كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

تصميم تصور مقترح لرعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية "نموذج المستقبل"

إعـــــداد

د/ سعيد مشبب على القحطاني

دكتوراه في تربية الموهوبين

مشرف تربوي بوزارة التعليم السعودية

﴿ المجلد السادس والثلاثون – العدد التاسع – سبتمبر ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لرعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية "نموذج المستقبل" في ضوء أهداف رؤية السعودية المستقبلية للتعليم. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث أنه يوفر بيانات عن واقع برامج رعاية الموهوبين، مع تفسير لهذه البيانات، وتحليلها وتنظيمها، باستخدام أسلوب السيناريو وذلك من خلال الاستفادة من الخبرات السابقة والسياقات والتداعيات والأطروحات والنماذج المستقبلية لاستشراف المستقبل، وكذلك الاطلاع على الأدب التربوي والعلمي الخاص بالبرامج المحلية والعالمية، وكذلك على البرامج المنفذة في الميدان التربوي والتعليمي لرعاية الموهوبين والسجلات المتعلقة بتنظيمات رعاية الطلبة الموهوبين. وقد تبين من خلال النتائج أن الرؤية السعودية تنظر إلى العنصر البشري على أنه أهم ثروة يملكها الوطن وتبين مدى تعزيز القيم الإسلامية والأخلاقية للطلبة، كذلك تبين الاهتمام بتوفير فرص تربوية متنوعة وعادلة للطلبة الموهوبين، وذلك من خلال تأهيل وتدريب الطلبة الموهوبين ليكونوا مؤهلين لخدمة المجتمع مستقبلا، وكذلك توفير برامج مبنية على حاجات ومتطلبات الطلبة الموهوبين. كما أن البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار بأنها تحتاج إلى توافر الكثير من المقومات الأساسية لرفع مستوى البيئة التعليمية من خلال تجهيزات المرافق والمعامل والقاعات المتقدمة والأنشطة والمشاريع المرتبطة بالبيئة، وتبين أهمية استقطاب وجذب المواهب ذات القدرات العالية في البرامج، وكذلك الحال في عملية المحافظة والإبقاء على المواهب الجيدة وذلك لعدم توفير الحوافز المناسبة للحفاظ على هذه المواهب بأساليب محفزه حديثة. وتبين كذلك الحاجة لمشاركة القطاع الخاص في ما يتعلق بإنشاء مباني تعليمية أو مراكز خاصة للموهوبين أو تأمين بعض التجهيزات التي قد تدعم برامج الموهوبين، واتضح أيضا أهمية وجود منظومة تقييم وتقويم جيدة.

الكلمات الدالة: تصور مقترح، رعاية الطلبة الموهوبين، نموذج المستقبل.

Abstract

The study aims to present a model for gifted care in Saudi Arabia, "future model ". The model was built on the objectives of Saudi Arabia's future vision of education. The Study relied on the analytical descriptive approach in preparing this proposed model using the scenario method by taking advantage of previous experiences, contexts, implications, theses and future models, as well as access to educational and scientific publications on local and international programs and the programs implemented in the field of gifted and talented education, records and documents related to the care of gifted students organizations. Through the results, It was found through the results that the Saudi vision looks at the human element as the most important wealth owned by the nation and shows the extent to which Islamic and moral values are strengthened for students, as well as the interest in providing diverse and fair educational opportunities for gifted students, through qualifying and training talented students to be qualified to serve society in the future As well as providing programs based on the needs and requirements of gifted students. In addition, the educational environment that stimulates creativity and innovation requires the availability of many basic elements to raise the level of the educational environment through the equipment of facilities, laboratories, advanced halls, activities and projects related to the environment. It also indicated the need for the participation of the private sector in terms of establishing educational buildings or special centers for the gifted or providing some equipment that might support gifted programs. The importance of having a good evaluation and evaluation system has also been evident.

Key Words:, Model ,Care of Gifted Students, Future Model.

مقدمة:

في عصر المعرفة الحديثة تظهر متطلبات ومعطيات جديدة بشكل سريع ومتجدد وذلك نتيجة التقدم العلمي والتقني والابتكاري في كافة مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم، مما يحتم الاستجابة لهذه المتغيرات والمعطيات المتجددة بإيجاد العقلية المرنة المبتكرة التي تستطيع التعامل معها، والاستفادة من تلك المتغيرات وتطويعها لتطوير ميدان التعليم، لاسيما ميدان تربية ورعاية الموهوبين. فتعليم الموهوبين يعتبر أهم المكونات الأساسية لعملية التنمية، ونجاح التنمية في أي مجتمع من المجتمعات تعتمد بشكل عام على العقول الموهوبة وجودة النظام التعليمي المقدم لهؤلاء الطلبة، ويأتي هذا الارتباط الوثيق كون الطلبة الموهوبين المحور الاساسي لعملية التقدم والتنمية في كل المجالات المعرفية والعملية. وهناك اتفاق على وجوب تقديم خدمات تناسب قدرات الطلبة الموهوبين وتلبي احتياجاتهم (الجغيمان،٢٠٠٥؛ جروان، ٢٠١٥؛ Davis, Rimm & Siegle,2011). وقد حرصت حكومة المملكة العربية السعودية على تطوير وتحسين العملية التعليمية في مجال رعاية الموهوبين من خلال الرؤية المستقبلية للتعليم من خلال وزارة التعليم والمؤسسات الأهلية والخاصة، لكون مجال رعاية الموهوبين أحد الأركان الأساسية في عملية التحول الوطني لبناء مستقبل واعد على أيدي أبناءه وبناته الموهوبين.

ومن هذا المبدأ فقد سعى هذا البحث إلى بناء تصور مقترح يمثل نموذج علمي "نموذج المستقبل" حيث يمثل خارطة طريق علمية عملية؛ لإكمال الجهود المبذولة في ميدان رعاية الموهوبين بشكل علمي دقيق؛ يراعى فيها جميع جوانب رعاية الموهوبين في منظومة متكاملة لبرامج ومبادرات رعاية الطلبة الموهوبين في ضوء رؤية السعودية المستقبلية للتعليم. والتصور المقترح هو بمثابة تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء إطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين (زين الدين، ٢٠١٣). والرؤية المستقبلية هي النظرة البعيدة النافذة التي يستطيع من خلالها قائد المؤسسة أو مديرها إلى تحقيق الأهداف المرسومة، أو هي توصيف عام لمستقبل المؤسسة التي تطمع اليه في ضوء تحليل البيئتين الخارجية والداخلية (محمد، ٢٠١١).

مشكلة البحث

إن من أولويات التعليم في ضوء أهدافه المستقبلية وخططه الاستراتيجية أن يحصل الطلبة على فرص تعليمية وبرامج نوعية، سواء من المؤسسات الحكومية أو من المبادرات المقدمة من المؤسسات الأهلية والخاصة، لكي يصل الطلبة إلى مستوى يستطيعون من خلاله التعرف على قدراتهم والمجالات الأكثر مناسبة لميولهم واتجاهاتهم العلمية والمهنية. ومما يجمع عليه المربون أن الطلبة الموهوبين يتمتعون بمجوعة من القدرات العقلية والمهارية التي يتفوقون بها عن أقرانهم، وقد تناول الباحثون الموهبة ورعايتها كأحد القضايا المهمة التي تركز عليها الأنظمة التعليمية (Renzulli, 2010; Renzulli & Sytsma, 2008; Sternberg, 2005b;

Sternberg & Grigorenko, 2004). ومن هذا المبدأ يجب الاعتراف بحقهم في الحصول على برامج تعليمية في بيئة تعليمية متكاملة واستراتيجيات تعليمية بمستوى عالي وفرص تدريبية تحقق لهم الأهداف المنشودة في جميع المجالات.

أسئلة البحث

السؤال الأول: ما التصور المقترح (نموذج المستقبل) الداعم لمبادرات رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف الرؤية المستقبلية للتعليم؟

السؤال الثاني: ما الاستراتيجيات التوجيهية لرعاية الطلبة الموهوبين في ضوء أهداف الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم؟

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي في أنه يتزامن مع رؤية السعودية ٢٠٣٠ التي تهدف إلى تحقيق أهداف الرؤية التعليمية المستقبلية والتي تعتبر عاملا رئيسا في العملية التعليمية للطلبة الموهوبين؛ حيث تسعى إلى تمكين الفرص العادلة والمتكافئة للطلبة من خلال خدمات تعليمية ذات جودة عالية في بيئة محفزة للإبداع والابتكار، وبدعم من المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة.

أهداف البحث

١- التعرف على التصور المقترح (نموذج المستقبل) لتفعيل مبادرات رعاية الموهوبين في لتحقيق أهداف الرؤية التعليمية المستقبلية بالمملكة العربية السعودية.

٢- بناء استراتيجيات التوجيهية لرعاية الطلبة الموهوبين في ضوء أهداف الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم.

حدود البحث

للبحث الحالي عدد من الحدود، وهي:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراية على بناء نموذج علمي لرعاية الطلبة الموهوبين "نموذج المستقبل" يمثل خطوات إجرائية متكاملة لتحقيق أهداف الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم.
- **حدود العينة:** اعتمدت الورقة البحثية على الاطلاع على الأدب التربوي والعلمي الخاص بنماذج البرامج المحلية والعالمية، وكذلك على البرامج المنفذة في الميدان التربوي والتعليمي لرعاية الموهوبين والسجلات والوثائق المتعلقة بتنظيمات رعاية الطلبة الموهوبين.
- **الحدود المكانية:** المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** نفذ هذا البحث في العام ٢٠٢٠.

مصطلحات الدراسة

التصور المقترح:

تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء اطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين (زين الدين، ٢٠١٣).

الطالبة الموهوبين:

يعرف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة. ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة، قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية (وزارة التعليم، ٢٠١٨).

رعاية الموهوبين:

تقديم العون والتوجيه لكل من لدية موهبة عل أن تكون تلك الرعاية متناسبة مع مجال الموهبة وخصائص الموهوب وامكانات المجتمع والمؤسسة التعليمية (القريطي، ٢٠٠٥).

نموذج المستقبل:

حسب التعريف الإجرائي للبحث: منظومة متكاملة ذات مساق متصل، تبدأ بالكشف عن القدرات العالية في الأداء، وتعمل المنظومة في ضوء إدارة مواهب متمكنة، ومحتوى علمي بجودة عالية، في بيئة محفزة للإبداع والابتكار، بدعم من المؤسسات الحكومية والخاصة، وتنتهي هذه المنظومة بالتقويم والتطوير المستمر.

منهجية الدراسة

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث أنه يوفر بيانات عن واقع برامج رعاية الموهوبين، مع تفسير لهذه البيانات، وتحليلها وتنظيمها، باستخدام أسلوب السيناريو وذلك من خلال الاستفادة من الخبرات السابقة والسياقات والتداعيات والأطروحات والنماذج المستقبلية لاستشراف المستقبل، وكذلك الاطلاع على الأدب التربوي والعلمي الخاص بالبرامج المحلية والعالمية، وكذلك على البرامج المنفذة في الميدان التربوي والتعليمي لرعاية الموهوبين والسجلات المتعلقة بتنظيمات رعاية الطلبة الموهوبين.

النتائج

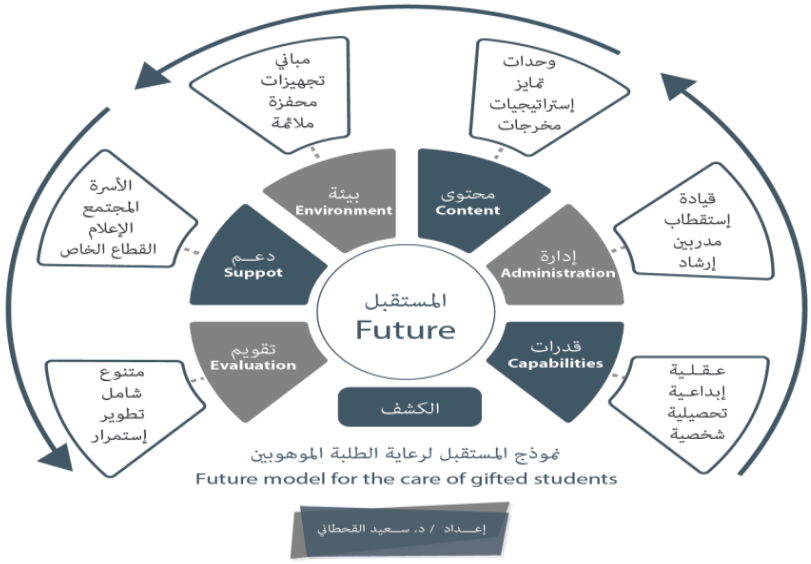
السؤال الأول: ما التصور المقترح (نموذج المستقبل) الداعم لمبادرات رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف الرؤية المستقبلية للتعليم؟

تم بناء نموذج علمي من إعداد الباحث، يرسم فيه أركان وعناصر مستقبل الموهبة، وهذا النموذج عبارة عن تصور مقترح لتفعيل مبادرات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية المستقبلية للتعليم، وقد بني هذا النموذج على مرتكزات أساسية، وهي:

أولا: الخبرات الميدانية في مجال رعاية وتربية الطلبة الموهوبين.

ثانيا: الاطلاع على نماذج عالمية ومحلية في مجال رعاية الموهوبين.

ثالثا: تحليل البيانات فيما يخص الأدبيات والبحوث السابقة.



شكل (١): يبين ملخص نموذج المستقبل لرعاية الطلبة الموهوبين

الرسالة:

يسعى التصور المقترح إلى المساهمة في بناء نموذج رعاية متكاملة للطلبة الموهوبين ينسجم مع أهداف الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم، لتقديم مبادرات ذات جودة عالية، وقيمة نوعية، تصقل من خلالها المهارات والاستعدادات والقدرات لتكون مخرجات تعليم وتدريب الطلبة الموهوبين ذات قيمة إبداعية تبني الوطن الطموح.

فلسفة التصور المقترح:

تنطلق الرؤية التعليمية المستقبلية من مبدأ أن التعليم حق للجميع، وتسعى لإيجاد بيئة تعليمية محفزة للإبداع والابتكار، ولذا فإنه من الواجب التكامل في تجويد البنية الحاضنة للطلبة الموهوبين في جميع مكونات رعايتهم وتنمية قدراتهم من خلال توفير الامكانات البشرية والمادية ورفع مستوى التحفيز والدافعية للإنجاز، للوصول إلى تحقيق طموحات الرؤية المستقبلية للتعليم في المملكة العربية السعودية.

الأهداف العامة لبناء التصور المقترح لرعاية الطلبة الموهوبين:

١- أن يحصل الطلبة الموهوبين على فرص عادلة ومتكافئة من الخدمات التعليمية النوعية من تدريب وتعليم وتأهيل، يرتقي لمستوى إمكاناتهم وقدراتهم.

٢- الاكتشاف والتعرف المبكر بأحدث الطرق والأساليب العالمية بأدوات متقدمة، وتحديد الاتجاهات والميول في المجالات الابداعية الملائمة للطلبة الموهوبين.

٣- التطوير والتأهيل المستمر لمدربي ومعلمي الطلبة الموهوبين لتنمية وتلبية حاجات الطلبة وفق استراتيجيات التعلم النشط الحديثة.

٤- رفع مستوى الإدارة والتنظيم القادرة على توفير الامكانات، والدعم والتحفيز، وتذليل الصعوبات بمهنية عالية وقيادة واعية.

٥- بناء منهاج ومحتوى علمي رصين يرفع مستوى المبادرات والبرامج المقدمة، ويحاكي التقدم العلمي في جميع المجالات على مستوى العالم.

٦- توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار في مباني تساعد على تنمية قدرات الطلبة الموهوبين بأحدث التجهيزات التقنية، والأدوات، والمرافق الملائمة.

٧- بناء جسور التواصل بين مسؤولي التعليم والقطاع الخاص لتفعيل عملية الشراكة المجتمعية، ليتم الدعم اللازم لمبادرات رعاية الطلبة الموهوبين.

٨- الحاجة الماسة لتطوير أساليب التوجيه والإرشاد من قبل أخصائيين مؤهلين لمواجهة مشكلات وحاجات الطلبة الموهوبين وتوجيههم التوجيه النفسي والأكاديمي والمهني المناسب.

٩- نشر الوعي اللازم في المجتمع بشكل عام والأسرة بشكل خاص لمعرفة خصائص وسمات الطلبة الموهوبين، لضرورة التعامل معهم بأساليب تربوية، وفهم طبيعتهم.

السؤال الثاني: ما الاستراتيجيات التوجيهية لرعاية الطلبة الموهوبين في ضوء أهداف الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم؟

تم تحديد عدة أركان أساسية لمنظومة رعاية الطلبة الموهوبين، ولا يمكن تطوير وتكامل الرعاية المقدمة لهم إلى من خلال الاهتمام النوعي لهذه الأركان؛ فبعد عملية الكشف والتعرف يجدر تقديم الخدمات التعليمية المتميزة لمنظومة أركان الرعاية للطلبة الموهوبين؛ وهي: قدرات الطلبة الموهوبين، إدارة المواهب، المحتوى العلمي، البيئة التعليمية المحفزة، الدعم من المجتمع والأسرة والإعلام والقطاع الخاص، وضع جميع أركان الرعاية بالموهوبين في دائرة القياس والتقويم، وقد تم بناء استراتيجية توجيهية لكل ركن من أركان رعاية الطلبة الموهوبين:

أولا: قدرات الطلبة الموهوبين

القدرات تولد مع الانسان وتختلف من إنسان إلى آخر، وعلى مستوى الإنسان فإن قدراته تختلف درجات استعداده بقوة وضعف من قدرة إلى أخرى.

فالقدرة لغويا: القوة على الشيء والتمكن على فعله أو تركه (البستاني، ١٩٦٠). وتعرف اصطلاحا بأنها: قوة متوفرة فعلا لدى الشخص، تمكنه من أداء فعل معين سواء كان نشاط عقلي أو حركي، وسواء كانت هذه القوة تتوفر بالمران أو التربية أو نتيجة لتوفر عوامل فطرية أو مكتسبة (السيد، ١٩٩٠). ويتضح أن القدرات تعني إمكانية الفرد الحالية التي وصل إليها بالفعل، سواء ذلك عن طريق نضجه، أو نموه، أو خبرته، أو تعليمه، أو تدريبه على مزاولة نشاط ذهني، أو حسي، أو حركي في مجال معين. وقد أكدت العديد من الدراسات والأبحاث أن تفسير قدرات الموهوب تختلف باختلاف الرؤى والاتجاهات العلمية المختلفة، فبعض هذه الدراسات استخدمت مفهوم الموهوب على أنه الذكي، والبعض منها أيضا أشار إلى أنه يعني المتفوق العقلي، في ضوء ارتفاع التحصيل الدراسي، والبعض الآخر أشار إلى أنه يعني التفكير الإبداعي، أو أنه الشخص المفكر والمبدع، وأخرى ترى أن الموهوب الذي يملك الأداء العالي في مهارات معينة، والبعض أشار أن الموهوب يملك قدرات وسمات شخصية يمتلكها الفرد (الزيات، ٢٠٠٤).

- **استراتيجيات توجيهية في مجال رعاية قدرات الطلبة الموهوبين:**

١. تبصير الطلبة الموهوبين بقدراتهم واستعداداتهم العقلية، الابداعية، التحصيلية، المهارية، والشخصية، من قبل معلميهم وتوجيهها التوجيه السليم بما يتلاءم مع الاتجاهات المستقبلية لتلك القدرات والامكانات.
٢. إعداد برامج إثرائية حديثة، تشبع حاجات الطلبة الموهوبين وتتواءم مع قدراتهم وتسهم في رفع استعداداتهم في مختلف المجالات.
٣. التشجيع المستمر ومنح الفرص الادلة التي تظهر القدرات والامكانات بجودة عالية.
٤. الاهتمام بجانب التقصي والاكتشاف وتوفير أدواته.
٥. توسيع مدارك الطلبة الموهوبين في مجالات مواهبهم وقدراتهم؛ لتوظيفها بطريقة سليمة للوصول للأهداف.
٦. وقوف الخبراء والمعلمين وأولياء الأمور جنبا إلى جنب لتفجير طاقات المواهب الكامنة لدى الطلبة الموهوبين.
٧. الترغيب المستمر للطلبة الموهوبين في مجالات مواهبهم وقدراتهم للاستمرار في ممارستها وتطويرها.
٨. استخدام أساليب تعليمية فعالة تركز على الحوار واستثارة الدافعية للإبداع.
٩. التدريب المكثف والمستمر في المهارات والفنون الابداعية لدى الطلبة الموهوبين لصقل وتنمية قدراتهم وامكاناتهم المهارية.
١٠. إشراك الطلبة الموهوبين ذوي القدرات العالية في المسابقات المحلية والدولية والمعارض والتجارب العلمية، لتحقيق واكساب الخبرات وبالتالي مخرجات ونواتج نوعية.
١١. اتاحة الفرص للمشاريع الانتاجية والاختراعات وتنميتها وتوفير الأدوات اللازمة.

ثانيا: إدارة المواهب

لا شك أن تحقيق التكامل في الجهود في مبادرات رعاية الموهوبين، ومؤازرة الجهود المبذولة من كافة المؤسسات والجهات لتحقيق رؤية التعليم؛ لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلا، يتطلب تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب والتي تعنى بعملية جذب واستقطاب والمحافظة على الأشخاص الموهوبين، وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات الرشيدة والمتمثلة بتحديد الموهبة، واستقطابها، ونشرها، وتطويرها (Uren and Samuel, 2007).

توفر استراتيجيات إدارة المواهب الفرص التعليمية والبرامج النوعية المناسبة، ورفع جودة المخرجات، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، والارتقاء بمهارات وقدرات الطلبة الموهوبين بما يحقق الهدف لتحسين استقطاب المعلمين والمعلمات واعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم والمحافظة عليهم في بيئة تعليمية محفزة للإبداع والابتكار، وفي ضل تعدد المبادرات والتسابق المتسارع لها لرعاية الموهوبين وتقديم أفضل الخدمات، كان من المهم إدارة هذه المواهب والمبادرات وفق استراتيجيات إدارة المواهب العالمية، ومنها:

١- استقطاب المواهب؛ وتشمل السياسات والممارسات التي من خلالها يتم تحديد الأفراد الموهوبين (Tarique & Schuler, 2012).

٢- تنمية المواهب؛ وتشمل تحديد الهوية، والتصميم، والتقييم، وكذلك الدعم التنظيمي (Caravan & Carbery, 2012).

٣- الاحتفاظ بالمواهب؛ والعمل على المحافظة على الموهوبين واستبقائهم من خلال توفير الظروف الملائمة لهم والحوافز المشجعة، وتشمل هذه الاستراتيجية؛ اشراك المواهب، التطوير الوظيفي، التدريب (Tarique & Schuler, 2012).

- استراتيجيات توجيهية إدارية لاستقطاب المواهب من قيادات ومعلمين لتأهيلهم وتطويرهم:

١. التأهيل والتدريب العالي المستوى للقيادات والمعلمين والمعلمات في مجال رعاية الموهوبين في أرقى الجامعات العالمية، وعدم الاكتفاء بالدورات التدريبية والندوات المقدمة.
٢. تمكين معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين وتعزيز دورهم ورسالتهم السامية في المجتمع، وتزويدهم بالمحفزات المادية والمعنوية، فهم قادة المواهب البشرية التي تنهض بالوطن الطموح.
٣. الاستفادة من التجارب والخبرات الجنبية ذات الأداء العالي لرفع مستوى الأداء المهني للقيادات التعليمية ومدربي ومدربات برامج رعاية الموهوبين.
٤. توفير المراجع والأبحاث العلمية الحديثة والأنشطة والأدوات والبرامج العالمية للاسترشاد بها وتطبيقها في ميدان رعاية الموهوبين.
٥. إشراك القيادات التعليمية والمدربين والمعلمين والمعلمات في البحوث التربوية العلمية وتدريبهم على أساليبها ووضع مسابقات إلزامية بحوافز قيمة تدعم هذا التوجه.

٦. استقطاب خريجي الجامعات السعودية والاجنبية من ذوي الشهادات العليا المميزين في جميع التخصصات التربوية والعلمية.
٧. المحافظة على المواهب بالتحفيز والتطوير المستمر أثناء العمل في مضمار رعاية الطلبة الموهوبين.
٨. التقويم المستمر لأداء العاملين في ميدان رعاية الموهوبين من قيادات تعليمية ومدربين ومدربات برامج الموهوبين، وتقديم التغذية الراجعة للاستفادة القصوى ما أمكن.
٩. إنشاء وحدة إرشادية تعنى بتقديم أنشطة إرشادية متنوعة لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، من خلال أفراد متخصصين في التوجيه والإرشاد.
١٠. إجراء مزيدا من الأبحاث والدراسات التي تبحث في مجال تطوير أداء العاملين في مضمار الموهبة للوصول إلى تحقيق ما تطمح إليه رؤية السعودية المستقبلية للتعليم.

ثالثا: المحتوى العلمي

تتجه رؤية السعودية المستقبلية للتعليم إلى تطوير قدرات الطلبة وذلك بتحديث خبرات ومكونات المنهج لتسهم في بناء الشخصية المتكاملة، النفسية، المعرفية، المهارية، الابداعية، بحيث يقدم ذلك المنهج خبرات متمايزة ومشوقة وذات صله بحياة الطلبة تتلاءم مع احتياجاتهم و طموحاتهم، وزيادة حافزية الطلبة وزيادة جاذبية التعلم من خلال المبادرات والبرامج التي تسهم في تلبية احتياجات المتعلم وبناء قدراته.

يعتبر تصميم الوحدات التعليمية ومناهج الموهوبين من أهم الموضوعات التي تحظى بالعناية والتأمل والتطوير المستمر لتتلاءم وطبيعة قدرات واهتمامات الطلبة الموهوبين، لأنها تستدعي جهدا ووقتا ومصادر غنية وتدريبا عاليا. وتقع مسؤولية إعداد هذه المناهج على عاتق الخبراء والمعلمين والمتخصصين بشكل رئيسي. . وقد أشار (الزهيري، ٢٠٠٣) إلى وجود قصور في مناهج الموهوبين والمتفوقين الحالية لا تتناسب وقدرات الطلاب المتفوقين.

وتعد المناهج الدراسية إحدى العوامل المهمة التي تسهم بشكل كبير في تنمية المواهب والتفوق لدى الطلبة، فإذا كانت المناهج مصممة أساسا لمثل هذه الفئة، فأنها ستسهم في إعدادهم بشكل جيد، أما إذا كانت المناهج لم تصمم لتناسب قدرات واستعدادات هؤلاء الطلبة، فأنها ستسهم بشعورهم بالملل والضجر منها، لأنها تؤكد على حفظ المعلومات واستظهارها، ولا تتحدى الاستعدادات العالية للموهوبين والمتفوقين، ولا تستثير اهتماماتهم بدرجة كافية، ولا تتسع احتياجاتهم غير العادية إلى المعرفة الواسعة العميقة (الشوك، وآخرون، ٢٠١٠).

إن عملية تخطيط المناهج من العمليات المعقدة في تربية وتعليم الموهوبين، لعدم وجود منهاج موحد يلائم جميع الطلاب، وانما أفضل برنامج للطلبة الموهوبين هو ذلك البرنامج الذي يلبي احتياجاتهم المختلفة واهتماماتهم المتنوعة (المعرفة، ٢٠١٥).

- **استراتيجيات توجيهية في مجال المحتوى العلمي المقدم في برامج رعاية الطلبة الموهوبين:**

١. دعم المنهج بخبرات جديدة متمايزة تضاف لوحدات المنهج الأصلي في عدد من المقررات، بحيث يتم تزويد الموهوبين بخبرات تعليمية غنية في موضوعات متنوعة، وتوسيع دائرة معرفة الطلبة بمواد علمية أخرى لها علاقة بموضوعات المنهاج.

٢. مراعاة عملية التنويع في نماذج المنهج، باتخاذ أكثر من أنموذج عند تصميم مناهج ومحتوى البرنامج أو المواد الدراسية المختلفة.

٣. وضع الطلبة الموهوبين في المواقف التعليمية بشكل عملي، بتضمين المنهج مواقف وأنشطة تستثير ما لدى الموهوبين من قوى عقلية وابداعية.

٤. الاهتمام بالبنية التحتية اللازمة لتنفيذ المنهج من معامل مجهزة ومكتبات والمشاغل وحاسوب والانترنت وقاعات ومصادر تعلم.

٥. التطوير المستمر للوحدات التعليمية للمنهج، بحيث يتم إعادة تقويمه وتطويره سنويا ليواكب التطورات المحلية والعالمية بمختلف المجالات.

٦. اشراك الطلبة الموهوبين في المسابقات والبرامج التي يتم تصميمها للتحفيز والتحدي؛ لتحديد مهارات وقدرات الطلبة الموهوبين للإنجاز، وتشمل مهارات التفكير العليا، وحل المشكلات المستقبلية وكتابة المقالات وغيرها.

٧. أن يكون المحتوى العلمي للمنهج مرن ومرتبط بالمجالات المعرفية في العلوم على اختلاف أنواعها مع ضرورة الربط فيما بينه، وتوظيفه بالشكل الذي يتيح الفرص للطلبة الموهوبين للمشاركة بإيجابية في عملية التعلم والتعليم.

٨. تضمين منهج الموهوبين في مشروعات إنتاجية، وحلقات بحث، وزيارات أندية علمية، ودورات تدريبية، لإكساب الطلبة الموهوبين الخبرات اللازمة لتطوير قدراتهم وفق اهتماماتهم.

٩. الاهتمام بغرف مصادر التعلم وتحديثها لتزويد الطلبة الموهوبين بخبرات متعمقة في موضوعات ذات اهتمام شخصي، ليتسنى لهم التقصي والاكتشاف للوصول للمعلومة.

رابعا: البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار:

لا شك بأن البيئة التعليمية تضمن الاستمرارية والفاعلية وتصل بالطلبة إلى التميز في التحصيل الأكاديمي والقدرات العالية في الأداء، وتوفر فرصا قيادية للطلبة من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تنبع من رؤية مشتركة وأهداف تربوية، وهذا ما تسعى له رؤية السعودية المستقبلية للتعليم.

وقد أشارت الدراسات بأن البيئة التعليمية لا تقتصر على الغرفة الصفية فقط، وانما تمتد خارج أسوار المدرسة وتخدم المجتمع المحلي، حيث أكدت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم إلى جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية واعتبار المؤسسات التعليمية بكافة عناصرها (المدرس، الاهداف التعليمية، المنهج الدراسي، طرائق وأساليب التدريس، الوسائل التعليمية تعمل على تنبيه حواس المتعلم واستثارة تصوراته الذهنية والوجدانية وتعمل على تفاعله مع مكونات هذه البيئة، فيثمر عن ذلك تحصيل معرفي واداء مهاري قد ينتج عنه عملا فنيا مبتكرا أو إبداعيا (المنشئ، ١٩٨٤).

وفي ميدان رعاية الطلبة الموهوبين يجب توافر مباني مدرسية ذات طراز حديث وبمواصفات عالية المستوى والإمكانات، حيث يعد المبنى المدرسي أحد أبرز العوامل الرئيسية في تطور وتقدم العملية التعليمية والإبداع والابتكار في أي دولة أو مؤسسة تعليمية، ولا يمكن لأي دولة كانت أن تصبح من الدول المتقدمة والرائدة في القطاع التعليمي ومتبوئة مكانة مرموقة بين الدول وتصبح أيضا أنموذجا يحتذى به في المجال التعليمي دون أن تملك مبان مدرسية نموذجية تتوفر فيها الاحتياجات الأساسية للطلبة في المجالات المعرفية والوجدانية والاجتماعية والجسمية والعقلية والسيكولوجية بما يؤدي في النهاية إلى إنتاج مخرجات تعليمية إبداعية. ويجب أن يتم بناء خطة قائمة على ما تصبو إلية رؤية السعودية المستقبلية ترتكز على إعادة النظر والتخطيط في المشاريع المدرسية والنظر في تجربة شركة أرامكو السعودية وتجارب الدول المتقدمة والاستعانة بالخبرات المؤهلة لتكوين لجان التنفيذ بكل أمانة، واختيار شركات نزيهة ذات كفاءة عالية بالتنفيذ والانجاز.

- **استراتيجيات توجيهية في لتحسين البيئة التعليمية لرعاية الطلبة الموهوبين:**

١- تطوير المباني المدرسية ومراكز الموهوبين وقاعات التدريب، بحيث تكون ملائمة لقدرات وامكانات هؤلاء الطلبة؛ وذلك بتوفير منظومة متكاملة من المرافق التعليمية والصحية والنفسية، مجهزة بمصادر للمعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والقاعات متعددة الأغراض لممارسة الأنشطة المختلفة.

٢- أن تقدم البيئة التعليمية فرصا عادلة لتفاعل الطلبة الموهوبين مع أقرانهم في مختلف الأعمار، مما يساعد الطلبة الموهوبين على إنتاج مشاريع علمية وبحثية مرتبطة بالبيئة التعليمية المتاحة الداعمة والمحفزة للإبداع والابتكار.

٣- ضرورة أن تركز البيئة التعليمية للطلة الموهوبين على تنمية جوانب التحدي باستخدام التقنيات الحديثة للبحث والتقصي والتعمق في المعرفة والمهارات الابداعية والابتكارية.

٤- أن تراعي البيئة التعليمية أساليب الحوار والإقناع مع احترام الرأي الآخر وتهيئة الجو المناسب لذلك أثناء العملية التعليمية والتدريب في البرامج والمبادرات.

٥- تطوير بيئة تعليمية تفاعلية تهدف إلى زيادة نتائج التعلم لدى الطلبة الموهوبين إلى أقصى حد، من خلال تطبيق بيئات التعليم الالكترونية التفاعلية المتنوعة التي تستخدم التقنيات داخل قاعات الدراسة وخارجها.

٦- أن تساعد البيئة تعليمية تشجع التعلم النشط المرتكز على تفاعل الطلبة والابتعاد عن التعلم التقليدي والروتيني داخل الصفوف.

٨- بيئة تعليمية تجعل من الأنشطة ركنا أساسيا في عملية التعليم، تساعد الطلبة الموهوبين على اكتشاف مواهبهم واطلاق قدراتهم.

خامسا: الدعم والشراكة المجتمعية

إن رعاية الموهوبين تتطلب تضافر كافة المؤسسات التربوية من المجتمع، بدءا من الأسرة والمدرسة، وامتدادا إلى كافة المؤسسات المعنية بعملية التنشئة الاجتماعية؛ كالمؤسسات الدينية، والإعلامية، والأندية الرياضية، والجمعيات، والمؤسسات الخاصة (معوض، ٢٠١٣). فمن الصعب نجاح برامج ومبادرات رعاية الموهوبين بدون وقوف ومساندة هذه المقومات الداعمة بأساليب وطرق تربوية ومادية تعين على تحقيق أهداف برامج الموهوبين في ضوء الرؤية السعودية المستقبلية للتعليم. فرعاية الأسرة تنعكس آثارها الإيجابية على الطلبة الموهوبين، وتساعدهم على الأداء المتميز، والفعال، كما تعمل على تطوير قدراتهم، وبناء مستويات عالية من الطموح من خلال التشجيع والدعم النفسي والعلمي.

وكذلك المجتمع فهو الحاضن الذي يقضي فيه الطلبة الموهوبين حياتهم ويختلطون بجميع الأطياف، ويتعرضون للخبرات المنوعة، والتجارب الحية، والعلاقات المختلفة، ويتأثرون به ويؤثرون فيه، ويكتسبون منه الاتجاهات والميول، ويصنعون فيه قدراتهم ويطورونها، مما يشكل شخصياتهم وثقافاتهم بالتفاعل في هذا المجتمع.

ومن الركائز التي أصبحت ضرورة في رعاية الموهوبين المؤسسات الإعلامية فهي تنمي وعي الطلبة الموهوبين، وتزودهم بالمعرفة الحديثة، ويسهم الإعلام في إلقاء الضوء والتعريف بإنجازات الموهوبين من خلال اللقاءات العلمية والمسابقات وعرض اختراعاتهم وابتكاراتهم، وابراز الموهوبين إعلاميا، مما جعل الإعلام وسيلة تحفيز ودعم لبرامج وأنشطة رعاية الموهوبين.

ومن جانب آخر فإن دعم القطاع الخاص للموهوبين في البلاد محدود وقليل جدا، ويسير على استحياء، وهو أمر يتعارض مع مسيرة التنمية والتطوير والاستثمار في المواهب عبر تبني مشاريع الموهوبين وتقديم الدعم المادي والمعنوي لهم كي يثروا الساحة الإبداعية بابتكاراتهم.

- **استراتيجيات توجيهية تنمي دعم مؤسسات المجتمع لبرامج رعاية الطلبة الموهوبين:**

١. ضرورة تعاون أولياء الأمور مع المدرسة عن طريق عقد اللقاءات مع معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين بشكل منتظم لتقديم الرعاية الكافية بدراية كافية عن القدرات والإمكانات التي تمتلكها تلك المواهب؛ وتوجيهها التوجيه السليم.

٢. توفير المناخ الآمن الملائم لتنمية مواهب وقدرات الطلبة الموهوبين، في الأسرة والمجتمع، والمدرسة، ومراكز الرعاية، مما ينعكس ذلك بإيجابية على مستوى الأداء العالي والإنجاز.
٣. ضرورة مساهم الإعلام بشكل إيجابي بالتعريف بالموهوبين ومؤسسات رعايتهم وجهد الدولة في مجال هذه الرعاية وكذلك المؤسسات الأهلية والخاصة الراعية للموهبة؛ فحضور الإعلام يبرز الجهود في تهيئة مناخ الإبداع والاختراع والابتكار.
٤. تفعيل دور الإعلام التربوي بالمدرسة ومراكز رعاية الموهوبين بإعداد نشرة دورية تربوية تتضمن إنتاج الموهوبين وأخبارهم ومنجزاتهم على مستوى المدرسة والمراكز والإدارة التعليمية.
٥. إقامة المعارض العلمية والفنية والأمسيات الأدبية وغيرها من مختلف المواهب على مستوى المدرسة ومراكز رعاية الموهوبين والإدارة التعليمية ودعوة المسئولين وأولياء الأمور للرفع من معنويات الطالب الموهوب وابراز موهبته مجتمعيا واعلاميا.
٦. تكوين لجان في مجال اقتصاديات التعليم في كل منطقة تعليمية تعنى بإقامة لقاءات دورية بين رجال الأعمال ورجال التعليم.
٧. إشراك المسؤولين من رجال الأعمال الفاعلين والمؤثرين في رسم الخطط والسياسات التعليمية في مجال رعاية الموهوبين.
٨. إلزام الشركات والمؤسسات الكبرى بإنشاء مباني ومرافق تعليمية والاستفادة من تجربة شركة أرامكو السعودية في هذا المجال.
٩. تشجيع القيادات التعليمية ومنسقي ومدربي برامج الموهوبين على التواصل مع القطاع الخاص ودعوتهم إلى شراكة مجتمعية.
١٠. أن تحرص الجهات التعليمية على دراسة احتياج القطاع الخاص للمواهب البشرية وتنفيذ برامج تأهيل وتدريب لهذه المواهب برعاية ودعم من شركات ومؤسسات القطاع الخاص.
١١. أن يتبنى القطاع الخاص دعم إقامة المؤتمرات والملتقيات والمنتديات العلمية المتخصصة في مجال رعاية الموهوبين لتبادل الخبرات والمستجدات العلمية.
١٢. مساهمة القطاع الخاص في تنظيم المسابقات التي تهدف إلى الكشف عن الموهوبين في مختلف المجالات ودعم هذه المسابقات بحوافز مجزية.
١٣. تأسيس ودعم مراكز الدراسات والبحوث العلمية التي تهتم بمجال رعاية الموهوبين.
١٤. توفير منح دراسية للطلبة الموهوبين في مختلف التخصصات العلمية ورعاية وتبني تلك المواهب والمحافظة عليها.
١٥. دعم وتبني الاختراعات والابتكارات المقدمة من الطلبة الموهوبين لتعميميها والاستفادة منها وتشجيع الصناعات الوطنية للوصول للعالمية.

سادسا: التقويم

يعتبر التقييم المستمر لبرامج تعليم الموهوبين ضرورة علمية، من أجل تلبية الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطلبة الموهوبين؛ بهدف البحث عن جوانب القوة والتحديات والصعوبات المختلفة، واقتراح توصيات لتحسين الخدمات المقدمة، وتشير أفضل الممارسات في مجال تعليم الموهوبين، إلى ضرورة إخضاع برامج وخدمات الموهوبين لتقييم رسمي من خبراء خارجيين مختصين، كل خمس سنوات تقريبا (Landrum, Callahan, & Shaklee, 2001).

والتقويم المعاصر في معناه العام عملية تقود إلى الحكم على قيمة أو مقدار شيء باستخدام مقياس أو أكثر (Carless, 2015). حيث يتضمن الحصول على معلومات واصدار حكم يحدد مستوى الجودة، واتخاذ القرار المناسب بتعزيز الإيجابيات وعلاج السلبيات ومتابعة التنفيذ ويتم هذا في إطار مجموعة معايير علمية واجتماعية، ومن هذا المنظور يعتبر التقويم بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التعليمية بكل جوانبها فهو المسؤول عن مسار العملية التعليمية في الاتجاه السليم (خليل، ٢٠١١).

لقد أصبح التقويم عنصرا أساسيا في العملية التعليمية والتعلمية، حيث يرتكز نجاح البرامج والمبادرات من خلال التطوير والتجويد المستمر للأنظمة والأهداف والاجراءات للتحقق من فاعليتها ومواكبتها للتقدم العلمي والوقوف على مدى تحقق الهداف المنشودة وتحقق نواتج التعليم والتعلم بجودة عالية.

- **استراتيجيات توجيهية لعملية التقويم في برامج رعاية الطلبة الموهوبين:**

١. التخطيط لعملية تقويم برامج رعاية الموهوبين وتحديد الغرض والهدف من عملية التقويم والمجالات المراد قياسها وتقويمها وفق معايير واضحة ومعتمدة.
٢. مواكبة التطورات والتغيرات العلمية في مجال القياس والتقويم، وتوظيف التقنيات والتكنولوجيا في عملية التقويم برامج رعاية الموهوبين
٣. تدريب قيادات ومعلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين على أساليب التقويم الحديثة في ميدان رعاية وتربية الموهوبين.
٤. مراعاة مبدأ العدالة في التقويم واستشعار الرقابة الإلهية والذاتية في جميع مراحل تقويم مبادرات وبرامج رعاية الموهوبين.
٥. تفعيل التقويم القبلي والبنائي والختامي في مبادرات وبرامج رعاية الموهوبين.
٦. تقديم التغذية الراجعة للطلبة الموهوبين في مخرجات التعليم والتعلم.
٧. التعامل مع المشكلات العلمية والفنية والإدارية أثناء البرامج واقتراح الحلول لها.
٨. الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف واثراء نقاط القوة.
٩. بناء القرارات ومعالجة الأخطاء بعناية وفق نتائج وتوصيات عملية التقويم الختامية لمبادرات وبرامج رعاية الموهوبين.

توصيات البحث:

١. تفعيل تطبيق مبادرات رعاية الموهوبين وفق معايير برامج تربية الموهوبين الدولية لضمان تحقيق أهداف الرؤية السعودية التعليمية للطلبة الموهوبين.
٢. تطوير مناهج التعليم بحيث تشمل برامج إثرائية نوعية تسهم في جودة تعليم الطلبة الموهوبين.
٣. تأسيس بنية تحتية لبيئة تعليمية بمستوى عالي تعنى ببرامج رعاية الموهوبين وتعميمها على مدارس المملكة بشكل عام.
٤. رفع مستوى وقدرات المعلمين والطلاب الموهوبين؛ بتأهيلهم بدروات تدريبية مكثفة لضمان فاعلية المبادرات والبرامج المقدمة.
٥. ضرورة الاستفادة من التجارب المحلية والعربية والعالمية في مجال برامج رعاية الموهوبين باستخدام أفضل الممارسات والاستراتيجيات التعليمية الحديثة.
٦. إلزام مؤسسات وشركات القطاع الخاص بتقديم ودعم مبادرات رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

البحوث المقترحة:

١- بحوث تقويمية حديثة لمبادرات رعاية الموهوبين في مؤسسات أخرى بالمملكة وفق معايير تربية الموهوبين الدولية.
٢- بحث اتجاهات الطلبة الموهوبين في المملكة نحو البرامج العالمية الحديثة.
٣- بحث اتجاهات المعلمين والمعلمات في المملكة نحو البرامج العالمية الحديثة.
٤- بحوث حول تحسين وتطوير رؤى وتصورات تفيد في تحقيق مبادرات نوعية ذات جودة وأداء عالي

المراجع

المراجع العربية:

البستاني، كرم. (١٩٦٠). المنجد. ط١. دار المشرق، بيروت، لبنان.

الجغيمان، عبدالله (٢٠٠٥). البرنامج الإثرائي المدرسي. الرياض: مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة لرعاية الموهوبين.

القريطي، عبد المطلب. (٢٠٠٥). الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. ط٢ الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

الزيات، فتحي. (٢٠٠٤). أثر اختلاف نوع التعليم على تنمية القدرات العقلية لدى عينة من طلاب التعليم العام والفني. مجلة علم النفس المعرفي. العدد الأول. مصر.

الزهيري، إبراهيم عباس. (٢٠٠٣). تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعلمهم: إطار فلسفي وخبرات عالمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

السيد، فؤاد البهي. (١٩٩٠). علم النفس العام. ط٣. مكتبة الغريب: مصر.

الشوك، بليغ؛ عبابنة، صالح؛ شعيب، محمد. (٢٠١٠). مناهج تربية الموهوبين والمتفوقين: المنهج الاثرائي أنموذجا. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الوطني لرعاية المتفوقين و الموهوبين. طرابلس، ليبيا.

المنشئ، أنيسة محمد. (١٩٨٤). ديناميكية التفاعل بين مراكز التقنيات التربوية والمؤسسات التعليمية ودورها في تقنية التعلم الذاتي. مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد١٤، الكويت.

خليل ،محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١١). التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، الرياض، مكتبة شقراء.

جروان، فتحي (٢٠١٥). الموهبة والتفوق والإبداع. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

زين الدين، محمد. (٢٠١٣). أساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية. كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

محمد ، أحمد علي الحاج. (٢٠١١). التخطيط التربوي الاستراتيجي الفكر والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

معوض، موسى مجيب. (٢٠١٣). دور الأسرة في رعاية الأطفال الموهوبين. مقال، من الرابط

http://www.alukah.net/social/0/58513

مجلة المعرفة. (٢٠١٥). نماذج عالمية... مناهج الموهوبين تلبي قدراتهم التعليمية وتزيد من سرعة تعلمهم. مقال علمي، العدد ٢٣٧، وزارة التعليم، الرياض.

موقع وزارة التعليم.(٢٠١٨). من الرابط:

https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx

مجلة المعرفة. (٢٠١٥). مناهج الموهوبين تلبي قدراتهم التعليمية وتزيد من سرعة تعلمهم. من الرابط: http://www.almarefh.

المراجع الأجنبية

Davis,A., & Rimm, B. & Siegle, D. (2011). Education of the gifted and talented (6^{th} ed.) Boston: Allyn & Bacon.

Grigorenko, E. L., Meier, E., Lipka, J., Mohatt, G., Yanez, E., & Sternberg, R. J. (2004). Academic and practical intelligence: A case study of the Yup'ik in Alaska. *Learning and Individual Differences*, 14, 183–207.

Reis, S. M. & Renzulli, J. S., (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. Learning and Individual Differences, 20(4), 308-317.

Renzulli, J.S. & Sytsma, R.E. (2008). Intelligences outside the normal curve: Co-cognitive traits that contribute to giftedness. In J. Plucker & C. Callahan (Eds.), *Critical issues and practices in gifted education : What the research says* (pp. 57-84). Waco, Tx: Prufrock Press Inc.

Carless, D. (2015). Excellence in University Assessment: Learning from award-winning Husman, J., & Shell, D. F. (2008). Beliefs and perceptions about the future: A measurement of future time perspective. Learning and Individual Differences, 18, 166-175.

Landrum, M. S., Callahan, C. M., & Shaklee, B. D. (Eds.). (2001). Aiming for excellence: Annotations to the NAGC pre-K-grade 12 gifted program standards. Waco, TX: Prufrock Press.

Sternberg, R. J. (2005b). The theory of successful intelligence. *Interamerican Journal of Psychology*, 39(2), 189-202.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2004). Successful intelligence in the classroom. *Theory Into Practice, 43*(4), 274-280.

Uren L. and Samuel J. 2007, "From talent compliance to talent commitment", Strategic HR, Review, Vol. 6, No. 3, PP 32-35.

Tarique, I., and Schuler, R. 2012. Global Talent Management Literature Review, Integrative, Framework, and Suggestions for Further Research. Journal of world business, 45(2): 1055- 196.