



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

**أثر استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط في التحصيل المعرفي  
والمهاري لقانون الكرة الطائرة  
إعداد**

**أ/ عبد الرحمن بن مساعد عيدان الزهراني**

كلية التربية - قسم تقنيات التعليم

جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية

aazahran22@yahoo.com

« المجلد الحادي والثلاثين - العدد الثالث - جزء أول - أبريل ٢٠١٥ م »

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## المقدمة :

لقد أكدت المدرسة التقليدية بطرقها وأساليبها التعليمية على أن المدرس هو المصدر الأول للمعرفة و العامل الفاعل ، والمرتكز الأساسي لعملية التعليم ، واهملت دور المتعلم كلياً مع أنه الأساس في النظرة الحديثة للتعليم . أما المدرسة الحديثة ، فقد ركزت اهتمامها على العناية بالمتعلم ، والذي يعتمد بشكل أساسي على استخدامه لجميع حواسه كأدوات للتعلم تتصل بما حوله من مؤثرات ، تنقلها إلى العقل الذي يقوم بتحليلها وتصنيفها على شكل معارف وخبرات يستوعبها ويدركها ليستخدمها لمواجهة ما يقابله من مواقف حياتيه جديدة . كما رفعت المدرسة الحديثة من قدر المدرس بأن جعلت منه موجه ومشرفاً ينظم عملية التعليم و التعلم في ضوء استخدام وظيفي للأساليب و الطرق الحديثة مع التركيز على التقنيات المتطورة .

والقرن العشرين شهد ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير ، شملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية و الطبيعية والتطبيقية ، وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور ، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً به ، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التربوية التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم ، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية ، لتطويرة من ناحية ووضعه موضع التطبيق من ناحية أخرى ، وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات ( طاهر ، ٢٠٠٨م ) .

كما أن التطور التقني و التكنولوجيا الذي شمل تقنيات مثل الحاسوب و الفيديو و النماذج المصورة تم إدخالها كأدوات مساعدة في عملية التعلم ، إذ أن استخدامها كونها وسيلة جديدة لم يسبق له ان تعلم عن طريقها تثير فيه حب التعلم . كما أن من الاتجاهات الحديثة في التعلم أن يصبح المتعلم مركز الفاعلية في النشاط التعليمي بدلاً من المعلم ، حيث يتعلم بنفسه وحسب قدراته وميوله ، وأصبح المعلم موجهاً ومرشداً له يساعده إذا تطلب الأمر ذلك . وقد أدى هذا التوجه في التعليم إلى زيادة الاهتمام بالتعلم الذاتي إذ أن له أنماط ونظم وبرامج وطرائق متعددة تختلف تبعاً للأهداف التعليمية التي تتفق جميعاً في الهدف المحدد الذي

تسعى لتحقيقه وهو تعليم يراعي الفروق الفردية للمتعلمين ويلبي حاجاتهم ويراعي خصائصهم وميولهم ، ومن هذه الأشكال و النماذج : التعلم بالحاسوب و التعليم المبرمج و التعليم بالحقائب التعليمية .

ويعد تراكم المعرفة في مجال الكرة الطائرة أمر يورق التربويين ، وهو ما أكد عليه كلا من الشطرات و الحسين ( ٢٠٠٧ م ) بذكرهما أن الخبرات المعرفية في لعبة كرة الطائرة قد تراكمت عبر العصور إلى أن أصبحت لها نظريات ومبادئ ومفاهيم ومصطلحات رياضية خاصة ، ويعتبر التكوين المعرفي لدى طلاب التربية الرياضية واحداً من أهم المخرجات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها والابتعاد عن التلقين ، لذا فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً ثم يمارس .

لذا ظهرت أنماط جديدة في التعلم تتيح أنشطة متعددة للمتعلم وهذا ما يؤكد مبدأ التعلم الذاتي ، وقد تكون فرص تطبيق هذا النوع من التعلم أفضل من ذي قبل نظراً للتطورات الحديثة المتمثلة في أنماط التعلم الإلكتروني من جهة وتطبيقاته ، حيث تركز الاتجاهات الحديثة على تكامل الخبرتين الإلكترونية والواقعية من جهة أخرى ومن أمثلة هذا النوع " الحقائب التعليمية " .

وتعتبر الحقيبة التعليمية أحد التطبيقات التي أثبتت كفاءتها في مختلف المجالات ، ( من واقع نتائج بعض الدراسات ) ومنها : دراسة بثينة عبد الخالق ( ٢٠٠٥ م ) ، ودراسة فالح ( ٢٠٠٢ م ) ، حيث توفر للمتعلم أكثر من وسيلة للتعلم إضافة للمتعم ، وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تقدم عملية التعلم ، ومن الجدير بالذكر انه من الصعب تعميم نتائج بحوث الآخرين نظراً لاختلاف كل من المتغير التابع و المقرر الدراسي ، ونوع الطلاب ، بالإضافة الى الاختلاف بين مكونات الحقائب التعليمية .

### مشكلة الدراسة :

خلال عمل الباحث معلماً للتربية البدنية ثم محاضراً في قسم التربية البدنية بكلية التربية - جامعة الباحة لاحظ ضعفاً واضحاً فيما يتعلق بفهم وتطبيق قوانين الألعاب الرياضية المختلفة ومنها الكرة الطائرة لدى معلمي التربية البدنية ، ويظهر ذلك جلياً عندما تنظم إدارات التعليم منافسات رياضية بين المدارس أو بين القطاعات التعليمية ، ويتم الاستعانة بحكام

معتمدين من الرئاسة العامة لرعاية الشباب لإدارة تلك المنافسات لعدم قدرة معلمي التربية البدنية على إدارتها بسبب أن مهارات تحكيم الكرة الطائرة معقدة ، وتحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المتعلم إلى درجة الإتقان ؛ مما دفع الباحث لمحاولة إيجاد طرق واساليب جديدة لرفع مستوى تأهيلهم في الجانب ، لأنه يرى إن سبب الضعف قد يكون ناتجاً عن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس ، والتي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للطلبة في الموقف التعليمي ، هذا بالإضافة إلى أن بعض المتعلمين قد لا يتابعون الشرح أو يجدون صعوبة في فهم ما يطلب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بدقة ، ولا تتاح له فرصة تطبيق ما تعلمه نظرياً ليكون الفهم من خلال التطبيق .

من ناحية أخرى لازالت بعض المحاضرات تفقر إلى أبسط الوسائل للتعليم ، لأن المدرس يعتمد على الطريقة التقليدية في شرح المهارة ، أي بأسلوب ( الشرح و النموذج ) غير المدعم بأي وسيلة أخرى بسيطة مثل الصور المتحركة أو الثابتة التي تساهم في تعزيز التعلم وخاصة في تعلم وحدة قانون الكرة الطائرة الذي يتميز بالصعوبة ، مما دفع الباحث إلى عرض استطلاع رأى نحو مشكلة هذه الدراسة و التحقق من وجود بعض صعوبات تدريس الوحدة المشار إليها من قبل وتبين له وجهة نظر معظم أفراد عينة الاستبيان ، وجاءت النتائج مؤكدة على صعوبة الوحدة التدريسية المقترحة وضرورة البحث عن وسائل أخرى أكثر تفاعلية تتيح تعلم يعتمد على الخبرتين الالكترونية والتطبيقية .

لذلك فان تدعيم طريقة تعليم تلك المهارات بالوسائل الحديثة قد تساهم في رفع كفاءة المتعلم ، وقدرته على التفاعل أثناء سير الدرس ، ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يمكن أن تنقل أثراً واضحاً على مستوى فهم وتطبيق قانون لعبة الكرة الطائرة . مما دفع الباحث إلى إعداد وحدة تعليمية لتعلم مواد قانون الكرة الطائرة يتضمن مواد تعليمية الكترونية بالإضافة إلى مواد تعليمية تعتمد على تقديم المعارف و المعلومات النظرية بصورة مبسطة وواضحة ودقيقة ومركزة تمهيداً لتنمية مستوى الفهم لينعكس على مستوى التطبيق العملي . ومن خلال إطلاع الباحث على الوسائط التعليمية في هذا المجال تبين له أن الحقائق التعليمية قد تكون ملائمة ، لهذا اقترح تصميم وإعداد حقيبة تعليمية شاملة .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في وجود تدني وضعف واضح لدى طلاب التربية البدنية في فهم و تطبيق المعارف و المهارات المرتبطة بقوانين الألعاب الرياضية وخاصة الكرة الطائرة ، وذلك لغياب الدور التفاعلي للمتعلم مع مادة التعلم واعتماده على الحفظ و التلقين .

### أسئلة الدراسة :

يمكن بلورة السؤال الرئيسي للدراسة الحالية في السؤال التالي :

ما أثر استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط على التحصيل المعرفي والأداء المهاري في قانون الكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية بجامعة الباحة ؟

ويمكن أن تتفرغ من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١ - ما المهارات اللازمة لطلاب التربية البدنية المرتبطة بقانون الكرة الطائرة ؟
- ٢ - ما شكل الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية اللازمة لتنمية الجانبين المعرفي و المهاري في قانون الكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية ؟
- ٣ - ما أثر الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية في قانون الكرة الطائرة على التحصيل المعرفي لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة الباحة ؟
- ٤ - ما أثر الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية في قانون الكرة الطائرة على الأداء المهاري لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة الباحة ؟

### أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التحقق مما يلي :

- ١ - بناء قائمة بالمهارات الأساسية اللازمة لطلاب قسم التربية البدنية فيما يتعلق بقانون الكرة الطائرة .
- ٢ - تحديد شكل الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية التي يمكن أن تسهم في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري في قانون الكرة الطائرة لطلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة الباحة .

٣ - التعرف على أثر الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي في قانون الكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الباحة .

٤ - التعرف على أثر الحقيبة متعددة الوسائط التعليمية في تنمية الأداء المهاري في قانون الكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة الباحة .

### فروض الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للتحقق من صحة الفروض التالية :

١ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للحكم الأول في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للحكم الثاني في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

### أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة في :

١ - سعت هذه الدراسة إلى استخدام أساليب حديثة يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقين ، وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد و التخطيط لرسم إستراتيجية الدرس من خلال أساليب التدريس و الوسائط التعليمية لتحقيق أهداف محددة .

٢ - إن نتائج هذه الدراسة متى ما توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الحقايب التعليمية في فهم وتطبيق قانون الكرة الطائرة ، فإنه يمكن استخدام هذا الأسلوب في تعليم قوانين الألعاب الرياضية الأخرى ، وبخاصة التي تتميز بالصعوبة مثل كرة اليد وكرة السلة .

٣ - قد تكون نتائج هذه الدراسة سبباً لتجاوز الصعوبات التي يواجهها المحاضرون في دورات الحكام المستجدين و المتمثلة في صعوبة الوصول إلى فهم وتطبيق مواد القانون باستخدام الطريقة التقليدية .

### حدود الدراسة :

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بما يأتي :

- الحدود الزمنية : تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ .

- الحدود المكانية : الصالة الرياضية المغلقة بمدينة الملك سعود الرياضية ، الصالة الرياضية المغلقة بكلية التربية ، معامل تقنيات التعليم بكلية التربية ، قاعة دراسية بكلية التربية لإجراء الاختبارات التحصيلية المعرفية .

- الحدود البشرية : أقتصر تطبيق هذه الدراسة على عينة عشوائية من طلاب قسم التربية البدنية - كلية التربية بجامعة الباحة

- الحدود الموضوعية : أقتصر تطبيق الدراسة على وحدة قانون اللعبة في مقرر الأسس النظرية و العملية للكرة الطائرة .

- الخصائص السيكومترية لأدوات القياس التي استخدمت لقياس التحصيل في الجانب المعرفي ضمن مستويات الأهداف الثلاثة الأولى ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ) ، وبطاقة الملاحظة التي استخدمت لقياس الأداء المهاري .

### منهج الدراسة :

## أثر استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط أ / عبد الرحمن بن مساعد عيدان

تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لقياس أثر المتغير المستقل للدراسة على المتغير التابع ، وتحدد متغيرات الدراسة في التالي :

**المتغير المستقل :** استخدام الحقيبة التعليمية .

**المتغيرات التابعة :** التحصيل في الجانب المعرفي ، والأداء المهاري.

وطبقاً لمتغيرات الدراسة فالتصميم التجريبي للبحث يتضمن تصميم المجموعتين قبلي

- بعدي كما يظهر في الشكل التالي :

جدول رقم ( ١ ) يوضح التصميم التجريبي للدراسة الحالية :

المعالجات المجموعات	الأدوات ( قبلي )	المعالجات	الأدوات ( بعدي )
التجريبية	اختبار تحصيلي + بطاقة ملاحظة	الحقيبة التعليمية متعددة الوسائط	اختبار تحصيلي + بطاقة ملاحظة
الضابطة	اختبار تحصيلي + بطاقة ملاحظة	الطريقة التقليدية	اختبار تحصيلي + بطاقة ملاحظة

### أدوات الدراسة :

لجمع بيانات الدراسة قام الباحث بإعداد الأدوات التالية :

١ - استبيان لتحديد قائمة المهارات الخاصة بقانون الكرة الطائرة اللازمة بطلاب التربية البدنية .

٢ - الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي من قانون الكرة الطائرة .

٣ - بطاقة الملاحظة لقياس جانب الأداء المهاري من قانون الكرة الطائرة .

### عينة الدراسة :



قام الباحث باختيار عينة البحث ( ٣٠ طالباً ) من طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية في جامعة الباحة ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها ( ١٥ طالباً ) وأخرى ضابطة وعددها ( ١٥ طالباً ) .

### إجراءات الدراسة :

فيما يلي الخطوات التي أتبعها الباحث لتجميع البيانات وضبط الأدوات وإجراء التجربة .

- ١ - الإطلاع على الدراسات و البحوث السابقة في مجال البحث من أجل مسح الأدبيات المرتبطة بالموضوع .
- ٢ - بناء قائمة المهارات اللازمة لطلاب التربية البدنية في قانون الكرة الطائرة .
- ٣ - تحكيم قائمة المهارات من خلال مجموعة من المحكمين و الخبراء في التربية البدنية وتحكيم الكرة الطائرة ثم إجازتها .
- ٤ - بناء الحقيبة التعليمية متعددة الوسائط في مجال قانون الكرة الطائرة .
- ٥ - تحكيم الحقيبة التعليمية متعددة الوسائط من خلال مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم وتحكيم الكرة الطائرة وإجازتها .
- ٦ - تطبيق ادوات البحث ( الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة ) تطبيقاً قليلاً على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- ٧ - التجريب الاستطلاعي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائط بهدف ضبط المحتوى والأنشطة والمسارات ، والتعرف على المشكلات المتعلقة بالإنتاج والتطبيق .
- ٨ - ضبط الحقيبة التعليمية متعددة الوسائط بعد التجريب الاستطلاعي .
- ٩ - التجريب الساسي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائط على المجموعة التجريبية ، واستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة
- ١٠ - معالجة النتائج إحصائياً .
- ١١ - عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة ، وتقديم التوصيات على مستوى الفرد ، المؤسسة التعليمية والرياضية أو منظومة التربية البدنية .

## مصطلحات الدراسة :

تم تعريف بعض المصطلحات في هذه الدراسة بصورة إجرائية على النحو الآتي :

**الحقيبة التعليمية :** هي برنامج تعلم فردي متعدد الوسائط تتضمن بعض من : الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المختلفة كالمطبوعات والصوتيات وشرائط الفيديو والاختبارات القبلية والبعدية والأنشطة الإثرائية والأدلة وبرامج الحاسب متعددة الوسائط ، ويتم حفظها واستخدامها بشكل آمن ومناسب .

**الوسائط المتعددة :** طائفة من تطبيقات الحاسب الآلي يمكنها تخزين المعلومات بأشكال متنوعة تتضمن النصوص والصور الساكنة والرسوم المتحركة والأصوات ، ثم عرضها بطريقة تفاعلية وفقا لمسارات المستخدم .

**قانون الكرة الطائرة :** مجموعة من القواعد والضوابط والشروط التي وضعت لتحقيق تكافؤ الفرص بين الفريقين المتباريين ، وحماية اللاعبين ، وحماية اللاعبين من الإصابات ، ورفع مستوى الأداء الفني للعبة الكرة الطائرة من الناحية التكتيكية .

## الفئات المستهدفة :

استهدفت الدراسة الحالية بشكل أساسي فئات رئيسية هي :

- ١ - طلاب كليات وأقسام التربية البدنية .
- ٢ - حكام الكرة الطائرة بجميع درجاتهم التحكيمية سواء في دورات تاهيل الحكام المستجدين ، أو دورات الترفيع للحكام من درجة إلى أخرى ، أو دورات الصقل .
- ٣ - مشرفي ومعلمي التربية البدنية من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .

## الإطار النظري

### ١ - التعلم الإلكتروني

التغيرات والتطورات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم جعلته يعيش صراع التكيف مع هذه المستجدات و المستحدثات والتي يقودها تطور معرفي في شتى حقول المعرفة ، حيث تأتي هذه المعارف في صيغ متعددة أبرزها الصيغة الإلكترونية .

والتعليم بمختلف صورته ومؤسسته ، وبما له من خاصية التأثير المتبادل مع المجتمع غدا مجالاً رحباً للاستفادة من معطيات البشرية في عالم اليوم ، وبدأ في إدخال العديد من صور التكنولوجيا إما بصفة تجاري سرعة هذه التطورات التكنولوجية ، أو بحسب قدرة هذه المؤسسات التعليمية والجهات التي تتبعها ، واليوم فإن الحديث الأبرز هو عن التعلم الإلكتروني ، فهو لم يعد فكرة أو خياراً ، بقدر ما أصبح واقعاً معاشاً بكل أنماطه في العديد من أنظمة التعليم ، ولعل هذا المبحث يوضح الكثير عن ماهية التعلم الإلكتروني وأبعاده وطبيعته ومستوياته وتأثيره في أركان المنظومة التعليمية .

## ٢ - الحقائق التعليمية :

**مفهوم الحقائق التعليمية الإلكترونية :** إحدى توظيفات التعليم بمساعدة الحاسب الآلي و التي تقوم على مبدأ التعلم الذاتي ويتم فيها التركيز على وجود وسائط وبدائل تعليمية متعددة أمام الطالب يستطيع من خلال مزاولتها تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، ويسير فيها الطالب وفق سرعته وخطوه الذاتي النشط .

ويعرف سرايا ( ٢٠٠٩ م ) الحقيقة التعليمية الإلكترونية بانها " مجموعة من الوسائط المؤتلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر تعرف باسم الوسائط المتعددة أهمها النصوص المكتوبة والمنظومة و الرسوم المتحركة و الخطية ، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية " ص ١٦

لا مكونات الحقيقة التعليمية : تشترك الحقائق التعليمية الإلكترونية مع الحقائق التعليمية التقليدية في عناصرها ومكوناتها الأساسية إلا أنها غالباً ما تصمم على هيئة شاشات أو إطارات حاسوبية ( سرايا ، ٢٠٠٩ م : ٢٠-٢٢ ) ، ( حجازي ، ٢٠٠٨ م : ١٤ ) ، ( العجلوني وأبو زينة ، ٢٠٠٦ م : ١٥٥ ) ، مغراوي والربيعي ، ٢٠٠٦ م : ١٠٢-١٠٣ ) ، ( زيتون ، ٢٠٠٤ م : ١٢٥ ) ، ( مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ م : ٢١٧-٢١٩ ) وهي كالتالي :

١ - العنوان أو الواجهة

٢ - المقدمة أو النظرة الشاملة

٣ - التعليمات أو الدليل

٤ - الأهداف

٥ - البدائل و الأنشطة

٦ - التقويم

### ملخص النتائج والتوصيات

أولاً : ملخص النتائج :

في ضوء النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها و المراجع والدراسات السابقة أمكن للباحث التوصل إلى النتائج التالية :-

١ - إن الحقيبة التعليمية المقترحة لها اثر ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي في قانون الكرة الطائرة حيث بلغت نسبة التحسن المثوبة بين القياس القبلي و البعدى ( ٩٣.٧ % ) للمجموعة التجريبية .

٢ - إن استخدام الحقيبة التعليمية المقترحة لها اثر أكثر ايجابية على مستوى التحصيل المعرفي في قانون الكرة الطائرة بالمقارنة بالطريقة التقليدية .

٣ - إن الحقيبة التعليمية المقترحة لها اثر فاعل على تنمية الأداء المهاري في تحكيم الكرة الطائرة للحكم الأول مقارنة بالطريقة التقليدية في التعليم .

٤ - إن استخدام الحقيبة التعليمية المقترحة لها اثر أكثر فاعلية على تنمية الأداء المهاري في تحكيم الكرة الطائرة للحكم الثاني مقارنة بالطريقة التقليدية في التعليم .

ثانيا : التوصيات :

أ - توصيات عامة : في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها و المراجع و الدراسات السابقة يوصى الباحث بما يلي :

- ١ - استخدام الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائط والمنتجة وفقاً للمعايير العلمية في وحدة قانون الكرة الطائرة في المؤسسات التعليمية و التدريبية و المتخصصة .
- ٢ - إنتاج ونشر الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائط والمنتجة وفقاً للمعايير العلمية في وحدة قانون الكرة الطائرة .
- ٣ - الاستعانة بالحقيبة التعليمية المقترحة لأثرها الإيجابي على مستوى التحصيل المعرفي في قانون الكرة الطائرة .
- ٤ - توظيف الحقيبة التعليمية المقترحة لأثرها الفاعل على تنمية مهارات تحكيم الكرة الطائرة .

ب - توصيات بإجراء دراسات مستقبلية :

- ١ - إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة برفع مستوى تاهيل حكام الألعاب الرياضية باعتبارهم صمام الأمان في المنافسة .
- ٢ - إجراء دراسات للكشف عن اثر استخدام الحقائب التعليمية متعددة الوسائط في التحصيل المعرفي والمهاري لقوانين الألعاب الرياضية الأخرى ( كرة قدم ، كرة سلة ، كرة يد ، ..... الخ ) .
- ٣ - إجراء دراسات لتحديد كيفية وتصميم وبناء الحقائب التعليمية متعددة الوسائط لتعليم قوانين الألعاب الرياضية .
- ٤ - إجراء المزيد من الدراسات التجريبية باستخدام أساليب تعليمية حديثة أخرى ومقارنتها بأسلوب الحقائب التعليمية متعددة الوسائط للوصول إلى أعلى مستوى ممكن في التحصيل المعرفي والمهاري لقوانين الألعاب الرياضية المختلفة .

## قائمة المراجع العلمية

- حجازي ، عبد الحكيم ياسين (٢٠٠٨م) . فاعلية استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة في تدريس مبحث اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الثامن ، مجلة عالم التربية ، العدد الرابع و العشرون ، السنة الثامنة.
- حجازي ، مجدي أحمد أحمد . ، جويد ، محمد حسين (٢٠٠٨م) . دراسة تحليلية لبعض التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، بحث منشور ، المجلد الثالث ، المؤتمر الدولي العاشر لعلوم التربية البدنية و الرياضة المنعقد في الفترة من ١٥-١٧ أكتوبر ٢٠٠٨م بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، مصر .
- حسام الدين ، طلحة وآخرون (٢٠٠٦م) . التعلم و التحكم الحركي ( مبادئ - نظريات - تطبيقات ) ، ط ١ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- حسين ، عبد السلام . (٢٠٠٨م) . أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي و المهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة . مجلة جامعة النجاح للأبحاث . ٢٢ (٢) . عمان . الأردن .
- الحربي ، محمد (١٤٢٧هـ) . مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين و المتخصصين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- الحلقاوي ، وليد (٢٠٠٦م) . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات ، ط ١ ، عمان : دار الفكر .
- حمزه ، إسراء عيسى . (٢٠٠٤م) . تصميم وتطبيق حقيبة تعليمية وأثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد إعداد المعلمين ، بغداد .
- حميض ، أسماء خليل (٢٠٠٧هـ) . أثر طرق العرض باستخدام الوسائط المتعددة ومستوى تحصيل الطلبة السابق على اكتساب المفاهيم الفيزيائية في المحلة الأساسية العليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .