



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فاعلية استراتيجية الألعاب

التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية

والتفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

إعداد

د/ محمد خليفة عبد الرحمن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

بكلية التربية بنين بأسيوط ، جامعة الأزهر

﴿ المجلد السادس والثلاثون - العدد الثاني عشر - ديسمبر ٢٠٢٠ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص :

هدفت الدراسة الي بناء وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وتوصلت الدراسة إلى أن الألعاب التعليمية تعمل على تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية ومهارات التفكير الناقد التي نهتم بها من خلال اصدار الأحكام حول الموضوعات أو الظاهرات الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية في ضوء تقدير أفراد المجتمع لها، وقدرتهم علي ادراك القضايا الجغرافية التي يسعي النظام التعليمي الي تنميتها لديهم من خلال ادراكهم للمشكلات الجغرافية المعاصرة، مثل المشكلات البيئية التي تؤثر في المجتمع وقدرة المتعلم على التفكير الناقد من خلال معرفة الفروض والتفسير والاستنتاج وتقويم الحجج في ادراك الظاهرات الجغرافية التي يتعرض لها المتعلم خلال عملية التدريس، وتقييم المواقف الجغرافية المختلفة وفحصها وتحليل الافكار للوصول الي الفكرة الرئيسة .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الألعاب التعليمية - المفاهيم والقضايا الجغرافية - التفكير

الناقد

- تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

Abstract

The study aimed to build an educational unit by using the educational games strategy in developing concepts, geographical issues and critical thinking that must be met by Al-Azhar elementary school students. The study concluded that educational games work to develop concepts, geographical issues and critical thinking skills that we care about through issuing judgments about topics or Geographical phenomena, whether natural or human, in light of community members' appreciation for them, and their ability to perceive geographical issues that the educational system seeks to develop in them through their awareness of contemporary geographical problems, such as environmental problems that affect society and the learner's ability to think critically through knowledge of assumptions and interpretation The conclusion and evaluation of the arguments in the awareness of the geographical phenomena that the learner is exposed to during the teaching process, and the evaluation and examination of different geographical situations and the analysis of ideas to reach the main idea.

Keywords: educational game strategy - geographical concepts and issues - critical thinking Al-Azhar elementary school students

مقدمة :

يعد الاهتمام بالتلاميذ في المرحلة الابتدائية وتربيتهم من المعايير الهامة التي يقاس بها تقدم الأمم وتطورها، حيث إن رعايتهم وتربيتهم ضرورة لمواجهة تحديات العصر التي تفرضها حتمية التطور والتغيير العلمي والاقتصادي والاجتماعي، بما يفرضه علي الدول من ضرورة الاهتمام بتلاميذ هذه المرحلة والتي أكد معظم رجال الفكر والعلم على أنها من أهم المراحل الحياتية التي تؤثر علي تكوين شخصية الانسان.

وإذا كان التلميذ في هذه المرحلة يتمتع بالقابلية للتغير والتأثر من المحيطين به خاصة المعلمين، فإن اكسابه المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد أمراً علي جانب كبير من الاهمية، لذا فإنه ينبغي التأكيد على أهمية إكساب التلميذ المفاهيم والقضايا التي يرى المجتمع ضرورة غرسها في هذه المرحلة حتي يستطيع الانسان القيام بدوره تجاه الوطن الذي يعيش فيه.

ويقوم التعليم الجيد علي امتلاك المتعلم قدراً من المفاهيم والقضايا وطرق التفكير، لذا فإن قضية المفاهيم تكون على درجة كبيرة من الأهمية وتقع في بؤرة اهتمام عملية التربية، وعلى الرغم من ذلك نجد أن الجغرافيا لا تزال مهتمة بالجانب المعرفي بما فيه من معلومات ومعارف فقط، بينما القضايا لا تزال خارج دائرة الاهتمام فيها. (عبد اللطيف محمد: ٢٠١٢، ٣٥)

وتتطلب الجغرافيا تنمية مهارات التفكير الناقد الذي يعد أحد أنماط التفكير التي يستخدمها الانسان في حياته اليومية، حيث إن محتوى الجغرافيا لا ينفصل عن المهارات والعمليات العقلية، فهي تتطلب جمع الأدلة والشواهد والتفكير الدقيق فيها، وتقويم المصادر

(١) يشير التوثيق الي اسم الباحث، وسنة النشر، ورقم الصفحة .

والقيم والاستنتاجات، وإدراك المعلومات والبيانات الجغرافية المتعددة والمقارنة بينها، وتحديد الاسباب التي ترتبت عليها الظواهر الجغرافية المختلفة.

ويشهد العالم الان تقدماً علمياً يفرض على المجتمعات ضرورة العمل على تنمية قدرات ومهارات المتعلمين حتى يتمكنوا من ملاحقة التطورات العلمية الحديثة، ولقد اهتمت الكثير من الدول بالعمل على إيجاد استراتيجيات وطرق تدريس حديثة تهدف إلى تنمية مهارات التعلم فى الجغرافيا من خلال التركيز على الأساليب التي يمكن أن تزود التلاميذ فى المراحل التعليمية بالمفاهيم والمهارات والخبرات الدراسية المتعددة. (Matthews 2011 ,107)

وتعد مادة الجغرافيا من المواد التي يمكن توظيف الالعب التعليمية في تدريسها لما تتضمنه من محتوى تعليمي قابل للاستخدام استراتيجية الالعب التعليمية، فهي تعمل علي تقريب الحقائق والمفاهيم الجغرافية المجردة الي اذهان التلاميذ فتقدمها لهم بصورة محسوسة مما يجعل التلاميذ يقبلون علي دراستها وفهمها واستيعابها بسهولة ويسر. (محمد شاكر الصرايرة ٢٠١١، ١٣)

وتعمل الالعب التعليمية علي تنشيط المتعلمين وادخال السرور عليهم مما يؤدي الي زيادة مشاركتهم العملية في التدريس وزيادة العلاقة بينهم، وتثبيت المعلومات لديهم، وتنشيط حواسهم المختلفة التي تنمي لديهم القدرة علي التركيز وزيادة الشعور الوجداني بما يحقق كفاءة عالية في تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية لديهم.

وتكمن الاهمية القصوى للالعب التعليمية في كونها تعلم التلاميذ مهارات الحياة الاجتماعية والمفاهيم والقضايا التي يحتاجون لها، وتوجد لديهم حالة من الشعور بالاندماج، وتمكنهم من الاحتكاك بالآخرين من خلال اللعب الجماعي، كما أن الالعب تشجعهم علي التعرف علي العلاقات الاجتماعية بأنواعها وطبيعتها سلبية كانت ام ايجابية. (حفيظة بنت سليمان ٢٠١٨، ١٩٩)

وقد أشارت العديد من الدراسات التي تناولت الألعاب التعليمية في التدريس لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد في الجغرافيا لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة، منها دراسة سميرة علام أبو الوفا (٢٠٢٠) التي أهتمت باستخدام الألعاب الالكترونية التعليمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، ودراسة باتريك وبودك (٢٠٢٠) Patrick A & Budke, A التي اهتمت باستخدام الألعاب التعليمية الجغرافية في تنمية ادراك الطلاب بالقضايا الجغرافية السياسية بالقارة الافريقية، ودراسة جيرجين (٢٠١٧) Girgin, M التي استخدمت الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية لدي الأطفال، ودراسة شيتو وسایلر (٢٠١٥) Schito, C. Sailer, (2015) التي تناولت الألعاب التعليمية في تحديد الاماكن وعلاقتها بالقضايا الجغرافية المتعددة لدي الطلاب، ودراسة تهاني عطية (٢٠١٠) التي قامت باستخدام استراتيجية حل المشكلات كعبة تعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب المرحلة الثانوية في الجغرافيا .

فقد توصلت هذه الدراسات إلى أن الألعاب التعليمية تعمل على تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية ومهارات التفكير الناقد التي نهتم بها من خلال اصدار الأحكام حول الموضوعات أو الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أو بشرية في ضوء تقدير أفراد المجتمع لها، وقدرتهم علي ادراك القضايا الجغرافية التي يسعى النظام التعليمي الي تنميتها لديهم من خلال ادراكهم للمشكلات الجغرافية المعاصرة، مثل المشكلات البيئية التي تؤثر في المجتمع وقدرة المتعلم على التفكير الناقد من خلال معرفة الفروض والتفسير والاستنتاج وتقييم الحجج في ادراك الظواهر الجغرافية التي يتعرض لها المتعلم خلال عملية التدريس، وتقييم المواقف الجغرافية المختلفة وفحصها وتحليل الافكار للوصول الي الفكرة الرئيسية.

مشكلة الدراسة:

يواجه طلاب المرحلة الابتدائية الأزهرية صعوبات عديدة في دراستهم لمادة الجغرافيا بالطرق السائدة، مما ينتج عنه قصور في تحقيق أهدافها التي نسعى إلى تحقيقها، ومنها تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد، وهذه الدارسة تمثل محاولة للتغلب على هذه الصعوبات باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات التالية:

- ١- ما المفاهيم الجغرافية التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.
- ٢- ما القضايا الجغرافية التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.
- ٣- ما مهارات التفكير الناقد التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.
- ٤- ما فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟
- ٥- ما فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية القضايا الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟
- ٦- ما فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟

أهمية الدراسة :

- ١- تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة الاهتمام بالمفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

٢- زيادة وعى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد وأهمية دراستها لديهم.

٣- تقديم نموذج لتدريس وحدة تعليمية في الجغرافيا باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد تفيد القائمين على تدريس الجغرافيا في استخدام أساليب جديدة تعمل علي تطوير طرق التدريس.

أهداف الدراسة:

١- بناء وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد التي يلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

٢- تحديد مدى فاعلية الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية كلاً من:-

أ- المفاهيم الجغرافية.

ب- القضايا الجغرافية.

ج- مهارات التفكير الناقد.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في القياس البعدي لمقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في القياس البعدي للاختبار لمهارات التفكير الناقد.

متغيرات الدراسة:

اشتملت البحث على المتغيرات التالية:-

١- العامل المستقل: الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في الجغرافيا.

٢- المتغيرات التابعة وهي:-

أ- المفاهيم الجغرافية.

ب- القضايا الجغرافية.

ج- مهارات التفكير الناقد.

حدود الدراسة : تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:-

- عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية بمعهد صدفا الابتدائي التابع لمنطقة أسيوط الأزهرية محل إقامة الباحث.

- قائمة المفاهيم والقضايا الجغرافية في ضوء محتوى الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية
لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهري لأهميتها.

- الوحدة التعليمية الاولى لمادة الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية
الأزهرية، الفصل الدراسي الأول لتوافقها مع المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد.

أدوات الدراسة :

تعتمد الدراسة في جمع بياناتها على الأدوات التالية:

- اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية. (إعداد الباحث)
- مقياس اتجاهات نحو القضايا الجغرافية. (إعداد الباحث)
- اختبار مهارات التفكير الناقد. (إعداد الباحث)

خطوات الدراسة:

سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

أولاً: وضع تصور للوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية في الجغرافيا بمقرر
الدراسات الاجتماعية من خلال :-

١- مراجعة البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية والأدبيات التي تناولت استراتيجيات
الألعاب التعليمية والمفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد.

٢- بناء الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية في الجغرافيا بمقرر الدراسات
الاجتماعية بحيث يشتمل على :-

أ- إعداد قائمة المفاهيم والقضايا الجغرافية.

ب - تحديد أهداف الوحدة التعليمية.

ج- تحديد محتوى الوحدة التعليمية.

د- تنظيم محتوى الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية.

ثانياً: عرض الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس ومعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وإجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين والدراسة الاستطلاعية.

ثالثاً: بناء أدوات الدراسة كالتالى:-

- اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية.

- مقياس اتجاهات نحو القضايا الجغرافية.

- اختبار مهارات التفكير الناقد.

رابعاً: ضبط أدوات الدراسة من خلال :-

١- عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المتخصصين فى مجالات المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التعليمي.

٢- إجراء دراسة استطلاعية لحساب الصدق والثبات ومعامل السهولة والصعوبة.

٣- إجراء التعديلات اللازمة لأدوات الدراسة فى ضوء آراء المحكمين والدراسة الاستطلاعية.

خامساً: اختيار عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

سادساً: تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قبلياً.

سابعاً: تدريس الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية للمجموعة التجريبية.

ثامناً: تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً.

تاسعاً: رصد نتائج الدراسة وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

مصطلحات الدراسة:-

١- استراتيجية الألعاب التعليمية Educational Games Strategy

عبارة عن مهارات وأنشطة منظمة منطقياً، يبذل اللاعبون فيها جهوداً كبيرة ويتفاعلون معاً لتحقيق أهداف محددة وواضحة في ضوء قوانين معينة موضوعة مسبقاً، وتكون علي شكل مسابقات رياضية فردية او جماعية، وتدر حول موضوع الدرس. (Maryam 2013,420)

وتعرفها الدراسة بأنها: استراتيجية تدريس تستخدم ألعاباً تعليمية معينة تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهارات والمعلومات التي تتعلق بالمحتوي التعليمي لتحقيق الاهداف التعليمية التي تم تحديدها من خلال قواعد وقوانين محددة.

٢- المفاهيم الجغرافية Geography Concepts

تصور عقلي مجرد يدل على الظواهر الجغرافية التي تتعلق بمكونات البيئة الطبيعية والبشرية وما يحدث فيها، وتتكون عن طريق تجميع للحقائق والخصائص المشتركة لعناصر هذه الظواهر الجغرافية (Emine, T 2009,791)

وتعرفها الدراسة بأنها: ادراك عقلي يأخذ ألفاظاً أو مسميات تدل علي ظواهر جغرافية معينة لها خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من الظواهر الأخرى .

٣- القضايا الجغرافية Geographical Issues

المشكلات الجغرافية المعاصرة التي ترتبت علي المتغيرات التي تحدث في العالم، والتمثلة في المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، والتي تؤثر في المجتمع سلباً وإيجاباً. (انتصار شحاتة ٢٠١٥، ٦٣).

وتعرفها الدراسة الحالية بانها: الموضوعات الجغرافية ذات الاهمية الكبيرة التي يعيشها المجتمع وتؤثر علي الافراد الذين يعيشون فيه بالسلب أو الايجاب.

٤- التفكير الناقد Critical Thinking

القدرة علي تقييم وفحص المواقف المختلفة وتحليل الافكار والقيام بعملية الاستقراء للوصول الي الفكرة الرئيسة بهدف التمييز بين كل موقف من المواقف (محمد محمود عبد السلام ٢٠١٤، ١٠٣)

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه: أحد صور التفكير التي تعتمد علي النشاط العقلي القائم على إعمال العقل في الموضوعات والظواهر الجغرافية المختلفة، ويقوم على معرفة الفروض والتفسير والاستنتاج وتكوين الحجج في ادراك هذه الظواهر التي يتعرض لها المتعلم خلال عملية التدريس.

أولاً : الاطار النظري

١- استراتيجية الألعاب التعليمية Educational Games Strategy

تعد استراتيجية الألعاب التعليمية من الاتجاهات الحديثة في تدريس الجغرافيا لأنها تساعد التلاميذ علي التفاعل في اثناء عرضها للمعلومات، فهي تساعد علي تفاعل التلميذ مع البيئة المحيطة ومع المواد التعليمية ومع غيره من المتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة، لأنها تخاطب أكثر من حاسة لدى التلاميذ مما يجعل التعلم من خلالها أبقى أثراً.

فاللعب ميل فطري لدى المتعلم يعمل علي زيادة قدرته علي الابداع وتنمية مهارات التواصل والتفاعل لديه، كما أنها تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ، وقد ورد اللعب في القرآن الكريم في سورة يوسف قال تعالى: (قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ* أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ*) سورة يوسف اية ١١، ١٢.

والالعب التعليمية: عبارة عن نشاط تعليمي منظم يتم بين طالبين أو اكثر يتفاعلون معاً للوصول الي اهداف تعليمية محددة من خلال القيام بمجموعة من الالعب التي تثير

المنافسة لدي الطلاب والتفاعل بينهم، وتتضمن الالعب التمثيلية والالعب الثقافية والعب الذكاء. (أريج صالح ٢٠٠٤، ٢٢)

فهي أنشطة تعليمية يمكن أن تتم بصورة فردية أو جماعية داخل المدرسة أو خارجها، تحت قيادة شخص له قدرة التوجيه هو المعلم، أو من يقوم مقامه، يحدث تفاعلاً بين التلاميذ سواء كانوا متعاونين أو متنافسين يعملون من خلاله علي تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك في إطار شروط وقواعد موضوعية محددة.

وتتنوع الألعاب التعليمية فبعضها يعتمد علي المهارات الحركية أو الاجتماعية أو العقلية، وقد تكون الألعاب التعليمية فردية أو ألعاب جماعية داخل الفصل أو خارجه، كما انها تأخذ أنماطاً متعددة، ويمكن أن نقسم أنماط الألعاب التعليمية إلى النمط التنافسي من خلال المسابقات التعليمية بين متعلم وآخر أو مجموعة متعلمين ومجموعة أخرى أو متعلم وجهاز تعليمي كالمبيوتر، وفي هذا النمط يكون هناك فائز أو خاسر في جميع الحالات. (Aniş oara, D (2014,771)

استراتيجية الألعاب التعليمية وتدریس الجغرافيا

تعمل استراتيجية الألعاب التعليمية علي تهيئة التلاميذ للتوافق مع محتوى الجغرافيا التعليمي الذي يقدم لهم من خلال استجاباتهم لنشاط اللعبة التي يقومون بتنفيذها، حيث إنها تقوم بتشويق التلاميذ وتنمية الاستعداد للتعلم واكتساب المفاهيم والمهارات الجغرافية لديهم.

كما انها تقوم بتعليمهم الكثير من المهارات خاصة مهارة اتخاذ القرار، واكتشاف البيئة التي يعيشون فيها، ومساعدتهم على الإمام بمادة الجغرافية وفهمها، والعمل علي تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو القضايا الجغرافية البيئية والاقتصادية والاجتماعية التي يتضمنها المحتوى التعليمي لمقرر الجغرافيا.

وتعد استراتيجية الألعاب التعليمية استجابة للمتطلبات الحديثة التي تتطلب إعادة النظر في دور المعلم والتلميذ في عملية التدريس، وتؤكد الدراسات الحديثة علي ضرورة أن يرتبط

التعلم بحياة التلاميذ وواقعهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، ويحدث ذلك من خلال تفاعل التلميذ مع كل ما يحيط به من أحداث في بيئته وينطلق من استعداداته وقدراته في جميع الأماكن التي ينشط فيها التلميذ، وهذا ما تعمل الألعاب التعليمية علي توفيره للتلاميذ. (Timmons 2011,9)

فهي من أكثر الاستراتيجيات التدريسية توافقاً مع طبيعة الجغرافيا التي تهتم بالإنسان والبيئة واثر كل منهما في الآخر، حيث إنها تحتوى على موضوعات ومواقف تعليمية يمكن تقديمها من خلال الألعاب التعليمية، والعمل على ربطها بحياة التلاميذ اليومية، كما أنها تعمل على تنمية العديد من المهارات الجغرافية لدى التلاميذ مثل استخدام الخرائط في الحياة اليومية وحل المشكلات والتواصل مع الآخرين وغيرها.

٢- المفاهيم الجغرافية Geography Concepts

تهتم الجغرافيا بتوضيح علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن ذلك من تفاعل يتمثل فيما يقوم به الإنسان من أنواع النشاط البشرى ليستغل ويستثمر بيئته وما تتضمنه من موارد على الوجه الأكمل، وعلى ذلك تعد الجغرافيا أحد العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشرى، أي لا يمكن اعتبارها علماً طبيعياً تماماً أو علماً إنسانياً تماماً، وهى لذلك تقسم بشكل أساسي إلى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية. (Tuna 2012, 395)

ويعد تعلم المفاهيم الجغرافية وتمييزها لدى التلاميذ من أهم أهداف تدريس الجغرافيا فى جميع مراحل التعليم المختلفة، فهي أحد أساسيات العلم والمعرفة الجغرافية التي تفيد المتعلمين على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية في حياتهم وفي توافقهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه لأنها تساعدهم علي إدراكهم للأشياء والظواهر الجغرافية.

وتعني المفاهيم الجغرافية بأنها: "فئة أو مجموعة أفكار جغرافية أو أشياء أو مواقف تعليمية لها عناصر أو خصائص عامة تأخذ اسماً معيناً يشير إلى العناصر العامة أو الخصائص التي تميزها عن غيرها". (منصور أحمد عبد المنعم ٢٠٠٥، ٥)

كما عرفها آخرون بأنها "تصور عقلي مجرد يُعطى اسماً أو لفظاً يدل على ظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة". (أحمد حسين اللقاني ٢٠٠٩، ١٦٣)

وتعلم المفاهيم الجغرافية يتطلب أسلوباً تدريسياً مناسباً لطبيعة نمو التلاميذ ويساعدهم على التعلم عن طريق اكتساب خبرات متنوعة مترابطة تؤدي كل خبرة أو معلومة منها إلى خبرات أخرى أكثر اتساعاً وشمولاً، ويتم الربط بين ما هو متوفر من خبرات ومعلومات لدى التلاميذ ومحتوي الجغرافيا الذي يُقدم للتلاميذ، وهذا ما تعمل علي توفيره استراتيجيات الألعاب التعليمية، حيث أنها تعمل على اشتراك المتعلم مشاركة إيجابية في عملية التعلم أكثر من أي طريقة أخرى.

فالمعلم لم يصبح هو مصدر المعرفة الوحيد بل أصبحت اللعبة ذاتها هي مصدر كبير للمعلومات، كما تمكن المعلمين من الحكم على تطبيق ما تعلمه التلاميذ من حقائق ومفاهيم ومبادئ جغرافية درسوها على المواقف الحياتية المختلفة، وهذا يدل على أن العلاقة بين المفاهيم الجغرافية واستراتيجيات الألعاب التعليمية علاقة وثيقة تنبثق من كون الجغرافيا مادة دراسية تتلاءم طبيعتها ومفاهيمها مع أسلوب اللعب التعليمي.

٣- القضايا الجغرافية Geographical Issues

ترتبط الجغرافيا بقضايا المجتمع ارتباطاً وثيقاً من خلال الدراسة فيها والأهداف التي تسعى إلي تحقيقها وتطبيقاتها في البيئة والمجتمع، وذلك عن طريق دراسة وتفسير القضايا والمشكلات المختلفة التي تحيط بالإنسان داخل هذا المجتمع.

وتعد القضايا الجغرافية علي جانب كبير من الأهمية لأنها تتناول المشكلات الجغرافية التي تحدث في العالم، والتي تتمثل في المشكلات السياسية التي تتعلق بالأمور السياسية على المستوى الدولي والمحلي والمشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر علي المجتمع سلباً وإيجاباً، لكي يصبح الفرد قادراً على معرفة واقع المجتمع الذي يعيش فيه وما يجري حوله من أحداث، كما يكون على معرفة ودراية بجميع المشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

حيث يعيش العالم اليوم مشكلات جغرافية ومخاطر بيئية نتيجة لما افترفه الإنسان في حق بيئته التي يعيش فيها، ولفت الله سبحانه وتعالى النظر إلي خطورة هذه التصرفات غير الواعية من الانسان نحو البيئة بقوله تعالى: (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ) سورة الروم، الآية: ٤١.

ولهذا تهتم الجغرافيا بالقضايا البيئية لإعداد التلاميذ وتأهيلهم للتفاعل البناء مع البيئة التي يعيشون فيها من خلال إكسابهم المعارف الخاصة بقضايا البيئة التي تساعدهم على فهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته، مثل قضية حماية البيئة وتجميلها والحفاظ عليها من التلوث من خلال تنمية المهارات والقدرات التي تمكنهم من المساهمة في تطوير هذه البيئة. (Gallacher 2011, 357)

وكذلك قضايا الجغرافية الاقتصادية التي تقدم إلى دارسيها أهم المعلومات عن النشاط الاقتصادي ومصادر الثروة وكيفية استغلالها وأهميتها الطبيعية، وهذه المعلومات تلقى الضوء على النشاط البشري للسكان في البيئة بما يتناسب مع ثرواتها الطبيعية، وتساهم الجغرافيا في إلقاء الضوء على العلاقات الإنسانية بين الأفراد في داخل الدولة عن طريق تقديم المشكلات والقضايا المحلية مثل حسن استخدام الموارد الطبيعية والمحافظة عليها والبطالة والهجرة وترشيد استهلاك المياه وتناقص الارض الزراعية، وتوضيح مدى تأثيرها علي الإنسان، كما تتناول قضايا الجغرافية الاجتماعية التي تهتم بحقوق الانسان والمرأة والطفل والزيادة السكانية والامية والعشوائيات

وتعمل استراتيجية الالعب التعليمية علي معرفة التلاميذ بهذه القضايا من خلال تزويدهم بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تساعدهم على اتخاذ القرار السليم تجاه البيئة والمجتمع حيث تزودهم بخبرات أقرب للواقع من أي وسيلة تعليمية أخرى، والكشف عن بعض الجوانب الهامة من المواقف الحياتية التي يجب أن يكرس أكبر جهداً لها، أو يتخصص فيها في المستقبل، وتزيد من دافعيتهم للتعلم والتفكير في حلول بديلة ونتائج كل حل واتخاذ القرار المناسب وتنفيذه مما يؤدي الي تحقيق التنمية والتقدم لهذه البيئة والمجتمع.

٤ - التفكير الناقد Critical Thinking

لقد حثنا القرآن الكريم على التفكير في الظواهر الجغرافية الموجودة علي سطح الارض وفي آيات الله الكونية، قال تعالى: "وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمَنْ

كُلُّ النَّمْرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" سورة
الرعد، أية ٣

وتتضمن الجغرافيا قاعدة كبيرة من بالمفاهيم والمهارات والبيانات التي تتناول الظواهر
الجغرافية الطبيعية والبشرية، لذا يحتاج المتعلم للتفكير والملاحظة وجمع المعلومات وتنظيمها
وربط الأماكن بالأفكار والنظريات، والفحص الدقيق لكافة المقدمات والأدلة مع تقويم الأفكار
والمعلومات التي لدى الفرد وتحليلها. (Johson 2000,63)

والتفكير الناقد مجموعة من المهارات العقلية التي تقوم علي اختبار دقة المعلومات والتأكد
من صدق مصادرها في ضوء الأدلة والبراهين للوصول الي النتائج والحكم علي صحة
المعلومات من خلال تقويم المعلومات والمناقشات بطريقة موضوعية لاتخاذ القرار السليم
(اريج صالح ٢٠٠٤، ٦).

فهو أحد صور التفكير التي تعتمد على المهارات العقلية التي تنمو بالتدريب وتستلزم
فحص الظواهر الجغرافية في ضوء الشواهد التي تؤيدها والحقائق المتصلة بها، مع إدراك
العلاقات المنطقية بين القضايا الجغرافية المختلفة والقدرة على تفسير البيانات واستخلاص
النتائج والتعميمات السليمة، وتقويم الشواهد والأدلة والتعرف على المسلمات وتقويم الأحكام
والحجج.

وأشارت العديد من الدراسات مثل دراسة أحمد عبدالهادي (٢٠١٥)، ودراسة ذياب بن
مقبل (٢٠١٤)، ودراسة حيدر خزل(٢٠١٣)، ودراسة إيمان سالم (٢٠٠٩)، ودراسة بول
٢٠٠٨ Paul ,R (2008)، ودراسة صبري إبراهيم (٢٠٠٦) الي أن مهارات التفكير الناقد
تتضمن خمس مهارات هي مهارة الاستنتاج لقياس القدرة على التمييز بين الاستنتاجات
الصحيحة والاستنتاجات الغير صحيحة من خلال دراسة الظواهر الجغرافية، ومهارة التفسير
لقياس قدرة التلاميذ على التفسير الصحيح والغير صحيح لل فقرات أو العبارات والمفاهيم التي
تقدم لهم، ومهارة الاستنباط وتهتم بالقدرة علي التوصل للنتائج واشتقاقها من خلال الربط بين
الحقائق التي تقدم للتلاميذ والنتائج التي توصلوا اليها، ومهارة معرفة الفروض التي تهتم

بمعرفة قدرة التلاميذ على التمييز بين الفروض المقبولة والفروض الغير مقبولة بعد كل عبارة أو جملة من المحتوى التعليمي، ومهارة تقويم الحجج التي تتضمن قدرة التلاميذ على التمييز بين الحجج القوية والهامة والحجج الضعيفة أو غير ذات الصلة لما يقدم لهم.

وتقوم استراتيجية الالعب التعليمية علي وضع المتعلم في موقف مشكل يتطلب منه إجراء بعض العمليات العقلية التي تقوم عليها مهارات التفكير الناقد مثل فحص المعلومات التي تتوافر لديه في الموقف التعليمي، وعمل توازن بين الآراء المعروضة والآراء التي يتم الاختيار من إحداها وتقييم هذه الآراء واستخلاص النتائج بشكل منطقي وبموضوعية بين أكثر من رأى، وتقويم الرأى فى ضوء المعلومات التي ثبت صحتها.

ثانياً: إعداد أدوات البحث تشمل:-

١- بناء الوحدة التعليمية : تهدف الدراسة الحالية إلى بناء وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد، وتطبيق هذا الوحدة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، ولتحقيق هذا الهدف تسير الدراسة وفق الإجراءات التالية:-

أ- إعداد قائمتي المفاهيم والقضايا الجغرافية وعرضهما على المحكمين:

تم إعداد قائمتي المفاهيم والقضايا الجغرافية التي يستلزم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية من خلال دراسة وتحليل الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرية، وكذلك الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم والقضايا الجغرافية.

بعد إعداد قائمتي المفاهيم والقضايا الجغرافية فى صورتها الأولية، تم عرضهما على بعض معلمي الدراسات الاجتماعية والمتخصصين فى المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكليات التربية لتحديد مدى ارتباطها بمحتوي الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية، ومدى مناسبتها لمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، وإضافة المفاهيم والقضايا التي يرون

ضرورة توافرها لديهم أو حذف المفاهيم والقضايا التي لا توجد ضرورة لها، وفيما يلي قائمتي المفاهيم والقضايا الجغرافية:-

- قائمة المفاهيم الجغرافية

اشتملت القائمة على المفاهيم التالية :-

جدول (1) يوضح قائمة المفاهيم الجغرافية

رقم	قائمة المفاهيم الجغرافية	رقم	قائمة المفاهيم الجغرافية
١	البيئة	٢	البيئة الزراعية
٣	تنوع البيئة الزراعية	٤	تكامل البيئة الزراعية
٥	تداخل البيئات	٦	الزراعة المروية
٧	الزراعة علي الأمطار	٨	الزراعة المطرية
٩	السطح	١٠	المناخ
١١	مصادر المياه	١٢	التربة
١٣	الحيوان الطبيعي	١٤	النبات البري
١٥	الترع	١٦	القناطر
١٧	السدود	١٨	الايدي العاملة
١٩	السوق	٢٠	النقل
٢١	الدلتا	٢٢	وادي النيل

الخصائص التعليمية	٢٤	الخصائص الاجتماعية	٢٣
النشاط الزراعي	٢٦	الخصائص الاقتصادية	٢٥
المحاصيل المنتجة للسكر	٢٨	الحبوب الغذائية	٢٧
تربية الحيوان	٣٠	محاصيل المنسوجات	٢٩
		صيد الاسماك	٣١

- قائمة القضايا الجغرافية

جدول (٢) يوضح قائمة المفاهيم الجغرافية

القضايا الاجتماعية	ثانياً	القضايا البيئية	أولاً
حقوق الانسان	٥	حماية البيئة	١
حقوق المرأة	٦	تجميل البيئة	٢
حقوق الطفل	٧	التلوث البيئي	٣
الامية	٨	الحفاظ علي البيئة	٤
الزيادة السكانية	٩	القضايا الاقتصادية	ثالثاً
العشوائيات	١٠		
		حسن استخدام الموارد الطبيعية	١١
		المحافظة علي الموارد الطبيعية	١٢
		البطالة	١٣
		الهجرة	١٤
		ترشيد استهلاك المياه	١٥
		تناقص الارض الزراعية	١٦
		الصرف الزراعي	١٧

ب- تحديد أهداف الوحدة التعليمية:

الأهداف التعليمية هي أحد المكونات الأساسية لأي وحدة تعليمية، لذلك قامت الدراسة بصياغة الأهداف العامة التي يتوقع من التلاميذ عينة البحث أن يقوموا بتحقيقها بعد دراستهم للوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية وهي:

- تنمية المفاهيم الجغرافية.
- تنمية القضايا الجغرافية.
- تنمية مهارات التفكير الناقد.

ج- تنظيم محتوى الوحدة:

بعد تحديد قائمتي المفاهيم والقضايا الجغرافية في صورتها النهائية، قامت الدراسة بوضع الإطار النظري للوحدة التعليمية التي سيتم إعدادها باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية هذه المفاهيم والقضايا في صورة دروس تعليمية وتكونت الوحدة التعليمية من أربعة دروس هي:

- الدرس التمهيدي: البيئات المصرية.
- الدرس الأول: خصائص البيئة الزراعية.
- الدرس الثاني: سكان البيئة الزراعية.
- الدرس الثالث: الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.

بعد إعداد محتوى الوحدة التعليمية قامت الدراسة بإعداد الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية من خلال أربع مراحل كالتالي:

- **مرحلة الإعداد:** وفي هذه المرحلة يتم تحديد اللعبة التعليمية وتحديد الهدف منها، ويجب أن تكون اللعبة مرتبطة بالمحتوي التعليمي، ومناسبة لمستوي التلاميذ، ويمكن تنفيذها داخل الفصل.

- **تصميم اللعبة:** وفيها يتم تحديد الوقت المناسب وقوانين اللعبة ودور كل تلميذ فيها، وتكون بشكل متسلسل، والمواد والاجهزة التي تستخدم في اللعبة التعليمية، والتي يجب توافر الامان عند استخدامها.

- **المتابعة:** ويقوم المعلم في هذه المرحلة بتنويع الاساليب التي تؤدي الي تنفيذ اللعبة وتحقيق اهدافها التعليمية، كما يقوم بمتابعة التلاميذ خلال فترة تنفيذ اللعبة التعليمية حتي يتأكد من قيام كل تلميذ بدوره وتحقيق الأهداف التعليمية.

- **مرحلة التقويم:** يقوم المعلم بتقويم التلاميذ من خلال مؤشرات محددة يحكم بها علي أدائهم، ويجب ان تكون هذه المؤشرات واضحة أمام التلاميذ، وكذلك تقويمه من خلال المجموعة التي ينتمي اليها.

٢- إعداد أدوات الدراسة وتتمثل في:-

أ- **اختبار المفاهيم الجغرافية:** وتم إعداده وفقاً للخطوات التالية :-

- **تحديد هدف الاختبار:** ويهدف الاختبار إلى قياس المفاهيم الجغرافية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

- **إعداد مفردات الاختبار:** بعد تحليل محتوى دروس الوحدة التعليمية تم صياغة ٣٥ سؤالاً كانت بمثابة الصورة الأولية للاختبار، وتكونت الأسئلة من ثلاثة أجزاء، أسئلة التكملة وتكونت من ١٢ مفردة، وأسئلة المزاجية وتكونت من ١١ مفردات، وأسئلة الصواب والخطأ وتكونت من ١٣ مفردة.

- **حساب صدق الاختبار:** استخدمت الدراسة صدق المحكمين حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ومعلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، وقد اجمع المحكمون على أن الاختبار صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- **حساب ثبات الاختبار:** اختارت الدراسة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون لمعرفة مدى خلو الاختبار من الأخطاء التي قد تغير من أداء الفرد من وقت لآخر، حيث تم تجزئة

مفردات الاختبار إلى جزأين، الأسئلة ذات الأرقام الفردية والأسئلة ذات الأرقام الزوجية، وقد وجد أن معامل الثبات (0.892) وهذا معامل يدل على إمكانية استخدام الاختبار في التطبيق على عينة البحث.

- حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار: تم حذف المفردات التي بلغ معامل السهولة فيها أعلى من (0.80) والمفردات التي بلغ معامل صعوبتها أقل من (0.20)، وعددها 6 أسئلة.
- زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب مجموع زمن إجابة كل طالب من طلاب العينة على عددهم في اختبار القيم الجغرافية وكان (60 دقيقة) للإجابة عن الاختبار ككل.

- الصورة النهائية للاختبار: بعد أن تم حساب صدق وثبات وزمن الاختبار، أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (30) مفردة، ملحق (3).

ب- مقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية

إعداد مقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية قامت الدراسة باتباع الإجراءات التالية:-

- تحديد الهدف من مقياس الاتجاهات: يهدف المقياس إلى التعرف على مدى قبول أو رفض تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية للقضايا الجغرافية التي تضمنها محتوى الوحدة التعليمية من حيث أهميتها والتعامل معها في حياتهم.

- تحديد بنود مقياس الاتجاهات: تم تحديد بنود مقياس الاتجاهات والتي تحقق أهدافه المحددة من خلال الدراسات والبحوث السابقة، وتحليل المراجع والأدبيات ذات الصلة بالقضايا الجغرافية، وتم تحديد عبارات المقياس الموجبة والسالبة التي تحقق كل هدف، وعليه تم صياغة عبارات المقياس في (52) عبارة مرتبطة بالقضايا الخاصة بالوحدة التعليمية.

- قياس شدة الاستجابة: تم صياغة عبارات المقياس في صورة جمل أو قضايا وعلى التلميذ أن يحدد درجة موافقته أو عدم تأكده أو عدم موافقته عليها بأن يختار إجابة من ثلاث إجابات هي (موافق، لا أدري، غير موافق) وقد أعد هذا المقياس وفقاً لنموذج ليكرت Likert- Type، وتضمنت الصورة المبدئية للمقياس (٤٣) عبارة منها (٢٢) عبارة تعكس اتجاهاً موجياً و(٢١) عبارة تعكس اتجاهاً سالباً، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين بهدف إبداء الرأي حول مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهري، ومدى ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالمحور الذي صيغت لقياسه، ومدى سلامة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارة المقياس، وإضافة أو حذف أي عبارة يرون ضرورة إضافتها أو حذفها) وتم عمل التعديلات التي أقرتها السادة المحكمون، حيث تم حذف (ثلاث مفردات) وهي التي لم تصل إلى نسبة اتفاق (٨٠ %) من قبل المحكمين، وبذلك صارت مفردات المقياس (٤٠) مفردة.

- وضع تعليمات المقياس: تم وضع مقدمة للمقياس تهدف لتعريف التلاميذ بالمقياس وطبيعته وتشجيع التلاميذ على الاستجابة بصورة صادقة لتقليل فرص التخمين.

- ثبات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في صورته الأولية بلغ عددها (٣٠) تلميذاً، وتم استخدام معامل ألفا كرونباك Coefficient Alpha لحساب الثبات الذي بلغ (٨٧٩، ٠) ويعد هذا الثبات مقبولاً.

- حساب زمن الإجابة على المقياس: تم ذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من (٣٠) طالباً، وقد أظهرت النتائج أن متوسط زمن الإجابة على المقياس بلغ (٦٠) دقيقة.

- الصورة النهائية للمقياس: بعد حساب صدق وثبات المقياس أصبح يتكون من (٤٠) عبارة منها (٢٠) عبارة موجبة، و(٢٠) عبارة سالبة، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس = (٤٠ × ٣) = (١٢٠) درجة، وهي تعد أعلى درجة، أما أدنى درجة للمقياس = (٤٠ × ١) = (٤٠) درجة، ملحق (٤)

ج- اختبار التفكير الناقد:

قامت الدراسة بإعداد اختبار التفكير الناقد في الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهري وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهري.

- إعداد مفردات الاختبار: تم تحديد مهارات التفكير الناقد والتي تضمنت خمس مهارات وهي الاستنتاج ومعرفة الافتراضات والاستنباط والتفسير وتقويم الحجج، ثم قامت الدراسة بإعداد مفردات الاختبار لقياس هذه المهارات، وقد تضمن الاختبار (٢٠) مفردة لكل مهارة أربع مفردات لقياسها.

- حساب ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، Split Half Method، حيث تم تقسيم الاختبار إلى نصفين، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على نصفي الاختبار، وبلغ معامل الارتباط (٩١٢ و ٠) وهو معامل ثبات مرتفع.

- حساب صدق الاختبار: استخدمت الدراسة صدق المحكمين، حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ومعلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، وتم تعديل صياغة بعض مفردات الاختبار التي اشار لها السادة المحكمون، وقد اجمع المحكمون على أن الاختبار صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار من خلال حساب مجموع زمن إجابة كل طالب من طلاب العينة على عددهم في اختبار التفكير الناقد، وكان متوسط الزمن الذي تم استغراقه هو (٦٠ دقيقة) للإجابة عن الاختبار ككل.

- تقدير درجات الاختبار: تم تقدير درجات الاختبار وفقاً لما يقيسه كل بند، وتم إعطاء خمس درجات لكل إجابة عن السؤال الواحد، وكانت الدرجة النهائية ١٠٠ درجة.

- الصورة النهائية للاختبار: بعد أن تم حساب صدق وثبات وزمن الاختبار، أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (٢٠) مفردة، ملحق (٥).

٣- تطبيق استراتيجيات الألعاب التعليمية :-

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد وحدة تعليمية باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية في الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد، وذلك من خلال مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كالتالي:-

أ- اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية بمعهد صدف الابتدائي الأزهرية التابع لمنطقة أسيوط الأزهرية بلغ عددها (٥٦) تلميذاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٨) تلميذاً وهي التي تدرس الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية، والثانية الضابطة وعددها (٢٨) تلميذاً وهي التي تدرس الوحدة التعليمية باستخدام الأسلوب السائد.

ب- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة:

هدف التطبيق القبلي لأدوات الدراسة إلى التأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد.

وللتحقق من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الدراسة باستخدام اختبار "T" Test "، لحساب الفروق بين مجموعتي البحث لدرجات اختبار المفاهيم الجغرافية القبلي كالتالي:

جدول (٣) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الدرجة النهائية	البيان المجموعة
غير دال إحصائياً	٠.٩٥٨	٢.٣	٢٦.٩٦	٢٨	١٠٠	التجريبية
		١.٣	٢٧.٤٦	٢٨		الضابطة

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح التالي :

- تقارب متوسط درجات تلاميذ مجموعتي الدراسة، فبينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ٢٦.٩٦ بفارق - ٠.٥ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذي بلغ ٢٧.٤٦ .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين مجموعتي الدراسة، ويتضح ذلك من حساب قيمة "ت" التي بلغت ٠.٩٥٨ بينما ت الجدولية ٢.٠٨٦ عند مستوي ٠.٠١، ويرجع ذلك إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (٤) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس القضايا الجغرافية

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الدرجة النهائية	البيان المجموعة
غير دال إحصائياً	١.٠٦٨	١.٤	٣٧.٥٣	٢٨	١٢٠	التجريبية
		١.٦	٣٦.٧٦	٢٨		الضابطة

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح التالي :

- تقارب متوسط درجات تلاميذ مجموعتي الدراسة، فبينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ٣٧.٥٣ بفارق ٠.٧٧ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذي بلغ ٣٦.٨ .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين مجموعتي الدراسة، ويتضح ذلك من حساب قيمة "ت" التي بلغت ١.٦٨ بينما ت الجدولية ٢.٠٨٦ عند مستوي ٠.٠١ ويرجع ذلك إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (٥) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد

البيان المجموعة	الدرجة النهائية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
التجريبية	١٠٠	٢٨	٢٧.١٩	٣.٠٣	١.٠٧٣	غير دال إحصائياً
الضابطة	١٠٠	٢٨	٢٦.٥٢	٢.٥٥		

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح التالي:

- تقارب متوسط درجات تلاميذ مجموعتي الدراسة، فبينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ٢٧.١٨ بفارق ٠.٦٧ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذي بلغ ٢٦.٥٢ .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين مجموعتي الدراسة، ويتضح ذلك من حساب قيمة "ت" التي بلغت ١.٠٧٣ بينما ت الجدولية ٢.٠٨٦ عند مستوي ٠.٠١، ويرجع ذلك إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

ج- تدريس الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية:-

تهدف الدراسة الحالية إلى تدريس وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، وذلك من خلال مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة.

بعد التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، استعان الباحث بأحد معلمي معهد صدفا الابتدائي الأزهرى ليقوم بتدريس وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية لتلاميذ المجموعة التجريبية، بينما يقوم بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب السائد خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م).

د- نتائج التطبيق البعدي والتحقق من صحة الفروض

فيما يلي يتم التحقق من صحة فروض البحث ومعالجة النتائج التي تم الحصول عليها إحصائياً.

(١) نتائج تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية:

للتحقق من صحة الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية"، قامت الدراسة باستخدام اختبار "ت" T. Test، لحساب الفروق بين مجموعتي البحث لدرجات الاختبار التحصيلي البعدي للمفاهيم الجغرافية، حيث تم رصد درجات تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ في التطبيق البعدي، وذلك لإيجاد قيمة "ت" للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوضح الجدول رقم(٦) النتائج الخاصة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت".

جدول (٦) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الدرجة النهائية	البيان المجموعة
دالة عند مستوى ٠.٠٠١	٣٦.٣٤	٣.٢	٨٤.٠٧	٢٨	١٠٠	التجريبية
		٢.٨	٥٤.٥٣	٢٨	١٠٠	الضابطة

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم الجغرافية الذي بلغ ٨٤.٠٧ بفارق ٢٩.٥٤ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الأسلوب السائد الذي بلغ ٥٤.٥٣ ، وهي نسبة تدل على فاعلية البرنامج في تنمية المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية.

- أن قيمة ت الجدولية بلغت (٣٦.٣٤) وهي تدل علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ويرجع ذلك الي أن استراتيجية الألعاب التعليمية تعد مدخل تدريسي أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في تدريس الجغرافيا وفي تنمية المفاهيم الجغرافية، لأنها تعمل علي تنظيم المادة التعليمية وتقديمها للتلاميذ بأسلوب شيق

وَجَدَّابٌ يَبْعِدُ عَنْهُمْ الْمَلَلَ وَالضَّجَرَ وَيُثِيرُ الْحِمَامَ وَالِدَافِعِيَةَ لَدَيْهِمْ، وَيَشَدُّ انْتِبَاهَهُمْ لِمَا
تَتَضَمَّنُهُ مِنْ مَفَاهِيمٍ وَمَعْلُومَاتٍ جُغْرَافِيَّةٍ.

كما تعمل استراتيجيات الألعاب التعليمية علي مشاركة التلاميذ مشاركة فعالة في الجوانب
المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال ارتباط الاهداف التعليمية بمحتوي الالعاب التعليمية
التي تم استخدامها في عملية التدريس، مما يساعد علي تنمية بنيتهم المعرفية الأمر الذي يؤدي
إلى تحقيق الاهداف التعليمية، بالإضافة الي قيام التلاميذ بالالعاب التمثيلية والادوار في
الالعاب التعليمية يساهم بدرجة كبيرة علي اكتساب المفاهيم الجغرافية.

وهذا ما توصلت اليه دراسة كل من لوكس وبودك ٢٠٢٠ Lux, J & Budke S, (2020)، ودراسة موبورن ٢٠١٩ Mewborne, M (2019)، ودراسة حفيظة بنت سليمان
(٢٠١٨)، ودراسة هبه محمد ياسين (٢٠١٥)، ودراسة بريش ٢٠١٢ Brysch, C, (2012)، ودراسة علي حسين (٢٠١١)، ودراسة ياسر يحيى عبد الحميد (٢٠١٠)، ودراسة
جيهان السيد (٢٠٠٩)، حيث توصلت هذه الدراسات الي ان استراتيجيات الالعاب التعليمية
تعمل علي اكساب المفاهيم الجغرافية لدي المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، وبذلك تم
قبول الفرض الأول والإجابة عن السؤال الرابع: ما فاعلية استراتيجيات الألعاب التعليمية في
تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟

(٢) نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية:

للتحقق من صحة الفرض الثاني توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين
متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجيات الألعاب

التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في القياس البعدي لمقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ في التطبيق البعدي، وذلك لإيجاد قيمة "ت" للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوضح الجدول رقم (٧) النتائج الخاصة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت".

جدول (٧) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة

التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية

البيان المجموعة	الدرجة النهائية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
التجريبية	١٢٠	٢٨	١٠٤.٠٤	٣.٢	٢٤.١٠	دالة عند
الضابطة		٢٨	٨٢.٧٨	٣.٣		مستوى ٠.٠١

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية الذي بلغ ١٠٤.٠٤ بفارق ٢١.٢٦ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الأسلوب السائد الذي بلغ ٨٢.٦ ، وهي نسبة تدل على فاعلية البرنامج في تنمية الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية.

- أن قيمة (ت) بلغت ٢٤.١٠ وهي نسبة تدل على فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية الاتجاهات نحو القضايا الجغرافية.

ويرجع ذلك إلى أن استراتيجيات الألعاب التعليمية تعمل على إيجابية المتعلم، وقدرته على بناء معرفته بنفسه من خلال تفاعله مع ما يقدم له معلومات تساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القضايا الجغرافية، كما أن استراتيجيات الألعاب التعليمية تتفاعل مع التلاميذ وتجعلهم يشعرون بارتياح نفسى واطمئنان يؤدي الي زيادة إحساسهم بأهمية دراسة هذه القضايا الجغرافية التي يعيشون جزءاً كبيراً منها في حياتهم اليومية مثل قضايا الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها مما يؤدي الي زيادة اتجاهاتهم الايجابية نحو هذه القضايا.

وهذا ما توصلت اليه دراسة ادنالي (2019). Adanali, R، ودراسة جانسيك 2018 Jancic, (2018)، ودراسة جبرجين 2017 Girgin, M, ودراسة انتصار شحاتة (2015)، ودراسة رشا فتحي سعيد (2010)، ودراسة رضا منصور السيد (2005)، ودراسة داليا فوزى عبد السلام (2003)، حيث توصلت هذه الدراسات الي ان استراتيجيات الالعاب التعليمية تعمل علي تنمية اتجاهات المتعلمين نحو القضايا الجغرافية لدي المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني، والاجابة علي السؤال الخامس: ما فاعلية استراتيجيات الألعاب التعليمية في تنمية القضايا الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟

(3) نتائج تطبيق اختبار التفكير الناقد:

وللتحقق من صحة الفرض الثالث " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الأسلوب السائد في الاختبار التحصيلي البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد"

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ في التطبيق البعدي، وذلك لإيجاد قيمة "ت" للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوضح الجدول رقم(8) النتائج الخاصة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت".

جدول (٨) يوضح دلالة (ت) لأفراد المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد

البيان المجموعة	الدرجة النهائية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
التجريبية	١٠٠	٢٨	٨٥.٢١	٢.٧٤	٣٤.٠٩	دالة عند مستوى
الضابطة						٢٨

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد الذي بلغ ٨٥.٢١ بفارق ٢٦.٦٤ عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذي بلغ ٥٨.٥٧ وهي نسبة تدل على فاعلية استراتيجيات الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

- أن قيمة ت الجدولية بلغت (٣٤.٠٩) وهي تدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

ويرجع ذلك الى ان استراتيجيات الألعاب التعليمية على تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تنمية قدرات التلاميذ على التمييز بين الاستنتاجات الصحيحة والاستنتاجات الغير صحيحة للموضوعات الجغرافية التي يقومون بدراستها، وكذلك تفسيرهم للظواهر الجغرافية تفسيراً علمياً صحيحاً، كما تعمل استراتيجيات الألعاب التعليمية قيام التلاميذ بالبحث والتقصي في المراجع والمصادر الجغرافية، وجمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها وتقويم الحجج لتنمية قدراتهم على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة والتمييز بين الفروض المقبولة والفروض الغير مقبولة للظواهر الجغرافية.

وهذا ما توصلت اليه دراسة سوانسون ٢٠١٨ (Swanson, K (2018)، ودراسة ادانالي ٢٠١٧ (Adanali, R (2017)، ودراسة محمد محمود عبد السلام (٢٠١٤)، ودراسة مريم سعد (٢٠١٢)، ودراسة بريل ونيلسون ٢٠١٢ (Prell, J& Nelson, (2012)، ودراسة وليام ٢٠١٢ (William R, (2012)، ودراسة تهاني عطية محمود (٢٠١٠)، ودراسة أحمد ابراهيم (٢٠٠٩)، ودراسة أريج صالح (٢٠٠٤).

حيث توصلت هذه الدراسات الي ان استراتيجية الالعب التعليمية تعمل علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدي المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، وبذلك يتحقق الفرض الثالث والاجابة علي السؤال السادس: ما فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية فى مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية؟

ثالثاً: توصيات البحث:

أظهرت الدراسة الحالية تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الأسلوب السائد في تنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية ومهارات التفكير الناقد، ولذا توصى الدراسة بما يلي:-

١- استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية القيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدى جميع المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة .

٢- عقد دورات تدريبية لمعلمي الجغرافيا علي استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تدريس الجغرافيا، خاصة في المرحلة الابتدائية وما قبلها في دور الحضانة ورياض الاطفال .

٣- الاهتمام بتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية ومهارات التفكير الناقد لدي المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

٤- ضرورة تبنى طرق تدريس حديثة تتماشى مع طبيعة العصر، وتعمل على دمج استراتيجية الألعاب التعليمية مع طرق التدريس التقليدية.

٥- العمل على إنتاج برامج تعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم والمهارات الجغرافية المتعددة.

رابعاً: بحوث مقترحة:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية تبدو الحاجة إلى إجراء بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال، ومن هذه البحوث والدراسات:

١- فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية الألعاب التعليمية في تدريس الجغرافيا لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- فاعلية برنامج تدريبي لدي طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية على تنمية مهارات استراتيجية الألعاب التعليمية في التدريس والاتجاه نحوها.

- ٣- فاعلية تدريب معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على مهارات استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية فى أدائهم التدريسي واتجاهاتهم نحوها.
- ٤- فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية فى تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٥- دراسة أثر استراتيجيات الألعاب التعليمية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية.

المراجع

- أحمد ابراهيم محمد الشيباب (٢٠٠٩): "أثر تعلم الجغرافية باستخدام الجزأين (الأول) التوسع (والثاني) التنظيم من برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك بالأردن.
- أحمد حسين اللقاني، وفارعة حسن محمد (٢٠٠٩): تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الخامسة، القاهرة، عالم الكتب.
- أحمد عبدالهادي نصار (٢٠١٥): "أثر استخدام استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم بالعلوم لدى طلاب الصف العاشر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين.
- أريج صالح عبد الرحمن (٢٠٠٤): "أثر التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك الاردن.
- انتصار شحاتة علي شحاتة (٢٠١٥): مقرر مقترح في الثقافة الجغرافية قائم عل التعلم النشط لتنمية الوعي بالقضايا الجغرافية المعاصرة لدى الطالبة المتعلمة غير المتخصصة، مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٦، ج١، ص ٨٤-٥٥.
- (٢٠١٠): "تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء قضايا الجغرافيا الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- إيمان سالم أحمد بارعيدة (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير، مجلة دراسات في المناهج والاشراف التربوي - السعودية، مج١، ع٢، ص ص ١٨١-٢٢٨.

- نهاني عطية محمود أحمد (٢٠١٠): فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيات حل المشكلات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب المرحلة الثانوية في الجغرافيا، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع٧٣، ج٢، ص ٢٦٢-٢٩٣.

- جيهان السيد عمارة، وهدي محمد هلالى (٢٠٠٩): فاعلية استخدام استراتيجيات توضيح القيم في تنمية بعض مفاهيم القيم الاجتماعية ومهارات الاستماع الاستنتاجي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، المؤتمر العلمي العشرون، مناهج التعليم والهوية الثقافية، ص ص ١٢٢٠ - ١٢٩٥.

- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم التعلم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، دار الصولتية للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

- حفيظة بنت سليمان البراشدية (٢٠١٨): اثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد١٢، عدد ١، ص ص ١٩٨ - ٢١٢.

- حيدر خزعل الخزرجي (٢٠١٣): أثر تدريس الجغرافيا على وفق الاستراتيجية التبادلية في التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، العلوم التربوية والنفسية - العراق، ع١٠٠٤، ص ص ٣٣١-٣٧٣.

- داليا فوزى عبد السلام الشربيني (٢٠٠٣): "فاعلية برنامج مقترح في القضايا الاقتصادية العالمية في تنمية الوعي الاقتصادي لدي طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

- ذياب بن مقبل هارب الشاربي (٢٠١٤): أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا على تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية دراسة تجريبية، العلوم التربوية - مصر، مج ٢٢، ع ٣٤، ص ص ٣٣٥-٣٦٨.

-
-
-
-
-
- رضا منصور السيد منصور (٢٠٠٥): "فاعلية استخدام مدخل الاحداث الجارية في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- رشا فتحي سعيد (٢٠١٠): "فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي القضايا والمشكلات البيئية الناتجة عن التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع في الدراسات الاجتماعية علي تنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- سميرة علام أبو الوفا (٢٠٢٠): "فاعلية استخدام الألعاب الالكترونية التعليمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- صبرى إبراهيم عبد العال الحيزاوى (٢٠٠٦): "فاعلية برنامج كمبيوترى متعدد الوسائط فى تنمية مفاهيم منهج الدراسات الاجتماعية والتفكير الناقد وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية المعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر
- صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٥): تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه، القاهرة، عالم الكتب.
- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠١٢): سيكولوجية القيم الإنسانية، القاهرة، دار غريب.
- علي حسين محمد عطية (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح باستخدام الالعب التربوية في اكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدي أطفال الروضة (٥-٦ سنوات)، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٣٧، ص ص ١٨٦-٢٣٠.
- محمد شاكر الصرايرة (٢٠١١): "أثر التدريس باستخدام الالعب التعليمية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدي طلبة الصف السابع الاساسي بمحافظة الكرك"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة بالأردن.

-
-
-
-
-
- محمد محمود عبد السلام (٢٠١٤): فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس المشروعات الصغيرة لطلاب التعليم الثانوي التجاري في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في مجال ادارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو المادة، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١٥٦ع، ج ١، ص ص٩٦-١٢٧ .
- مريم سعد محمد سعد (٢٠١٢): "فاعلية منهج مطور قائم علي العصف الذهني والمناقشات الجماعية في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابداعي والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- منصور أحمد عبد المنعم(٢٠٠٥): تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد، القاهرة، الطبعة الثالثة، الأنجلو المصرية.
- هبه محمد ياسين طقم (٢٠١٥): "استخدام استراتيجيتي التفكير بصوت مرتفع وخرائط العقل في تدريس الجغرافيا لطالبات الصف السابع الأساسي وأثرهما في التحصيل والتفكير الناقد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط بالأردن
- ياسر يحي عبد الحميد (٢٠١٠): "اثر برنامج في الثقافة الجغرافية علي تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا العالمية المعاصرة لدي طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- Adanali, R.& Alim, M. (2019): The students' Behaviors at the Instructional Geocaching applied in problem-based Environmental Education. Review of International Geographical Education Online (RIGEO), V9, V1, Pp 122-148.

-
-
-
-
-
-
- _____ (2017): The Effect of Digital Documentary Production Through Field Work on Geography Students' Problem-Solving Skills. Journal of Education and Training Studies, V6, N 1, PP 113-123.
 - Aniş oara, D, & Beatrice, A (2014): Educative Valences of Using Educational Games in Virtual Classrooms Procedia – Social and Behavioral Sciences, V 14, N2 ,pp. 769 – 773.
 - Brysch, C& Huynh, N (2012): Evaluating Educational Computer Games in Geography: What Is the Relationship to Curriculum Requirements,; Journal of Geography, V20,N12, pp143-151.
 - Emine, T (2009) : Attitude Scale for Computer-Aided Geography Lesson ,Jornal World Applied Science,V6 .N7,pp791-796.
 - Fitzpatrick, C. (2007): Teaching Geography with Computers. Journal of Geography, V 9, N 2, PP156-159.
 - Gallacher, L.A & Ash, J. (2011): Cultural Geography and Videogames. Geography. Compass, V5, N16, PP 351-368.
 - Girgin, M (2017): Use of Games in Education: GeoGuessr in Geography Course AU , International Technology and Education Journal , V1, N1 , Pp1-6 .

-
-
-
-
-
-
- Jancic, P& Hus, V (2018): Teaching Social Studies with Games, International Journal of Game-Based Learning, V14, N11, PP172-183.
 - Johnson, Ken (2000): Thinking, Learning, Teaching Geography. University Science News, Geocal , V 16, , N 21, Pp 61-85.
 - Lux, J, & Budke, A (2020): Playing with Complex Systems? The Potential to Gain Geographical System Competence Through Digital Gaming, Education Sciences, V11, N8 , pp 114-126.
 - Maryam, R, (2013): A Study of the Role of Games in the Learning Improvement of Elementary School boys in Karaj .Iran. School and Behavioral Sciences, V4, N8, pp400-404
 - Matthews, K, ; A(2011): Social Learning Spaces and Student Engagement , Higher Education Research and Development, V30, N2, Pp105-120.
 - Mewborne, M& Mitchell, J (2019): Carcassonne: Using a Tabletop Game to Teach Geographic Concepts, Geography Teacher, V4, N5, PP13-19.
 - Patrick A & Budke, A (2020) : Representations and Concepts of Borders in Digital Strategy Games and Their Potential for Political, Education in Geography Teaching, V10 ,N11, pp13-24.

- Paul ,R. ,& Elder, L. (2008): The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools, International Education Journal, V 35, N 3, PP 173-198.
- Prell, J& Nelson, W(2012): The Effectiveness of Learning Geography Using Computer -Based Games, Journal of Special Education Apprenticeship, V 1, N 2, PP 216-245.
- Schito, C. & Sailer, K (2015): Bridging the Gap between location-based learning and Teaching. In Proceedings of the Geogames and Geoplay Workshop on the 18th AGILE Conference, Lissabon, V2, N1 , pp 17-23.
- Swanson, K (2018): Testing: A Mixed Methods Study of Pedagogy and Technology Game Simulation-Based Assessment in Geography Education, ProQuest LLC, V6, N8 , pp 67-83.
- Thomas, B & Karen, A (2011): Teaching Literacy, our after School Geographical Club , Social Studies , V 1, N2 , pP181-189.
- Timmons, G (2011) : Active Learning in the Classroom, U.S.A, California.
- Tuna, F(2012): Current Situation and Analysis of Geography Teachers' Active Learning Knowledge and Usage in Turkey, Journal Articles; Reports - Research, V7 , N18, Pp393-400 .