كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

فاعلية برنامج الكورت في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعـداد
د / أسامة عربي محمد محمد عمار
مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية التربية – جامعة أسيوط

﴿ المجلد الحادي والثلاثين– العدد الثالث – جزء أول– أبريل٢٠١٥م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة:-

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج الكورت في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولقد تم تطبيق الدراسة على (٦٠)طالبا من طلاب المدرسة الثانوية،(٣٠) طالب كمجموعة تجريبية،(٣٠) طالب كمجموعة ضابطة، وتوصلت الدراسة إلى :

* فاعلية برنامج الكورت في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المرحلة الثانوية،حيث بلغت نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمجموعة التجريبية في مهارات التفكير المتشعب هي (١,٢٤–١,٣٥–١,٣٤) في مهارات (إدراك علاقات جديدة–إعادة التصنيف – التركيب)على التوالي وفي مهارة التفكير المتشعب ككل كانت (١,٣١)وهي نسبة مرتفعة وتدل على وجود كسب ذي دلالة إحصائية، وبلغ حجم الأثر(٤,٧٦– ٤,٤٢– ٤,٤٨)بالنسبة لمهارات (إدراك علاقات جديدة – إعادة التصنيف – التركيب) على التوالي، وبالنسبة لمهارات التفكير المتشعب ككل كانت(٣,٠٥) وهي معدلات ذات أثر مرتفعة جدا، مما يدل على أن التغير السابق يرجع إلى أثر برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير المتشعب.

* فاعلية برنامج الكورت في تدريس علم النفس لتنمية التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمجموعة التجريبية(١,٨) وهي نسبة مقبولة تربويا وتدل على وجود كسب ذات دلالة إحصائية، وبلغ حجم الأثر(٤,٨٥) وهي معدلات ذات أثر مرتفعة جدا، مما يدل على أن برنامج الكورت ذا أثر كبير في تنمية التوجه نحو الهدف.

مشكلة الدراسة:-

تعد مادة علم النفس مجالا خصبا لإعمال العقل التفكير والتهيئة النفسية التي تنمى لدى الطالب القدرة علي تفعيل كل ميكانزمات المعرفة التي لديه والخبرات التي اكتسبها من دراسته لعلم النفس كقوة دافعة نحو تحقيق أهدافه، ومع ذلك نجد أن معلمى علم النفس كغيرهم من المعلمين يسلكون في تدريسهم سبلا معتادة لا تحقق مايجب أن يصبو إليه من أهداف ولا تتناسب مع التطورات العلمية الحديثة بل يمكن القول أنها تعيق تفكير الطلاب لنمطيتها

واقتصارها علي الحفظ والإستظهار بما يجعل الطالب يؤدي في الإمتحان بشكل جيد لا بما ينمي لدي الطالب القدرات التفكيرية المختلفة ولا تفيد فى تنمية مهارات التفكير المتشعب ولا قدرات لدي الطلاب تسمح بتوجههم نحو أهدافهم.

لذا قام الباحث باستطلاع رأى معلمي علم النفس حول قدرة طلاب المرحلة الثانوية على التفكير المتشعب،وكذلك قدرة الطلاب علي التوجه نحو أهدفهم التي يسعون إليها وكانت آراء المعلمين كالتالي:

– أشار ٧٠% من المعلمين إلى ضعف مستوى الطلاب فى التفكير المتشعب.

– أيد ٧٠% من المعلمين إلى عدم قدرة طلابهم على التوجه نحو الهدف بل وتشتتهم أحيانا .

– أشار ٢٥% فقط من المعلمين إلى أنهم يستخدمون برامج وطرق تدريس حديثة.

– تبين أن ٩٥% من المعلمين لا يعرفون كيفية إستخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس

ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والتي أشارت إلى أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى الطلاب مثل دراسة **تغريد عمران** (٢٠٠٢)، ودراسة **عمرو صالح عبد الفتاح** (٢٠٠٩)،ودراسة **غادة مصطفي محمد**(٢٠٠٩)،ودراسة(1997)**Roces**، ودراسة(1996) **Chan**،ودراسة **Gracia & Pintrich**(1992)والتي أظهرت أيضا انخفاض مستوى الطلاب فى التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف إذا ما تم استخدام إستراتيجيات تدريس وتعلم تقليدية.

كذلك قام الباحث باستطلاع رأى موجهي علم النفس حول قيام معلمي علم النفس باستخدام إستراتيجيات وأساليب تعلم تتوافق والتوجهات الحديثة، بشكل يسمح بتنمية التفكير المتشعب لدى طلابهم ليس عن طريق الحفظ ولكن من خلال برامج لتدريس وتعليم التفكير، وتنمى لديهم التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية، وكانت نتائج الاستطلاع كالتالي:

- يركز ٧٥% من المعلمين على إستخدام أساليب التدريس التقليدية.

إن ٧٥% من المعلمين لا يهتمون بتنمية المستويات العليا من التفكير ومن بينها التفكير المتشعب.

- عدم قيام المعلمين بإستخدام برنامج الكورت لتعليم التفكير.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه بعض الدراسات والتي بينت وجود قصورا فى أداء المعلمين وعدم قدرة علي تطبيق برنامج الكورت في التدريس حيث يركزوافي تدريسهم على التلقين لا تنمي لدي الطلاب قدرات للتفكير بشكل عام والتفكير المتشعب بشكل خاص وانخفاض وعي الطلاب بتوجههم نحو أهدافهم،مثل **لمياء صلاح الدين محمد** (٢٠٠٤)، **De Bono**(2004)، **ماجد الجلاد**(٢٠٠٦)،**سناء أحمد** (٢٠٠٩)،**يارا إبراهيم** (٢٠١١)، **دعاء محمد مصطفي** (٢٠١٢).

وقد يكون برنامج الكورت بتركيزه على توسعة مجالات الإدراك والتدريب علي الإبداع من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تتغلب على الكثير من نواحي القصور، ويكون لها الدور الفاعل في تنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى الطلاب دارسي علم النفس بالمرحلة الثانوية.

وبناء عليه تثير الدراسة الحالية السؤال الرئيس التالي :"ما فاعلية برنامج الكورتفي تدريس علم النفس لتنمية التفكير المتشعبوالتوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية ".

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:-

- إعداد برنامج للكورت في تدريس علم النفس.
- تعرف فاعلية البرنامج فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير المتشعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- تعرف فاعلية برنامج الكورت فى تدريس علم النفس في التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة:-

- إلقاء الضوء على الوضع الراهن لإستخدام الكورت في تدريس علم النفس فى المدرسة الثانوية.
- تقدم الدراسة برنامجا لوحدات علم النفس بالمرحلة الثانوية مصاغا وفقا لبرنامج الكورت يستفيد منه المعلمون والمشرفون على مادة علم النفس.
- مساعدة مصممي المناهج في تصميم مقررات علم النفس وفقا لبرنامج الكورت.
- توفر الدراسة اختبارا لقياس مهارات التفكير المتشعب فى مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية.
- تقدم الدراسة رؤية جديدة لتدريس علم النفس في ضوء التدريس من خلال برنامج الكورت.

أسئلة الدراسة:-

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ما فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ما فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

منهج الدراسة:-

استخدم الباحث كل من المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

حدود الدراسة:-

اقتصرت الدراسة على:-

- الكورت ١، والكورت ٤ من برنامج الكورت لإرتباطهم بشكل كبير بالتفكير المتشعب وكذلك التوجه نحو الهدف.
- مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بأسيوط.

أدوات ومواد الدراسة:-

-دليل المعلم في وحدات(الدوافع والإنفعالات والعمليات المعرفية) من مقرر علم النفس مصاغا وفقا لبرنامج الكورت.(إعداد الباحث)

- كراسة نشاط للطالب في وحدات (الدوافع والإنفعالات والعمليات المعرفية)من مقرر علم النفس وفقالبرنامج الكورت. (إعداد الباحث)

- اختبارمهارات التفكير المتشعب لدي طلاب المرحلة الثانوية. (إعداد الباحث)

- مقياس "التوجه نحو الهدف"(إعداد الباحث)

مصطلحات الدراسة:-

١- برنامج الكورت:

ولغرض الدراسة الحالية يعرف برنامج الكورتبأنه"برنامج تدريسي لعلم النفس يقوم علي وحدتي توسعة مجال الإدراك والإبداع من برنامج الكورت بما يسمح بتنمية التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدي طلاب المرحلة الثانوية "

٢- مهارات التفكير المتشعب:

وتعرف الدراسة الحالية التفكير المتشعب بأنه "عمليات عقلية تسمح للطالب دارس علم النفس بالإنطلاق في إتجاهات متعددة من خلال إدراك العلاقات الجديدة والتركيب واعادة التصنيف.

٣- التوجه نحو الهدف:

ولغرض الدراسة الحالية يعرف التوجه نحو الهدف بأنه " حالة داخلية تتمثل في إدراك طالب المرحلة الثانوية للمهمة التي يقوم بها وكيفية توجيه هذه الحالة نحو إنجاز المهمة "

إجراءات الدراسة:- ***ويتضمن مجتمع وعينة الدراسة الحالية كما يتضمن إعداد المواد والأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية.***

أولا: إعداد البرنامج:

حيث قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي استخدمت برامج تدريبية ودراسات استخدمت برامج قائمة على برنامج الكورت مثل دراسة إدوارد دي بونو(١٩٩٨)،محمد عثمان عبد الله(٢٠٠٥)،أحمد عبد المجيد عبد الحي (٢٠٠٨)،يارا إبراهيم محمد (٢٠١١)،دعاء محمد مصطفي(٢٠١٢)وذلك بهدف التعرف على كيفية إعداد برنامج يقوم على الكورت في تدريس علم النفس لتنمية بعض مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية. لذا قام الباحث بالإجراءات التالية لإعداد البرنامج:

١- تحديد وحدات البرنامج المستخدمة فى الدراسة وذلك من خلال:

أ- وضع وحدات برنامج الكورت الست في قائمة وكذلك وحدات مقرر علم النفس المقرر علي طلبة المرحلة الثانوية.

ب–تحكيم القائمة:تم عرض القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأى حول مدي الوحدات المناسبة للبرنامج.

ج–وضع التصور النهائي لوحدات برنامج الكورت التي سيتم إستخدامها في الدراسة والتي تناسب الطلاب لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف وكذلك وحدات مقرر علم النفس المناسبة للبرنامج ولتحقيق أهدافه.

٢– تحديد الهدف من البرنامج:يهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المدرسة الثانوية من خلال برنامج الكورت.

٣– **تحديد محتوى البرنامج:** تم تقسيم محتوى البرنامج إلى عدد من الجلسات التدريبية التي يدرس الطلاب من خلالها محتوى وحات العمليات المعرفية من مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية في ضوء برنامج الكورت وذلك بهدف تنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف.

٤– **بناء جلسات البرنامج** :تم تقسيم البرنامج التدريبي إلى (٢١) جلسة تشمل بعدد الحصص الدراسية وحدة العمليات المعرفية مصاغة من خلال وحدتي توسعة مجالات الادراك والتفكير الابداعي من برنامج الكورت.

٥ – أساليب تنفيذ البرنامج:

- أسلوب المناقشات والعصف الذهني والتعلم التعاوني.
- ورش العمل في مجموعات لتنفيذ الأنشطة المطلوبة في البرنامج .
- البداية بكورت ١ الخاص بتوسعة مجال الإدراك ثم الإنتقال الي الكورت الخاص بالإبداع.

٦ – **تحكيم البرنامج:** بعد إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وبعض موجهي ومدرسى علم النفس وأظهرت نتائج تحكيمهم للبرنامج بعض الملاحظات وقام الباحث بتعديلها حيث:

- قام الباحث بحذف وإضافة بعض الأهداف التي اقترحها المحكمون وعدلت بعض الأهداف الأخرى.
- إضافة أهداف وجدانية ومهارية.
- زيادة الأنشطة المرتبطة بالكورت الخاص بالإبداع.
- تعديل في زمن بعض أنشطة وحات برنامج الكورت.
- تعديل بعض أجزاء البرنامج من حيث الصياغة اللغوية.

وبعد إتمام عملية التعديل أصبح البرنامج قابلاً للتطبيق في صورته النهائية.

ثانياً: إعداد اختبار مهارات التفكير المتشعب:

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة وتنمية التفكير المتشعب لدي الطلاب وكذلك القائمة التي تم إعدادها مسبقا، قام الباحث بإعداد اختبار للتفكير المتشعب في مقرر "علم النفس"للمرحلة الثانوية وفقا للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف اختبار التفكير المتشعب في هذه الدراسة إلى قياس مدى تمكن طلاب المرحلة الثانوية من بعض مهارات التفكير المتشعب المرتبطة بمقررعلم النفس.

٢- تحديد أبعاد الاختبار : تم تحديد ثلاث أبعاد أساسية للإختبار وهى :

أ- **إدراك علاقات جديدة** : وتتمثل في قدرة الطالب على إيجاد علاقات بين الاشياء او العناصر.

ب- **إعادة التصنيف** : وتعنى قدرة الطالبعلى إعادة تجميع الاشياء التي لها نفس الخصائص في مجموعة واحدة

جـ- **التركيب** :وتعنى القدرة علىوضع العناصر والأجزاء وربطها معاً بطريقة تجعلها نمطاً معيناً وبنية لم تكن موجودة في السابق.

٣- تحديد مفردات الاختبار :

يتكون الاختبار من(٣٠)مفردة، حيث أن كل مهارة من مهارات التفكير المتشعب المحددة سلفا تتضمن عددا من البدائل والمفردات تقيسها والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع مفردات اختبار مهارات التفكير المتشعب

المفردات / المهارة	أرقام المفردات	المجموع
إدراك علاقات جديدة	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٨	١٠
إعادة التصنيف	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩	١٠
التركيب	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠	١٠
المجموع	٣٠	٣٠

٤- وضع تعليمات الاختبار :حيث تمت مراعاة مايلى عند صياغة التعليمات :

- أن تكون التعليمات سهلة وواضحة ومناسبة للمستوى العقلى للطلاب .

- أن تتضمن التعليمات مثالاً توضيحياً يبين للطالب الاستخدام الجيد لورقة الإجابة.

٥- تقدير صلاحية الصورة المبدئية للاختبار :بعد الانتهاء من إعداد اختبار التفكير المتشعب في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وبعض الموجهين وقد أبدى السادة المحكمين ملاحظاتهم على بعض

المفردات ، وقد تم أجراء التعديلات اللازمة التى أشاروا إليها، وبذلك أصبح الاختبار معداً للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

٦-التجربة الاستطلاعية لاختبار التفكير المتشعب: بعد التأكد من صلاحية الصورة المبدئية لإختبار التفكير المتشعب تم تطبيقه على مجموعة من الطلاب عددها ٤٠ طالباً من طلاب مدرسة منقباد الثانوية المشتركة بمحافظة اسيوط بهدف :

أ– تحديد معاملي السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار وقد تراوحت معاملات السهولة والصعوبة بين (٠.٣٥ – ٠.٧١).

ب - حساب معامل صدق الاختبار :

***صدق المحتوى:**حيث قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجالي المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والذين أكدوا على صلاحيته لقياس ما أعد لقياسه .

***صدق المقارنة الطرفية:** كما تم التأكد من أن الاختبار يميز بين الأقوياء والضعفاء، حيث تم حساب النسبة الحرجة التى كانت تساوى ٣.٤٣ وهى اكبر من ٢.٥٨ بما يؤكد قوة تمييز الاختبار بين الضعفاء والأقوياء .

جـ–حساب معامل ثبات الاختبار:حيث تم حساب ذلك من خلال معادلة كيودر وريتشاردسن،وقد بلغ معامل الثبات ٠.٧٢ ، ومما يدل على أن الاختبار ذو معامل ثبات مرتفع وجدول (٢) يوضح البيانات الإحصائية المتعلقة بمعامل ثبات الاختبار .

جدول (٢)

البيانات الإحصائية المتعلقة بمعامل ثبات الاختبار

عدد الأسئلة	متوسط درجات الاختبار	معامل الثبات
٣٠	٨,٩	٠.٧٢

د – تحديد معاملات التمييز لمفردات الاختبار : تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار باستخدام معادلة التمييز السابقة وقد تراوحت ما بين (٠.٣٦ –٠.٧٨) وهي معاملات تمييز جيدة .

هـ– تحديد زمن الاختبار : تم حساب متوسط الزمن الذي استغرقه الطلاب في الإجابة على مفردات الاختبار باستخدام المعادلة السابق ذكرها، حيث بلغ هذا الزمن ٤٠ دقيقة بالإضافة إلى خمس دقائق لإلقاء التعليمات، وبذلك يصبح الزمن الكلى لتطبيق للاختبار ٤٥ دقيقة .

***الصورة النهائية لاختبار التفكير المتشعب :** بعد إجراء التعديلات على مفردات الاختبار في ضوء آراء السادة المحكمين ونتائج الدراسة الاستطلاعية ، والتأكد من ثبات وصدق الاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية حيث يتكون من ٣٠مفردة وصالح للتطبيق.

ثالثا: إعداد مقياس التوجه نحو الهدف :–

تطلبت الدراسة بناء مقياس التوجه نحو الهدف لدى طلاب الثانوية دارسي علم النفس، واتبع الباحث الخطوات التالية:

١- **إعداد الصورة الأولية للمقياس:** من خلال الاطلاع على الأدبيات العلمية والمصادر العلمية للبحث العلمي والخاصة بموضوع التوجه نحو الهدف، قام الباحث بإعداد الصيغة الأولية للمقياس،حيث قام بصياغة (٣٣) عبارة.

٢- **تحديد أسلوب صياغة الفقرات :**اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على تقدم عبارات للطالب ويطلب منه تحديد إجابته باختيار مستوى تطابقها معه بـ (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق).

٣- وضع تعليمات المقياس: وروعي أن تكون التعليمات سهلة وواضحة ومناسبة للمستوى العقلي للطلاب وأن تتضمن التعليمات مثالاً توضيحياً يبين للطالب الاستخدام الجيد لورقة الإجابة.

٤ –التجربة الاستطلاعية للمقياس: إذ قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هوالتعرف على:

أ– صدق المقياس

١- **الصدق الظاهري للمقياس:**حيث تم عرض المقياس بشكله الأولي، على السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية وعلم النفس وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس حيث تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٧٥%) من آراء السادة الخبراء، وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٧٥%) ليصبح المقياس بواقع (٣٢) عبارة.

٢- **صدق المقارنة الطرفية:** حيث تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٤٠) طالباً وذلك بعد تقسيم العينة إلى قسمين متساويين (علوي وسفلي) وفقاً لدرجاتهم، وتم بعد ذلك استخراج قيمة (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٣) يبين معاملات التمييز لفقرات المقياس.

جدول (٣)
قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا)

رقم العبارة	قيمة"ت"	رقم العبارة	قيمة"ت"	رقم العبارة	قيمة"ت"	رقم العبارة	قيمة"ت"	رقم العبارة	قيمة"ت"
١	٣.١٦	٢	٢.٠٣	٣	٣.٢	٤	٢.١٢	٥	٢.٣٩
٦	٢.٢	٧	٢.٤٤	٨	٢.١٢	٩	٣.١٥	١٠	٢.٣٥
١١	٢.٤٥	١٢	٢.٠٨	١٣	٢.٧٤	١٤	٥.١٤	١٥	١.٩٦
١٦	٢.٥٤	١٧	٢.٠٧	١٨	٢.٧٥	١٩	٣.٢٢	٢٠	٢.٤٢
٢١	٢.٧٤	٢٢	٢.٧٨	٢٣	٤.٢٦	٢٤	٢.٢٣	٢٥	٢.٣٩
٢٦	٢.٩٧	٢٧	٢.١٣	٢٨	٢.٢٢	٢٩	٢.٤٤	٣٠	٣.٢٣
٣١	١.٩٤								

يتبين من الجدول (٣) القيم التائية لعبارات المقياس ونجد ان الفقرات المقبولة والتي كانت قيمة (ت) المحسوبة لها اكبر من قيمة (ت) الجدولية وما دون ذلك تعتبر مرفوضة وتم حذفها وذلك لعدم احتوائها على الصدق التمييزي.

ب-ثبات المقياس : حيث قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق استخدام طريقة التجزئة النصفية لدرجات المقياس بأسلوب (الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس، اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٧٨)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان – براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٨١)، وهي قيمة دالة احصائياً مما يدل على ثبات المقياس الجديد.

٥- **وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية):**مقياس التوجه نحو الهدف، والذي تم بناؤه في هذه الدراسة يتألف من (٣١)عبارة منها عبارات ايجابية وسلبية، ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس ثلاثي التدرج، حيث يتم منح (٣) درجات للبديل (ينطبق على)، و(٢) درجات للبديل (ينطبق على أحياناً)، و(١) درجات للبديل (لا ينطبق على)، هذا بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:** تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية(المتوسط الحسابي (م)، الانحراف المعياري (ع)، اختبار (ت) لحساب الفروق بين المتوسطات، حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك، حساب حجم لأثر من خلال معادلة كارل)

عينة الدراسة:-

العينة الاستطلاعية: وكان قوامها (٤٠) طالباً من طلاب مدرسة منقباد الثانوية المشتركة بمحافظة أسيوط بمتوسط عمر(١٦.١) سنه وانحراف معياري (٥) .

العينة الأساسية:وقد بلغ عددهم (٦٠) طالباً بمتوسط(١٦.٢) سنه وانحراف معياري (٥)،تم تقسيمهم إلى ٣٠ طالب كمجموعة تجريبية،و(٣٠) طالب كمجموعة ضابطة.

تجربة الدراسة:بعد إعداد أدوات ومواد الدراسة،بدأ الباحث فى عمل الإجراءات التجريبية للدراسة كالتالي:

١- اختيار مجموعة الدراسة.

٢- **التطبيق القبلي لأدوات الدراسة:** وذلك للوقوف على المستوى المبدئي لعينة الدراسة قبل تطبيق برنامج الكورت في تدريس علم النفسفي التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف.

٣- **تطبيق البرنامج القائم علي برنامج الكورت:** قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية من خلال دراسة طلاب المجموعة التجريبية لبرنامج الكورت أثناء دراستهم لعلم النفس.

٤- **التطبيق البعدى لأدوات الدراسة:**قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة للوقوف على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف.

الإطار النظري للبحث:

برنامج الكورت في تدريس علم النفس:

ظهر برنامج كورت Cort لتعليم التفكير علي يد إدوارد دي بونو عام ١٩٧٠ حيث يعتبر صاحب الفضل في تقديم تكنيكات التفكير بصورة بسيطة وعملية ومفيدة وتتسم بالسهولة نسبيا، والتي أصبحت فيما بعد أداة هامة في العديد من المنظمات نظرا لقوة تأثيرها وفعاليتها في تعليم التفكير وتغيير سلوكيات التفكير **(ذوقان عبيدات،سهيلة أبو السميد،**١٢٧,٢٠٠٥**)**

ولقد حاول دي بونو تنظيم برنامجه في صورة وحدات تهدف إلي تعليم الطلاب مهارات التفكير بمساعدة مجموعة من الأدوات المعرفية حتي يحقق تدريس التفكير أهدافه، هذه الأدوات المعرفية لبرنامج الكورت تتيح للطلاب الإبتعاد عن أنماط التفكير المتعارف عليها، ومحاولة إدراك الأشياء بشكل أكثر وضوحا وشمولا، بل وتنمي نظرية لإبداعية أعمق في حل المشكلات**(عفت الطناوي،**٢٠٠٧، ٢٣٧**)**

وحدات برنامج الكورت:

لقد قسم دي بونو برنامجه إلي ستة وحدات تشمل جوانب التفكير ،وتحوي كل وحدة عشرة دروس، والوحدات الستة هي(كورت١:توسعة مجال الإدراك،كورت٢:التنظيم،كورت٣:التفاعل،كورت ٤:الإبداع،كورت٥:المعلومات

والعواطف،كورت٦:الفعل) وسنعرض فيما يلي لوحدات برنامج الكورت التي تم الأخذ بها في الدراسة الحالية في تدريس علم النفس:

الكورت ١:توسيع مجال الإدراك:

ويهدف هذا الكورت إلي توسيع الإدراك لدي الطلاب وهو من أهم وحدات برنامج الكورت حيث يمثل القاعدة التي تبني عليها باقي الوحدات، ويمكن توظيف بعض أجزائه والإستفادة منها كل علي حدة، حتي لو لم يتم استخدام الأجزاء الأخري منها(**محمد عثمان عبد الله**،٢٠٠٥، ٥).ويتكون هذا الكورت من عشرة دروس أو أدوات يمكن توضيحا كالتالي (**De bono**(١٩٩١، ٣١) ، **ذوقان عبيدات،سهيلة أبو السميد**(٢٠٠٥، ١٣٩)، **دعاء محمد مصطفي** (٢٠١٢)، **فتحي جروان** (٢٠٠٧، ٤٥)،**فهيم مصطفي محمد** (٢٠٠٥، ١٧٢)

الأول:معالجة الأفكار: Plus,Minus,Interesting Points: ويقوم هذا الدرس علي تعليم الطلاب كيفية التعامل مع الفكرة، وعدم أخذ موقف تجاه الأفكار المختلفة إلا بعد النظر لجميع العناصر الإيجابية والسلبية في الموقف موضوع التفكير.

الثاني:اعتبار جميع العوامل:Consider All Factors: وفي هذا الدرس يحاول الطلاب التفكير في أكبر عدد من العوامل المرتبطة بموضوع التفكير سواء أكانت مهمة أو ليست مهمة ظاهرة كانت أو كامنة.

الثالث:القوانين Rules: وفي هذا الدرس يضطر الطالب لإستخدام الدرسين السابقين، وهو يتيح للطلاب الفرصة لفحص العوامل والقواعد الواجب النظر إليها أثناء صنع القوانين.

الرابع:المترتبات والنتائج Consequences & Sequelويتدرب الطلاب علي القدرة علي إيجاد النتائج المحتملة مستقبلاً علي إتخاذ قرار علي المدي القصير والمتوسط والبعيد.

الخامس:الأهداف:Aims,Goals,Objectives: وهذا الدرس يساعد الطلاب علي التركيز علي ما يقصدونه من وراء مايقومون به .

السادس:التخطيط:Planning: وفي هذا الدرس يتعلم الطلاب كيفية التخطيط، ويستخدم الطلاب كل الدروس السابقة في تدريبهم علي التخطيط.

السابع:ترتيب الاولويات المهمة First Important Priorities: ويتدرب الطلاب في هذا الدرس علي تصنيف الأولويات حسب درجة الأهمية بالنسبة للموقف موضوع التفكير.

الثامن:البدائل والإحتمالات والخيارات Alternativ,Possibilities & Choices: وتهدف إلي تفكيك الجمود وتوليد إحتمالات غير سهلة، وإستنباط البدائل والتفسيرات وعدم الجؤ إلي الافعال الإنفعالية والعاطفية.

التاسع:القرارات :Decisionsوفي هذا الدرس يتدرب الطلاب علي كيفية اتخاذ القرارات المناسبة وتطبيق دروس الاولويات ودروس البدائل والإحتمالات والإختيارات في الدرس الحالي.

العاشر: وجهة النظر الأخري Other People Views: وفي هذا الدرس يوجه إهتمام الطلبة لاعتبار وجهات نظر الآخرين، وهنا يتم التأكيد علي الفروق بين وجهات النظر المختلفة.

الكورت ١:الإبداع

ويتكون كورت الإبداع من الدروس التالية:**De Bono**(1995,16):

الاول:نعم ولا وإبداعي: حيث أن أى فكرة لا ينظر إليها علي أنها صحيحة أو خاطئة، ولكن يتم النظر إليها بحس إبداعي، فالإبداع يسعي إلي اكتشاف قنوات جديدة غير تقليدية.

الثاني:حجر الخطو (الحجر المتدحرج) Strpping Stone :وهذا الدرس يبني علي الدرس السابق، حيث الأفكار الإبداعية تستخدم لتطوير أفكار إبداعية جديدة.

الثالث: مدخلات عشوائية Random Input: ويعني هذا الدرس بقدرة الطلاب علي إنتاج أفكار إبداعية من خلال الربط بين بعض الكلمات أو الأفكار العشوائية الغير مترابطة.

الرابع :تحدي الفكرة أو المفهوم Concept Challengeويتطلب هذا الدرس من عقل الطالب الإتجاه نحو المعارضة لأي شئ يؤخذ كمسلمة وأن يكون هذا الإتجاه إيجابي وليس سلبي.

الخامس:الفكرة السائدة الأساسية Dominant Idea: ويتدرب الطالب في هذا الدرس علي القدرة علي اكتشاف الفكرة السائدة لأي موقف، وإدراك ذاته بحيث لا يكون أسيراً لهذه الفكرة السائدة، بل من السهل الهروب والخروج بفكرة جديدة.

السادس:تعريف المشكلة Define the problem: ولا يكون الهدف من هذا الدرس معرفة المشكلة بشكل عام ولكن تعريف المشكلة بشكل محدد من خلاله تظهر الأفكار والحلول الجديدة .

السابع:إزالة الأخطاء Remove Faults:ويتدرب الطلاب علي معرفة الخطأ ومحاولة إزالته.

الثامن: الربط (لتركيب) Combination:ويتدرب الطلاب علي وضع الأشياء المنفصلة مع بعضها البعض لإنتاج شئ له قيمه أكبر.

التاسع : المتطلبات Requirements:وفي هذا الدرس يتدرب الطلاب علي إعطاء ترتيب للمتطلبات حسب الأهمية والمبدأ العام المطلوب.

العاشر: التقييم Evaluation: ويتم في هذا الدرس تدريب الطلاب علي الحكم علي الافكار، ومدي صلاحية الفكرة للمتطلبات وتقييم المزايا والعيوب.

دور معلم علم النفس في التدريس ببرنامج الكورت:

في تنفيذ معلم علم النفس لبرنامج الكورت لا يختلف كثيراً عما يتبعه باقى المعلمين من أدوار كما لخصها**إدوارد دي بونو**(٢٠٠١، ٢١٢) في التالي:

١- يقوم المعلم بالتدريس من خلال برنامج الكورت في وقت يمثل الدرس الواحد فيه بحصة دراسية.

٢- للمعلم الحرية في تنظيم خطوات سير الدرس مع إختياره للتدريبات المناسبة للدرس.

٣- تدخل المعلم وتحكمه في عملية التعليم والتعلم حتي يحافظ علي الهدف الاساسي منها.

٤- من الأفضل ان يقوم المعلم بتوزيع العمل علي الطلاب في صورة مجموعات تتراوح من(٣-٦) طلاب يتيح ذلك للطلاب فرصة لتبادل وجهات النظر فيما بينهم.

٥- ضرورة تزويد الطلاب بكراسة تدريبات تحتوي علي دروس الكورت مما يجعل التدريبات متاحة لهم دائما وتعمل علي جدية الطلاب وتزيد من فاعلية تطبيق البرنامج .

٦- إتاحة فرصة اكبر للطلاب للمناقشة مما يزيد من فرصة التفكير لدي الطلاب .

٧- أن يكون المعلم مدرباً وموجهاً ومشجعاً للطلاب بشكل دائم مما يعمل علي توسيع مداركهم.

٨- يمكن للمعلمين استخدامه كاملاً في تنمية التفكير،أو توظيف بعض أجزائه كلاً علي حدة.

المضامين التربوية للتدريس من خلال برنامج الكورت:

إن برنامج الكورت من أفضل البرامج التي تهتم بتعليم التفكير (**عبد المنعم عابدين**،٢٠٠٧، ١٣٥)، حيث يتيح للطلاب التحرر بوعي تام من أنماط التفكير المعتادة، ورؤية الاشياء بمدركات أوسع ،بل يجعل الطلاب مفكرين بشكل تباعدي (**Kessel**,2008,14)

كذلك فمن الاهداف التربوية التي تتحقق من خلال التدريس وفقاً لبرنامج الكورت مايلي:(**إدوارد دي بونو**،١٩٩٨، ١٢)(**فهيم مصطفي محمد**،٢٠٠٥، ١٧٥):

١- تنمية مهارات التفكير العملي والإبداعي والمتشعب لدي الطلاب.

٢- إكساب الطلاب ادوات تفكير مرنة وديناميكية تسلعد علي تحقيق الاهداف في كل جوانب المنهج.

٣- تنمية ثقة الفرد في القدرة علي التفكير.

٤- ربط الطالب لكل ما يدرسه بحياته اليوميه مما يجعله يقوم بتطبيق ما تعلمه في الواقع.

٥- الخروج من روتين التعليم التقليدي القائم علي الحفظ والإستظهار.

٦- نشاط الطالب وحماسه وفعاليتة أثناء التعلم.

ومن ناحية أخري يحدد **ناديا هايل السرور وآخرون (١٩٩٨، ١٧)** بعض الاهمية التربوية من استخدام برنامج الكورت في التدريس فيما يلي:

١- توسيع دائرة الفهم والإدراك لدي الطلاب.

٢- تنمية التفكير كمهارة يمكن تطبيقها علي أي موقف.

٣- مساعدة الطلاب علي تنظيم أفكارهم.

٤- تعليم الطلاب كيفية جمع وتقييم المعلومات بشكل فاعل .

٥- تنمية المهارات العملية التي تتطلبها الحياة الواقعية.

٦- يعمل علي تنمية المهارات المعرفية لدي الطلاب.

التفكير المتشعب ومهاراته:

تعددت تعريفات التفكير المتشعب ، ففي اللغة تأتي متشعب من (شعب–انشعب–انشعبت)وتعني انتشرت وتفرقت، ويقال انشعب النهر أي تفرقت منه انهار وانشعب الطريق أي تفرق(**ابن منظور**،١٩٩٩، ١٢٧).ويعرفه**عدنان يوسف العتوم** (٢٠٠٤، ٢٣٢) بانه التفكير الذي يتيح الفرصة للطلاب لإستخدام عقولهم في اتجاهات متشعبة لإيجاد إجابات مختلفة للأسئلة المطروحة، وتعرفه **ريم عبد العظيم** (٢٠٠٩، ٧٢) بانه نمط من انماط التفكير يؤدي إلي انطلاق التفكير في إتجاهات متعددة، ويزيد مهارات الفرد في إصدار الإستجابات الإبداعية.

كذلك فإن تدريب الطلاب علي مهارات التفكير المتشعب والتطبيقات التربوية للمخ البشري أصبح مطلباً وهدفاً رئيساً في إنجاح عملية التعلم، فخلق جيل من المتعلمين المفكرين يتعاملون بدرجة عالية من النجاح مع مجتمع عالي التقنية، يتطلب تزويدهم بالمهارات التعليمية المختلفة، وتضمين المناهج الدراسية المختلفة بالعديد من مهارات التفكير المتشعب في مختلف الموضوعات الدراسية وبمختلف المراحل التعليمية(**ريم أحمد عبد العظيم**، ٢٠٠٩، ٤٠).

معوقات تعليم مهارات التفكير المتشعب:

يذكر **احمد زارع احمد** (٢٠١٢، ١٥) بعضاً من المعوقات التي تقف حائلاً دون تعليم التفكير المتشعب بشكل جيد وهي كالتالي:

١- الطابع العام السائد في وضع المناهج والكتب المدرسية المقررة في التعليم العام لا يزال متأثراً بالإفتراض السائد الذي مفاده أن عملية تراكم كم هائل من المعلومات والحقائق ضرورية وكافية لتنمية مهارات التفكير لدي المتعلمين، وهذا ما ينعكس علي حشو عقول الطلاب بالمعلومات والقوانين والنظريات عن طريق التلقين، كما ينعكس في بناء الإختبارات المدرسية والعامة والتدريبات المعرفية الصفية واللا صفية التي تثقل الذاكرة ولا تنمي مستويات التفكير العليا من تحليل ونقد وتقويم.

٢- اختلاف وجهات النظر حول تعريف مفهوم التفكير المتشعب وتحديد مكوناته بصورة واضحة تسهل عملية تطوير نشاطات واستراتيجيات فعالة في تعليمه مما يؤدي ذلك بدوره إلي وجود مشكلة كبيرة تواجه الهيئات التعليمية والإدارية في كيفية تطبيقه.

٣- غالباً ما يعتمد النظام التعليمي والتربوي في تقويم الطلاب علي أختبارات مدرسية وعامة قوامها أسئلة تتطلب مهارات معرفية متدنية، كالمعرفة والفهم، وكأنها تمثل نهاية المطاف بالنسبة للمنهج المقرر وأهداف التربية، وعلية فإن التعليم من أجل التفكير، او تعلم مهاراته شعار جميل قد نردده من الناحية النظرية، أما علي أرض الواقع فإن الممارسات الميدانية لا تعكس هذا التوجه.

أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب للطلاب دارسى علم النفس:

تظهر اهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب لدي الطلاب من خلال نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة **محمد صالح النجار** (٢٠٠٦) ،ودراسة **Sousa**(2008)، ودراسة **سعادة خليل** (٢٠٠٥) علي تنمية كفاءة العقل البشرى من خلال استخدام اسراتيجيات تعليم وتعلم تساعد علي تشعب تفكير الطلاب، وتؤكد ذلك أيضا (**مرفت كمال**، ٢٠٠٨، ٩٧) حيث تذكر ان التفكير المتشعب يدعم حدوث اتصالات وتفرعات جديدة لم تكن موجودة من قبل بين الخلايا العصبية، وهذا يسمح لتفكير الطلاب ان يسير عبر مسارات جديدة مما يتيح للعقل مما يتيح للعقل إمكانات وقدرات جديدة تسهم في رفع كفاءته وإثراء إمكاناته، ويتفق معه أيضا **تغريد عمران** (٢٠٠٢، ٢٨) والذي ذكر بأن أساس ممارسة التفكير المتشعب يتمثل في (التركيب ،التأليف، إدراك علاقات جديدة، إعادة التصنيف، تقديم رؤي جديدة، إدخال تحسينات) ومن ثم فتنمية التفكير المتشعب تسهم في تنمية إمكانات العقل البشري، ودراسة **عمرو عبدالفتاح أبو زيد**(٢٠٠٩)والتي توصلت أهمية التفكير المتشعب في تدريب لطلاب علي خطوات حل المشكلة، ويذكر **أحمد زارع** (٢٠١٢، ١٤) أهمية تنمية التفكير المتشعب للطلاب حيث يساعد الطلاب علي توليد مجموعة من الإجابات لأية قضية تطرح امامه، بل هو قادر في بعض الحالات علي ابتكار إجابات جديدة لم يسبق لأحد أن جاء بها، فقدرته علي الإكتشاف والتوسع كبيرة، ومن هنا يغلب علي التفكير التقاربي الاستدلال الضيق، في حين يغلب علي التفكير المتشعب الطلاقة والمرونة.

دور برنامج الكورت في تنمية التفكير المتشعب:

لقد أظهرت نتائج الدراسات إلي أن الطلاب المشاركين في برنامج الكورت أظهروا قدرة أكبر علي إنتاج الأفكار وعلي عرض هذه الأفكار بطريقة أكثر تعقيداً وتجريدا من الطلاب الذين لم يشاركوا في برنامج الكورت وهذه المهارات ذات أثر كبير في التفكير المتشعب ومن بين هذه الدراسات دراسة **أحمد عبد المجيد**(٢٠٠٨)،ودراسة **ماجد الجلاد**(٢٠٠٦)كذلك يري **De Bono**(1991،29) أن من الفوائد التربوية الناجمة عن تطبيق برنامج الكورت لتنمية التفكير هو إرتفاع مستوي التفكير لدي الطلاب بحيث يكونوا علي اقتناع بأن التفكير مهارة يمكن تنميتها.

ثالثاً:التوجه نحو الهدف:

لا يكاد أي نشاط يقوم به الإنسان إلا ويكون له هدف ومغزى يسعى إلى تحقيقه وإشباعه، من خلال أدوات كثيرة والدافعية هي التي تدفع الفرد إلى أداء تلك السلوكيات وتحفزها لأداء نشاط معين وتوجهها نحو تحقيق هدف معين.

يعرف التوجه نحو الهدف بانه "توجه الفرد نحو السيطرة على المهمة ، او التحسن الشخصي ، نتيجة لادراكه لقدراته ، وهدف هذة القدرة " اذ يكتشف الفرد هنا قدراته وكيفية توجه هذة القدرة نحو إنجاز المهام التي يتكلف بها او يسعى اليها وهذا يعكس كفاءة عالية ونجاح شخصي له(**حيدر كريم الياسري**،٢٠٠٩، ٥٩).

أهمية تنمية التوجه نحو الهدف لدي الطلاب:

من الأمور الهامة التى يجب أن يتدرب عليها الطلاب فى حياتهم الشخصية كيفية التركيز على الأهداف الموضوعة فى الخطة و ألا يقتصر الأمر على أداء أنشطة أو وسائل بدون النظر إلى الأهداف سواء فى الإعداد لهذه الأنشطة أو مع أدائها أو فى متابعتها وتقويمها كذلك تكمن اهمية التوجه نحو الهدف في أنه لا يكاد أي نشاط يقوم به الكائن الحي إلا ويكون له هدف ومغزى يسعى إلى تحقيقه وإشباعه.

وللتوجه نحو الهدف اهمية في الطموح المهني، حيث اشارت دراسة **هيام السيد خليل** (٢٠٠٢) إلي أن الطلاب المرتفعين في أهداف التعلم لديهم مستوي طموح مهني مرتفع، وكذلك وجود تفاعل دال بين التوجه نحو التعلم والتوجه نحو الدرجة في بعد (تحديد الأهداف والخطة) والمجموع الكلي (لمستوى الطموح المهني) وهو ما يدل علي اهمية التوجه نحو الهدف في طموح الطلاب مهنياً.

هذا وتظهر أهمية التوجه نحو الهدف في تمتع الطلاب بالإستقلالية وبمدي الإنتاج لرابطة التوجه نحو الهدف والإستقلالية، حيث اشارت دراسة **Gracia&Pintrich**(1991)إلي أن لكل من التوجه الذاتي نحو الهدف والشعور

بالاستقلالية أثر دال في قيمة الهدف،كما ارتبط التوجه الذاتي نحو الهدف باستراتيجيات فوق المعرفة، ويتفق في ذلك مع دراسة **Gracia& Pintrich** (1991) والتي توصلت إلي ان التوجه الذاتي نحو الهدف يرتبط بالإستراتيجيات فوق المعرفية ولها أثر في قيمه الهدف النهائي.

دور معلم علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدف لدي طلابه:

لاشك إن ممارسة المعلمين لإساليب تعامل معينة مع الطلاب لها الأثر الفاعل في تقوية التوجه نحو الهدف لدي هؤلاء الطلاب من عدمه.

حيث إن ممارسة المعلمين للضبط والتحكم المفرط يؤدي إلي انحدار مستوي التوجه نحو الهدف لدي طلابهم **(Koestner,et al, 1984)** كذلكفمديح المعلمين للطلاب يساعد علـى تطـوير الشـعور بالكفايـة الذاتيـة لـدى الطلبـة ويزيـد مـن مسـتوى التوجـه نحـو الهدف**(Brophy,1983)**.

ويمكن ان يدرك معلم علم النفس للأساليب التى من خلالها ينمي التوجه نحو الهدف للطلاب من خلال نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة **(Roces,1997)** والتي طبق من خلالها مقياس الاستراتيجيات المحفزة للتعلم Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) والتى تنمى الدافعية وتوجهات الطلاب نحو الأهداف وتم التوصل إلى فروق دالة بين المجموعات في كل من الكفاية الذاتية والدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، وكانت الاستراتيجيات المحفزة للتعلم تتمثل في: المثابرة، وما فوق المعرفة، وسؤال الذات ومحاورتها، وطلب المساعدة، وأظهرت النتائج بأن المثابرة أقوى العناصر ارتباطا بتحقيق الاهداف.

وبالتالي فإنكل الإستراتيجيات التي يقوم بها المعلم والتي تعمل علي تنمية قدرة الطلاب علي المثابرة والتساؤل الذاتي لديهم، وتفعيل مهارات طلب المساعدة يؤدي إلي تنمية قدرتهم علي التوجه نحو الهدف.

برنامج الكورت وتنمية التوجه نحو الهدف:

يحتاج التوجه نحو الهدف إلي زيادة إدراك الطالب لكل المتغيرات التى تحيط به وكذلك عدم التفكير في الجوانب التي من شأنها إشغال الطالب عن الهدف الحقيقى الذي يسعي إليه،ولقد اكدت العديد من الدراسات ليس علي دور برنامج الكورت في تنمية التوجه

نحو الهدف ولكن علي تنمية كثيرمن المتغيرات التي من شأنها تسهيل توجه الطالب نحو أهدافه، فتوصلت دراسة **Moshe**(2000) إلي تنمية مهارات التفكير الإستدلالي من خلال التدريس ببرنامج الكورت، وبما ان التوجه نحو الهدف يعتبر حالة داخلية تتاثر بمفهوم الفرد حول نفسه فلقد توصلت دراسة **ناصر خطاب** (٢٠٠٤) إلي أثر برنامج الكورت في تنمية مفهوم الذات لدي الطلاب، وتوصل إلي نفس النتيجة أيضا **عزت عبد الرءوف** (٢٠٠٩) حيث وجد تاثير برنامج الكورت في مفهوم الذات لدي الطلاب، كذلك دراسة **احمد عبد المجيد** (٢٠٠٨) والتي توصلت إلي فعالية برنامج الكورت في تنمية قدرة الطلاب علي حل المشكلات، وبالتالي ظهر تركيز الطلاب وتوجههم نحو حل المشكلة وهو الهدف الحقيقي بالنسبة لهم، ومن الدراسات التي توصلت لذلك ايضا دراسة **دعاء محمد مصطفي** (٢٠١٢) والتي توصلت إلي ان لبنامج الكورت اثر فعال في تحسين مهارة حل المشكلات لدي الطالبات.

كل ذلك يبين اهمية برنامج الكورت في كل المتغيرات مثل القدرة علي حل المشكلات والتفكير الإستدلالي وكذلك مفهوم الذات وهي متغيرات ذا أثر في توجه الطلاب نحو الهدف.

نتائج الدراسة

أ- نتائج الدراسة وتفسيرها.

فيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لكل من اختبار مهارات التفكير المتشعب ومقياس التوجه نحو الهدف على مجموعتي الدراسة.

للإجابة عن السؤال الأول:والذي ينص على "ما فاعلية استخدام برنامج الكورت فى تدريس علم النفس على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

قام الباحث بالخطوات التالية للوقوف على:-

أ - نتائج التطبيق القبلي لإختبار مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المرحلة الثانوية.

قام الباحث بحساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار وإيجاد دلالة الفروق والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرقبين متوسطات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المتشعب

الخواص / المهارات	المجموعة الضابطة ن= ٣٠		المجموعة التجريبية ن= ٣٠		قيمة"ت	مستوى الدلا
	م١	ع١	م٢	ع٢		
إدراك علاقات جديدة	٤,١	٠,٠٨	٣,٩	٠.٨٨	١,٢٥	غير دال
إعادة التصنيف	٣,٨	٠,٧٧	٣,٦	٠.٨٣	٠,٩٥	غير دال
التركيب	٣,٤	٠,٨٦	٣,٧	٠,٩١	١,٣	غير دال
التفكير المتشعب	١١,٤	٣,٧	١١,١	٤,١	٠,٢٩	غير دال

مما سبق يتضح تكافؤ مجموعات الدراسة قبليا، مما يبين أثر إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية–إن وجد– بعد القياس البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ب – الوقوف على نتائج التطبيق القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية لدى طلاب الثانوية.

قام الباحث بحساب قيمة"ت" بين متوسطين مرتبطين ومتساويين، وهي الحالة الثالثة من اختبار "ت" كما في الجدول التالي:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي وقيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية قبليا وبعديا لطلاب الثانوية في التطبيق البعدي

لاختبار التفكير المتشعب في كل مهارة على حدة والاختبار ككل

الخواص / المهارات	م المجموعة التجريبية قبليا ن= ٣٠	المجموعة التجريبية بعديا ن= ٣٠	قيمة "ت "	مستوى الدلالة
إدراك علاقات جديدة	٣,٩	٨,٦	**١٢,٣	دال
إعادة التصنيف	٣,٦	٨,٩	**١٣,٩	دال
التركيب	٣,٧	٨,٩	**١٤,١	دال
التفكير المتشعب	١١,١	٢٦,٤	**١٢,٢	دال

**عند مستوى ٠,٠١

ومن الجدول السابق يتضح أن قيمة"ت" المحسوبة هي(١٢,٣ –١٣,٩– ١٤,١)لمهارات التفكير المتشعب الفرعية وهي (إدراك علاقات جديدة – إعادة التصنيف – التركيب)على التوالي وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يعنى أن الفروق بين التطبيقين ذا دلالة إحصائيةوكذلك بالنسبةلاختبار التفكير المتشعب ككل والذى بلغت "ت "المحسوبة (١٢,٢)كما فيالجدول السابق وهي أكبر من "ت" الجدولية وهو يؤكد أهمية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية مهارات التفكير المتشعب بكل المهارات الفرعية والتفكير المتشعب ككل كما ذكر سابقاً.

جـ – نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكيرالمتشعب لدى طلاب الثانوية:

قام الباحث بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لإختبار مهارات التفكيرالمتشعب حيث تم حساب قيمة " ت " للفرق بين متوسطات درجات التطبيق البعدي لإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بينمتوسطات درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لطلاب الثانوية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير المتشعب في كل مهارة على حدة والاختبار ككل

الخواص / المهارات	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة "ت "	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
إدراك علاقات جديدة	٤,٥	٠,٨٦	٨.٦	١,٠١	١٦,٤**	دال
إعادة التصنيف	٤,٧	٠,٩٥	٨,٩	٠,٩٩	١٦,٨**	دال
التقويم	٤,٥	٠,٩٨	٨,٩	١,٠١	١٦.٩**	دال
مهارات التفكير المتشعب	١٤,٥	٣,٩	٢٦,٤	٤,٠١	١١,٥٥**	دال

**عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة هي (١٦,٤–١٦,٨–١٦.٩) بالنسبة لمهارات التفكير المتشعب الفرعية (إدراك علاقات جديدة – إعادة التصنيف – التركيب)على التوالي، وكانت(١١,٥٥) للتفكير المتشعب ككل ،وهي أكبر من قيمة "ت " الجدولية وهذا يشير إلى تفوق أداء المجموعة التجريبية من طلاب الثانوية التي استخدمت برنامج الكورتفي التطبيق البعدي لإختبار التفكير المتشعب ككل وفي مهارات التفكير المتشعب كلاً على حدة.

د– التعرف على فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية بعض مهارات التفكير المتشعبلدى طلاب المجموعة التجريبية.

قام الباحث بحساب فاعلية برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير المتشعب بمهاراته (إدراك علاقات جديدة – إعادة التصنيف – التركيب)من خلال حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك والجدول التالي يوضح نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية:

جدول (٧)

متوسط التطبيق القبلى والتطبيق البعدي ونسبة الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية من طلاب الثانوية في اختبار التفكير المتشعب بمهاراته

الخواص / المهارات	م التطبيق القبلى	م التطبيق البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
إدراك علاقات جديدة	٣,٩	٨,٦	١٠	١,٢٤	مرتفع
إعادة التصنيف	٣,٦	٨,٩	١٠	١,٣٥	مرتفع
التركيب	٣,٧	٨,٩	١٠	١,٣٤	مرتفع
مهارات التفكيرالمتشعب	١١,١	٢٦,٤	٣٠	١,٣١	مرتفع

ويتضح من الجدول أن نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمجموعة التجريبية في مهارات التفكير المتشعب هي (١,٢٤–١,٣٥–١,٣٤) في مهارات (إدراك علاقات جديدة – إعادة التصنيف – التركيب)على التوالي بما يدل على أن الكسب في هذه المهارات مرتفع ، وفي مهارة التفكير المتشعب ككل كانت (١,٣١) وهي نسبة مقبولة تربوياً وتدل على وجود كسب ذي دلالة إحصائية.

هـ- التعرف على حجم الأثر لاستخدام برنامج الكورتفي تدريس علم النفس في تنمية بعض مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب الثانوية.

قام الباحث بحساب حجم الأثر لاستخدام برنامج الكورتفي تنمية مهارات التفكير المتشعب من خلال استخدام معادلة(كارل) لقياس حجم الأثر وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي البعدي والانحراف المعياري البعدي وحجم الأثر ودلالته لدى طلاب الثانوية

الخواص / المهارات	م التجريبية بعدي	م الضابط بعدي	ع الضابطة بعدي	حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
إدراك علاقات جديدة	٨,٦	٤,٥	٠,٨٦	٤,٧٦	مرتفع
إعادة التصنيف	٨,٩	٤,٧	٠,٩٥	٤,٤٢	مرتفع
التركيب	٨,٩	٤,٥	٠,٩٨	٤,٤٨	مرتفع

مهارات التفكير المتشعب ككل	٢٦,٤	١٤,٥	٣,٩	٣,٠٥	مرتفع

يتضح من الجدول أن حجم أثر برنامج الكورت على مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المجموعة التجريبية كان (٤,٧٦– ٤,٤٢– ٤,٤٨)بالنسبة لمهارات (إدراك علاقات جديدة–إعادة التصنيف – التركيب) على التوالي، وبالنسبة لمهارات التفكير المتشعب ككل كانت(٣,٠٥) وهي معدلات ذات أثر مرتفعة جداً .

التفسير:–مما سبق نجد أثراستخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفسفي تنمية مهارات التفكير المتشعب ككل ومهاراته الفرعيةوقد أرجع الباحث ذلك إلى ما يلي :

- من خلال برنامج الكورت تم تفعيل الجانب التطبيقي في مسار تنمية التفكير مما ساعد علي تنمية التفكير المتشعب.
- من أساسيات برنامج الكورت قيام المعلم بتشجيع الطلاب لإبراز وتوسيع قدراتهم الطبيعية أدت بدورها لتنمية مهارات التفكير المتشعب من خلال إدراك العلاقات الجديدة.
- منح برنامج الكورت الفرصة للطلاب لتوسعة دائرة تفكيرهم بشكل يتصف بالدقة والشمول لكل جوانب موقف التفكير.
- تم تدريب الطلاب من خلال برنامج الكورت على التعامل مع الفكرة أو الموقف قبل اتخاذ حكم سريع تجاهه، فلا يتخذون القرارات إلا بعد النظر إلي الموقف وتحليله لإكتشاف العناصر الإيجابية والسلبية والمثيرة فى الموقف وبالتالى فإن نظرتهم لن تكن أحادية للموقف وبالتالي عمل علي تنمية مهارات التفكير المتشعب.
- ساهمت وحدة التركيب من كورت الإبداع في تدريب الطلاب علي تجميع الأشياء غير المترابطة مع بعضها البعض وبالتالى تنمية قدرة الطلاب علي مهارة التركيب كإحدي مهارات التفكير المتشعب.
- تنمية مهارات إعادة التصنيف وإدراك علاقات جديدة وكذلك التركيب تحتاج إلي عدم تقبل ما هو معتاد والإتجاه نحو تحدي الذات في إبراز أفكار جديدة وهو ما يظهر في برنامج الكورت.

- ساعد برنامج الكورت فى تنمية مهارات التفكير المتشعب من خلال توفير بيئة يتم فيها إستخدام الأنشطة التعليمية وتهيئة البئة الصفية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من **عزت عبد الرءوف**(٢٠٠٩) والتي توصلت إلى تنمية مهارات التفكير من خلال برنامج الكورت، ودراسة **سناء بركة**(٢٠٠٩) والتى توصلت إلى تنمية مهارات التفكير لدي الطلاب من خلال برنامج الكورت المحوسب،ودراسة **ماجد ذكي جلاد**(٢٠٠٦) والذى توصل إلي فعالية الكورت من خلال وحدتي توسعة مجال الإدراك والتفاعل في تنمية التفكير.

للإجابة عن السؤل الثاني:-والذى ينص على "ما فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

قام الباحث بالخطوات التالية للوقوف على:-

أ -نتائج التطبيق القبلى لمقياس التوجه نحو الهدف لدى طلاب الثانوية.

قام الباحث بحساب قيمة "ت " للفرق بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي للمقياس وإيجاد دلالة الفروق والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية للفرقبين متوسطات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لدى طلاب الثانوية في التطبيق القبلي لمقياس التوجه نحو الهدف

الخواص	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
التوجه نحو الهدف	٣٦,٥٢	٤,٧	٣٦,٤٩	٤,٦٧	٠,٠٢٤	غير دال

مما سبق يتضح تكافؤ مجموعات الدراسة قبلياً وأنها غير دالة إحصائياً مما يبين أثر إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية بعد القياس البعدي .

ب – الوقوف على نتائج التطبيق القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

قام الباحث بحساب قيمة"ت" بين متوسطين مرتبطين ومتساويين، وهي الحالة الثالثة من اختبار "ت" كما في الجدول التالي:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي وقيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية قبليا وبعديا لطلاب الثانوية في التطبيق البعدي لمقياس التوجه نحو الهدف

الخواص	م المجموعة التجريبية قبليا ن=٣٠	م المجموعة التجريبية بعديا ن=٣٠	قيمة "ت "	مستوى الدلالة

التوجه نحو الهدف	٣٦,٤٩	٧٦,١٨	١١,١٤**	دال

**عند مستوى ٠.٠١

ومن الجدول يتضح أن قيمة"ت" المحسوبة لمقياس التوجه نحو الهدف بلغت (١١,١٤) وهي أكبر من "ت" الجدولية وهو يؤكد أهمية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدف.

جـ –نتائج التطبيق البعدي لمقياس التوجه نحو الهدفلدى طلاب المرحلة الثانوية :

قام الباحث بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس التوجه نحو الهدف حيث تم حساب قيمة " ت " للفرق بين متوسطات درجات التطبيق البعدي لإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية ويتضح ذلك من الجدول التالي.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لطلاب الثانوية في التطبيق البعدي لمقياس التوجه نحو الهدف

الخواص	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة "ت "	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
التوجه نحو الهدف	٢,٣١	٦,٩٨	٧٦,١٨	٧,٥	١٧,٨٢**	دال

**عند مستوى ٠.٠١

ومن الجدول يتضح أن قيمة"ت" المحسوبة هي(١٧,٨٢)وهي أكبر من "ت" الجدولية مما يعنى أن الفروق بين المجموعتين ذا دلالة إحصائياً ويؤكد أهمية استخدام الكورت في تدريس علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدف.

د– التعرف على فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية التوجه نحو الهدفلدى طلاب المرحلة الثانوية.

قام الباحث بحساب الفاعلية من خلال حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك كالتالي.

جدول (١٢)

متوسط التطبيق القبلى والبعدي ونسبة الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في مقياس التوجه نحو الهدف

الخواص / المهارات	م التطبيق القبلى	م التطبيق البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
التوجه نحو الهدف	٣٦,٤٩	٧٦,١٨	٣١	١,٨	مرتفع

ويتضح من الجدول أن نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمجموعة التجريبية في التوجه نحو الهدف هي (١,٨) وهي مرتفعة وهي نسبة مقبولة تربوياً وتدل على وجود كسب ذات دلالة إحصائية.

هـ- التعرف على حجم الأثر لاستخدام برنامج الكورت في تنمية التوجه نحو الهدف لدى طلاب المرحلة الثانوية.

قام الباحث بحساب حجم الأثر لاستخدام الكورتفي تنمية التوجه نحو الهدف من خلال استخدام معادلة(كارل) لقياس حجم الأثر وكانت النتائج كما يلى:

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي البعدي والإنحراف المعياري البعدي وحجم الأثر ودلالته لدى طلاب المرحلة الثانوية

الخواص / المهارات	م التجريبية بعدى	م الضابطة بعدى	ع الضابطة بعدى	حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
التوجه نحو الهدف	٧٦,١٨	٤٢,٣١	٦,٩٨	٤,٨٥	مرتفع

يتضح من الجدول أن حجم أثر برنامج الكورتعلى التوجه نحو الهدف كان (٤,٨٥) وهي معدلات مرتفعة جداً.مما يدل على أن استخدام برنامج الكورت ذا أثر كبير في تنمية التوجه نحو الهدف.

التفسير:- وقد ارجع الباحث ذلك إلى ما يلي:

- من دروس برنامج الكورت الأهداف وهي تعمل علي توسعة إدراك الموقف من قبل الطلاب، وهي أداة تنمي لدي الطلاب مهارة التركيز علي الهدف بشكل مباشر والتوجه نحوه.
- ركزت وحدات برنامج الكورت علي مهارة تفعيل الأشياء التي يتعاملوا معها سمح لهم ذلك بتوجيه أهدافهم التفكيرية .
- ساعد برنامج الكورت علي تنمية قدرة الطلاب علي تصنيف أهدافهم وتحديد ترتيب الأهمية لكل هذه الأهداف وبناء توجه ذاتي نحو الأهم فالأقل أهمية.
- ساعد علي ذلك أيضا درس من دروس برنامج الكورت وهو ترتيب الأولويات والذي ساعد علي تركيز الإنتباه علي ترتيب أولويات الأهداف والتوجه نحو أهمها.
- تنمية التوجه نحو الهدفظهر نتيجة توسيع نظرة الطلاب وإدراكهم إلي أهدافهم والتوجه نحوه .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة(**Chan**، 1996) **Gracia & (Pintrich),**1992)والتي توصلت إلى أهمية الإستراتيجيات المعرفية ومن بينها الكورت في تنمية الدافعية الذاتية والتي لها أثر كبير في التوجه نحو الهدف،ويتفق أيضا مع دراسات تناولت اثر برنامج الكورت ليس علي التوجه للهدف بشكل مباشر ولكن علي متغيرات لها الأثر علي التوجه نحو الهدف مثل دراسة **عزت عبد الرءوف** (٢٠٠٩)ودراسة **ناصر خطاب** (٢٠٠٤) والتي اظهرت أثر برنامج الكورت علي مفهوم الذات الأكاديمي مما يؤثر علي التوجه نحو الهدف.

التوصيات :-

* البعد عن التلقين والإلقاء في التدريس لطلاب المرحلة الثانوية وبخاصة مقرر علم النفس.

* ضرورة استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس لما له من فعالية في مهارات التفكير المختلفة.

* أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة على إستراتيجيات التدريس التي تمكن الطلاب من استخدام نشاطهم الفكري والعقلي وتنمي لديهم التفكير المتشعب والتوجه نحو الهدف.

* تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية علي استخدام برنامج الكورت في التدريس.

* أهمية الاهتمام بالتدريس من خلال إستراتيجيات تنمي مهارات التفكير المتشعب.

* بما ان الدراسة أعدت إختباراً لمهارات التفكير المتشعب في علم النفس، لذا يمكن استخدامه في قياس مهارات التفكير المتشعب لدي طلاب المرحلة الثانوية.

* بما أن الدراسة أعدت مقياساً للتوجه نحو الهدف لدي طلاب المرحلة الثانوية، لذا يمكن استخدامه في قياس التوجه نحو الهدف لدي طلاب المرحلة الثانوية.

الدراسات والبحوث المقترحة:-

بناءً على نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث بعض الدراسات التي تجيب عن الأسئلة الآتية :-

* ماأثر استخدام برنامج الكورتفي تدريس علم النفس في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

* ماأثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس علم النفس في تنمية مهارات التفكير الجمعي والتوجه نحو الهدف لطلاب المرحلة الثانوية ؟

* ما فاعلية استخدام برنامج الكورت في تدريس علم النفس في تنمية مهارات التفكير الإستدلالى والناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية ؟

* ماأثر استخدام برنامج الكورت في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس ؟

المراجع:

١- **ابن منظور** (١٩٩٩):لسان العرب،ط ٣، الجزءان السابع والتاسع،بيروت:دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

٢- **احمد زارع احمد زارع**(٢٠١٢):برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمي الدرايات الإجتماعية مهارات استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وأثره علي التحصيل وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدي تلاميذهم،مجلة كلية التربية،كلية التربية،جامعة أسيوط،المجلد الثامن والعشرون،العدد الثاني،١-٥٥.

٣- **احمد عبد المجيد عبد الحي**(٢٠٠٨):فعالية برنامج كورت في تنمية القدرة علي حل المشكلات في الدراسات الإجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية،رسالة ماجستير،كلية التربية ،جامعة المنوفية.

٤- **إدوارد دي بونو**(١٩٩٨):برنامج كورت للتفكير ،دليل البرنامج،ترجمة وتعديل ناديا السرور وآخرون،دار الفكر للطباعة والتوزيع،عمان ،الأردن.

٥- ـــ(٢٠٠١):التفكير المتجدد (استخدامات التفكير الجانبي)، ترجمة:إيهاب محمد، مكتبة الأسرة، القاهرة.

٦- ـــ (٢٠٠٧أ): سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير :دليل البرنامج، ترجمة وتعديل :ناديا السرور و ثائر غازي حسين، دار دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٧- **تغريد عمران**(٢٠٠٢)فاعلية التدريس بإستخدام بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مستويات أداء تلميذات المرحلة الإعدادية وإتجاهاتهن نحو مادة التربية الأسرية.المؤتمر العلمي الرابع عشر.مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء.الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،كلية التربية –جامعة عين شمس،مجلد٢،ص ص٤٩٩-٥٥٥.

٨- **حيدر كريم الياسري** (٢٠٠٩): التوجه التنافسي للاعبي كرة القدم وعاقته بالسلوك الجازم، مجلة العلوم التربوية الرياضية،العدد الثالث،المجلد الثاني.

٩- **دعاء محمد مصطفي** (٢٠١٢):أثر برنامج التفكير كورت في تحسين مهارة حل المشكلات لدي طالبات قسم تربية الطفل بكلية التربية بجامعة أسيوط،مجلة كلية التربية بأسيوط،جامعة أسيوط،المجلد ٢٨،العدد١ يناير.

١٠-**ذوقات عبيدات، سهيلة أبو السميد**(٢٠٠٥): الدماغ والتعليم والتفكير،دار دي بونو للنشر والتوزيع،عمان،الأردن

١١-**ريم أحمد عبد العظيم**(٢٠٠٩):فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية وبعض عادات العقل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية،مجلة القراءة والمعرفة،كلية التربية،جامعة عين شمس،العدد٩٤،سبتمبر، ٣٣-١١٢.

١٢-**سعادة خليل**(٢٠٠٥):علم الإبداع،علم القرن الحادي والعشرين. نقلا عن

http:WWW.nashiri.net/component/content/article/16/2364---pdf

١٣-**سناء حنون أحمد بركة**(٢٠٠٩):فعالية برنامج كورت المحوسب في تنمية التفكير الناقد لدي طالبات تعليم العلوم بجامعة الأقصي،رسالة ماجستير،كلية التربية ،جامعة الأزهر.

١٤-**عبد المنعم عابدين**(٢٠٠٧):التفكير وأهميته وأنواعه ومعوقاته،مجلة مركز البحوث في الآداب والعلوم التربوية،العدد ٨.

١٥-**عدنان يوسف العتوم**(٢٠٠٤):علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.

١٦-**عفت الطناوي**(٢٠٠٧):تعليم التفكير في برامج التربية العلمية،المؤتمر العلمي الحادي عشر :التربية العلمية....إلي أين؟ ،الجمعية المصرية للتربية العلمية،الإسماعيلية(٢٩-٣١ يوليو).

١٧-**عزت عبد الرءوف**(٢٠٠٩):أثر تعليم بعض مهارات التفكير لبرنامج كورت بطريقتي الدمج مقابل الفصل في مادة الأحياء علي التفكير الناقد وإدراك العلاقات بين المفاهيم ومفهوم الذات الأكاديمي لدي طلاب الصف الأول

الثـانوي،المؤتمر العلمـي الحـادي والعشـرون،الجمعية المصـرية للتربيـة العلمية،دار الضيافة،جامعة عين شمس،المجلد الثالث،١٨-٢٩ يوليو.

١٨-**عمرو صالح عبد الفتاح**(٢٠٠٩)أثر برنامج إثرائي قائم علي أسلوب حل المشكلات بإستخدام الكمبيوتر في تدريس الأحياء علي اكتساب مهارات حل المشكلات والتحصيل المعرفي والتفكير المتشعب لدي طلاب الصف الأول الثانوي للمتفوقين.رسالة دكتوراه،كلية التربية –جامعة المنيا.

١٩-**غادة مصطفي محمد**(٢٠٠٩)المتغيرات التشكيلية للمربع والمكعب ودورها في تصميم ألعاب لتنمية التفكير المتشعب للطفل.رسالة ماجستير،كلية التربية الفنية – جامعة حلوان.

٢٠-**فتحي عبد الرحمن جروان**(٢٠٠٧):تعليم التفكير:مفاهيم وتطبيقات،دار الفكر،عمان.

٢١-**فهيم مصطفي محمد** (٢٠٠٥): إستراتيجية تعليم مهارات التفكير في مراحل التعليم العام،مجلة التربية بقطر،العدد(١٥٥)،السنة ٣٤،ديسمبر.

٢٢-**لمياء صلاح الدين محمد حسن**(٢٠٠٤):فاعلية برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية بعض مهارات التفكير العليا لدي تلميذات الحلقة الاعدادية في ضوء برنامج الكورت،رسالة ماجستير، معهد البحوث التربوية،جامعة القاهرة.

٢٣-**ماجد الجلاد**(٢٠٠٦):فاعلية استخدام برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طالبات اللغة العربية والدراسات الإسلامية في شبكة عجمان للعلوم والتكنولوجيا،مجلة جامعة ام القري للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية ،مجلد ١٨،عدد٢ يوليو.

٢٤-**محمد صالح النجار**(٢٠٠٦):دور التدريب في تحقيق التكامل بين نصفي المخ الكرويين لعينة من طلاب وطالبات الصف الثاني الإعدادي،رسالة دكتوراه،معهد الدراسات التربوية،جامعة القاهرة.

٢٥-**محمد عثمان عبد الله**(٢٠٠٥):فعالية برنامج تدريبي قائم علي برنامج كورت للتفكير في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والقدرة علي حل المشكلات لدي طلبة

التمريض في الأردن،رسالة دكتوراه،كلية العلوم التربوية،جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٢٦-**مرفت كمال**(٢٠٠٨):أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة علي حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية مختلفي المستويات التحصيلية ،مجلة تربويات الرياضيات،كلية التربية،جامعة بنها،مجلد ١١،يناير ،٨٣-.١٣٩

٢٧-**ناديا هايل السرور وثائر غازي حسين** (١٩٩٧):أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك، التنظيم، والإبداع في تنمية التفكير الإبداعي،مجلة دراسات الجامعة الأردنية، عمان،الأردن، مجلد ٢٤،عدد.١

٢٨-**ناصر خطاب**(٢٠٠٤):أثر استخدام برنامج الكورت الجزء الاول"توسعة مجال الإدراك"والثاني"التنظيم" في تنمية التفكير الإبداعي ومفهوم الذات لدي عينة أردنية من الطلاب ذوي صعوبات التعلم،مجلة دراسات العلوم التربوية،المجلد ٣٠،العدد١،الأردن.

٢٩-**هيام السيد خليل** (٢٠٠٢) دراسه طوليه للعلاقه بين توجهات الاهداف والطموح المهني لدي عينه من طلاب الجامعه، رسالة ماجستير،كلية التربية ،جامعة عين شمس.

٣٠-**يارا إبراهيم محمد** (٢٠١١):فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الإبتكاري لدي طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير ،رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة أسيوط.

32-Brophy, J. (1983).Conceptulazing student Motivation, Educational Psvchologist. 18, 200-215.

33-Chan, L.K. (1996).Motivational Orientations and Metacognitive Abilities of Intellectually Gifted Students.Gifted Child Quarterly.VOL. 40. No.4, 181-193.

34-De Bono,E.(1991):The CORT Thinking Program. In Arther Costa (Ed)Developing mind.Alexandria.VA Association for Super Vision and Curriculum and Development pp27-29.

35- De Bono,E.(1995):Serious Creativity, R&D Innovator,Vol (4),No(2),February. Available at: http://www.winstonbrill.com/bril001/html/article_index/artical/101-150/artical140_body.html

36- De Bono,E.(2004):TheThinking Skills asen setting programme, Journal taken by the researchers on implementation education.

37- Gracia, T. & Pintrich, P.R. (1991). Effect of Autonomy on Motivation, Use of Learning Strategies , and Performance in the College Classroom. Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological Association

38-————————.(1992). Critical Thinking and its Relationship to Motivation, Learning Strategies, and Class Experience. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association

39-Kessel.C.(2008):The Effect Of Intervention Strategies On The Creative Thinking Skills Of Pre-Service Teachers,

Australian Journal Of Teacher Education,Vol (22),No(1).

40-Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F. & Holt, K. (1984). Setting Limits on children's Behavior: the Differential Effects of Controlling Versus Informational Styles on Intrinsic Motivation and Creativity. Journal of Personality 52,233-248.

41-Moshe.B,Yaron.D(1999):Integrating the Cognitive Trust(CORT)Programme for Creative Thinking Thinking into A Project – based Tecnology Curriculum,Journal Of Research in Science & Technological Education, No 17,139-151.

42-Roces, M.C. (1997).Learning Strategies and Motivation in the University.DAI-C 58/02, P329.

41-Sousa,D.(2008):How the Brain Learns Mathematics.Thousand oaks ca,usrcorwin press.