهارة استخدام التقنية الحديثة		مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات		مهارة العمل ضمن فريق		مهارة التواصل الاجتماعي		مهارة القيادة واتخاذ القرار	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	***,٥٧١	٩	***,٧٢٦	١٨	***,٨٤٤	٢٥	***,٧٣٤	٣١	***,٩٠١
٢	***,٧١٩	١٠	***,٨٥٣	١٩	***,٨٢٩	٢٦	***,٧٩٧	٣٢	***,٩٠١
٣	***,٥٠٧	١١	***,٧٧٣	٢٠	***,٨٥٣	٢٧	***,٥٨٩	٣٣	***,٨٩٥
٤	***,٦٦٥	١٢	***,٨١٧	٢١	***,٨٠٧	٢٨	***,٧٩٢	٣٤	***,٨٤٧
٥	*,٣٧٨	١٣	***,٨٩٨	٢٢	***,٤٦٦	٢٩	***,٦٣٦	٣٥	***,٩٠٦
٦	***,٧٢٣	١٤	***,٩٠١	٢٣	***,٧٨٦	٣٠	***,٧٢١	٣٦	***,٩٤٥
٧	***,٧٧٠	١٥	***,٦٦٨	٢٤	***,٩٠٦	----	----	٣٧	***,٨٦٣
٨	***,٧٣٧	١٦	***,٨٥٢	----	----	----	----	----	----
----	----	١٧	***,٧٩٣	----	----	----	----	----	----

* : دالة عند مستوى (٠,٠٥)

** : دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣-٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها تراوحت ما بين (٠,٣٧٨ - ٠,٩٤٥) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، باستثناء العبارة رقم (٥) من المهارة الأولى فقد كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى الوثوق بها في استخدامها وفي النتائج التي يمكن التوصل إليها. كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي (٣-٤) يوضح ذلك.

جدول (٣-٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ٢٧) معلمة لغة إنجليزية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٢٦٩	٢	**٠,٤٨٧	٣	*٠,٣٩٩	٤	**٠,٥٣٧
٥	*٠,٤٠٦	٦	**٠,٤٨٨	٧	**٠,٧٦٤	٨	**٠,٧١٨
٩	**٠,٥٨١	١٠	**٠,٨٣٩	١١	**٠,٦٢٣	١٢	**٠,٦٨٨
١٣	**٠,٧٦٥	١٤	**٠,٧٧٩	١٥	**٠,٥٧٠	١٦	**٠,٦٤٦
١٧	**٠,٧٣٩	١٨	**٠,٨٥٠	١٩	**٠,٨٣٤	٢٠	**٠,٨٥٢
٢١	**٠,٧٦٨	٢٢	*٠,٣٨٩	٢٣	**٠,٥٥٩	٢٤	**٠,٦٩٨
٢٥	**٠,٧٨٥	٢٦	**٠,٦٧٥	٢٧	**٠,٦٦٧	٢٨	**٠,٥٨٠
٢٩	*٠,٤٠٧	٣٠	**٠,٧١٣	٣١	**٠,٨٢٠	٣٢	**٠,٨٢٨
٣٣	**٠,٨٧٥	٣٤	**٠,٦٦٥	٣٥	**٠,٧٨٠	٣٦	**٠,٨٧٨
٣٧	**٠,٨٥٠	---	---	---	---	---	---

يتضح من الجدول (٣-٤) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة تراوحت ما بين (٠,٢٦٩ - ٠,٨٧٨)، وأن جميع هذه القيم مقبولة إحصائياً باستثناء العبارة رقم (١) من المهارة الأولى لم تكن دالة إحصائياً وبالتالي تم حذفها، فأصبح عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (٣٦) عبارة موزعة على خمس مهارات (ملحق رقم ٣)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة وبالتالي من صدقها.

ثبات الأداة:

تم استخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانة وذلك بعد تطبيقها على عينة بلغ عدد أفرادها (٢٧) معلمة لغة إنجليزية، والجدول التالي يوضح معامل الثبات لكل مهارة من مهارات الاستبانة والدرجة الكلية:

جدول (٣-٥) معاملات الثبات للمهارات والدرجة الكلية للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

م	المهارات والدرجة الكلية	عدد المفردات	معامل الثبات
١	مهارة استخدام التقنية الحديثة	٧	٠,٧٩٤
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٩	٠,٩٢٤
٣	مهارة العمل ضمن فريق	٧	٠,٩٠٢
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	٦	٠,٧٩٢
٥	مهارات القيادة واتخاذ القرار	٧	٠,٩٥٦
	الدرجة الكلية للاستبانة	٣٦	٠,٩٦٥

يتضح من الجدول (٣-٥) أن معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٧٩٢ - ٠,٩٦٥)، وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذه الاستبانة.

- **التجزئة النصفية:** حيث تم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار بعد حذف العبارات غير الدالة في الإجراءات السابقة وبعد تقسيمه على أساس فردي- زوجي، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة (٠,٨١٨)، وباستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان وبراون بلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (٠,٨٩٨) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على ثبات الاستبانة.

تصحيح أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لرصد استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارستهم للمهارات، ووفقاً لهذا المقياس تم إعطاء وزن للبدائل وهي كالتالي: (٥) درجات لاستجابة مرتفعة جداً، و(٤) درجات لاستجابة بدرجة مرتفعة، و(٣) درجات لاستجابة بدرجة متوسطة، و(درجتان) لاستجابة بدرجة ضعيفة، و(درجة واحدة) لاستجابة ضعيفة جداً. ثم تم تصنيفها إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

- المدى = أعلى قيمة - أقل قيمة، حيث: ١-٥ = ٤
- طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات. ٠,٨٠ = ٥ ÷ ٤

$$\frac{ن - ١}{ن} = \text{مستوى الممارسة}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد الاستجابات وتساوي (٥)، ويوضح الجدول (٦-٣) التالي مستوى ومدى الممارسة لكل استجابة من استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة.

جدول (٦-٣) مستوى ومدى الممارسة لكل استجابة

المدى	مستوى الممارسة
من ١ وحتى ١,٧٩	ضعيفة جدا
من ١,٨٠ وحتى ٢,٥٩	ضعيفة
من ٢,٦٠ وحتى ٣,٣٩	متوسطة
من ٣,٤٠ وحتى ٤,١٩	مرتفعة
من ٤,٢٠ وحتى ٥	مرتفعة جدا

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، والنسب المئوية في حساب التكرارات؛ والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاختبار التشخيصي للاعتدالية، واختبار مان ويتي، واختبار (t) (INDEPENDENT SAMPLES T-TEST)، واختبار كروسكال.

نتائج الدراسة

نتيجة السؤال الأول:

نصَّ السؤال الأول للدراسة على: "ما مهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي توافرها لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟"

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات ذات العلاقة، وتوصل الباحثان إلى قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي توافرها لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وقد تم تحكيما وتحديدها في (٣٦) فقرة موزعة على (٥) محاور رئيسة.

نتيجة السؤال الثاني:

نصّ السؤال الثاني على "ما درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات اللغة الإنجليزية على محاور استبانة مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وأيضاً حساب المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لجميع المحاور الخاصة باستبانة مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٤-١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على محاور استبانة مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م (ن=٨٥) معلمة لغة إنجليزية.

م	المهارات والدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
١	مهارة استخدام التقنية الحديثة	٣,٨٤٥	٠,٥١٠	مرتفعة
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٣,٨٤٣	٠,٦١١	مرتفعة
٣	مهارة العمل ضمن فريق	٣,٩٠٩	٠,٦٣٨	مرتفعة
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	٣,٨٩٨	٠,٦٣٧	مرتفعة
٥	مهارات القيادة واتخاذ القرار	٤,٠٣٥	٠,٥٩٩	مرتفعة
	المتوسط العام للاستبانة ككل	٣,٩٠٣	٠,٤٨١	مرتفعة

تشير نتائج جدول (٤-١) إلى أن استجابات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية على استبانة المهارات الأساسية لمعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، بشكل إجمالي، هي استجابات (مرتفعة)، بمتوسط حسابي عام للاستبانة ككل (٣,٩٠٣). وبالنظر إلى المهارات نلاحظ أن المهارة الخامسة (مهارات القيادة واتخاذ القرار) جاءت في الترتيب الأول بدرجة ممارسة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٤,٠٣٥)، يليها في الترتيب الثاني المهارة الثالثة (مهارة العمل ضمن فريق) بدرجة ممارسة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٩٠٩)، ثم في الترتيب الثالث المهارة الرابعة (مهارة التواصل الاجتماعي) بدرجة ممارسة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٨٩٨)، ثم في الترتيب الرابع المهارة الأولى (مهارة استخدام التقنية الحديثة) بدرجة ممارسة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٨٤٥)، ثم في الترتيب الخامس المهارة الثانية (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) بدرجة ممارسة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٨٤٣). وتظهر هذه النتائج الإيجابية على السؤال الأول للدراسة، حيث إن درجة ممارسة المهارات الأساسية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ جاءت بدرجة مرتفعة.

وفيما يلي عرض لاستجابات عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية على كل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أولاً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمهارة الأولى (مهارة استخدام التقنية الحديثة) حسب المتوسط الحسابي:

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار أن العبارات (من ١ إلى ٧) الخاصة بالمهارة الأولى (مهارة استخدام التقنية الحديثة) جاءت بدرجة ممارسة (مرتفعة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٠٤٧) و(٤,٧٤١٢)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة للمهارة الأولى (مهارة استخدام التقنية الحديثة) ككل (٤,٠٣٥).

جدول (٤-٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة أفراد العينة لمهارة استخدام التقنية الحديثة (ن=٨٥) معمة لغة إنجليزية

م	المهارة	درجة ممارسة أفراد العينة لمهارة استخدام التقنية الحديثة						ك %	
		أدق	أقل	متوسطة	أكثر	أقل	أكثر		
١	أستخدم الألعاب الإلكترونية لتوضيح المفاهيم والمهارات اللغوية.	١	١٦	٤٨	١٨	٢	ك		
		١,٢	١٨,٨	٥٦,٥	٢١,٢	٢,٤	%		
٢	أستخدم مقاطع الفيديو التعليمية لتوضيح المفاهيم والمهارات اللغوية.	---	٤	٢٤	٣٣	٢٤	ك		
		--	٤,٧	٢٨,٢	٣٨,٨	٢٨,٢	%		
٣	أستخدم موقع مدرستي لتقديم أوراق العمل وأنشطة الفصل الدراسي الإثرائية والواجبات اليومية	--	٣	١٦	٣٤	٣٢	ك		
		---	٣,٥	١٨,٨	٤٠,٠	٣٧,٦	%		
٤	أقدم الدروس الافتراضية وأتفاعل مع الطالبات باستخدام موقع مدرستي.	---	---	٣	١٦	٦٦	ك		
		---	---	٣,٥	١٨,٨	٧٧,٦	%		
٥	أستخدم برامج العروض التقديمية مثل (PowerPoint, Emaze.... وغيرها) لعرض الدرس.	---	٤	٢١	٣٢	٢٨	ك		
		---	٤,٧	٢٤,٧	٣٧,٦	٣٢,٩	%		
٦	أستخدم تطبيقات الأجهزة الذكية للاستماع إلى الناطقين باللغة الإنجليزية.	---	١١	٢٥	٣٠	١٩	ك		
		---	١٢,٩	٢٩,٤	٣٥,٣	٢٢,٤	%		
٧	أوظف مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبات.	٢	١٦	٣٠	١٦	٢١	ك		
		٢,٤	١٨,٨	٣٥,٣	١٨,٨	٢٤,٧	%		
-		٠,٥٩٨	٤,٠٣٥	المتوسط العام لمهارة (استخدام التقنية الحديثة)					

يتضح من الجدول (٤-٢) أن أكثر العبارات من حيث درجة ممارسة عينة الدراسة لها من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حسب ترتيب المتوسط المرجح من عبارات المهارة الأولى (مهارة استخدام التقنية الحديثة) هي العبارة رقم (٤) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة جدا)، والتي تتصّ على (أقدم الدروس الافتراضية وأتفاعل مع الطالبات باستخدام موقع مدرستي)، بمتوسط حسابي (٤,٤٧١)، وانحراف معياري (٠,٥١٥). بينما يتضح أن أقل العبارات من حيث درجة الممارسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الأولى هي العبارة رقم (١)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتصّ على (أستخدم الألعاب الإلكترونية لتوضيح المفاهيم والمهارات اللغوية)، بمتوسط حسابي (٣,٠٤٧)، وانحراف معياري (٠,٧٣٩).

وتعزى هذه النتائج إلى اهتمام وزارة التعليم بتدريب المعلمات وتطوير أدائهن في المجال التقني، مع التطوير المستمر لمناهج ومقررات اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، وقد تُعزى هذه النتائج إلى الانتقال إلى التعليم عن بعد بشكل إجباري على منصّة مدرستي مع جائحة كورونا وبالتالي فقد تحتمّ على معلمات اللغة الإنجليزية تطوير مهارتهن في هذا المجال بشكل كبير. كما أن هذه النتائج قد تعود إلى متابعة معلمات اللغة الإنجليزية للمستجدات في مجال المناهج وطرق التدريس وفي التقنية وتكنولوجيا المعلومات، مع تبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهن، وكذلك حصول العديد من المعلمات على دورات تدريبية في هذا المجال سواء أكان ذلك بصفة رسمية من قبل وزارة التعليم أم باجتهاد من المعلمات لتنمية خبرتهن ومهارتهن في هذا المجال، أو للحصول على نقاط التطوير المهني التي تؤهلهم للانتقال إلى المستوى التالي في سلم الرواتب التعليمية (ممارس ثم متقدم ثم خبير).

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة العازمي (٢٠١٨) التي أشارت إلى أن درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة لهذه المهارات كانت مرتفعة إلى متوسطة، كما أشارت إلى امتلاك أفراد عينة الدراسة لاتجاهات إيجابية نحو التعلم الرقمي واستخدام التقنية. ولم تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلٍ من أبو قويدر (٢٠١٩)، وسليم (٢٠١٧)، ومحمد (٢٠١٦)، التي أشارت إلى أن درجة امتلاك مهارة استخدام التقنية الحديثة كان بدرجة ضعيفة إلى متوسطة، كما أشارت هذه الدراسات إلى حاجة أفراد العينة إلى التدريب والتشجيع على التعامل مع التقنية الحديثة.

ثانياً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمهارة الثانية (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) حسب المتوسط الحسابي:

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار أن العبارات (من ٨ إلى ١٦) الخاصة بالمهارة الثانية (التفكير الناقد وحل المشكلات) وقعت بدرجة ممارسة (مرتفعة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٥٠٦) و(٤,١٤١)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة للمهارة الثانية (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) ككل (٣,٨٤٣).

جدول (٤-٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة أفراد العينة لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات (ن=٨٥) معلمة لغة إنجليزية

م	العبارات	درجة ممارسة المعلمات لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة
		ك %	مرقبة لا	مرقبة	متوسطة	منخفضة	منخفضة لا			
٨	أهمّد للدرس عن طريق طرح أسئلة مثيرة للتفكير لدى الطالبات.	ك	٢١	٤٣	١٨	٣	---	٣,٩٦٥	٠,٧٧٨	٣ مرتفعة
		%	٢٤,٧	٥٠,٦	٢١,٢	٣,٥	---			
٩	أنمي مهارات الطالبات على الملاحظة والتحديد الدقيق للمشكلة.	ك	١٠	٥٤	١٦	٩	---	٣,٨١٢	٠,٧١٥	٦ مرتفعة
		%	١١,٨	٦٣,٥	١٨,٨	٥,٩	---			
١٠	أطرح مجموعة من الأمثلة حول موضوع التعلم لاستنباط القواعد أو التعميمات.	ك	٢٠	٤٥	١٨	٢	---	٣,٩٧٧	٠,٧٤٠	٢ مرتفعة
		%	٢٣,٥	٥٢,٩	٢١,٢	٢,٤	---			
١١	أوجه الطالبات للكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين المعلومات.	ك	١٩	٤٧	١٥	٤	---	٣,٩٥٣	٠,٧٧٠	٤ مرتفعة
		%	٢٢,٤	٥٥,٣	١٧,٦	٤,٧	---			
١٢	أنمي مهارة الطالبات على استنتاج المفهوم من النص المقروء.	ك	١٩	٤٣	١٩	٤	---	٣,٩٠٦	٠,٧٩٦	٥ مرتفعة
		%	٢٢,٤	٥٠,٦	٢٢,٤	٤,٧	---			
١٣	أساعد الطالبات على الوصول إلى النتائج من خلال عرض الدرس.	ك	٢٧	٤٥	١١	٢	----	٤,١٤١	٠,٧٢٦٣	١ مرتفعة
		%	٣١,٨	٥٢,٩	١٢,٩	٢,٤	---			
١٤	أوجه الطالبات للكشف عن الأخطاء اللغوية في النص أو الجملة.	ك	١٣	٣٣	٢٥	١٢	٢	٣,٥٠٦	٠,٩٩٦	٩ مرتفعة
		%	١٥,٣	٣٨,٨	٢٩,٤	١٤,١	٢,٤			
١٥	أشجع الطالبة على تحديد علاقة السبب والنتيجة كجزء لاتخاذها قراراً لحل المشكلة.	ك	١٢	٣٧	٣١	٥	---	٣,٦٥٩	٠,٧٩٥	٨ مرتفعة
		%	١٤,١	٤٣,٥	٣٦,٥	٥,٩	---			
١٦	أوجه الطالبات لصياغة حلول للمشكلات والتعبير عنها شفويا أو كتابيا.	ك	١٥	٣٥	٢٧	٨	---	٣,٦٧١	٠,٨٧٨	٧ مرتفعة
		%	١٧,٦	٤١,٢	٣١,٨	٩,٤	---			
-	المتوسط العام لمهارة (التفكير الناقد وحل المشكلات)							٣,٨٤٣	٠,٦١١	-

يتضح من الجدول (٤-٣) أن أكثر العبارات من حيث درجة الممارسة لدى عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الثانية (التفكير الناقد وحل المشكلات) هي العبارة رقم (١٣)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتصّ العبارة على (أساعد الطالبات على الوصول إلى النتائج من خلال عرض الدرس)، بمتوسط حسابي (٤,١٤١)، وانحراف معياري (٠,٧٢٦). بينما يتضح أن أقل العبارات من حيث درجة الممارسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الثانية هي العبارة رقم (١٤)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتصّ على (أوجّه الطالبات للكشف عن الأخطاء اللغوية في النص أو الجملة)، بمتوسط حسابي (٣,٥٠٦)، وانحراف معياري (٠,٩٩٦).

وتعزى هذه النتائج إلى أن مناهج اللغة الإنجليزية ومقرراتها الحديثة قد ركّزت على هذا النمط من التفكير العلمي الذي أصبح من متطلبات التطوير التربوي الذي يعنى بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وحرصه على أن يكون الطالب أحد محاور العملية التعليمية بحيث يستطيع التفكير بشكل ناقد مع القدرة على التحليل واتباع الأسلوب العلمي في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه أثناء دراسة المقرر، كما قد تعزى هذه النتائج إلى برامج تطوير أداء معلمات اللغة الإنجليزية من قبل الوزارة، إذ تسعى ويشكل دائم إلى التطوير المستمر لأساليب وطرق واستراتيجيات تقديم المادة العلمية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الحراشنة (٢٠١٦)، والحريري (٢٠١٧)، والشريف (٢٠١٨)، والشامالي (٢٠١٧)، التي تشير إلى ارتفاع درجة امتلاك أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات.

ثالثاً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمهارة الثالثة (مهارة العمل ضمن فريق) حسب المتوسط الحسابي:

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار أن العبارات (من ١٧ إلى ٢٣) الخاصة بالمهارة الثالثة (العمل ضمن فريق) جاءت بدرجة ممارسة (مرتفعة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٥٥٣) و(٤,٢٢٤)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة للمهارة الثالثة (مهارة العمل ضمن فريق) ككل (٣,٩٠٩).

جدول (٤-٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة أفراد العينة لمهارة العمل ضمن فريق (ن=٨٥) معلمة لغة إنجليزية.

م	المهارة	ك %	درجة ممارسة أفراد العينة لمهارة العمل ضمن فريق					الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة	
			مخفضة جداً	مخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً			
١٧	أثير دافعية الطالبات نحو العمل الجماعي.	ك	----	١	١٦	٣٤	٣٤	٠,٧٧٩	مرتفعة	
		%	----	١,٢	١٨,٨	٤٠,٠	٤٠,٠			
١٨	أنهى مهارة التعاون لدى الطالبات.	ك	----	١	١٤	٣٨	٣٢	٠,٧٤٨	مرتفعة	
		%	----	١,٢	١٦,٥	٤٤,٧	٣٧,٦			
١٩	أصمّم مواقف تعليمية تتطلب العمل ضمن فريق عمل للوصول إلى النتيجة المطلوبة.	ك	----	٥	٣٨	٣١	١١	٠,٧٩٣	مرتفعة	
		%	----	٥,٩	٤٤,٧	٣٦,٥	١٢,٩			
٢٠	أخطم لمواقف تتطلب تكيف الطالبات مع الأدوار اللغوية المتنوعة خلال أدائهن للأنشطة الجماعية.	ك	----	٩	٣٧	٢٢	١٧	٠,٩٣٢	مرتفعة	
		%	----	٢٠,٠	٢٥,٩	٤٣,٥	١٠,٦			
٢١	أقدر المساهمات التي تقوم بها الطالبة ضمن فريق العمل.	ك	----	١	١٥	٣٣	٣٦	٠,٧٧٧	مرتفعة جدا	
		%	----	١,٢	١٧,٦	٣٨,٨	٤٢,٤			
٢٢	أستخدم طرائق واستراتيجيات تدريس تحفز الطالبات على العمل الجماعي مثل (التمثيل، المسرحية، محاكاة الواقع).	ك	٢	٥	٢٤	٣٩	١٥	٠,٩١١	مرتفعة	
		%	٢,٤	٥,٩	٢٨,٢	٤٥,٩	١٧,٦			
٢٣	أسمح لكل طالبة بأن تأخذ دوراً يناسبها في المجموعة لتحقيق الهدف التعليمي.	ك	----	٣	٢٢	٣٧	٢٣	٠,٨٢٢	مرتفعة	
		%	----	٣,٥	٢٥,٩	٤٣,٥	٢٧,١			
			----					٠,٦٣٨	٣,٩٠٩	المتوسط العام (لمهارة العمل ضمن فريق)

يتضح من الجدول (٤-٤) أن أكثر العبارات من حيث درجة الممارسة لدى عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الثالثة (مهارة العمل ضمن فريق) هي العبارة رقم (٢١) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة جداً)، وتنص هذه العبارة على (أقدر المساهمات التي تقوم بها الطالبة ضمن فريق العمل) بمتوسط حسابي (٤,٢٢٤)، وانحراف معياري (٠,٧٧٧)، بينما يتضح أن أقل العبارات من حيث درجة الممارسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الثالثة هي العبارة رقم (٢٠) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتنص على (أخطأ لمواقف تتطلب تكيف الطالبات مع الأدوار اللغوية المتنوعة خلال أدائهن للأنشطة الجماعية) بمتوسط حسابي (٣,٥٥٣)، وانحراف معياري (٠,٩٣٢).

رابعاً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمهارة الرابعة (مهارة التواصل الاجتماعي) حسب المتوسط الحسابي:

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار أن العبارات (من ٢٤ إلى ٢٩) الخاصة بالمهارة الرابعة (التواصل الاجتماعي) حصلت على درجة ممارسة (مرتفعة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٦٨٢) و(٤,١٢٩)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة للمهارة الرابعة (مهارة التواصل الاجتماعي) ككل (٣,٨٩٨).

جدول (٤-٥) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة أفراد العينة لمهارة التواصل الاجتماعي (ن=٨٥) معلمة لغة إنجليزية

م	المهارة	درجة ممارسة أفراد العينة لمهارة التواصل الاجتماعي						ك	%
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
٢٤	أصمم بيئة تعلم تشجع الطالبات على التفاعل الإيجابي وتقبل الآراء المختلفة.	٣٩	٢١	٢٣	٢	٣	٠,٧٨٣	٣,٩٢٩	
		٤٥,٩	٢٤,٧	٢٧,١	٢,٤	٣	٠,٧٦٨	٤,١٢٩	
٢٥	أنمي قدرة الطالبات على الاستماع الفعال للوصول إلى المعنى الصحيح.	٤٣	٢٨	١١	٣	١	٠,٧١٥	٤,٠١١	
		٥٠,٦	٣٢,٩	١٢,٩	٣,٥	٢	٠,٧١٥	٤,٠١١	
٢٦	أنمي قدرة الطالبات على تحديد الوقت المناسب للإحصات والتحدث.	٤٥	٢١	١٨	١	٢	٠,٧١٥	٤,٠١١	
		٥٢,٩	٢٤,٧	٢١,٢	١,٢	٤	٠,٨٥١	٣,٨٨٢	
٢٧	أنمي مهارة الاتصال الشفهي للطالبات بإتاحة الفرصة للنقاش والتحدث باللغة الإنجليزية.	٤٤	١٩	١٥	٧	٤	٠,٨٥١	٣,٨٨٢	
		٥١,٨	٢٢,٤	١٧,٦	٨,٢	٦	٠,٩٤١	٣,٦٨٢	
٢٨	أهيء مواقف تعليمية تتطلب استخدام الاتصال الكتابي بين الطالبات باللغة الإنجليزية.	٣٣	١٧	٢٨	٥	٦	٠,٩٤١	٣,٦٨٢	
		٣٨,٨	٢٠,٠	٣٢,٩	٥,٩	٥	٠,٧٢٢	٣,٧٥٣	
٢٩	أصمم مواقف تعليمية تساعد الطالبات على فهم وتقبل الشخصيات والاختلافات والثقافات المتعددة.	٤٢	١٢	٢٩	٢	٥	٠,٧٢٢	٣,٧٥٣	
		٤٩,٤	١٤,١	٣٤,١	٢,٤	-	٠,٦٣	٣,٨٩٨	
		المتوسط العام (مهارة التواصل الاجتماعي)							

يتضح من الجدول (٤-٥) أن أكثر العبارات من حيث درجة الممارسة لدى عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الرابعة (التواصل الاجتماعي) هي العبارة رقم (٢٥)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتص هذه العبارة على (أنمي قدرة الطالبات على الاستماع الفعال للوصول إلى المعنى الصحيح) بمتوسط حسابي (٤,١٢٩)، وانحراف معياري (٠,٧٦٨). بينما كانت أقل العبارات من حيث درجة الممارسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الرابعة هي العبارة رقم (٢٨)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتص على (أهيء مواقف تعليمية تتطلب استخدام الاتصال الكتابي بين الطالبات باللغة الإنجليزية)، بمتوسط حسابي (٣,٦٨٢)، وانحراف معياري (٠,٩٤١).

ويمكن عزو هذه النتائج إلى أن أنشطة المقررات الحديثة تستدعي تطبيق أنشطة تتطلب تكوين فرق للعمل مع زيادة التواصل والتعاون مع أعضاء فريق العمل، وبالتالي زيادة اهتمام المعلمات بتنويع طرق التدريس التي تكون الطالبة فيها محور العملية التعليمية كأسلوب التعلم التعاوني والتعلم بالاكتشاف، وتكليف الطالبات بأنشطة وواجبات تتطلب إنشاء مجموعات لإنجاز المهمة المطلوبة منهن. وقد تُعزى هذه النتائج إلى إدراك معلمات اللغة الإنجليزية لأهمية تنمية مهارات الاتصال لديهن كونها إحدى المهارات الضرورية التي يجب على المعلم اكتسابها وممارستها أثناء الحصة الدراسية، ويعود هذا إلى خبرتهن في مجال التدريس والتعامل مع الطالبات بحسب أنماط شخصياتهن، إذ تستطيع معلمة اللغة الإنجليزية تحسين مستوى أداء طالباتها من خلال ممارسة مهارات الاتصال الفعال بالإضافة إلى إدارة الصف بشكل جيد وتحسين مستوى تفاعل الطالبات مع بعضهم البعض، وهذا بدوره يعزز العلاقات بين الطالبات في فرق العمل ويشجعهن على التعاون وبنمي مهارات الاستماع والمناقشة والتعبير عن الرأي، كما أن الاتصال الجيد مع الطالبات يوفر تغذية راجعة فورية وبالتالي يمكننا التأكد من فهم الطالبة للمعلومة أو الدرس بشكل دقيق.

وقد اتفقت النتائج المتعلقة بالعبارات (من ١٧ إلى ٢٣) الخاصة بالمهارة الثالثة (العمل ضمن فريق)، والنتائج المتعلقة بالعبارات (من ٢٤ إلى ٢٩) الخاصة بالمهارة الرابعة (التواصل الاجتماعي) مع نتائج دراسة الحميري (٢٠١٧)، والجمعان (٢٠١٩)، واختلفت عن نتائج دراسة دفع الله (٢٠١٦)، والمصعبي (٢٠١٨)، والمطيري (٢٠١٧)، التي أشارت إلى ضعف امتلاك المعلمين لهذه المهارة.

خامساً- النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالمهارة الخامسة (مهارة القيادة واتخاذ القرار) حسب المتوسط الحسابي:

أوضحت نتائج الدراسة في هذا الإطار أن العبارات (من ٣٠ إلى ٣٦) الخاصة بالمهارة الخامسة (مهارات القيادة واتخاذ القرار) حصلت على درجة ممارسة (مرتفعة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٨٥٨) و(٤,١٦٥)، وبلغ متوسط تقييم أفراد العينة للمهارة الخامسة (مهارات القيادة واتخاذ القرار) ككل (٤,٠٣٥).

جدول (٤-٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة أفراد العينة لمهارة القيادة واتخاذ القرار (ن=٨٥) معلمة لغة إنجليزية

م	المهارة	درجة ممارسة أفراد العينة لمهارة القيادة واتخاذ القرار					
		ك &	مرتفعة	مرتفعة	مرتفعة	منخفضة	منخفضة
٣٠	أنمي قدرة الطالبات على القيادة باستخدام استراتيجيات تساعد على ذلك.	ك	٢٣	٣٨	٢٤	--	--
		%	٢٧,١	٤٤,٧	٢٨,٢	--	--
٣١	أنظم بيئة تعلم ديموقراطية تحت على الاهتمام بأراء جميع أفراد المجموعة خلال عملية التدريس.	ك	٢٦	٣٩	٢٠	---	---
		%	٣٠,٦	٤٥,٩	٢٣,٥	---	---
٣٢	أدرب قائدة المجموعة على توجيه أفراد المجموعة والاستفادة من نقاط القوة لديهن.	ك	١٩	٣٧	٢٧	٢	--
		%	٢٢,٤	٤٣,٥	٣١,٨	٢,٤	--
٣٣	أنمي حس المسؤولية عند قيادة الطالبة لمجموعتها.	ك	٢٣	٣٩	٢٣	--	--
		%	٢٧,١	٤٥,٩	٢٧,١	--	--
٣٤	أؤكد على أهمية النزاهة في استخدام السلطة والنفوذ والتعامل بأسلوب محترم وراق.	ك	٢٨	٣٦	٢١	--	--
		%	٣٢,٩	٤٢,٤	٢٤,٧	---	---
٣٥	أنمي قدرة الطالبات على إدارة الوقت عند أداء الأنشطة.	ك	٣١	٣٧	١٧	--	--
		%	٣٦,٥	٤٣,٥	٢٠,٠	--	--
٣٦	أوجه الطالبات نحو مواقف تعليمية تتطلب إحسان التصرف في اتخاذ القرار عند المواقف الطارئة.	ك	٢٧	٣٨	٢٠	--	--
		%	٣١,٨	٤٤,٧	٢٣,٥	---	---
-	المتوسط العام لمهارة القيادة واتخاذ القرار				٤,٠٣٥	٠,٥٩٩	-

يتضح من الجدول (٤-٦) أن أكثر العبارات من حيث درجة الممارسة لدى عينة الدراسة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الخامسة (مهارات القيادة واتخاذ القرار) هي العبارة رقم (٣٥)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتص هذه العبارة على (أنمي قدرة الطالبات على إدارة الوقت عند أداء الأنشطة)، بمتوسط حسابي (٤,١٦٥)، وانحراف معياري (٠,٧٣٨). بينما كانت أقل العبارات من حيث درجة الممارسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي من عبارات المهارة الخامسة هي العبارة رقم (٣٢)، حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة بدرجة (مرتفعة)، وتتص على (أدرب قائدة المجموعة على توجيه أفراد المجموعة والاستفادة من نقاط القوة لديهم)، بمتوسط حسابي (٣,٨٥٩)، وانحراف معياري (٠,٧٨٩).

ويمكن تفسير هذه النتيجة باهتمام المعلمات بتنمية المهارات القيادية لدى الطالبات عن طريق تطبيق الاستراتيجيات التي تدعم ذلك في أثناء الحصة الدراسية باعتبارها من المهارات التي تساعد الطالبات على الاندماج في الحياة الاجتماعية والأكاديمية، وباعتبارها نشاطاً عملياً يعزز روح المبادرة وتحمل المسؤولية وإدارة الوقت عند الطالبات، كما أن تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار يمكن أن يكون بشكل أفضل عن طريق وضع الطالبات في مواقف تعليمية تتطلب ممارستهن لهذه المهارة التي تعد من المهارات الهامة لطالبات المرحلة الثانوية؛ إذ سيستخدن العديد من القرارات الهامة المتعلقة بمستقبلهن في نهاية هذه المرحلة.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة الخماش (Alkhamash, 2019)، ولم تتفق مع نتائج دراسة الذبياني (٢٠١٨)، والعريفي (٢٠١٩)، والسبيعي (٢٠١٩)، والمصعبي (٢٠١٨)، التي أشارت إلى أن توفّر مهارات القيادة لدى أفراد عينة الدراسة قد جاءت بدرجة ضعيفة إلى متوسطة، وأن الدور المطلوب من الجهة المسؤولة لتنمية المهارات القيادية هام وإيجابي.

نتيجة السؤال الثالث:

نصّ السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حول واقع ممارستهن لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

وقد قامت الباحثان بالإجابة عن هذا السؤال على مرحلتين:

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان في البداية بالتحقق من مدى وفاء البيانات بافتراض التوزيع الاعتدالي لاستجابات عينة الدراسة على كل محور من محاور الدراسة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي).

وبالرغم من وجود ثلاثة خيارات تضمّنها متغير (المؤهل العلمي) في الاستبانة وهي: (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، إلا أنه لم يوجد في عينة الدراسة من حصلت على درجة الدكتوراه، ويبين الجدول التالي (٤-٧) نتائج استخدام اختبار كولموجروف - سميرنوف لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل مهارة من مهارات الاستبانة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (٤-٧) نتائج استخدام اختبار كولموجروف - سميرنوف لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل ومهاراتها الفرعية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

م	المهارة	فئات المتغير	اختبار Kolmogorov - Smirnov		
			قيمة الإحصائي	درجة الحرية	قيمة الاحتمال
١	مهارة استخدام التقنية الحديثة	بكالوريوس	٠,٠٩٨	٧٨	٠,٠٦٣
		ماجستير	٠,٢٤٤	٧	*٠,٢٠٠
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	بكالوريوس	٠,١٣٠	٧٨	٠,٠٠٢
		ماجستير	٠,٣١٢	٧	٠,٠٣٨
٣	مهارة العمل ضمن فريق	بكالوريوس	٠,٠٧٦	٧٨	*٠,٢٠٠
		ماجستير	٠,٢٦٠	٧	٠,١٦٧
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	بكالوريوس	٠,١٣٤	٧٨	٠,٠٠١
		ماجستير	٠,٣٧٨	٧	٠,٠٠٣
٥	مهارات القيادة واتخاذ القرار	بكالوريوس	٠,١٧٧	٧٨	٠,٠٠٠
		ماجستير	٠,١٨٨	٧	*٠,٢٠٠
	الدرجة الكلية للاستبانة	بكالوريوس	٠,٠٨٨	٧٨	*٠,٢٠٠
		ماجستير	٠,٢٧٧	٧	٠,١١٣

يتضح من الجدول (٤-٧) تحقق اعتدالية التوزيع في المهارتين الأولى والثالثة من مهارات الاستبانة، وفي الدرجة الكلية للاستبانة، في ضوء نتائج الاختبار التشخيصي للاعتدالية Kolmogorov-Smirnov test، حيث وُجد أن قيم الاحتمال، أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، بينما جاءت بعض قيم الاحتمال في المهارة الثانية والمهارة الرابعة والمهارة الخامسة أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهو ما يشير إلى عدم تحقق اعتدالية التوزيع في هذا المهارات.

ولأن متغير المؤهل العلمي قد صنف استجابات عينة الدراسة إلى فئتين، وبناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية؛ استخدم الباحثان اختبار T-TEST؛ للتعرف مدى دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة في المهارتين الأولى والثالثة (مهارة استخدام التقنية الحديثة، ومهارة العمل ضمن فريق) والدرجة الكلية للاستبانة، التي تُعزى إلى اختلاف المؤهل العلمي (بكالوريوس - ماجستير)، كما تم استخدام اختبار مان-ويتني Mann-Whitney U؛ للكشف عن دلالة الفروق في المهارة الثانية والرابعة والخامسة (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعي، مهارات القيادة واتخاذ القرار).

ويبين الجدول التالي (٤-٨) نتائج اختبار (t) (INDEPENDENT SAMPLES T-TEST) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المهارتين الأولى والثالثة (مهارة استخدام التقنية الحديثة، مهارة العمل ضمن فريق) والدرجة الكلية للاستبانة، التي تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

جدول (٤-٨) نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في المهارتين الأولى والثالثة (مهارة استخدام التقنية الحديثة، مهارة العمل ضمن فريق) والدرجة الكلية للاستبانة، التي تعزى إلى اختلاف المؤهل العلمي

م	المحور	فئات المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة احتمال الدلالة	الدلالة
١	مهارة استخدام التقنية الحديثة	بكالوريوس	٧٨	٣,٨٢٣٣	٠,٥١٥٥٥	-٠,٧٢٥	٠,٤٧١	غير دالة
		ماجستير	٧	٣,٩٧٩٦	٠,٤٥٤٩٧			
٣	مهارة العمل ضمن فريق	بكالوريوس	٧٨	٣,٩٢١٢	٠,٦٣٩١٥	٠,٥٧٧	٠,٥٦٦	غير دالة
		ماجستير	٧	٣,٧٧٥٥	٠,٦٥٩٠٩			
	الدرجة الكلية للاستبانة	بكالوريوس	٧٨	٣,٩٠٢٨	٠,٤٨٦٠١	-٠,٠١٠	٠,٩٩٢	غير دالة
		ماجستير	٧	٣,٩٠٤٨	٠,٤٥٤١٤			

تشير نتائج الجدول (٤-٨) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في مهارتي (استخدام التقنية الحديثة، العمل ضمن فريق)، وفي الدرجة الكلية للاستبانة، حيث إن قيم الاحتمال المصاحبة لقيمة (ت) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى تقارب استجابات العينة في درجة ممارسة المهارتين والدرجة الكلية للاستبانة، ولا أثر لعامل المؤهل العلمي على وجهات نظرهن.

وبين الجدول التالي متوسط الرتب، وقيمة مان- ويتني ودلالاتها الإحصائية لمعرفة دلالة الفروق في المهارة الثانية والرابعة والخامسة (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعي، مهارات القيادة واتخاذ القرار) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (٤-٩) متوسط الرتب، ومجموع الرتب، وقيمة إحصائي مان- ويتني

ودلالاتها الإحصائية لمعرفة دلالة الفروق في المهارة الثانية والرابعة والخامسة

(مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعي، مهارات القيادة واتخاذ القرار) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

رقم المهارة	المحاور والدرجة الكلية للاستبانة	البيان المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	معامل U	قيمة Z	مستوى الدلالة
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	بكالوريوس	٧٨	٤٣,٥٥	٣٣٩٧,٠٠	٢٣٠,٠٠٠	-٦٩٠	غير دالة
		ماجستير	٧	٣٦,٨٦	٢٥٨,٠٠			
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	بكالوريوس	٧٨	٤٢,٨٣	٣٣٤١,٠٠	٢٦٠,٠٠٠	-٢٠٩	غير دالة
		ماجستير	٧	٤٤,٨٦	٣١٤,٠٠			
٥	مهارات القيادة واتخاذ القرار	بكالوريوس	٧٨	٤٣,٣٧	٣٣٨٢,٥٠	٢٤٤,٥٠٠	-٤٦٠	غير دالة
		ماجستير	٧	٣٨,٩٣	٢٧٢,٥٠			

تشير نتائج الجدول (٤-٩) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في مهارات (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعي، مهارات القيادة واتخاذ القرار)، حيث إن قيمة الاحتمال المصاحبة لقيمة مان ويتني أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى تقارب استجابات العينة نحو واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية للمهارات الأساسية وهي (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعي، مهارات القيادة واتخاذ القرار) ولا أثر لعامل المؤهل العلمي على وجهات نظرهن.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البكالوريوس والماجستير من معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية على استبانة مدى ممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤-١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - ماجستير).

رقم المهارة	المهارات	بكالوريوس		ماجستير	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٠,٦١٨٨٦	٣,٨٤٤٧	٣,٨٢٥٤	٠,٥٦٢٣٩
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	٠,٦٥٢١٧	٣,٨٨٦٨	٤,٠٢٣٨	٠,٤٥٥٧١
٥	مهارة القيادة واتخاذ القرار	٠,٦٠٠٨٧	٤,٠٤٢١	٣,٩٥٩٢	٠,٦١٥٦٤

يتضح من الجدول (٤-١٠) أن المتوسطات الحسابية لمجموعي البكالوريوس والدراسات العليا لا يوجد بينهما فروق دالة إحصائية في درجة ممارستهن للمهارات الأساسية الثلاث.

ومن هنا يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد العينة حول واقع ممارستهن مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحراشة (٢٠١٦)، والشريف (٢٠١٨)، والعاظمي (٢٠١٨)، والعنبي (٢٠١٨)، والخماش (Alkhamash, 2019)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي. واختلفت عن نتيجة دراسة الجمعان (٢٠١٩) التي كشفت عن وجود فروق لصالح المعلمين حملة درجة البكالوريوس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بالتحقق من مدى وفاء البيانات بافتراض التوزيع الاعتدالي لاستجابات عينة الدراسة على كل محور من محاور الدراسة وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة).

الفروق وفق متغير سنوات الخبرة:

يبين الجدول التالي نتائج استخدام اختبار كولموجوروف - سميرونوف لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل مهارة من مهارات الاستبانة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (٤-١١) نتائج استخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل ومهاراتها الفرعية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

م	المهارة	فئات متغير سنوات الخبرة	اختبار Kolmogorov - Smirnov		
			قيمة الإحصائي	درجة الحرية	قيمة الاحتمال
١	مهارة استخدام التقنية الحديثة	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٢٠٧	١٢	٠,١٦٥
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,١٠٤	٤٠	*٠,٢٠٠
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,١٥٧	٣٣	٠,٠٣٩
٢	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٢٣٢	١٢	٠,٠٧٤
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,١٢٢	٤٠	٠,١٣٥
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,٢٠٢	٣٣	٠,٠٠١
٣	مهارة العمل ضمن فريق	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٢٧٤	١٢	٠,٠١٣
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,٠٨٣	٤٠	*٠,٢٠٠
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,١٣٤	٣٣	٠,١٤٤
٤	مهارة التواصل الاجتماعي	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٢٨٦	١٢	٠,٠٠٨
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,١٦٢	٤٠	٠,٠٠٩
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,١٤١	٣٣	٠,٠٩٤
٥	مهارات القيادة واتخاذ القرار	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٢١٨	١٢	٠,١٢١
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,١٥٥	٤٠	٠,٠١٧
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,١٩٩	٣٣	٠,٠٠٢
	الدرجة الكلية للاستبانة	من ١ - ٥ سنوات خبرة	٠,٣٢٨	١٢	٠,٠٠١
		من ٦ - ١٠ سنوات خبرة	٠,١١٤	٤٠	*٠,٢٠٠
		من ١١ سنة خبرة فأكثر	٠,١٤٨	٣٣	٠,٠٦٣

يتضح من الجدول (٤-١١) عدم تحقق اعتدالية التوزيع في جميع مهارات الاقتصاد المعرفي للاستبانة، وفي الدرجة الكلية للاستبانة، في ضوء نتائج الاختبار التشخيصي للاعتدالية Kolmogorov-Smirnov test، حيث جاءت بعض قيم الاحتمال في جميع المهارات والدرجة الكلية للاستبانة أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهو ما يشير إلى عدم تحقق اعتدالية التوزيع في هذا المهارات جميعها والدرجة الكلية.

ولأنّ متغير سنوات الخبرة قد صنف استجابات عينة الدراسة إلى أكثر من فئتين، وبناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية والتي أكدت سقوط شرط من شروط تحليل التباين الأحادي وهو اعتدالية التوزيع؛ لذا فقد استخدم الباحثان اختبار "كروسكال- واليس" (Kruskal-Wallis H)؛ وذلك للمقارنة بين رتب متوسطات استجابات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية على الاستبانة حسب متغير سنوات الخبرة (١- ٥ سنوات، ٦- ١٠ سنوات، ١١ سنة فأكثر)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤-١٢) نتائج اختبار كروسكال والس للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المهارات والدرجة الكلية	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	كاي تربيع	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارة استخدام التقنية الحديثة	أقل من ٥ سنوات	١٢	٤١,٧٩	١,٤٧٣	٢	٠,٤٧٩ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٤٠,٠٦			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤٧,٠٠			
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	أقل من ٥ سنوات	١٢	٤٣,٠٨	١,٦٣٠	٢	٠,٤٤٣ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٣٩,٦٥			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤٧,٠٣			
مهارة العمل ضمن فريق	أقل من ٥ سنوات	١٢	٤٤,١٧	٠,٩٧٨	٢	٠,٦١٣ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٤٠,٢٦			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤٥,٨٩			
مهارة التواصل الاجتماعي	أقل من ٥ سنوات	١٢	٥١,١٧	١,٥٥٣	٢	٠,٤٦٠ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٤١,٦٦			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤١,٦٥			
مهارات القيادة واتخاذ القرار	أقل من ٥ سنوات	١٢	٣٨,٢٥	٠,٥٦٠	٢	٠,٧٥٦ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٤٣,٣١			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤٤,٣٥			
الدرجة الكلية للاستبانة	أقل من ٥ سنوات	١٢	٤٢,٢٥	١,٦٢٠	٢	٠,٤٤٥ غير دالة
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٣٩,٨٠			
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٣	٤٧,١٥			

تشير نتائج الجدول (٤-١٢) إلى أن قيم (كاي تربيع) تراوحت من (٠,٥٦٠) إلى (١,٦٣٠)، وهي قيم غير دالة إحصائياً بالنسبة لجميع مهارات الاستبانة والدرجة الكلية؛ حيث بلغت قيمة كاي تربيع على الترتيب (١,٤٧٣، ١,٦٣٠، ٠,٩٧٨، ١,٥٥٣، ٠,٥٦٠، ١,٦٢٠) وهي قيم غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٦ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

ويتضح من هذا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد العينة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية حول واقع ممارستهن لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو قويدر (٢٠١٩)، والشمالى (٢٠١٧)، والغازمي (٢٠١٨)، والعتيبي (٢٠١٨)، والخماش (Alkhamash, 2019)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. واختلفت عن نتيجة دراسة الحراشنة (٢٠١٦)، والجمعان (٢٠١٩)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة من خمس سنوات فأقل، ومن ست سنوات إلى عشر سنوات، وعن نتيجة دراسة الحميري (٢٠١٧)، والروقي (٢٠١٨)، وفي وجود فروق لصالح ذوي الخبرة الأعلى من عشر سنوات.

ويُعزى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيري سنوات الخبرة والمؤهل العلمي إلى تنوع مصادر المعرفة الحالية، وتوفر طرق الحصول عليها بسهولة، وكذلك إلى السعي المستمر والاهتمام الذي توليه وزارة التعليم لتطوير أداء معلمات اللغة الإنجليزية بشكل مستمر عن طريق إقامة الدورات التدريبية لتطوير مستوى أدائهن التدريسي في المهارات التي تناولتها هذه الدراسة، وقد تعود هذه النتائج إلى متابعة معلمات اللغة الإنجليزية للمستجدات التربوية بشكل مستمر وبالتالي القيام بالتدريب والتطوير المستمر للتكيف مع هذه المستجدات.

توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإنها توصي بالآتي:

- إدراج برامج تدريبية للطالبات على المهارات الأساسية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ إلى جانب المادة الدراسية، بحيث يتم تدريب الطالبات على هذه المهارات؛ ليتمكّن من التفاعل مع المعلمة عند تطبيقها أثناء الحصة الدراسية.
- تدريب الطالبات على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، عن طريق إضافة حصص إثرائية، ومواد تعليمية ترفيهية إثرائية؛ لزيادة تمكينهن من اللغة الإنجليزية، ومن ثم القدرة على المشاركة والتعبير أثناء الحصة الدراسية.
- توفير البيئة المناسبة لتطبيق هذه المهارات مع تقديم الدعم اللازم للمعلمات والطالبات.
- تدريب المعلمات على المهارات الأساسية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في أثناء الدراسة الجامعية بشكل عملي أثناء التربية العملية.
- التشجيع على تكوين مجموعات طلابية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي؛ لتبادل المعلومات والخبرات.

المراجع

أبو قويدر، سلام. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة (رسالة ماجستير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط. تم استرجاعه من الرابط التالي:
https://meu.edu.jo/libraryTheses/5caaf60c71b2d_1.pdf

آل ملود، حصة محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات التشاركية عبر الويب لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمات الاجتماعيات بمنطقة عسير. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، ٢٦ (٢)، ٥١-٢٦. تم استرجاعه على الرابط التالي:
<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/2667/204>

البلوشي، جلييلة؛ المعمري، سيف (٢٠٢٠). مهارات الاقتصاد المعرفي المتوقع تضمينها مستقبلا في التعليم المدرسي. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، (العدد ١٤)، ص ص ٢٢٩-٢٤٩.

الجمعان، فاطمة. (٢٠١٩). درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية قسبة المفرق/ الأردن لمهارات الاتصال الفعال من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٢ (٣)، ١٥٠-١٦٦. تم استرجاعه من الرابط التالي:
[/https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-890477](https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-890477)

الحراحشة، إيمان. (٢٠١٦). درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التفكير الناقد في المفرق (رسالة ماجستير). كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. تم استرجاعه من الرابط التالي:
search.mandumah.com/Record/856607

الحري، عبد الله؛ والجبر، جبر. (٢٠١٦). وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٥(٥)، ٢٤-٣٨. تم استرجاعه من الرابط www.iijoe.org/v5/IIJOE_03_05_05_2016.pdf

الحري، غازي. (٢٠١٦). رؤية السعودية ٢٠٣٠ التعليم بوابة التحول. *مجلة المعرفة*. (٢٤٧)، ٢٧-٢٩، تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://www.moe.gov.sa/ar/KnowledgeMagazine/Documents/2471.pdf>

الحري، أحمد. (٢٠١٧). المهارات السلوكية والمعرفية المتقدمة لحل المشكلات لدى عينة من طلبة السنة التحضيرية في جامعة الطائف. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، ٦(٤)، ١٨٨-٢٠٠، تم استرجاعه من الرابط: www.iijoe.org/v6/IIJOE_14_04_06_2017.pdf

الحميري، عبد القادر. (٢٠١٧). واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم لمهارات الاتصال الفعال مع طلابهم وعلاقته ببعض المتغيرات. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٦(١٢)، ١٥٠-١٦٥. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/880340>

الدفاعي، سيف. (٢٠١٤). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة في ضوء المهارات اللازمة لتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (رسالة ماجستير). كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://www.dropbox.com/s/0d81k5yqyzdl04j/ARUT1642.pdf?dl=0>

دفع الله، سهير. (٢٠١٦). واقع استخدام معلمات العلوم استراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ٥(٤)، ٩٨-١١٣. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/844370>

الذبياني، أحمد. (٢٠١٨). دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، ٢ (١٢)، ٨٩-١١٥. تم استرجاعه من الرابط التالي:

<https://search.mandumah.com/Record/939801>

رمضان، عصام جابر (٢٠١٥). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالب. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١١ (٢)، ٢١٩-٢٣٧.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. (٢٠١٦). تم استرجاعه بتاريخ ١٤٤٠/٦/٢٦ من الرابط التالي: <https://vision2030.gov.sa/ar/node/8>

الزهراني، نورا. (٢٠١٧). دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة استقصائية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث*، ١ (١)، ١٢٦، ١١١. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/818974>

السبيعي، بدر. (٢٠١٩). متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*. ٣٥ (٦)، ٣٠٥-٣٤٢. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/980323>

سليبي، أمل. (٢٠١٨). مهارات القرن الحادي والعشرين ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. تم استرجاعه بتاريخ ١٤٤٠/٦/١١ من الرابط التالي <https://www.new-educ.com>

سليم، رانية. (٢٠١٧). واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية لمستحدثات تقنيات التعليم في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة جدة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب*، (٩٠)، ٢٢٦ - ٢٧٧. تم استرجاعه من الرابط: <https://search.mandumah.com/Record/871169>

الشريف، محمد. (٢٠١٨). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، ٧ (١٢)، ١٠٧ - ١٢١. تم استرجاعه من الرابط التالي:
<https://search.mandumah.com/Record/991372>

الشريف، محمود. (٢٠١٦). *تقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير)*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.

الشعبي، أماني. (٢٠١٥). واقع توظيف معلمات رياض الأطفال للتطبيقات التربوية في الأجهزة الذكية في التعليم. *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، جامعة عين شمس، (٣١)، ٥٥ - ٨٢. تم استرجاعه من الرابط التالي:
<https://search.mandumah.com/Record/741510>

الشمالي، منيرة. (٢٠١٧). واقع ممارسة معلمات العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد في تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر المشرفات بمدينة الرياض. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ١٨ (١٠)، ٤١ - ٦٦. تم استرجاعه من الرابط التالي:
<https://search.mandumah.com/Record/942658>

الشمري، فواز. (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى.

الشهري، خالد. (٢٠١٧). تقويم أداء معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات النوعية. *دراسات تربوية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، (٨٧)، ٤٥٣ - ٤٧٥. تم استرجاعه من الرابط التالي:
<https://search.mandumah.com/Record/827746>

طمان، حنان أبو المجد (٢٠١٥). نموذج مقترح قائم على التعلم المدمج لتطوير منهج الاقتصاد بالمدارس التجارية لتنمية مفاهيم الاقتصاد المعرفي في عصر المعلوماتية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (٢٢)، ٢٢-١.

العازمي، عبد الله. (٢٠١٨). درجة امتلاك معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في دولة الكويت لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (رسالة ماجستير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. الأردن. تم استرجاعه على الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/902790>

العنبي، فايزة. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٩ (١٣١)، ٢٠١-٢٠٨. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/931578>

العريفي، حصة. (٢٠١٩). تصور مقترح لدور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم، جامعة عين شمس، (٢٠) ١، ١٩٣-٢٢٣. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/972100>

العمر، مشاعل. (٢٠١٦). سوق التعليم يصنع فرصاً استثمارية بقيمة ١,٤ ترليون في ٢٠٢٠م. مجلة المعرفة، وزارة التعليم، (٢٤٧)، ١٢-١٩. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://www.moe.gov.sa/ar/KnowledgeMagazine/Documents/2471.pdf>

العيسى، حمد. (٢٠١٦). تعليمنا إلى أين؟. مجلة المعرفة، وزارة التعليم، (٢٤٧)، ٣٠-٣٣. تم استرجاعه على الرابط التالي: <https://www.moe.gov.sa/ar/KnowledgeMagazine/Documents/2471.pdf>

غازي، محمد. (٢٠١٦). مهارات يجب أن ندمجها في محاور التنمية، تنمية المعلم في عصر الذكاء. مجلة المعرفة، وزارة التعليم، (٢٤٧)، ٧٥-٨١. تم استرجاعه من

الرابط
التالي:
<https://www.moe.gov.sa/ar/KnowledgeMagazine/Documents/2471.pdf>

الغامدي، حامد. (٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية ومتطلبات مناهج العلوم المطورة (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة أم القرى. تم استرجاعه من الرابط التالي:

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/FUTXT/15701.pdf>

الغامدي، سعيد. (٢٠١٠). تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (١٠٤)، ١٧٠-٢٢١. تم استرجاعه من الرابط التالي:

<https://search.mandumah.com/Record/48761>

الغامدي، فاطمه (٢٠١٩). درجة تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي بمنهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة مكة المكرمة. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، (٦٦)، ١٧٨-٢٢٤.

الغامدي، محمد. (٢٠١٦). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء إطار التعلم الناجح للقرن الحادي والعشرين. المؤتمر التربوي الدولي الأول: المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعالم متغير)، كلية التربية، جامعة الملك خالد من ٢-٣٠/١١/٢٠١٦م.

القطيم، أسماء (٢٠١٧). رؤية حول التكامل بين مؤتمرات وبرامج إعداد التعلم وتنميته في المملكة العربية السعودية. مكتب التربية العربي لدول الخليج. تم استرجاعه من

الرابط التالي:
https://www.abegs.org/aportal/article/article_detail?id=5762483727368192

كامبردج (٢٠١٨). أهمية اللغة الإنجليزية في مجال الأعمال. الاتحاد المحلي للاختبارات بجامعة كامبردج. تم استرجاعه بتاريخ: ١٨/١١/٢٠١٩م، من الرابط

التالي: <https://mea.cambridgeenglish.org>

كامبردج (٢٠١٨). كيف يمكن للغة الإنجليزية مساعدتك في حياتك المهنية. الاتحاد المحلي

للاختبارات بجامعة كامبردج. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٩م من

الرابط التالي: <https://mea.cambridgeenglish.org/>

كشكو، عماد جميل. (٢٠١٧). برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين

مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة.

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٥ (٢)، ٢٠٩-

٢٣١. تم استرجاعه من الرابط التالي: [https://search-](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/805434)

[mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/805434](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/805434)

محمد، روضة. (٢٠١٦). درجة توظيف طالبات جامعة نجران لتكنولوجيا التعليم أثناء أداء

التربية العملية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١١ (١)، ١١٩-١٣٦.

تم استرجاعه من الرابط التالي: [https://search-mandumah-](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/775541)

[com.sdl.idm.oclc.org/Record/775541](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/775541)

محمود، عبد الرزاق. (٢٠١٨). تنمية مهارات التدريس الإبداعي المناسبة لممارسة معايير

التدريس الحقيقي لدى معلمي اللغة العربية. المجلة الدولية للبحوث في

العلوم التربوية، ١ (٢)، ٢٣٥-٢٨١. تم استرجاعه من الرابط التالي:

[https://search-mandumah-](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/874239)

[com.sdl.idm.oclc.org/Record/874239](https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/874239)

المصعبي، رازقه (٢٠١٨). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء

مهارات القرن الحادي والعشرين، (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة

الملك خالد، السعودية.

المطيري، حصة. (٢٠١٧). واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

لاستراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر المشرفات التربويات. مجلة

الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٧ (١١٤)، ٨٦-١٨٨.

تم استرجاعه من الرابط التالي:

<https://search.mandumah.com/Record/810315>

نيزان، حياة (٢٠١٩). واقع دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطالبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة "تصور مقترح". مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والجامعية، ١٦(٢)، ٣١٥-٣٥٢.

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٩)، التعليم ورؤية السعودية ٢٠٣٠. تم استرجاعه بتاريخ ١٧ / ١٠ / ٢٠١٩ من الرابط <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٩)، تطوير برامج إعداد المعلم. تم استرجاعه بتاريخ ١ / ٤ / ١٤٤١ من الرابط التالي <https://departments.moe.gov.sa/PlanningDevelopment/RelatedDepartments/committee/Pages/default.aspx>

اليامي، هادية. (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ٢(٢٦)، ٣٢-٤٩. تم استرجاعه من الرابط التالي: <https://search.mandumah.com/Record/940305>

المراجع الأجنبية:

- Alkhamash, R. (2019). The implementation of leadership skills in an efl context: an investigation of teachers' readiness at Taif University. Retrieved from the following link: http://www.ocerints.org/socioint19_epublication/abstracts/papers/663.pdf
- Cebold, S., K. (2017). Getting students employed, 21st century learning competences and career competences. Published Dissertation, Loyola University, Chicago. Retrieved 11/12/2018, from: <https://www.proquest.com/>
- Chapman, D. & Pearce, D. (2001). The new economy: new dreaming or the same old nightmare. *Environmental Educational Research*, 7(4), 17-22.
- Egnor, G. (2013). *A case study of 21st century skills in high achieving elementary schools in pennsylvania* (PhD dissertation). Indiana University of Pennsylvania. Retrieved from the following link: <https://search.proquest.com/docview/1352753231>
- Galbreath, Jeremy.(1999). Preparing the 21 Century Worker: The Link Between Computer-Based Technology and Future Skill Sets. *Educational Technology*, Nov – Dec. pp 14-22.
- International Institute for Communication and Development (IICD). (2007). *ICTs for education: Impact and lessons learned from iicd-supported activities*. Retrieved from: <http://www.iicd.org/files/icts-for-education.pdf>.

- Moss, Amanda. (2011). *A Study of Teachers Using 21st Century Tools in Rural South Carolina School District* (PhD dissertation). Gardner-Webb University.
- Mulongo, G. (2013). Effect of active learning teaching methodology on learner participation. *Journal of Education and Practice*, (4)4, 157-168. Retrieved from <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/4531>
- NCEE (2016). *Empowered educators, how high-performing system shape teaching quality around the world. Teaching appraisal and feedback, policy brief*. National Center on Education and the Economy. Retrieved from the following link <http://ncee.org/empowered-educators/>
- OECD. (2013). *Teachers for the 21st century using evaluation to improve teaching*. Background report for the 2013 international summit on the teaching profession. Retrieved from www.oecd.org/site/eduistp13/TS2013%20Background%20Report.pdf
- Sabbah, S.; Naser, I. & Awajneh, A. (2016). The teacher's roles in light of knowledge economy from the perspective of the educational supervisors' in Palestine. *Journal of Education and Practice*, Vol.7, No.26. from [Academic Hosting & Event Management Solutions \(iiste.org\)](http://www.iiste.org)

- Shawaqfeh, A. (2018). Characteristics of effective English language teachers in the light Of Saudi Arabia's 2030 Vision. *Umm Al-Qura University Journal of Educational & Psychological Sciences*, 9 (2), 9-30. Retrieved from the following link:<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=251766>
- Vail, Lisa M. (2010). *Teaching in 21century* (MA thesis). Watson School of Education, University of North Carolina Wilmington.