كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي

إعداد

د/ شاديه محمود حسين
أستاذ مساعد بكلية التربية
جامعة الباحة
باحث رئيس
shadiamh@yahoo.com

د/ سوميه إبراهيم علي محمد
أستاذ مساعد بكلية التربية
جامعة الباحة
باحث ثان
apood665@hotmail.com

د/ ابتسام الصبحي
أستاذ مساعد بكلية العلوم والآداب بالمخواة
جامعة الباحة
باحث مشارك
alsubhi_e@hotmail.com

د/ نوره مسفر الزهراني
أستاذ مساعد بكلية العلوم والآداب بالمخواة
جامعة الباحة
باحث مشارك
miss_no.oru@hotmail.com

مشروع ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة الباحة

﴿ المجلد الحادي والثلاثين– العدد الثالث– جزء ثاني – أبريل ٢٠١٥م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

د/ شاديه محمود حسين
د/ سوميه إبراهيم علي
د/ ابتسام الصبحي
د/ نوره مسفر الزهراني

اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية

الملخص:

يعد الاتجاه مظهراً أساسياً ومكملاً للطبيعة الإنسانية فهو يقوم بدور الدافع وراء السلوك، كما يعد من أهم العوامل التي تساعد الفرد على الإنجاز والنجاح في الحياة، وتتأثر كفاءة التعليم الجامعي بعدد من العوامل المؤثرة في العملية الأكاديمية من برامج دراسية وطرق تدريس وطلاب وأعضاء هيئة تدريس وأساليب تقويم، ويأتي الاتجاه في مقدمة هذه العوامل حيث يمثل دوراً رئيساً في الوصول إلى مستوى أكاديمي يحقق أهداف الجامعة من تكوين مواطن صالح متوافق مع البيئة نفسيا واجتماعيا ومهنيا ينفع نفسه ووطنه، لذلك يهدف البحث الحالي التعرف على"اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي "وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٧٠) طالب وطالبة بكلية العلوم والآداب بمحافظة المخواة جامعة الباحة موزعين علي الأقسام المختلفة بها تتضمن أقسام علمية وهي (كيمياء، فيزياء، رياضيات، حاسب آلي) وأقسام أدبية (لغة عربية، دراسات إسلامية، لغة انجليزية)، وقد استخدمت الباحثتان استبانة الاتجاهات نحو الكلية، من إعدادهما لقياس اتجاهات الطلاب نحو الكلية، ولتحليل بيانات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار "ت" T-test، تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA WAY ONE.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير النوع.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي.

٣- عدم وجود تأثير واضح لمتغير المستوى الدراسي لأفراد عينة الدراسة (المستوى الرابع/المستوى الثامن) على اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو الكلية.

٤- وجود ارتباط موجب ولكنه ضعيف بين استجابات الطلاب على عبارات استبانة الاتجاه نحو الكلية ومعدلاتهم الأكاديمية .

٥- وجود تأثير واضح لمتغير طريقة اختيار التخصص الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة على اتجاههم نحو الكلية.

٦- توجد فروق بين متوسطات استجابات الطلاب والطالبات ذات الأداء المرتفع والمنخفض على استبانة الاتجاه نحو الكلية ككل، وفي جميع أبعاد الاستبانة ما عدا الأبعاد التي تقيس الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية والاتجاه نحو الزملاء والاتجاه نحو الأنشطة.

★★ هذا البحث تم تمويله من عمادة البحث العلمي بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية في العام الجامعي ١٤٣٤ـ ١٤٣٥هـ - برقم ٥ / ١٤٣٤هـ ، والباحثون يتقدمون لهم بخالص الشكر والتقدير لتمويل هذا المشروع .

Abstract:

د/ شاديه محمود حسين
د/ سوميه إبراهيم علي
د/ ابتسام الصبحي
د/ نوره مسفر الزهراني

اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية

Attitudes show an essential and integral part of human nature as they are considered the motive behind any human behavior, Attitude is one of the most important factors that will help an individual to gain achievement and success in life ,The efficiency of university education is affected by a number of factors such as: the academic programs, teaching methods, students and faculty members as well as methods of evaluation . Attitude are considered in the forefront of these factors, as they one of these aims is represent the key role in reaching the academic level which can achieve the objectives of the University . the composition of a good citizen who is compatible with the environment, psychologically, socially and professionally to be useful for himself and his country.

Therefore, this research aims at identifying "Attitudes of Baha University students towards the college and their relationship to the level of academic performance," The study was conducted on a sample of (870) students at the Faculty of Sciences and Arts, Mikhwah campus, Baha University .It was distributed among the different departments including scientific sections, namely, (Chemistry, Physics ,Mathematics, Computer) and literary sections (Arabic language, Islamic Studies, English Language).

The two researchers used a questionnaire attitudes towards college, prepared for the measurement of students attitudes toward college .Than the collected data was analyzed through using averages, standard deviations, Pearson correlation coefficient, test "T." T-test, analysis of variance unidirectional ONE WAY ANOVA.

The study has reached the following results:

1 - The differences are statistically significant at a lower level of (0.05) in the study sample attitudes toward college according to the" type" variable .

2 - The presence of statistically significant differences at a lower level of (0.05) in the study sample attitudes toward the variable of "academic specialization".

3 - Lack of clear impact of the variable of academic level especially (Level IV / level VIII) on the direction of the study sample toward college.

4 - There is a positive but weak correlation between students responses to the questionnaire phrases about college and academic grades.

5 - Having a clear impact of the variable" method of selecting academic specialization" for the study sample on their attitude towards the college.

6 - There are differences between the averages of responses of both male and female students with high & low performance to identify the trend toward the college as a whole, and in all dimensions except those dimensions which measure the trend towards the system , the university administration , colleagues, and the trend towards activities.

مقدمة:

يعد الاتجاه مظهراً أساسياً ومكملاً للطبيعة الإنسانية فهو يقوم بدور الدافع وراء السلوك، كما يعد من أهم العوامل التي تساعد الفرد على الإنجاز والنجاح في الحياة، وتتأثر كفاءة التعليم الجامعي بعدد من العوامل المؤثرة في العملية الأكاديمية من برامج دراسية وطرق تدريس وطلاب وأعضاء هيئة تدريس وأساليب تقويم، ويأتي الاتجاه في مقدمة هذه العوامل حيث يمثل دوراً رئيساً في الوصول إلى مستوى أكاديمي يحقق أهداف الجامعة في تكوين مواطن صالح متوافق مع البيئة نفسيا واجتماعيا ومهنيا ينفع نفسه ووطنه.

ويوجد اليوم إجماع علي أن جزءا كبيرا من عدم استغلال الطاقة الشبابية وتوجيهها إنما يعود إلي عدم إلمام القائمين بالشئون التعليمية بأهمية تنمية الاتجاهات نحو التعليم. كما أن نظم التعليم تتجه غالبا في طريق يتعارض مع نمو هذه الاتجاهات (نشواتي،٢٠٠٣: ٢٩٦-٤٧٨).

ويذكر التربويون (Zhang, W., 2007)، (Williams , B.E., (2007)، (زهران,٢٠٠٤) أن اختيار نوع الدراسة واختيار الكلية من أهم المشكلات التي تواجه الشباب، كما يذكر حامد زهران (زهران،٢٠٠٤: ٤٤٤) أن من أهم حاجات الشباب في هذه المرحلة الحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي،كما تشير بعض الدراسات (محمود عطا، ١٩٨٣)،

(Papanastasiou,E.&Zembylas, M. ,2002) (العجمي، ٢٠٠٣)

(Gungor, A.,Erylimaz, A., & Fakioulu, T.,2007)

(Anastasiadou, S.D., Angeletos,T.,& Vandikas, I.,2010)

إن من العوامل التي لها إسهام كبير في الأداء الأكاديمي هو الاتجاه نحو الدراسة لما له من دور كبير في نجاح الفرد وتقدمه في مواقف التعلم، وتحقيقه مستويات تطلعه وطموحه حيث إنها تعبير عن مختلف الطرق والأساليب التي يستخدمها الطلاب في تعاملهم مع المقررات الدراسية أثناء عملية التعلم ولذلك يتوقف عليها مستوى تقدمهم وتحصيلهم الدراسي.

فالاتجاه الإيجابي نحو الكلية يساهم في رفع المستوى الأكاديمي للطالب (العابد، واصف وآخرون:٢٠١٢م) فالطالب الذي يحب كليته ويقبل عليها يقبل آلياً على الدراسة فيها ويسعى لتنمية قدراته التعليمية ويتخطى المشكلات الدراسية التي تواجهه.

ومن هذا المنطلق كان من الأهمية التعرف علي اتجاهات طلاب جامعة الباحة وعلاقتها بمستوي أدائهم الأكاديمي. لهذا يهدف هذا البحث إلي الإجابة علي السؤال الرئيس التالي:-

ما اتجاهات الطلاب نحو الكلية؟ وما مدي علاقة هذا الاتجاه بأدائهم الأكاديمي؟

مشكلة الدراسة :

يعد الشباب من أهم العناصر التي يتكون منها المجتمع وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديه ورفع مستوي أدائه الأكاديمي يعد هدف من أهداف الدولة بكل مؤسساتها

لذا تقوم الدراسة الحالية بالآتي:-

١- الكشف عن اتجاهات طلاب كلية العلوم والآداب بالمخواة جامعة الباحة نحو الكلية.

٢- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلاب وبين الأداء الأكاديمي لديهم.

٣- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات مرتفعي الأداء الأكاديمي ومنخفضي الأداء الأكاديمي وفق إبعاد الدراسة (الاتجاه نحو الكلية – الاتجاه نحو المقررات الدراسية – الاتجاه نحو التخصص – الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية – الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس – الاتجاه نحو الزملاء – الاتجاه نحو الأنشطة الجامعية – الاتجاه نحو النظرة المستقبلية).

تساؤلات الدراسة :

١- ما اتجاهات طلاب كلية العلوم والآداب بالمخواة جامعة الباحة نحو كليتهم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الكلية وفق متغير النوع؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الكلية وفق التخصص؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الكلية وفق المستوي الدراسي؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الكلية وفق كيفية اختيار التخصص؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الكلية وفق الأداء الأكاديمي؟
٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين مرتفعي الأداء الأكاديمي ومنخفضي الأداء الأكاديمي وفق إبعاد الدراسة (الاتجاه نحو الكلية – الاتجاه نحو المقررات الدراسية – الاتجاه نحو التخصص – الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية – الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس– الاتجاه نحو الزملاء – الاتجاه نحو الأنشطة الجامعية – الاتجاه نحو النظرة المستقبلية)؟

أهداف الدراسة:-

أولاً: الهدف العام:.

التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقته بمستوى الأداء الأكاديمي.

ثانياً: الأهداف الخاصة:.

١- التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو الكلية.
٢- التعرف على الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو الكلية وفق التخصص.
٣- التعرف على الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو الكلية وفق المستوي الدراسي.
٤- التعرف على الفروق بين الطلاب في الاتجاه نحو الكلية وفق كيفية اختيار التخصص.
٥- التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الكلية والأداء الأكاديمي للطالب.
٦- التعرف علي العلاقة بين اتجاهات مرتفعي الأداء الأكاديمي ومنخفضي الأداء الأكاديمي وفق أبعاد الدراسة (الاتجاه نحو الكلية – الاتجاه نحو المقررات الدراسية – الاتجاه نحو التخصص – الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية – الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس – الاتجاه نحو الزملاء – الاتجاه نحو الأنشطة الجامعية – الاتجاه نحو النظرة المستقبلية).

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من عناصرها:

– "**الشباب**" وهم في أي مجتمع من المجتمعات يشكلون المستقبل، والشباب الجامعي بصفة خاصة هم صفوة الشباب حيث تعد مرحلة الشباب مرحلة متميزة من مراحل نمو الفرد وجدير بالذكر أن الجامعة أصبحت مؤسسة اجتماعية تمكن الطالب من امتصاص مبادئ واتجاهات ومهارات تتحول فيما بعد إلي عادات وسلوك. ولهذا يكون الاهتمام بدراسة اتجاهاتهم نحو الكلية أمراً حيويا ومفيدا لفهمه وتفهم مشاكله وما قد يعانيه من اضطرابات مختلفة فوظيفة الجامعة هي مساعدة الشباب علي النمو نموا متكاملا من جميع الجوانب كي يقدر علي المشاركة في الحياة الاجتماعية.

– "**الاتجاه**" تعد الاتجاهات ذات أهمية في الحياة الإنسانية بصفة عامة والبيئة التعليمية الجامعية بصفة خاصة، فالاتجاهات تعد أحد العوامل المؤثرة في زيادة الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وتزيد من قدرة الطالب علي القيام بالأدوار المتوقعة منه وتحقيقه للأهداف المنشودة حيث تساعد الاتجاهات في المعرفة التالية:-

١- معرفة خصائص المرحلة الجامعية.

٢- معرفة العوامل التي تؤثر في اتجاهات الطلاب.

٣- تساعد في بناء المناهج وطرق التدريس.

٤- الإسهام في إعداد الوسائل المناسبة لتنمية الشباب.

٥- اختيار أفضل النظم والأخذ بالنظريات التي تؤدي إلي تطبيقات تعليمية.

٦- البحث عن أحسن الوسائل فاعلية في التعليم ويتضمن:-

أ- إعداد الطلاب من الناحية النظرية والأكاديمية في مجال التخصص.

ب- الاهتمام بإعداد الطلاب من الناحية التربوية.

– "**الأداء الأكاديمي**" حيث يحظي بكثير من الاهتمام من التربويين لأنه يعد مؤشرا لقياس فاعلية وكفاءة العملية التعليمية وتوفر هذه الدراسة معلومات ضرورية للمخططين والمسئولين التربويين حول المشاكل والعراقيل التي قد تؤدي إلي تدني مستوي الأداء الأكاديمي بين الطلاب، ومن ثم مواجهتها في الخطط المستقبلية لعملية التوجيه ومساعدة الطلاب علي اجتياز المرحلة الجامعية بنجاح.

كما تساهم هذه الدراسة في تكوين صورة أكثر اكتمالا عن المتغيرات المرتبطة بالأداء الأكاديمي.

حدود الدراسة:

أ) الحد الموضوعي:

أمكن تحديد موضوع الدراسة تحت عنوان "اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقته بمستوى الأداء الأكاديمي".

ب) الحد البشري:

تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بالمخواة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ وقد بلغت (٨٧٠) طالب وطالبة.

ج) الحد المكاني:

كلية العلوم والآداب بالمخواة جامعة الباحة، تم اختيار العينة من طلابها نظرا لعمل الباحثين بها كما تتضمن كلية العلوم والآداب أقسام علمية وهي (كيمياء، فيزياء، رياضيات، حاسب آلي) وأقسام أدبية (لغة عربية،دراسات إسلامية، لغة انجليزية) كما تضم فرعي : البنين والبنات.

د) الحد الزمني:

تم التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة علي استخدام المنهج الوصفي حيث إنه أكثر ملاءمة لطبيعتها وأهدافها. فمن أهم مميزات هذا المنهج "أنه يقوم بوصف ظواهر أو أحداث معينة، وجمع الحقائق، والمعلومات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها، وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. وفي كثير من الحالات لا تقف البحوث الوصفية عند حد الوصف أو التشخيص الوصفي، وتهتم أيضا بتقرير ما ينبغي أن تكون علية الظواهر أو الأحداث التي يتناولها البحث. وذلك في ضوء قيم أو معايير معينة، واقتراح الخطوات أو الأساليب التي يمكن أن تتبع للوصول بها إلي الصورة التي ينبغي أن تكون عليها في ضوء هذه المعايير أو القيم" .(السرياني، محمد محمود،٢٠٠٥: ١٥٠).

أدوات الدراسة:

بعد دراسة الإطار النظري واتضاح جوانبه المختلفة استخدمت الدراسة استبانه الاتجاهات نحو الكلية (إعداد الباحثتين الرئيستين).

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه نحو الكلية:

"عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والإدراكات حول الكلية والتي توجه سلوك الطالب وتحدد موقفة نحوها سواء بالقبول أو الرفض في الأبعاد التالية" (الكلية، المقررات الدراسية، التخصص، النظام والإدارة الجامعية ، أعضاء هيئة التدريس، الزملاء،الأنشطة الجامعية ، النظرة المستقبلية)".

أما التعريف الإجرائي هو: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب أو الطالبة) في ضوء استجابته لفقرات الاستبانه المعدة لهذا الغرض.

الأداء الأكاديمي:

"يعبر عما وصل إليه الطالب في تعلمه وقدرته علي التعبير عما تعلمه من معلومات ومهارات وقيم واتجاهات وميول". لذلك تتخذ الدراسة الحالية المعدل التراكمي للطالب وسيلة للتنبؤ بالأداء الأكاديمي ويحسب المعدل التراكمي في جامعة الباحة علي أساس وزن التقدير من (٤) نقاط وفق المادة الثامنة والعشرين من اللوائح والأنظمة بالجامعة.

جامعة الباحة:

تقع الجامعة في منطقة الباحة غرب المملكة العربية السعودية تأسست بموجب الأمر السامي الكريم رقم ٩٦٨٢/ م ب وتاريخ ٥ / ٨ / ١٤٢٦هـ وقد أشرفت جامعة أم القرى على وضع اللبنات الأولى لتأسيس الجامعة من خلال كلية المجتمع بالباحة. وتضم الجامعة اثنتي عشرة كلية، موزعة على محافظات منطقة الباحة وأكثر من ثلاثين برنامجاً لمرحلة البكالوريوس، وأربعة برامج للدراسات العليا، وثلاثة برامج دبلومات عليا. .. وتشتمل الجامعة على نخبة من التخصصات النادرة والتي يحتاجها سوق العمل إلى حد كبير. ويرجع هذا التميز إلى حداثة تأسيس الجامعة والتي استفادت من دراسة توجهات سوق العمل واحتياجاته ووضعت برامجها على ذلك الأساس، وتقوم كليات الجامعة بتنمية مهارات الطلاب، وتدريبهم على مختلف التطبيقات العلمية، وتصقل مواهبهم، وتنمي فيهم روح الإبداع، وتزود المجتمع بما يحتاج من الكفاءات (الموقع الالكتروني جامعة الباحة).

الطالب الجامعي:

"هو الطالب المسجل للدراسة في كلية العلوم والآداب بالمخواة جامعة الباحة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ ومنتظم بالدراسة بها.

الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات التي تناولت الاتجاهات لما لها من أهمية في الحياة الإنسانية بصفة عامة والبيئة التعليمية بصفة خاصة وفي هذا الجزء من الدراسة سوف نقدم عرضاً سريعاً لبعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وفيما يلي عرض موجز لها من الأقدم إلي الأحدث:.

١- دراسة مهدي أحمد محمد الطاهر (الطاهر،١٩٩١) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض. وقد تم استخدام مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، وتم تطبيقه على عينة بلغ عدد أفرادها (٦٠٣) طالبا من طلاب كلية التربية، شملت جميع المستويات الدراسية، ضمت التخصصات الأدبية (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، التاريخ، الجغرافيا) والعلمية (أحياء، رياضيات، كيمياء، الحاسب الآلي)، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج ومنها:.

- وجود فروق بين متوسطات اتجاه طلاب المستوى الدراسي الأول والرابع لصالح المستوى الأول.
- كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه طلاب التخصصات الأدبية وطلاب التخصصات العلمية نحو مهنة التدريس، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كل من المستوى الأول والرابع الأدبي والأول والرابع العلمي.
- غير أن هناك علاقة دالة بين طلاب المستوى الأول العلمي والمستوى الرابع لصالح طلاب المستوى الأول العلمي.
- كما بينت الدراسة عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات طلاب المستوى الدراسي الأول، وتحصيلهم الدراسي، وكذلك المستوى الرابع في التخصصات الأدبية والعلمية.

٢- دراسة خديجة عبد الحليم خريس (خريس،١٩٩١) حاولت الدراسة معرفة اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتمثلت عينة الدراسة من الطلبة المنتسبين إلى جامعة اليرموك في السنتين الأولى والثانية من مختلف كليات الجامعة والبالغ عددهم (١٠١٨) طالبا وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومنها:.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية تعزى إلى الجنس، وجود فروق في الاتجاهات تعزى إلى الكلية لصالح طلاب كلية الشريعة.
- كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المعدل التراكمي.
- كذلك إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية تعزى إلى المستوى الأكاديمي لصالح اتجاهات طلاب مستوى السنة الأولى.

٣- دراسة محمد سليمان خريسات (خريسات،١٩٩٥)هدفت الدراسة الي التعرف علي اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو تخصص الارشاد في ضوء بعض المتغيرات (الجنس والمستوي الاكاديمي والكلية) وتكونت عينة الدراسة من(٧٧٠) طالباً وطالبة وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية من جميع كليات المجتمع بمحافظة إربيد ، واستخدمت الدراسة استبانه من إعداد الباحث لقياس الاتجاهات .أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلي أن:

- اتجاهات طلبة الكليات الخاصة نحو الإرشاد أكثر ايجابية من اتجاهات طلبة الكليات الحكومية.
- لا توجد فروق في الاتجاهات بين الطلبة تعزي الي المستوي الأكاديمي وقد تأثر الاتجاه بمتغير الجنس.

٤ – دراسة عبد الله بن مغرم الغامدي وإبراهيم بن محمد الراشد (الغامدي والراشد،١٩٩٨) والتي هدفت إلى التعرف اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين بالرياض مع التركيز علي العوامل المؤثرة في طلاب كلية المعلمين بالرياض بالمملكة العربية السعودية ممثلة أقسام الكلية كلها. واستخدمت الدراسة استبانه مكونه من (٣٠) فقرة تمثل العوامل المؤثرة في الاتجاهات. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج متعددة تلخصت فيما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى حالتهم الاجتماعية أو تخصصهم في الثانوية العامة (علمي، أدبي).
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى إلى المستوى الدراسي أو المعدل التراكمي، أو سنة التحاقهم بالكلية أو التخصص.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين بالرياض ومتغيرات عمر الطالب وتقديره في الثانوية العامة.

٥- دراسة نظمي عودة أبو مصطفي وسلام عبد الله عاشور(أبو مصطفى وعاشور،٢٠٠٢) والتي هدفت التعرف إلى اتجاهات شعب اللغة العربية نحو تخصصات اللغة العربية الفرعية في جامعتي الأقصى والإسلامية في فقرات محوري المقياس المستخدم في الدراسة، مع التعرف على الفروق المعنوية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصات اللغة العربية الفرعية، تبعاً للمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي العام، والشعب الدراسية موضع الدراسة. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٦٠) طالباً وطالبة من طلاب المستوى الثالث والرابع في جامعتي الأقصى والإسلامية بغزة. وقد أظهرت الدراسة:.

- أن هناك اتجاهاً إيجابياً نحو تخصصات اللغة العربية الفرعية في جامعتي الأقصى والإسلامية لدى طلاب شعب اللغة العربية.
- أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو كل من التخصصات الأدبية والنقدية، واللغوية، والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغيرات: (الجنس، والمستوى الدراسي – الثالث والرابع – والشعب الدراسية).
- كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب شعب اللغة العربية الحاصلين على معدلات تراكمية ممتاز، وجيد جداً، وجيد، نحو كل من التخصصات الأدبية والنقدية، واللغوية.

- في حين أظهرت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الحاصلين على معدلات تراكمية – ممتازه، جيد – نحو الدرجة الكلية لمقياس موضوع الدراسة، لصالح الطلاب الحاصلين على معدل تراكمي ممتاز.

٦- دراسة إبراهيم شوقي عبد الحميد (عبد الحميد، إبراهيم شوقي،٢٠٠٢) التي هدفت إلي التعرف علي اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي "دراسة مقارنة بين الجنسين" وقد استخدمت الدراسة استبيانا لقياس الاتجاه نحو استخدام الانترنت وقد طبق علي عينة مكونه من (١١٢) طالباً و(١١٦) طالبة، وهم من الدارسين بالكليات الإنسانية (الآداب والتربية والشريعة والقانون والإدارة)، والكليات العلمية (العلوم والزراعة والهندسة). وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:.

- أن اتجاهات الطلبة من الجنسين تميل إلى الإيجابية ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين الجنسين – بصرف النظر عن التخصص- في الاتجاه نحو الإنترنت، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه إيجابية ودالة بين الاتجاه نحو الإنترنت ومعدل استخدامه لدى الذكور.
- في حين ليست هناك علاقة بين هذين المتغيرين لدى الإناث.
- كذلك هناك ارتباط سلبي بين اتجاه الذكور نحو الإنترنت والتحصيل الدراسي، مقدراً من خلال معدله التراكمي GPA. أما لدى الطالبات فقد ارتبطت كل من اتجاهاتهن نحو الإنترنت ومعدل استخدامه إيجابياً بالتحصيل الدراسي حيث وجد أن الطالبات مرتفعات التحصيل أكثر فهماً وتقبلاً وميلاً لاستخدام الإنترنت من غيرهن منخفضات التحصيل.
- في حين لا يوجد ارتباط دال بين معدل استخدام الذكور للإنترنت ومستوى تحصيلهم الدراسي.

٧- دراسة مها بنت محمد العجمي (العجمي،٢٠٠٣) التي هدفت إلى التعرف على علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء، وكذلك التعرف على الفروق بين طالبات الأقسام الأدبية وطالبات الأقسام العلمية في كل من عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي. ولهذا الغرض تم استخدام مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة إعداد: د/ جابر عبدا لحميد جابر و د/سليمان الخضري الشيخ (١٩٨٨م) والذي تضمن

المقياس (١٠٠)عبارة. وقد تم تطبيقه علي (٤٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بالكلية، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) وتحصيلهن الدراسي.
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين اتجاهات طالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) نحو الدراسة وتحصيلهن الدراسي.
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) واتجاهاتهن نحو الدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الأقسام الأدبية وطالبات الأقسام العلمية في عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي لصالح طالبات الأقسام العلمية.

٨ – دراسة هونج وكيوك (Hong; Ridzuan & Kuek, ٢٠٠٣) التي هدفت إلي التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٨٨) طالباً جامعياً، ممن يدرسون بخمس كليات بجامعة ماليزيا، مستخدمين مقياساً مكوناً من سبعة بنود لقياس اتجاهاتهم نحو الإنترنت كوسيلة تعليمية. فأظهرت النتائج:.

- وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنت في التعليم.
- ولم تظهر فروق في هذا الاتجاه بين الجنسين، ولا بين المرتفعين والمنخفضين في المعدل التراكمي.
- في حين كانت هناك فروق ترتبط بنوع الكلية، إذ يرتفع الاتجاه لدى طلبة كليتي الهندسة والعلوم التكنولوجية بصورة دالة عنه لدى طلبة كلية التنمية البشرية.
-

٩– دراسة يي وتيدويل (Yi & Tidwell, ٢٠٠٥) هدفت الدراسة إلي الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو البحث عن خدمات الإرشاد النفسي من مختصين في الإرشاد في ضوء

المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٧) طالبا أمريكيا من أصل ياباني، وقد أظهرت النتائج:.

- عدم وجود أثر لمتغير الجنس ومستوي الدخل في الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي المقدم من مختصين نفسيين.
- في حين تبين أن اتجاهات طلبة السنة الرابعة نحو الإرشاد النفسي أكثر ايجابية من اتجاهات طلبة السنوات الدراسية الأخرى.

١٠- دراسة عبد المحسن الجبوري وسيف الدين الحمداني (الجبوري والحمداني،٢٠٠٦) هدفت الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاه نحو التخصصات الدراسية، والجنس، والسنة الدراسية، والتخصص، وبيئة السكن، والقسم الذي يدرس فيه الطالب، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة علي عينه مكونة من (٤١٠) من طلبة جامعة المرج في ليبيا، وطبق عليها مقياس الاتجاهات نحو التخصص، ومقياس التوافق مع المجتمع الجامعي. وأظهرت نتائج الدراسة:.

- إن التوافق مع المجتمع الجامعي والاتجاهات نحو التخصصات المختلفة كان ايجابيا.
- ووجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في التوافق والاتجاهات تبعا لمتغير المستوي الدراسي، بينما كلما تقدم الطالب في دراسته الجامعية كلما زاد توافقه مع المجتمع الجامعي.

١١- دراسة فانهوف وزملاؤه (Vanhoof et al. ٢٠٠٦) دراسة تتبعيه على مدار خمس سنوات وهدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الإحصاء (الاتجاه نحو مجال الإحصاء، الاتجاه نحو مقرر الإحصاء) وعلاقته بنتائج امتحاناتهم فيها، طبقت الدراسة على (٢٦٤) طالباً وطالبة في تخصص العلوم التربوية من الملتحقين في مقرر مبادئ الإحصاء، أظهرت نتائج الدراسة:.

- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء وتحصيلهم الدراسي فيها خلال السنة الدراسية الأولى.
- وجود علاقة إيجابية بين اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإحصاء في حقل تخصصهم وعلامتهم على أطروحة التخرج.

- لم تكن العلاقة دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء وتحصيلهم في الامتحانات العامة، إذ اقتصرت العلاقة على نتيجة امتحانات الإحصاء.

١٢- دراسة شاكر المحاميد (المحاميد،٢٠٠٧م) فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو علم النفس، والكشف عن الفروق بين الجنسين في مكونات الاتجاه نحو علم النفس. وقد أعد الباحث مقياسًا للاتجاه نحو علم النفس يتكون من (٣٦) فقرة تقيس أربعة مكونات هي :الاستمتاع المعرفي بعلم النفس، وأهمية علم النفس، واختيار مهنة تتعلق بعلم النفس، والاتجاه نحو البحث في علم النفس .كما كشفها التحليل العاملي لفقرات المقياس. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٣٢) طالبًا وطالبة، وأشارت النتائج:.

- أن اتجاهات الطلبة نحو علم النفس بشكل عام كانت إيجابية.
- أن اتجاهات الإناث نحو علم النفس أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور.

١٣- دراسة كامل سليم وعادل ريان (سليم والريان،٢٠٠٧م) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الإحصاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق أهداف الدراسة طُبق مقياس الاتجاه نحو الإحصاء الذي طوره هيلتون وزملاؤه بعد أن تم التحقق من صدقه وثباته على عينة تألفت من (١٥٢) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة العينة الطبقية من طلبة جامعة القدس المفتوحة في منطقة الخليل التعليمية المسجلين في مقرر مبادئ الإحصاء خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م. وقد أظهرت نتائج الدراسة:.

- أن اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الإحصاء بشكل عام إيجابية منخفضة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء على المقياس كله وعلى كل عامل من عوامله تعزى لمتغيرات: العمر، والتخصص، ومستوى السنة

الدراسة، وفرع الثانوية العامة، وعلامة الامتحان النصفي في مقرر مبادئ الإحصاء.

- لم تكن الفروق دالة تبعاً لمتغير الجنس.
- كذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء على المقياس كله، وعلى كل عامل من عوامله وبين تحصيلهم الدراسي فيه.

١٤- دراسة أحمد خالد خزاعلة و رامي عبد الله يوسف طشطوش (خزاعلة وطشطوش، ٢٠١١م) التي هدفت الي التعرف علي اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة القصيم نحو تخصصهم الأكاديمي، ومعرفة مدي تأثر اتجاهات الطلاب ببعض المتغيرات كالفرع الأكاديمي في الثانوية العامة، والمستوي الدراسي، والمستوي ألتحصيلي، وبلغ عدد أفراد العينة (٣٤٦) طالبا ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة لقياس اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي، وقد أوضحت نتائج الدراسة:.

- أن اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم كانت ايجابية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم الأكاديمي تعزي لمتغير (المستوي الدراسي) لصالح طلبة السنة الثالثة والرابعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم يعزي إلي الفرع الأكاديمي في الثانوية العامة، والمستوي ألتحصيلي للطالب.

١٥- دراسة عبد الله المجيدل وسعد الشريع (المجيدل والشريع،٢٠١٢م) هدفت الدراسة إلى التعرف علي اتجاهات الطلبة المعّلمين في كلية التربية – جامعة الكويت وفي كلية التربية بالحسكة – جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية، وتمّثلت الأداة الرئيسة للبحث باستبانه أعدها الباحثان، وتوصل الباحثان إلى عدد من النتائج كان من أهمها:.

- أن لمتغير الجنس تأثيراً على اتجاهات الطلبة المعّلمين نحو مهنة التعليم في كلا عينتي البحث، وهذه الفروق لصالح الطلبة من الإناث.
- لم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة المعّلمين نحو مهنة التعليم في كلا عينتي البحث.
- لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير على اتجاهات عينة الطلبة المعّلمين في كلية التربية – جامعة الكويت بينما كان له تأثير على عينة الطلبة المعّلمين في كلية التربية بالحسكة –جامعة الفرات.

- توجد فروق بين اتجاهات عينة الطلبة المعّلمين في كلية التربية – جامعة الكويت وبين اتجاهات عينة الطلبة المعّلمين في كلية التربية بالحسكة – جامعة الفرات نحو مهنة التعليم وهذه الفروق في الاتجاهات فروق بسيطة من جهة وفروق إيجابية من جهة ثانية، مما يدلّ على أ ن هناك اتجاهاً إيجابياً لدى مجمل أفراد عينتي البحث نحو مهنة التعليم.

١٦- دراسة واصف العابد وآخرون (العابد، واصف وآخرون،٢٠١٢م) فقد هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥) طالبا في قسم التربية الخاصة في جامعة المجمعة من الذكور للعام الدراسي٢٠١١-٢٠١٢م، ١٤٣٢-١٤٣٣هـ وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج منها:-

- أن اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل ايجابية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمستوى الدراسة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمستوى تعليم الأب والأم.
- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وتحصيلهم الدراسي.

تعقيب على الدراسات السابقة:-

إن معظم الدراسات ركزت على موضوع الاتجاه نحو المواد الدراسية أو نحو المهنة وعلاقته بالمتغيرات المختلفة ومنها التحصيل الدراسي ولكن اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات

السابقة في أنها تهدف إلي التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقته بمستوى الأداء الأكاديمي وهذا البحث جاء مكملا للدراسات التي قاست الاتجاه.

استخدمت معظم الدراسات السابقة أداة الاستفتاء لأنها وسيلة مناسبة لأجراء البحوث التي تتعلق بالآراء ومعرفة الأسباب وقد اعتمدت الدراسة الحالية كذلك على أداة الاستبيان وهي أداة تناسب طبيعة البحث وتحقق أهدافه

تباينت الدراسات في حجم العينات وجنسها واقتصر عدد من الدراسات على جنس واحد واعتمدت الدراسات الأخرى على كلا الجنسين واعتمدت الدراسة الحالية علي طلبة وطالبات جامعة الباحة متمثلة في كلية العلوم والآداب بالمخواة والتي تعد شريحة جديدة العهد لإجراء البحوث التربوية عليها وإعطاء صورة علمية لاتجاهات هذه الفئة من الطلبة.

اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث النتائج التي توصلت إليها ويعزى هذا الاختلاف إلى اختلاف الأطر الثقافية والاجتماعية والاقتصادية لمجتمعات الدراسة فضلا عن اختلاف المعالجات الإحصائية التي عولجت بها فضلا عن اختلاف العينات من حيث أحجامها وأنواعها.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وبناء الاستبيان وتحديد متغيراته وتحليل المحتوى من صياغة أهداف وأساليب إحصائية مناسبة وتفسير للنتائج.

المبحث الأول: الاتجاهات Attitudes

يعتبر الاتجاه من الموضوعات التي حظيت بالكثير من اهتمام علماء النفس والتربويين ودراساتهم، ويرجع السبب في ذلك إلي أنه حالة نفسية ، له مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية، وعنصرا أساسيا في العملية التعليمية حيث يؤثر بشكل أو بأخر في الناتج التحصيلي علي المستويات النفسية والحركية والانفعالية والمعرفية. ثم إن كثرة الاتجاهات لدي الفرد، والترابط القائم بينها يجعلنا في كثير من البحوث والدراسات المعنية بالاتجاه اعتماد لغة الجمع، أي "الاتجاهات". فالاتجاه كأي سلوك آخر له أسبابه التي قد ترجع إلي عوامل ذاتيه أو بيئية أو موقفيه أو انفعالية.

وللاتجاهات خصائص عامة وضحها "حامد زهران" (زهران،٢٠٠٠: ١٧٤) فيما يلي:-

١- الاتجاهات خبرة مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية، وترتبط بالحاضر، وتشير علي المستقبل.

٢- الاتجاهات لا تتكون من فراغ فهي ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية يشترك عدد من الإفراد أو الجماعات فيها.

٣- الاتجاهات تتضمن ثلاثة عناصر ،عنصرا عقليا (المعرفة بموضوع الاتجاه)، عنصرا انفعاليا (مدي الحب لموضوع الاتجاه)،عنصرا سلوكيا(السلوك الظاهرالموجه نحو موضوع الاتجاه).

٤- الاتجاه يسمح بالتنبؤ بسلوك الفرد.

٥- الاتجاه يغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية.

٦- الاتجاه يتصف بالثبات والاستقرار النسبي ولذلك يمكن تناوله بالتدعيم والتعديل.

٧- الاتجاه محوري أي أنه مستقطب،وله محوران مع أو ضد، تفضيل أو لا تفضيل.

٨- الاتجاه متخصص أي لكل اتجاه موضوع خاص به.

وتعرف الاتجاهات (البنغلي،١٩٩٤: ٩٩) بأنها "مفهوم نفسي اجتماعي، وهو تكوين افتراضي أو متغير وسيط تعبر عنه مجموعة من الاستجابات المتسقة فيما بينها سواء في اتجاه القبول أو الرفض إزاء موضوع نفسي اجتماعي جدلي معين، وعلي ذلك يظهر أثر الاتجاه في المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية معبرا عن جميع خبراته الوجدانية والنزوعية". ويتحدد الاتجاه في قاموس وولمان (wolman, ١٩٩٥:٣٢) علي أنه "ميل مكتسب أو متعلم يؤثر بطريقة منسقة أو إيجابية أو سلبية نحو موضوعات معينة أو أشخاص أو رموز محددة تتمثل في ثلاثة مكونات معرفية ووجدانية وسلوكية".

كما يعرفه صالح (صالح، ١٩٩٨: ٣١٦-٣١٧) بأنه "مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المناقشة فالاتجاه مفهوم يعبر عن التنظيمات السلوكية التي تعبر بدورها عن علاقة الإنسان بالبيئة".

ويشير معجم المصطلحات التربوية (اللقاني، الجمل، ١٩٩٩: ٣٣) إلي أن الاتجاه هو "حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميا علي استجابة الفرد تساعده علي اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم الإيجاب". في المقابل يعرفه زهران (زهران، ٢٠٠٠: ١٧٤) علي انه "استعداد نفسي وتهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص، أو أشياء، أو موضوعات، أو مواقف، أو رموز في البيئة تثير هذه الاستجابة. ويري نشواتي (نشواتي،٢٠٠٣: ٢٩٦–٤٧٨) أن الاتجاه "مكون ذاتي يستدل عليه من خلال الاستجابات الظاهرية، ويمكن تعلمه من خلال المعايشة والتفاعل مع خبرات ومواقف متعددة، وتمثل أحد الأهداف الانفعالية التي تسعي المؤسسة التربوية بهياكلها ومستوياتها كافة إلي تحقيقها لدي المتعلمين، لطبيعتها النفسية المؤثرة في سلوكيات الإفراد واستجاباتهم نحو مختلف مدخلات العملية التعليمية مثل المادة الدراسية والأنشطة التعليمية والمناخ الصفي والجامعي وأعضاء هيئة التدريس والأقران ونحو أنفسهم أيضا، والتي بدورها تؤثر علي مدي قدرة الطلبة علي إنجاز المهمات التعليمية الموكلة لهم، كما تعمل هذه النزعات علي تسهيل تكيف المتعلمين مع البيئة الجامعية بشكل خاص وحياتهم الاجتماعية بشكل عام. ويعرف بيكل ديمير، ويلديز (pekel.Demir&Yildiz,2006:26) الاتجاهات بأنها"الشعور الايجابي أو السلبي للشخص نحو شيء معين أو موقف أو حدث". كما تم تعريفها بأنها "رد الفعل الايجابي أو السلبي نحو شيء معين" (zan&Martin,2007:156) .كما عرف محمد سعيد حسب النبي (حسب النبي ، ٢٠١٣ : ٥) الاتجاهات بأنها "الحالة الوجدانية القائمة وراء الشخص أو اعتقاده نحو موضوع ما من حيث رفضه له أو قبوله إياه ،ودرجة هذا الرفض أو القبول" .

ومما سبق يتضح تباين الآراء حول مفهوم الاتجاه فمنهم من يعد الاتجاه حالة ذاتيه وجدانيه أو رد فعل تقويمي لما يحبه الفرد ويكرهه، ومنهم من عده تهيؤ عقلي عصبي، وعده آخرون محصلة خبرات الشخص واستجاباته من خلال المعايشة والتفاعل.

وتعرف الدراسة الاتجاه نحو الكلية بأنه "عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والإدراكات حول الكلية والتي توجه سلوك الطالب وتحدد موقفة نحوها سواء بالقبول أو الرفض في الأبعاد التالية" (الكلية، المقررات الدراسية، التخصص، النظام والإدارة الجامعية، أعضاء هيئة التدريس، الزملاء،الأنشطة الجامعية، النظرة المستقبلية)".

التعريف الإجرائي:-

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب والطالبة) في ضوء استجابته لفقرات الاستبانه المعده لهذا الغرض.

مكونات الاتجاه :

من العرض السابق تبين أن الاتجاه نسق له مكونات ثلاثة تتبادل التأثيرات فيما بينهما (الملا عبد الله، فيصل،٢٠٠٧:٥٣ -٩٧).

- **المكون المعرفي:** ويضم المعتقدات والآراء والأفكار عن الكلية (موضوع الاتجاه) والمعتقدات هنا هي أية معلومات تم تلقيها من خلال الملاحظة المباشرة أو مصادر خارجية عن الكلية (إدارتها، تخصصاتها، مناهجها، أعضاء هيئه التدريس ،.....وغيرها).
- **المكون الوجداني:** وتضم مشاعر الفرد وانفعالاته نحو الكلية والتي تساعد وتحدد نوع تعلق الطالب بكليته نتيجة المكون المعرفي .
- **المكون السلوكي:** ويختص بالسلوك أو النوايا أو التصرف بشكل معين اتجاه الكلية . أي الاستجابة العملية ويتأثر المكون السلوكي بضوابط التنشئة الاجتماعية والضغوط الاجتماعية والاقتصادية.

والمكونات الثلاثة للاتجاهات تعمل بمثابة شبكات مترابطة أو وصلات داخل الاتجاه، وكذلك بين الاتجاهات المختلفة.

ويمكن أن ترتبط الوحدات القديمة للاتجاه (المعرفية والانفعالية) بعناصر جديدة، مما يسبب ظهور اتجاه جديد نحو موضوع ما، نتيجة ارتباطه باتجاه قديم. (عبدالحميد، إبراهيم شوقي،٢٠٠٢م).

و حتى يتكون الاتجاه نحو الكلية لدي الطالب يجب أن يمر في ثلاث مراحل:-

*** المرحلة الإدراكية:**

وترتبط هذه المرحلة بضرورة اتصال الفرد بصورة مباشرة بعناصر البيئة الاجتماعية الجامعية، والمنزل، والمستوى الاقتصادي، والعلمي.

*** المرحلة التقيمية:**

تتميز هذه المرحلة بنمو الاتجاه نحو الجامعة عامة والكلية المنتسب إليها خاصة، وهي ما تسمى بمرحلة تقييم الفرد لعناصر البيئة والطبيعة التي تمثل موضوع الاتجاه.

*** مرحلة إصدار الحكم:**

وهي مرحلة الثبات النسبي للاتجاه، فلو أتيح للفرد اختيار كلية أو تخصص فقد يختار كلية دون أخري أو تخصص دون أخر في ضوء جمع المعارف والمعلومات بها، وتلعب عوامل التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في ذلك، لذلك ينظر للاتجاهات على أنها وليدة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يمر بها الفرد (القدومي وشاكر،١٩٩٨: ٣٤). ويعد التعليم مصدراً هاماً لتزويد الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها ،وانه كلما زاد عدد سنوات التعليم كلما ساعد ذلك علي إمكانية تغيير اتجاهاته أو نموها.وقد أشار إيفانز (خزاعلة وطشطوش،٢٠١١ :١١٣) إلي أن للجامعة التي يدرس فيها الطالب أو المنزل الذي يعيش فيه أو المجتمع دورا وتأثيرا كبيرا في غرس الاتجاهات لديه، وبالتالي فإن اتجاهات الطلبة نحو التعليم تلعب دورا مهما في نجاح العملية التعليمية أو فشلها فالاتجاه الايجابي للطالب نحو كليته يولد لديه روح معنوية عاليه تحفزه علي العمل الجاد، وتخلق عنده المتعة الحسيه والمعنوية وتزداد ثقته بنفسه وتشعره بكيانه وأهميته، كما يشعر بمتعة الإنجاز في أي نشاط يمارسه ويتخطي أية مشكلات تواجهه، وهذا بالتالي يؤثر علي أدائه كماً وكيفاً ومن شأنه يقلل من الهدر والفقدان التربوي والنفسي والاقتصادي.وبالتالي يؤثر علي الكفاية العلمية والإنتاجية للعملية التعليمة. ولكي يصل الطالب إلى مرحلة تكوين استجابات إيجابية نحو الكلية يجب تهيئة البيئة العلمية والثقافية والتربوية المناسبة ليتمكن خلالها من تنمية اتجاهاته.

المبحث الثاني: الأداء الأكاديمي:

يحظي الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعات بكثير من الاهتمام من قبل التربويين وخاصة باحثي اقتصاديات التعليم والإدارة التربوية، ويقف خلف هذا الاهتمام أسباب عدة منها أن الأداء الأكاديمي له أهمية في تطوير المقررات الدراسية ومحتواها ومضمونها والأساليب المعتمدة في تدريسها، إضافة إلى ذلك فانه الوسيلة للتحقق من مدى تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها. لذلك يعد الأداء مؤشراً لقياس فاعلية وكفاءة العملية التعليمية، كما يعد محصلة لما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات وميول تعد مؤشرا لطاقته الإنتاجية في سوق العمل.

فالأداء مفهوم يشير إلى "كيفية إنجاز أو إحراز نشاط، وتحديد للطريقة التي تم تنفيذه بها، (W. Lindsay, Alan ،١٩٨٢: ١٧٦– ١٧٧). كما يعرفه احمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (اللقاني، الجمل،١٩٩٩: ٣٣) بأنه "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرة الفرد أو عدم قدرته على عمل ما".

أما شاكر عبد الحميد (جلين ويلسون ،٢٠٠١:٨) يري الأداء على أنه "سلوك يتسم بالمهارة في مجال معين، وهو يتطلب قدرا مناسبا من التدريب والاستعداد والتهيؤ حتى يصل المرء إلى مرحلة التمكن أو الكفاءة، وهذا يقتضى ضرورة سيطرة الفرد على الأدوات والأساليب والوسائل والمهارات التي يتم من خلالها هذا الأداء". أما محمد علي نصر (نصر،٢٠٠٢: ٩٤) فيذهب إلي أنه "الإنجاز الناجم عن ترجمة المعارف النظرية إلي مهارات من خلال الممارسة والتطبيق لهذه النظريات وبواسطة الخبرات المتراكمة والمكتسبة في مجال العمل". أما جمال علي الدهشان وأحمد جمال السيسي (الدهشان والسيسي، ٢٠٠٤: ١٠) فقد عرفا الأداء الأكاديمي بأنه "كل سلوك يصدر عن الفرد مستندا إلى خلفية معرفية وقيميه معينة لإتمام عمل ما، في ضوء ما تقتضيه وظيفته من أهداف وغايات". أما عبد الغني الجاوري (الجاوري، ٢٠١٣ : ٣٣) يعرفه بأنه "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلي خلفيه معرفيه ووجدانيه معينه".

ومما سبق يتضح أن الأداء الأكاديمي يعبر عما وصل إليه الطالب في تعلمه وقدرته علي التعبير عما تعلمه من معلومات ومهارات وقيم واتجاهات وميول. وقد أوضح (سترونكStronck) (الشامي وغنايم١٩٩٢: ٥٠) أن التنبؤ بالأداء الجامعي عن طريق استخدام المعدل التراكمي

للتحصيل الدراسي السابق هو أعلي معدلات التنبؤ بالمقارنة بالمعايير الأخرى. لذلك تتخذ الدراسة الحالية المعدل التراكمي للطالب وسيلة للتنبؤ بالأداء الأكاديمي، ومن الدراسات التي نهجت الاتجاه نفسه دراسة كل من (العمري، عوض سعيد، ٢٠٠٣)، (أبو حمادة، عبد الموجود عبد الله، ٢٠٠٦)، (الدمياطي، سلطانه إبراهيم، ١٤٢٩)، (الجابري، نياف الرشيدي، ١٤٣٠). لذلك تعرف الدراسة مستوي الأداء الأكاديمي إجرائيا بأنه المعدل التراكمي العام والمسجل في ملف الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ وقد تتضمن هذا المتغير مستويين:-

مرتفعي الأداء الأكاديمي: ويضم الطلبة الحاصلين علي معدل تراكمي من ثلاث نقاط فما فوق.

منخفضي الأداء الأكاديمي: ويضم الطلبة الحاصلين علي معدل تراكمي نقطتين فما دون.

ويحسب المعدل التراكمي في جامعة الباحة علي أساس وزن التقدير من (٤) نقاط وفق المادة الثامنة والعشرين من اللوائح والأنظمة كما في الجدول(الموقع الالكتروني لجامعة الباحة).

تحسب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر كما يلي:-

الدرجة المئوية	التقدير	رمز ٩١تقدير	وزن التقدير من (٤)
٩٥-١٠٠	ممتاز مرتفع	أ+	٤,٠
٩٠ إلى أقل من ٩٥	ممتاز	أ	٣,٧٥
٨٥ إلى أقل من ٩٠	جيد جداً مرتفع	ب+	٣,٥
٨٠ إلى أقل من ٨٥	جيد جداً	ب	٣,٠
٧٥ إلى أقل من ٨٠	جيد مرتفع	ج+	٢,٥
٧٠ إلى أقل من ٧٥	جيد	ج	٢,٠
٦٥ إلى أقل من ٧٠	مقبول مرتفع	د+	١,٥
٦٠إلى أقل من ٦٥	مقبول	د	١,٠
أقل من ٦٠	راسب	هـ	٠,٠

العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في الأداء الأكاديمي للطالب منها العوامل الصحية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وقد ظل الاهتمام مركزا لفترة طويلة علي دور

العوامل العقلية في التنبؤ بالنجاح الدراسي. وبذلت جهود بحثيه عديدة لربط عملية التحصيل الدراسي بمتغيرات عدة أهمها الذكاء، الدافعية للإنجاز، أنماط التعلم، الاتجاه نحو الدراسة وغيرها.

وتعد الاتجاهات من العوامل التي لها دور كبير في نجاح الطالب وتقدمه في مواقف التعلم وتحقيق مستويات تطلعه وطموحه فالعلاقة تبادلية تفاعلية بين كل من الاتجاه والأداء الأكاديمي فكل منهما يؤثر في الأخر معنى ذلك أن التحصيل الجيد والنجاح الدراسي قد يؤديان إلى تكوين اتجاهات موجبة نحو الكلية، و بالمثل فإن هذه الاتجاهات الموجبة قد تؤدي إلى التحصيل الجيد والنجاح في المستقبل، ثم إن تعديل الاتجاهات لا يؤدي إلى تحسين الجوانب الوجدانية في سلوك الطالب إزاء الكلية فحسب وإنما يسهم هذا التعديل في التوافق الشخصي والاجتماعي له والعكس صحيح.

وقد وجد إبراهيم علي الشامي ومهني محمد غنايم (الشامي وغنايم ،١٩٩٢) أن الأسباب الشخصية أقل تأثيرا في تدني المعدلات التراكمية للطلبة والطالبات بينما الأسباب التربوية أكثر تأثيرا. ومن الأسباب التربوية التي تسهم في انخفاض الأداء الأكاديمي للطالب وبالتالي في الاتجاهات بصورة سلبية (الزغبي ،أحمد محمد،١٤٢٤)، (الجابري ،١٤٣٠هـ)، (الدمياطي، ١٤٢٩هـ)، (أبو حمادة، ٢٠٠٦).

- **البعد الأكاديمي:**

متمثلا في طول المنهج الدراسي، وعدم ملاءمته للوقت المخصص خلال الفصل الدراسي،صعوبة المنهج، كثرة إعداد الطلاب في السنة الدراسية الواحدة وخاصة الأقسام الأدبية، كثرة المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب، صعوبة التخصص،التحاق الطالب بتخصص لا يرغبه.

- **البعد الشخصي أو الذاتي للطالب:**

ومنها ضعف المستوي ألتحصيلي للطالب في المرحلة الثانوية، الالتحاق بالكلية دون الرغبة ،وعدم الوعي عند بعض الطلاب بما هو مطلوب منه في المرحلة الجامعية، كثرة

غياب الطالب، عدم جديه بعض الطلاب في الدراسة، ضعف الدافعية للتعلم، عدم التعود علي المذاكرة المستمرة والمشاركة في الحوار.

- **النظام وإدارة الكلية:**

عدم إلمام الطالب بأنظمة الجامعة أو الجهل باللوائح الدراسية، وعدم إسهام الكلية في إيجاد حلول لمشاكل الطلاب بجانب وجود بعض مشكلات النظام التي تؤدي إلي سوء التوافق مع النظام الجامعي.

- **الجانب الاقتصادي والأسري:**

ضعف مستوي تعلم الوالدين، بعد سكن الطلاب عن الجامعة، تدني المستوي الاقتصادي للأسرة، الإحباط في الحصول علي وظيفة بعد التخرج لبعض التخصصات.

- **أعضاء هيئة التدريس:**

اعتماد بعض الأعضاء علي طرق التدريس التقليدية، وعدم تقدير بعض أعضاء هيئة التدريس لطلابهم وعدم استخدام التحفيز، السرعة والاختصار في شرح المقرر، عدم مراعاة الفروق الفردية وتكليف الطلاب بأعباء كثيرة، ونقص كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس.

- **الأنشطة الطلابية:**

قلة وعي الطلاب بأهداف النشاط، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، قلة الحوافز، افتقارها لعناصر التشويق والمتعة والترفيه، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وكذا عدم ارتباط الأنشطة الصفية بالتحصيل الدراسي، كما لا توجد محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة (سالم، ٢٠٠٢ :١– ٢٩).

- **الزملاء**

تأثير رفقاء السوء وأشكال وصور مختلفة من الانحراف، كذلك ما يسود العلاقة بين الطلاب من عدم التفاهم والتعاون.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

ثانياً: مجتمع البحث وعينة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على مجتمع طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بمحافظة المخواة جامعة الباحة، وتم اختيار الطلاب والطالبات اختياراً عشوائياً، وقد بلغ عدد طلاب العينة الذين طُبق عليهم استبانة الاتجاه تطبيقاً صحيحاً (٨٧٠) طالباً وطالبة موزعين في الجدول التالي وفقاً للتخصص.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة وفقاً للتخصص الأكاديمي والنوع

التخصص	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
اللغة العربية	٩٩	٣٢	١٣١
الدراسات الإسلامية	١٧٨	٤٧	٢٢٥
اللغة الإنجليزية	١٤١	٤٦	١٨٧
الحاسب الآلي	٣٦	٢٥	٦١
الرياضيات	٢٧	٥٣	٨٠
الفيزياء	٣٩	١٢	٥١
الأحياء	٣٥	٥٨	٩٣
الكيمياء	٣١	١١	٤٢
المجموع الكلي	٥٨٦	٢٨٤	٨٧٠

ثالثاً: أدوات الدراسة:

وقد استخدمت الباحثتان استبانه الاتجاهات نحو الكلية، من إعدادهما، وقد اتبعتا الخطوات التالية عند عملية الإعداد وهي:-

(أ) تحديد الهدف من الاستبانة وهو:.

"قياس الاتجاه نحو الكلية لطلاب وطالبات جامعة الباحة فرع المخواة"

(ب) إعداد الاستبانة:.

تم تحديد أبعاد الاستبانة بسبعة أبعاد. ثم قمنا بإجراء العديد من المقابلات مع الطالبات لهن نفس مواصفات عينة البحث. بهدف الحصول على استجابتهن والاستفادة منها ونتيجة لهذه المقابلة تم إضافةٌ بعد جديد وهو اتجاه النظرة المستقبلية لما له من علاقة باتجاهاتهن نحو الكلية وبذلك أصبحت الاستبانة ثمانية إبعاد بالإضافة إلي الدرجة الكلية والتي تعبر عن الاتجاه العام نحو الكلية، وفيما يلي تحديد إجرائي للإبعاد:-

- اتجاه الطلاب نحو الكلية:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بالسعادة والرضا عن الكلية وتقبلها، وأهميتها، وما إذا كانت الدراسة متوافقة مع ميول وقدرات الطلاب وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو المقررات الدراسية:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأهمية المقررات وتلبيتها لاحتياجاتهم من المعارف والمعلومات، وارتباطها بالبيئة، وتناسبها لسوق العمل،ومدي ملاءمتها مع وقت المحاضرة وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو التخصص:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأنه يتناسب التخصص مع ميولهم وقدراتهم ويساعدهم علي تحقيق ذواتهم ، كما يساعدهم علي اكتساب مهارات مناسبة لسوق العمل في هذا المجال ويشعرون بأهمية وقيمة التخصص في خدمة المجتمع وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو النظام والإدارة بالكلية:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأهمية النظام واللوائح والقوانين المنظمة له، ويشعرون بمدي إسهام إدارة الكلية ونظامها في مساعدتهم وحل مشكلاتهم التي يواجهونها، وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأن أعضاء هيئة التدريس ينجحون في جعل موادهم مشوقة ويستخدمون الأساليب الحديثة في التدريس، ويتعاملون معهم بأسلوب تربوي مرن، و يتميزون بدرجة من الثقافة والمهنية ويشجعونهم علي التحصيل الدراسي، وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو الزملاء:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأهمية الزملاء والعمل الجماعي، والتعاون فيما بينهم في حل المشكلات وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو الأنشطة بالكلية:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بأهمية الأنشطة الجامعية، والشعور بالسعادة عند ممارستها، وذلك لمناسبتها لميولهم، كما تنمي لديهم روح الصداقة والابتكار والتجديد، وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

- اتجاه الطلاب نحو النظرة المستقبلية:

يتميز الطلاب الذين يحصلون علي درجات مرتفعة في هذا البعد إلي الشعور بالآمل في المستقبل، والحصول علي وظيفة ذات وضع اجتماعي واقتصادي جيد، ولديهم رغبة في إكمال دراستهم العليا وتشير الدرجة المنخفضة إلي العكس.

تم بناء عبارات الأداة وقد كان في صورته الأولية (١٤٩) عبارة ايجابية وسلبية وجعلت الاستجابة علي العبارات متدرجة بثلاثة مستويات وهي (موافق – إلى حد ما– ولا

أوافق) وأعطيت الأوزان (١،٢،٣)على التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الايجابي وعكس الأوزان في حالة الفقرات ذات الاتجاه السلبي.

(ج) التحقق من صدق الاستبانة وثباتها باستخدام أكثر من طريقة لذلك.

*صدق الاستبانة :

١- طريقة الصدق الظاهري:

فقد استحسن العديد من المفحوصين عبارات الاستبانة أثناء تعبئتها وتفاعلهم معها.

٢- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي عن طريق حساب دلالة الفروق بين الرباعي الأعلى والرباعي الأدنى لدرجات الطلاب على الاستبانة، وتم حساب دلالة الفروق بين الرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار ويلكوكسن لدلالة الفروق بين العينات اللابارامترية المرتبطة، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

الخواص الإحصائية	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاستبانة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	-٢.٣٩	٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أن قيمة z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي بالاستبانة، وذلك يشير إلى تمتع الاستبانة بالتمييز بين الأقوياء والضعفاء.

٣- طريقة صدق المحتوى:

فقد تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس بجامعة الباحة وجامعة الملك خالد، حيث بلغ عددهم (١٥) عضو هيئة تدريس (انظر الملاحق: قائمة أسماء السادة المحكمين) وكان عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (١٤٩) عبارة وقد تم اتخاذ معيار الاتفاق (٨٠%) لحذف وإضافة أو تعديل أو الإبقاء على العبارات ، بناء علية فقد تم استبعاد العبارات المكررة وتم

تعديل البعض الآخر حتى أصبح عبارات الاستبانة في صورتها النهائية تحتوي على (٩٨) عبارة موزعة على الأبعاد المختلفة وكانت كما في الجدول الآتي:-

جدول (٣)

توزيع العبارات علي الأبعاد في صورتها الأولية والنهائية

البعد	عدد عبارات الاستبانة الأولية	عدد عبارات الاستبانة النهائية
- اتجاه الطلاب نحو الكلية	٣٥	١٨
- اتجاه الطلاب نحو المقررات الدراسية	١٩	١١
- اتجاه الطلاب نحو التخصص	٢٢	١٣
- اتجاه الطلاب نحو النظام والإدارة بالكلية	١٣	٩
- اتجاه الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس	١٥	١٢
- اتجاه الطلاب نحو الزملاء	١٢	٩
- اتجاه الطلاب نحو الأنشطة بالكلية	١١	١٢
- اتجاه الطلاب نحو النظرة المستقبلية	٢٢	١٤
الإجمالي	١٤٩	٩٨

٤- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم تطبيق الاختبار علي عينة الصدق (ن=٣٠) والتي لها نفس مواصفات العينة الكلية موضع الدراسة الحالية، وتم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وبين الدرجات الفرعية،وكانت النتائج كالآتي:-

جدول(٤)

يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد الاستبانة والمجموع الكلي

الأبعاد	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط

		الحسابي		
البعد الأول	٣٠	٢١,٣٦٦٧	٣,٧٦٤٤٧	**٠,٧٩
البعد الثاني	٣٠	٣١,٠٣٣٣	٥.٠٨٨٧٥	**٠,٨٢
البعد الثالث	٣٠	١٨,٩٦٦٧	٢,٥٣٩١٢	**٠,٤٩
البعد الرابع	٣٠	٢٦,٩٦٦٧	٤,٣١٩٠٣	**٠,٧٧
البعد الخامس	٣٠	٢٠,٦٣٣٣	٣,١٧٨٤١	**٠,٧٠
البعد السادس	٣٠	٢٣,٤٦٦٧	٤,٦٩٥٨٠	**٠,٦١
البعد السابع	٣٠	٢٨,٥٠٠٠	٤,٢٤٠٦١	**٠,٥٧
البعد الثامن	٣٠	٢.٦.٥٧	٢١,٣٠١٩١	*٠,٣٦
المجموع	٣٠	٢١,٣٦٦٧	٣,٧٦٤٤٧	–

*** تشير إلى مستوى دلالة ٠.٠٥**

**** تشير إلى مستوى دلالة٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الأبعاد داله عند مستوي (٠.٠١) فيما عدا البعد الثامن دال عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي تحقق صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بدرجة مناسبة.

*– ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام طريقتين هما: طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، ويوضح جدول رقم (٥) معاملات الثبات ودلالتها.

جدول(٥)

معاملات ثبات التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباك للاستبانة

الخواص الإحصائية	معامل جتمان للتجزئة النصفية	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباك	مستوى الدلالة
الاستبانة	٠.٥٨	٠.٥٨	٠.٨٩	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد على ارتفاع معاملات ثبات الاستبانة.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولا الأساليب الإحصائية:

أُستخدم في تحليل بيانات الدراسة عدد من الأساليب الإحصائية، هي:-

- الإحصاء الوصفي: متمثلاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- الإحصاء الاستدلالي: متمثلاً في الأساليب التالية:.

- معامل ارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين الاتجاه والمعدل الأكاديمي لأفراد العينة، ودلالته الإحصائية عند مستوى (أقل من ٠.٠٥).
- اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفرق بين استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه وفق النوع، والمستوى، والمعدل.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه ONE WAY ANOVA للتعرف على الفروق بين مجموعات أفراد عينة الدراسة وفق التخصص وطريقة اختيار التخصص، ودلالتها الإحصائية عند مستوى (أقل من ٠.٠٥).

ثانيا: نتائج التحليل الإحصائي:

فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠.٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير النوع؟" اتبعت الدراسة الإجراءات الإحصائية التالية: حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانه الاتجاه نحو الكلية وفق متغير النوع (طلاب/طالبات)، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

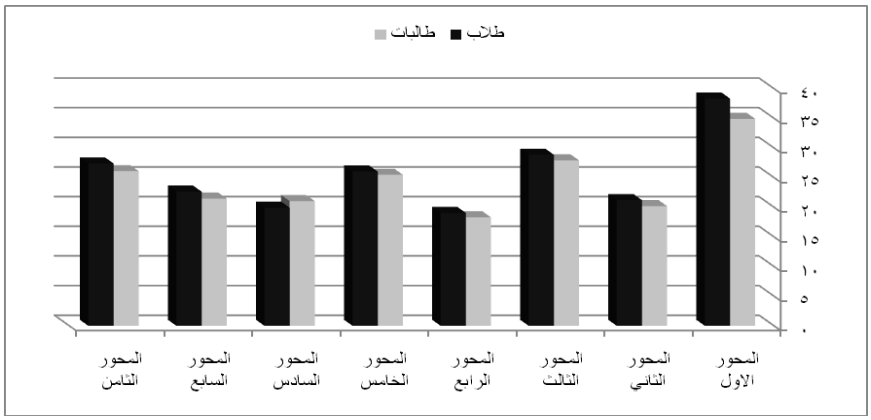
جدول (٦)

متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفقاً لمتغير النوع (طلاب/ طالبات)

أبعاد المقياس	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري

الاتجاه نحو الكلية	طالبات	٥٨٦	٣٤,٩٢	٦,٢٧
	طلاب	٢٨٤	٣٨,٣٤	٦,٥١
الاتجاه نحو المقررات	طالبات	٥٨٦	٢٠,١٩	٣,٨٤
	طلاب	٢٨٤	٢١,٢١	٣,٩٥
الاتجاه نحو التخصص	طالبات	٥٨٦	٢٧,٩١	٦,١٠
	طلاب	٢٨٤	٢٨,٨٦	٤,٩٢
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	طالبات	٥٨٦	١٨,٣٠	٢,٩٤
	طلاب	٢٨٤	١٩,٠٥	٢,٨١
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	طالبات	٥٨٦	٢٥,٤٨	٤,٧٠
	طلاب	٢٨٤	٢٦,٠٢	٤,٠٤
الاتجاه نحو الزملاء	طالبات	٥٨٦	٢١,٠٤	٢,٩٧
	طلاب	٢٨٤	١٩,٩٣	٢,٨٣
الاتجاه نحو الأنشطة	طالبات	٥٨٦	٢١,٤٧	٤,٦٨
	طلاب	٢٨٤	٢٢,٦٤	٣,٩١
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	طالبات	٥٨٦	٢٦,٠٩	٤,٨٩
	طلاب	٢٨٤	٢٧,٤٠	٤,٢٦
المقياس ككل	طالبات	٥٨٦	١٩٥,٤٣	٢٥,٦٣
	طلاب	٢٨٤	٢٠٣,٤٨	٢٣,٤٨

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير النوع (طلاب/طالبات).



وفق متغير النوع (طلاب /طالبات)

شكل (١)التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير النوع ونستخلص من بيانات الجدول السابق، والتمثيل البياني لها وجود فرق بين متوسطات استجابات مجموعات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع على النحو التالي:-

- بشكل عام بلغت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مفردات المقياس درجة مقبولة نسبياً، حيث بلغ متوسط استجابات الطالبات (١٩٥,٤٣) من الدرجة الكلية للمقياس (٢٩٤) بنسبة مئوية مقدارها (٦٦.٥%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢٠٣,٤٨) من الدرجة الكلية للمقياس بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٢١).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الأول (٣٤,٩٢) من الدرجة الكلية المخصصة له (٥٤) بنسبة مئوية مقدارها (٦٤,٦٦%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٣٨,٣٤) بنسبة مئوية مقدارها (٧١%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الثاني (١٩,٢٠) من الدرجة الكلية المخصصة له (٣٣) بنسبة مئوية مقدارها (٦١,١٨%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢١,٢١) بنسبة مئوية مقدارها (٦٤,٢٧%).

- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الثالث (٢٧,٩١) من الدرجة الكلية المخصصة له (٣٩) بنسبة مئوية مقدارها (٧١,٥٦%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢٨.٨٦) بنسبة مئوية مقدارها (٧٤%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الرابع (١٨,٣٠) من الدرجة الكلية المخصصة له (٢٧) بنسبة مئوية مقدارها (٦٧,٧٧%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (١٩,٠٥) بنسبة مئوية مقدارها (٧٠,٥٥%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الخامس (٢٥,٤٨) من الدرجة الكلية المخصصة له (٣٦) بنسبة مئوية مقدارها (٧٠,٧٧%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢٦,٠٢) بنسبة مئوية مقدارها (٧٢,٢٧%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد السادس (٢١,٠٤) من الدرجة الكلية المخصصة له (٢٧) بنسبة مئوية مقدارها (٧٧,٩٢%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (١٩,٩٣) بنسبة مئوية مقدارها (٧٣,٨١%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد السابع (٢١,٤٧) من الدرجة الكلية المخصصة له (٣٦) بنسبة مئوية مقدارها (٥٩,٦٣%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢٢,٦٤) بنسبة مئوية مقدارها (٦٢,٨٨%).
- بلغ متوسط استجابات الطالبات على عبارات البعد الثامن (٢٦,٠٩) من الدرجة الكلية المخصصة له (٤٢) بنسبة مئوية مقدارها (٦٢,١١%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطلاب (٢٧,٤٠) بنسبة مئوية مقدارها (٦٥,٢٣%).
- هناك فروق بين متوسطات استجابات الطلاب والطالبات في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو الكلية، وكذلك في المقياس ككل. وقد جاء ترتيب الاستجابات علي أبعاد الاستبانه بالنسبة للطالبات الاتجاه نحو الزملاء في المرتبة الأولي بنسبة ٧٧,٩٢%، والاتجاه نحو الأنشطة في المرتبة الأخيرة بنسبة ٥٩,٦٣%، أما بالنسبة للبنين في المرتبة الأولي جاء بعد الاتجاه نحو التخصص بنسبة ٧٤%، والمرتبة الأخيرة جاء بعد الاتجاه نحو الأنشطة بنسبة ٦٢,٨٨%.
- متوسط استجابات الطلاب يزيد عن متوسط استجابات الطالبات في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو الكلية ما عدا المحور السادس "الاتجاه نحو الزملاء" حيث تفوق الطالبات عن الطلاب في هذا المحور.

- التأثير واضح لمتغير النوع (طلاب / طالبات) على اتجاه عينة الدراسة نحو الكلية.
- ولدراسة دلالة الفرق بين تلك المتوسطات، حُسبت قيمة "ت" باستخدام برنامج التحليل الإحصائي Spss، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (٧)

حساب قيمة "ت" ودلالتها في جميع أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير النوع

أبعاد مقياس الحوار	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الكلية	طالبات	٥٨٦	٣٤,٩٢	٦,٢٧	٧,٤٤	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	٣٨,٣٤	٦,٥١		
الاتجاه نحو المقررات	طالبات	٥٨٦	٢٠,١٩	٣,٨٤	٣,٦٥	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	٢١,٢١	٣,٩٥		
الاتجاه نحو التخصص	طالبات	٥٨٦	٢٧,٩١	٦,١٠	٢,٢٧	٠,٠٢٣
	طلاب	٢٨٤	٢٨,٨٦	٤,٩٢		
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	طالبات	٥٨٦	١٨,٣٠	٢,٩٤	٣,٥٦	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	١٩,٠٥	٢,٨١		
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	طالبات	٥٨٦	٢٥,٤٨	٤,٧٠	١,٦٥	٠,٠٩٨
	طلاب	٢٨٤	٢٦,٠٢	٤,٠٤		
الاتجاه نحو الزملاء	طالبات	٥٨٦	٢١,٠٤	٢,٩٧	٥,٢١	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	١٩,٩٣	٢,٨٣		
الاتجاه نحو الأنشطة	طالبات	٥٨٦	٢١,٤٧	٤,٦٨	٣,٦٣	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	٢٢,٦٤	٣,٩١		
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	طالبات	٥٨٦	٢٦,٠٩	٤,٨٩	٣,٨٦	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	٢٧,٤٠	٤,٢٦		
المقياس ككل	طالبات	٥٨٦	١٩٥,٤٣	٢٥,٦٣	٤,٤٦	٠,٠٠٠
	طلاب	٢٨٤	٢٠٣,٤٨	٢٣,٤٨		

وبتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدداً من النقاط أهمها:-

- أظهرت نتائج حساب قيمة "ت" أن هناك فروقاً بين متوسطات مجموعات أفراد العينة في مقياس الاتجاه نحو الكلية نتيجة التباين في النوع بشكل عام، وأن هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥في المقياس ككل، وفي جميع أبعاد المقياس، ما عدا البعد الخامس الذي يقيس الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس حيث جاءت الفروق غير دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠.٠٥، وبالتالي يتم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة الذي نص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير النوع" ورفض الفرض الصفري.
- قد يرتبط هذا التباين الملموس بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو الكلية بعدد من العوامل أهمها: أن المجتمع السعودي مجتمع ذكوري حيث يعطي الدور الاجتماعي بدرجة كبيرة للذكور عن الإناث فالذكر له حق الاختيار من بين الكليات مهما بعدت ولا يسمح بابتعاد الطالبات عن أماكن أقامتهم بدرجة كبيرة ، وكذلك العلاقة المباشرة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، على عكس تواصل الطالبات مع كثير من أعضاء هيئة التدريس والذي يكون عبر الدوائر التليفزيونية. مما يجعل اتجاهات الطلاب أكثر ايجابية وارتباط بمجتمع الكلية وأنشطتها والتخصص أكثر من ارتباط الطالبات، أما الطالبات أكثر ايجابية في بعد الاتجاه نحو الزميلات لأنهن من بيئة واحدة وأغلبهن أقارب ومعارف في المراحل التعليمية المختلفة مما يجعلهن أكثر ارتباطا من الذكور المقبلين من أماكن مختلفة ومتفرقة. وهذا التفسير يؤكده الترتيب الذي رصدته الدراسة حيث جاء بعد الاتجاه نحو الزميلات في الترتيب الأول للطالبات وجاء بعد الاتجاه نحو التخصص في الترتيب الأول للطلاب، كما جاء الاتجاه نحو الأنشطة في الترتيب الأخير لكلا الجنسين وقد يرجع ذلك إلي المعوقات التي تواجه عينة الدراسة عند ممارسة الأنشطة وبالتالي عزوفهم عن ممارستها ومنها تعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي،عدم توفر الأنشطة الملائمة، عدم توفر الإمكانات المادية والمعنوية... وغيرها وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(الحماحمي،١٩٨٣)، (طناش،١٩٩٢)، (بلهيش والسعيد، ٢٠١١).
- وتتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في تأثر الاتجاه بمتغير النوع، ومن هذه الدراسات: دراسة (المحاميد،٢٠٠٧)، ودراسة (البرعاوي والسحار،٢٠٠٨)، دراسة

(جابر، رمزي، ٢٠٠٩)، ودراسة (الشوابكة، يونس أحمد،٢٠١٢) ودراسة (المجيدل والشريع،٢٠١٢).

- وتختلف الدراسة الحالية مع (خريس،١٩٩١) (Hong, Ridzuan&Kuek, 2003)، (العزو والعبيدي، ٢٠٠٧)، (سليم وريان، ٢٠٠٧) في عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزي للنوع.

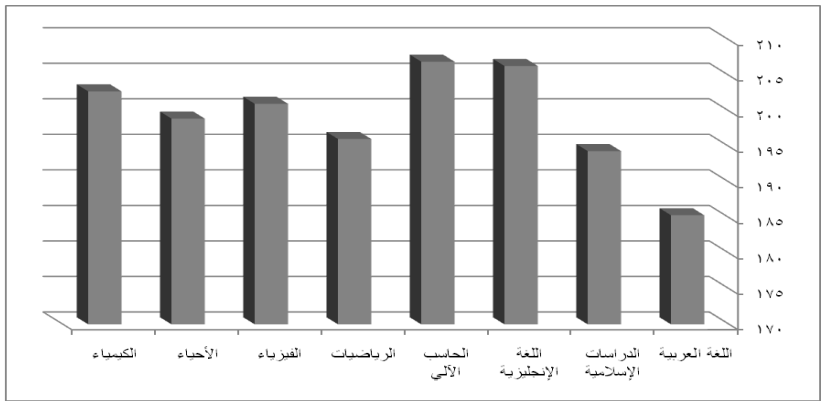
فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠.٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق التخصص الأكاديمي" اتبعت الدراسة الإجراءات الإحصائية التالية:-

حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (٨)
متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي

أبعاد المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
اللغة العربية	١٣١	١٨٥,٣٥	٢٤,٦١
الدراسات الإسلامية	٢٢٥	١٩٤,٣٨	٢٧,٠٢
اللغة الإنجليزية	١٨٧	٢٠٦,٣٥	٢٠,٨٦
الحاسب الآلي	٦١	٢٠٦,٩٦	٢٤,٥٢
الرياضيات	٨٠	١٩٦,٠٨	١٩,٤٩
الفيزياء	٩٣	٢٠١,٠٣	٢١,٨٥
الأحياء	٤٢	١٩٨,٩٥	٣٢,١٣
الكيمياء	٥١	٢٠٢,٧٨	٢٥,٦٨

يوضح الشكل التالي التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي.



شكل (٢)

التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي.

ونستخلص من بيانات الجدول السابق، والتمثيل البياني لها وجود فرق بين متوسطات استجابات مجموعات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى على النحو التالي:-

- بشكل عام بلغت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانه درجة مقبولة نسبياً، حيث بلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص اللغة العربية (١٨٥,٣٥) بنسبة مئوية مقدارها (٦٣,٠٤%)، و بلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص الدراسات الإسلامية (١٩٤,٣٨) بنسبة مئوية مقدارها (٦٦,١١%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص اللغة الإنجليزية (٢٠٦,٣٥) بنسبة مئوية مقدارها (٧٠,١٨%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص الحاسب الآلي (٢٠٦,٩٦) بنسبة مئوية مقدارها (٧٠,٣٩%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص الرياضيات (١٩٦,٠٨) بنسبة مئوية مقدارها (٦٦,٦٩%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص الفيزياء (٢٠١,٠٣) بنسبة مئوية مقدارها (٦٨,٣٧%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص أحياء (١٩٨,٩٥) بنسبة مئوية مقدارها (٦٧,٦٧%)، وبلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات تخصص الكيمياء (٢٠٢,٧٨) بنسبة مئوية مقدارها (٦٨,٩٧%).

- متوسط استجابات طلاب وطالبات التخصصات النظرية (اللغة العربية، الدراسات الإسلامية) أقل من متوسط استجابات طلاب وطالبات التخصصات العلمية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء).
- وجود تأثير واضح لمتغير التخصص الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة على اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو الكلية.
- استجابات طلاب وطالبات تخصص (الحاسب الآلي واللغة الانجليزية) أعلي الاستجابات ويرجع ذلك إلي أن هذه التخصصات يلتحق بها الطلاب ذوو المعدلات المرتفعة في الثانوية العامة وبالتالي اتجاهاتهم نحو الكلية مرتفعة وذلك لرغبتهم في التخصص. كما تحظي هذه التخصصات خاصة والأقسام العلمية عامة باحترام المجتمع لما يتاح للطلاب من فرص عمل مما يزيد من إقبالهم علي تخصصاتهم والكلية.

ولدراسة دلالة الفرق بين تلك المتوسطات، حُسبت قيمة "ف" باستخدام برنامج التحليل الإحصائي Spss، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (٩)

حساب قيمة "ف" ودلالتها في مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي

المقياس	الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الكلية	بين المجموعات	٢٣٨٣,٣٤	٧	٣٤٠,٤٧	٨,٤٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٤٩٠٢,٢٥	٨٦٢	٤٠,٤٩		
الاتجاه نحو المقررات	بين المجموعات	٣٥٩,٦٥	٧	٥١,٣٧	٣,٤٢	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٩٢٩,٢٣	٨٦٢	١٤,٩٩		
الاتجاه نحو التخصص	بين المجموعات	٤٦٦٤,٣١	٧	٦٦٦,٣٣	٢٣,٧٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٤١٥٨,٠٨	٨٦٢	٢٨,٠٢		
الاتجاه نحو النظام الإدارة الجامعية	بين المجموعات	١٠٠,٦٠	٧	١٤,٣٧	١,٦٩	٠,١٠٧
	داخل المجموعات	٧٣٢٠,٨٧	٨٦٢	٨,٤٩		
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	٤٣٠,٤٤	٧	٦١,٤٩	٣,٠٨	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	١٧١٨٧,١٦	٨٦٢	١٩,٩٣		
الاتجاه نحو الزملاء	بين المجموعات	٢٠٥,٧٩	٧	٢٩,٣٩	٣,٣٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٤٨٧,٠١	٨٦٢	٨,٦٨		
الاتجاه نحو الأنشطة	بين المجموعات	١٩٢,٨٣	٧	٢٧,٥٤	١,٣٧	٠,٢١٢
	داخل المجموعات	١٧٢٥١,٦٢	٨٦٢	٢٠,٠١		
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	بين المجموعات	٣٦٩٩,٥٩	٧	٥٢٨,٥١	٢٨,٨٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥٧٨٣,٤٠	٨٦٢	١٨,٣١		
المقياس ككل	بين المجموعات	٤٤٢٢٣,١٦	٧	٦٣١٧,٥٩	١٠,٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٠٨٧٨٥,٧	٨٦٢	٥٩٠,٢٣		

وبتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدداً من النقاط أهمها:-

- أظهرت نتائج حساب قيمة "ف" لكل محور من محاور مقياس الاتجاه بين أفراد عينة الدراسة وفقاً للتباين في التخصصات أن قيمة "ف" دالة إحصائياً في جميع محاور المقياس ماعدا المحورين المتعلقين بالاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية، والاتجاه نحو الأنشطة والذي قد يرجع إلى تكوين أفراد العينة رؤية واضحة عن نظام الجامعة والأنشطة الطلابية، وأن أعلى تباين كان في المحورين الاتجاه نحو التخصص، والاتجاه نحو النظرة المستقبلية.
- كما بينت نتائج حساب قيمة "ف" أن هناك تبايناً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مقياس الاتجاه نحو الكلية ككل نتيجة اختلاف التخصص الأكاديمي للطلاب والطالبات، وأن هذا التباين دال إحصائياً عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في المقياس ككل، وبالتالي يتم قبول الفرض الثاني من فروض الدراسة الذي نص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠.٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير التخصص الأكاديمي" ورفض الفرض الصفري.
- قد يرتبط هذا التباين الكبير الدال إحصائياً بين طلاب وطالبات التخصصات المختلفة في الاتجاه نحو الكلية بعدد من العوامل أهمها اختلاف طبيعة التخصص حيث إن الاختلاف بين التخصصات العلمية والأدبية غالباً ما تترك انطباعات مختلفة عن مجتمع الكلية لدى الطلاب والطالبات على السواء، فطبيعة التخصصات العلمية وما تتضمنه من دراسات وتجارب عملية ومشروعات تربط الطلاب أكثر بمجتمع الكلية، كما أن أعداد الأقسام العلمية صغيرة عن أعداد الأقسام الأدبية مما يزيد ارتباط الطلاب بعضهم ببعض وبين أعضاء هيئة التدريس والكلية بصفة عامة.
- بالإضافة إلي نظرة المجتمع للأقسام العلمية واحترام هذه التخصصات مما يزيد الاتجاه الايجابي نحو هذه التخصصات وبالتالي الكلية (المصري، نيفين عبد الرحمن،١٧٥:٢٠١١-١٧٦).

- تتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في تأثر الاتجاه بمتغير التخصص الأكاديمي للطلاب، ومن هذه الدراسات: دراسة (العجمي،٢٠٠٣) ودراسة (Hong; Ridzuan & Kuek,M., 2003) ، ودراسة (سليم والريان،٢٠٠٧).
- وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة (الطاهر،١٩٩١) ودراسة (الغامدي والراشد١٩٩٨) ودراسة (الشوابكة، يونس أحمد ،٢٠١٢) ودراسة (المجيدل والشريع،٢٠١٢)، ودراسة (رزيق، ناصر أحمد،٢٠١٢) في عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزي للتخصص الأكاديمي.
- فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق المستوى الدراسي؟"

اتبعت الدراسة الإجراءات الإحصائية التالية:-

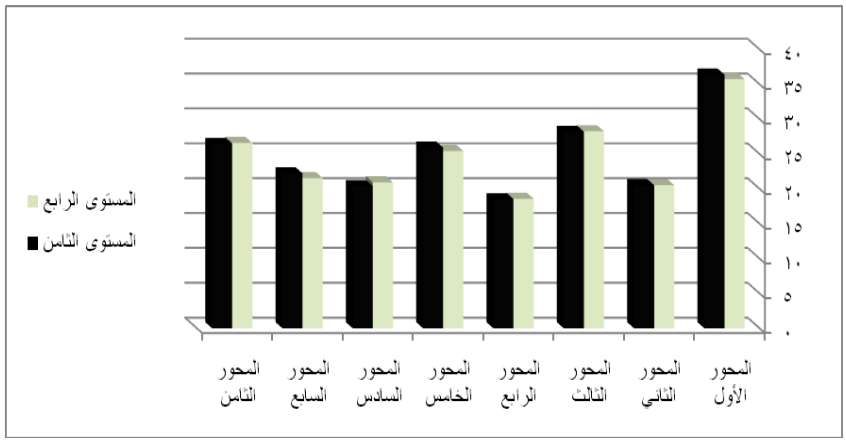
حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المستوى الدراسي (الرابع/الثامن)، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١٠)

متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الرابع/الثامن)

أبعاد المقياس	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الاتجاه نحو الكلية	الرابع	٤٧٦	٣٥,٧٥	٦,٥٢
	الثامن	٣٩٤	٣٦,٣٨	٦,٥٧
الاتجاه نحو المقررات	الرابع	٤٧٦	٢٠,٥٢	٣,٨٤
	الثامن	٣٩٤	٢٠,٥٣	٣,٩٩
الاتجاه نحو التخصص	الرابع	٤٧٦	٢٨,٢٦	٥,٨٥
	الثامن	٣٩٤	٢٨,١٧	٥,٦٤
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	الرابع	٤٧٦	١٨,٥٨	٢,٩٣
	الثامن	٣٩٤	١٨,٥٠	٢,٩٠
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	الرابع	٤٧٦	٢٥,٤٤	٤,٥٢
	الثامن	٣٩٤	٢٥,٩١	٤,٤٦
الاتجاه نحو الزملاء	الرابع	٤٧٦	٢٠,٩٣	٢,٨٣
	الثامن	٣٩٤	٢٠,٣٧	٣,١٠
الاتجاه نحو الأنشطة	الرابع	٤٧٦	٢١,٥٤	٤,٤٨
	الثامن	٣٩٤	٢٢,٢٢	٤,٤٥
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	الرابع	٤٧٦	٢٦,٥٨	٤,٨٢
	الثامن	٣٩٤	٢٦,٤٥	٤,٦٢
المقياس ككل	الرابع	٤٧٦	١٩٧,٦٤	٢٥,٥٠
	الثامن	٣٩٤	١٩٨,٥٦	٢٤,٩١

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المستوى الدراسي (الرابع/الثامن).



شكل (٣)

التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المستوى الدراسي (الرابع/الثامن).

ونستخلص من بيانات الجدول السابق، والتمثيل البياني لها وجود فرق بين متوسطات استجابات مجموعات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي على النحو التالي:-

- بشكل عام بلغت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانة درجة مقبولة نسبياً، حيث بلغ متوسط استجابات طلاب وطالبات المستوى الرابع (١٩٧,٦٤) من الدرجة الكلية للمقياس (٢٩٤) بنسبة مئوية مقدارها (٦٧,٢٢%)، بينما بلغ متوسط استجابات الطالبات (١٩٨,٥٦) من الدرجة الكلية للمقياس بنسبة مئوية مقدارها (٦٧,٥٣%).
- هناك فروق طفيفة جداً بين متوسطات استجابات طلاب وطالبات المستويين الرابع والثامن في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو الكلية، وكذلك في المقياس ككل.
- عدم وجود تأثير واضح لمتغير المستوى الدراسي لأفراد عينة الدراسة (المستوى الرابع/المستوى الثامن) على اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو الكلية.

ولدراسة دلالة الفرق بين تلك المتوسطات، حُسبت قيمة "ت" باستخدام برنامج التحليل الإحصائي Spss، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١١)

حساب قيمة "ت" ودلالتها في جميع أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المستوى

أبعاد مقياس الحوار	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الكلية	الرابع	٤٧٦	٣٥,٧٥	٦,٥٢	١,٤٢	٠,١٥٤
	التامن	٣٩٤	٣٦,٣٨	٦,٥٧		
الاتجاه نحو المقررات	الرابع	٤٧٦	٢٠,٥٢	٣,٨٤	٠,٤٥	٠,٩٦٤
	التامن	٣٩٤	٢٠,٥٣	٣,٩٩		
الاتجاه نحو التخصص	الرابع	٤٧٦	٢٨,٢٦	٥,٨٥	٠,٢٣٩	٠,٨١١
	التامن	٣٩٤	٢٨,١٧	٥,٦٤		
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	الرابع	٤٧٦	١٨,٥٨	٢,٩٣	٠,٣٧٣	٠,٧٠٩
	التامن	٣٩٤	١٨,٥٠	٢,٩٠		
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	الرابع	٤٧٦	٢٥,٤٤	٤,٥٢	١,٥٠٦	٠,١٣٢
	التامن	٣٩٤	٢٥,٩١	٤,٤٦		
الاتجاه نحو الزملاء	الرابع	٤٧٦	٢٠,٩٣	٢,٨٣	٢,٧٩	٠,٠٠٥
	التامن	٣٩٤	٢٠,٣٧	٣,١٠		
الاتجاه نحو الأنشطة	الرابع	٤٧٦	٢١,٥٤	٤,٤٨	٢,٢١٧	٠,٠٢٧
	التامن	٣٩٤	٢٢,٢٢	٤,٤٥		
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	الرابع	٤٧٦	٢٦,٥٨	٤,٨٢	٠,٣٩٦	٠,٦٩٣
	التامن	٣٩٤	٢٦,٤٥	٤,٦٢		
المقياس ككل	الرابع	٤٧٦	١٩٧,٦٤	٢٥,٥٠	٠,٥٣٨	٠,٥٩١
	التامن	٣٩٤	١٩٨,٥٦	٢٤,٩١		

وبتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدد من النقاط أهمها:

- أظهرت نتائج حساب قيمة "ت" أن هناك فروقاً بين متوسطات مجموعات أفراد العينة في مقياس الاتجاه نحو الكلية نتيجة اختلاف المستوى الدراسي للطلاب والطالبات، وأن هذه الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى أقل من ٠,٠٥ في المقياس ككل، وفي جميع أبعاد المقياس، ما عدا البعدين السادس والسابع حيث جاءت الفروق دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم رفض الفرض الثالث من فروض الدراسة الذي نص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير المستوى الدراسي" وقبول الفرض الصفري.

قد ترتبط هذه الفروق الطفيفة الغير دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات المستويين الرابع والثامن في الاتجاه نحو الكلية بعدد من العوامل أهمها: تكوين صورة ذهنية واضحة عن مجتمع الكلية وما يتضمنه من مصادر تعليمية وأنشطة وأعضاء هيئة التدريس، وتبلور النظرة المستقبلية لديهم بسبب اندماجهم في تخصص دراسي معين وقد يرجع السبب إلى إن المعلومات التي تعرض لها الطلاب أثناء دراستهم لم تساعدهم في تنمية اتجاهاتهم بشكل ملحوظ، إذا كانت فعلا لها هذه الإمكانية وهو ما يحتاج المزيد من الدراسات.

تتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في عدم تأثر الاتجاه بمتغير المستوى الدراسي للطلاب، ومن هذه الدراسات دراسة (الغامدي، الراشد ١٩٩٨م) ودراسة (الجبوري والحمداني،٢٠٠٦م) ودراسة (المجيدل والشريع،٢٠١٢م)، ودراسة (رزيق،ناصر أحمد،٢٠١٢م).

- تختلف الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في تأثر الاتجاه بمتغير المستوى الدراسي للطلاب، ومن هذه الدراسات: دراسة (الطاهر،١٩٩١م)، دراسة (خريس،١٩٩١م)، ودراسة (سليم والريان،٢٠٠٧م) ودراسة (الشوابكة، يونس أحمد ،٢٠١٢م).
- فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض الرابع الذي نص على:" توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) بين اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وأدائهم الأكاديمي؟ " اتبعت الدراسة الإجراءات الإحصائية التالية: حساب

معامل الارتباط بين استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية والمعدلات التراكمية لهم، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول(١٢)

حساب معامل الارتباط بين الاتجاه نحو الكلية والمعدل التراكمي

عدد أفراد العينة	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة	الدلالة
٨٧٠	٠,٠٢٧	٠,٤٢٠	غير دالة

ويتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدد من الملاحظات أهمها:

- وجود ارتباط موجب بين استجابات الطلاب على عبارات مقياس الاتجاه نحو الكلية ومعدلاتهم التراكمية، مما يؤكد على أهمية الدور الذي تلعبه الاتجاهات في تحسين الأداء الأكاديمي للطالب أو الطالبة. حيث إن الاتجاه الايجابي نحو الكلية يزيد الرغبة في التعلم، وتساعد المتعلم علي توظيف ما تعلمه، وأن الاتجاهات تؤدي إلي استثارة السلوك، بالإضافة إلي استعدادات وقدرات الطالب التي تؤدي في النهاية إلي تحقيق درجة عالية من المعدل التراكمي (الأداء الأكاديمي).
- هذا الارتباط الموجب بين الاتجاه نحو الكلية والأداء الأكاديمي بلغت قيمته (٠,٠٢٧) وهو ارتباط ضعيف غير دال إحصائياً عند مستوى أقل من ٠,٠٥.

قد يرجع ضعف العلاقة ألارتباطيه بين الاتجاه والمعدل التراكمي (الأداء الأكاديمي) إلى عدم وجود تباين بين طلاب وطالبات المستويين الرابع والثامن نظراً لثبات الاتجاه نحو الكلية نسبياً، أو قد يرجع إلي أن السلوك يتأثر بما هو أكثر من الاتجاهات وحدها فهناك عوامل شخصية وبيئية كالقيم والمعايير الاجتماعية تتفاعل مع الاتجاهات في تأثيرها علي السلوك مما يجعل الطلاب يتجاوزون اتجاهاتهم للحصول على معدلات مرتفعة بغض النظر عن نظرتهم تجاه مجتمع الكلية.

تتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في وجود علاقة ارتباطيه بين الاتجاه والأداء الأكاديمي دراسة (ناصر، حسام توفيق ،١٩٩٩م) ودراسة (العجمي،٢٠٠٣م)

ودراسة (اللحياني، فاطمة مطلق،٢٠١٢م). ومن الدراسات التي بينت عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الاتجاه والأداء الأكاديمي *دراسة* (الطاهر،١٩٩١م)، دراسة (خريس،١٩٩١م)، دراسة (العابد، واصف وآخرون،٢٠١٢م).

– فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض الخامس الذي نص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق طريقة اختيار التخصص.

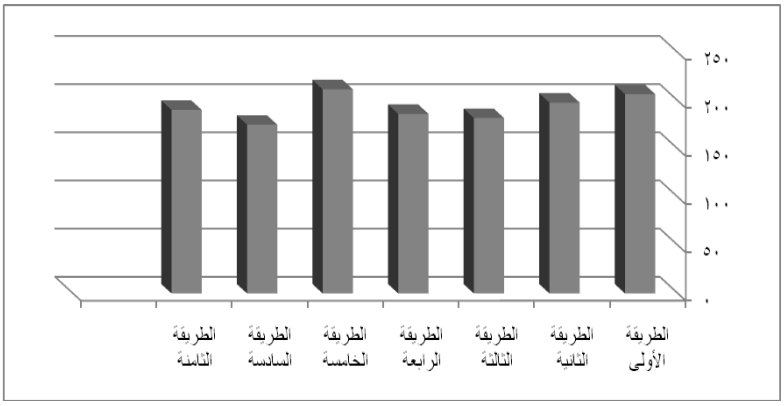
اتُبعت الإجراءات الإحصائية التالية: حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير طريقة اختيار التخصص الأكاديمي، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١٣)

متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفقاً لمتغير طريقة اختيار التخصص

طرق اختيار التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف
الرغبة الشخصية	٤٧٢	٢٠٦,٩٤	٢٢,١٦
رغبة الوالدين	٢٠	٢٠,١٩٨	٢٠,٤٢
المجموع	٤٩	١٨٢,١٨	٢٥,٠٦
عدم وجود فرص أخري	٢٥٢	١٨٦,٥٠	٢٤,٢٥
محاكاة الأصدقاء	٦	٢١٢	٣٤,٢٣
محاكاة الإخوة والأخوات	٤	١٧٥,٢٥	٣١,٣١
أسباب أخري	٦٧	١٩٠,٥٩	٢٣,٥٩

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير طريقة اختيار التخصص الأكاديمي



شكل (٤)

التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير طريقة اختيار التخصص.

ونستخلص من بيانات الجدول السابق، والتمثيل البياني لها وجود فرق بين متوسطات استجابات مجموعات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير طريقة اختيار التخصص على النحو التالي:-

- بشكل عام بلغت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانه وفق طريقة اختيار التخصص درجة مقبولة نسبياً، حيث أظهرت النتائج أن أقل متوسط لاستجابات أفراد العينة وفق طريقة اختيار التخصص هو (١٧٥,١٥) بنسبة مئوية مقدارها (٥٩,٥٧%) وأعلى متوسط هو(٢١٢) بنسبة مئوية مقدارها (٧٢,١٠%).
- وجود تأثير واضح لمتغير طريقة اختيار التخصص الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة على اتجاههم نحو الكلية.

ولدراسة دلالة الفرق بين تلك المتوسطات، حُسبت قيمة "ف" باستخدام برنامج التحليل الإحصائي Spss، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١٤)

حساب قيمة "ف" ودلالتها في مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير اختيار التخصص

المقياس	الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الكلية	بين المجموعات	٦١٥٩,٨	٦	١٠٢٦,٦	٢٨,٤٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣١١٢٥,٧	٨٦٣	٣٦,٠٦		
الاتجاه نحو المقررات	بين المجموعات	١١٧٤,٤	٦	١٩٥,٧	١٣,٩٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٢١١٤,٤	٨٦٣	١٤,٠٣		
الاتجاه نحو التخصص	بين المجموعات	٢,٨١١٩	٦	١٣٥٣,٢	٥٦,٤٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٠٧٠٣.١	٨٦٣	٢٣,٩		
لاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	بين المجموعات	١٨٨,٢	٦	٣١,٣	٣,٧٤	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٢٣٣,٢	٨٦٣	٨,٣		
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	٦٣١,١	٦	١٠٥,٢	٥,٣٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٦٩٨٦	٨٦٣	١٩,٦		
الاتجاه نحو الزملاء	بين المجموعات	٧٣.٩٦	٦	١٢,٣	١,٣٩	٠,٢١٣
	داخل المجموعات	٧٦١٨,٨	٨٦٣	٨,٨		
الاتجاه نحو الأنشطة	بين المجموعات	٥٢٤,٢	٦	٨٧,٣	٤,٤٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٦٩٢٠.١	٨٦٣	١٩,٦		
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	بين المجموعات	١,٢٩٠٦	٦	٤٨٤,٣	٢٥,٢١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٩٤٨٢.٩	٨٦٣	١٩,٢		
المقياس ككل	بين المجموعات	٩٠٢٦٠,٨	٦	١٥٠٤٣,٤	٢٨,٠٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٦٢٧٤٨,١	٨٦٣	٥٣٦,٢		

وبتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدد من النقاط أهمها:-

- أظهرت نتائج حساب قيمة "ف" لكل محور من محاور مقياس الاتجاه بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير طريقة اختيار التخصص أن قيمة "ف" دالة إحصائياً في جميع محاور المقياس ماعدا السادس المتعلق بالاتجاه نحو الزملاء، حيث جاءت قيمة "ف" غير دالة إحصائيا.
- كما بينت نتائج حساب قيمة "ف" أن هناك تبايناً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مقياس الاتجاه نحو الكلية ككل نتيجة الاختلاف في طريقة اختيار التخصص الأكاديمي للطلاب والطالبات، وأن هذا التباين دال إحصائياً عند مستوى أقل من ٠,٠٥ في المقياس ككل، وبالتالي يتم قبول الفرض الخامس من فروض الدراسة الذي نص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية وفق متغير اختيار التخصص" ورفض الفرض الصفري.
- تتفق الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في تأثر الاتجاه بمتغير طريقة اختيار التخصص الأكاديمي، ومن هذه الدراسات: دراسة (حسب النبي، محمد، ٢٠١٣). وقد أظهرت النتائج أن الطريقة السادسة اقل متوسط وهي محاكاة الأخوة والأخوات الكبار وقد يرجع ذلك إلي المعاناة التي يقابلها الإخوة والأخوات في دراسة هذا التخصص أو لعدم وجود فرص عمل لديهم. كما أظهرت النتائج أن اعلي متوسط ٢١٢ وهي محاكاة الأصدقاء وتفسر هذه النتيجة إن للزملاء دورا واضحا في توجيه بعضهم لبعض عند اختيار التخصص وقد يرجع ذلك من باب استمرارية السلوك ألتعلقي بالأصدقاء أو لما لهم من خبرة في هذا التخصص. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Wildman) &Torres,R.,2001، (Larsen, et al., 2003)
- وجاءت الرغبة الشخصية في المرتبة الثانية وتتفق هذه النتيجة مع كثير من الدراسات التي بحثت في هذا الموضوع وبينت أن اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية، لذلك قد يلجأ الفرد أحياناً إلي تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية أو فشله حيال أوضاع معينة للاحتفاظ بكرامته وثقته بنفسه، أي أنه يستخدم هذه الاتجاهات للدفاع عن ذاته (نشواتي،٢٠٠٣ :٤٧٥-٤٧٦) وكذلك حدد(العابد، واصف واخرون، ٢٠١٢:٣٤) أن للشخصية وأبعادها تأثيراً على نوع الاتجاه أو السلوك .

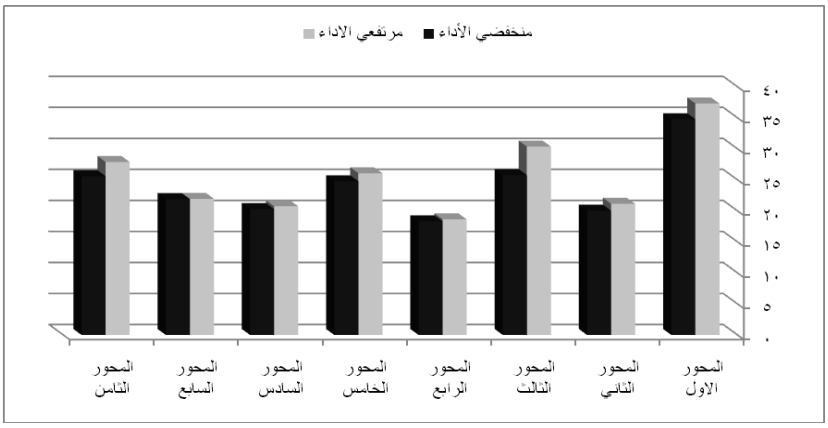
- فيما يتعلق بالتحقق من صحة الفرض السادس الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية بين مرتفعي الأداء الأكاديمي ومنخفضي الأداء الأكاديمي وفق أبعاد المقياس" اتبعت الدراسة الإجراءات الإحصائية التالية: حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المعدل (مرتفعي الأداء/ منخفضي الأداء)، وذلك باعتبار أن الأداء المرتفع يمثله المعدل التراكمي الأعلى من٣، بينما الأداء المنخفض يمثله المعدل الأقل من٢، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١٦)

متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفقاً لمتغير المعدل (مرتفع/ منخفض)

أبعاد المقياس	الأداء	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو الكلية	مرتفع	٢٤٧	٣٧,٣٠	٦,١٥
	منخفض	١٥٥	٣٤,٧٨	٦,٤٢
الاتجاه نحو المقررات	مرتفع	٢٤٧	٢١,١٤	٤,١٥
	منخفض	١٥٥	٢٠,٠٣	٣,٥٧
الاتجاه نحو التخصص	مرتفع	٢٤٧	٣٠,٣٦	٥,٣٦
	منخفض	١٥٥	٢٥,٧٨	٥,٥٣
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	مرتفع	٢٤٧	١٨,٣٦	٢,٩٧
	منخفض	١٥٥	١٨,٣١	٢,٧٢
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	مرتفع	٢٤٧	٢٦,٠٦	٤,٦٦
	منخفض	١٥٥	٢٤,٧٨	٤,١٧
الاتجاه نحو الزملاء	مرتفع	٢٤٧	٢٠,٧٤	٣.٠٦
	منخفض	١٥٥	٢٠.٢٩	٣,١٠
الاتجاه نحو الأنشطة	مرتفع	٢٤٧	٢١,٩٥	٤,٦٦
	منخفض	١٥٥	٢١,٨٩	٤,٤٥
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	مرتفع	٢٤٧	٢٧,٨٨	٤,٨٥
	منخفض	١٥٥	٢٥,٦٠	٤,٢١
المقياس ككل	مرتفع	٢٤٧	٢٠٤,٠٩	٧٢,٢٥
	منخفض	١٥٥	١٩١,٤٩	٢٣,٠١

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المعدل (مرتفع/منخفض).



شكل (٦)

التمثيل البياني لمتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو الكلية وفق متغير المعدل ونستخلص من بيانات الجدول السابق، والتمثيل البياني لها وجود فرق بين متوسطات استجابات مجموعات الأفراد ذات الأداء المرتفع ومجموعات الأفراد ذات الأداء المنخفض على النحو التالي:-

- بشكل عام بلغت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانة درجة مقبولة نسبياً، حيث بلغ متوسط استجابات الأفراد ذات الأداء المرتفع (٢٠٤,٠٩) من الدرجة الكلية للمقياس (٢٩٤) بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٤١%)، بينما بلغ متوسط استجابات الأفراد ذات الأداء المنخفض (١٩١,٤٩) من الدرجة الكلية للمقياس بنسبة مئوية مقدارها (٦٥,١٣%).
- هناك فروق بين متوسطات استجابات الأفراد ذات الأداء المرتفع والأفراد ذات الأداء المنخفض في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو الكلية، وكذلك في المقياس ككل.
- متوسط استجابات الأفراد ذات الأداء المرتفع يزيد عن متوسط استجابات الأفراد ذات الأداء المنخفض في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو الكلية وفي المقياس ككل.

ولدراسة دلالة الفرق بين تلك المتوسطات، حُسبت قيمة "ت" باستخدام برنامج التحليل الإحصائي Spss، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:-

جدول (١٧)

حساب قيمة "ت" ودلالتها في جميع أبعاد مقياس الاتجاه نحو الكلية بين مرتفعي ومنخفضي الأداء الأكاديمي

أبعاد مقياس الحوار	الأداء	العدد	المتوسط	الانحراف لمعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الكلية	مرتفع	٢٤٧	٣٧,٣٠	٦,١٥	٣,٩٣	٠.٠٠٠
	منخفض	١٥٥	٣٤,٧٨	٦,٤٢		
الاتجاه نحو المقررات	مرتفع	٢٤٧	٢١,١٤	٤,١٥	٢.٧٤	٠.٠٠٦
	منخفض	١٥٥	٢٠,٠٣	٣,٥٧		
الاتجاه نحو التخصص	مرتفع	٢٤٧	٣٠,٣٦	٥,٣٦	٨,٢١	٠.٠٠٠
	منخفض	١٥٥	٢٥,٧٨	٥,٥٣		
الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية	مرتفع	٢٤٧	١٨,٣٦	٢,٩٧	١,٠٨	٠,٢٨٠
	منخفض	١٥٥	١٨,٣١	٢,٧٢		
الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس	مرتفع	٢٤٧	٢٦,٠٦	٤,٦٦	٢,٧٧	٠.٠٠٦
	منخفض	١٥٥	٢٤,٧٨	٤,١٧		
الاتجاه نحو الزملاء	مرتفع	٢٤٧	٢٠,٧٤	٣,٠٦	١,٤٥	٠,١٤٧
	منخفض	١٥٥	٢٠.٢٩	٣,١٠		
الاتجاه نحو الأنشطة	مرتفع	٢٤٧	٢١,٩٥	٤,٦٦	٠,١٢٥	١٠٩,٠
	منخفض	١٥٥	٢١,٨٩	٤,٤٥		
الاتجاه نحو النظرة المستقبلية	مرتفع	٢٤٧	٢٧,٨٨	٤,٨٥	٤,٨٢	٠.٠٠٠
	منخفض	١٥٥	٢٥,٦٠	٤,٢١		
المقياس ككل	مرتفع	٢٤٧	٢٠٤,٠٩	٢٥,٧٢	٤,٩٧	٠.٠٠٠
	منخفض	١٥٥	١٩١,٤٩	٢٣,٠١		

وبتحليل بيانات الجدول السابق يمكن أن نستنتج عدد من النقاط أهمها:

- أظهرت نتائج حساب قيمة "ت" أن هناك فروقاً بين متوسطات استجابات الطلاب والطالبات ذات الأداء المرتفع والمنخفض على مقياس الاتجاه نحو الكلية بشكل عام، وأن هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ في المقياس ككل، وفي جميع أبعاد المقياس، ما عدا الأبعاد الرابع والسادس والسابع وهي الأبعاد التي تقيس الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية والاتجاه نحو الزملاء والاتجاه نحو الأنشطة على الترتيب حيث جاءت الفروق غير دالة إحصائيا عند مستوى أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم قبول الفرض السادس من فروض الدراسة الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو الكلية بين مرتفعي الأداء الأكاديمي ومنخفضي الأداء الأكاديمي وفق أبعاد الاستبانه" ورفض الفرض الصفري.
- وهذه النتيجة تتفق مع (عطا،١٩٨٣م)، (العجمي،٢٠٠٣م) فالاتجاه الايجابي نحو الدراسة تعد من العوامل الواقعية في النجاح الأكاديمي فالطلاب المتميزون باتجاه ايجابي يقبلون علي الدراسة والتخصص وأعضاء هيئة التدريس ومتفائلين بالمستقبل مما ينعكس علي ارتفاع المعدل الأكاديمي.
- وقد يرجع سبب عدم وجود فروق في الأبعاد الرابع والسادس والسابع وهي الاتجاه نحو النظام والإدارة الجامعية، والاتجاه نحو الزملاء والاتجاه نحو الأنشطة وذلك لأن الفئتين إدراكهم لهذه المتغيرات بشكل متقارب سواء الايجابيات والسلبيات مما جعل إجاباتهم علي هذه الأبعاد متشابهه نسبيا.حيث يتعرضون لنفس المواقف ويعيشون وسط نفس الظروف.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة هونج وزميلاه (Hong; Ridzuan & Kuek, 2003) التي لم تظهر فروق في الاتجاه بين المرتفعين والمنخفضين في المعدل التراكمي.

التوصيات:

أوضحت النتائج أن اتجاهات أفراد العينة نحو الكلية إيجابية بدرجة مقبولة نسبيا مما يعني وجود معوقات تحول دون تكوين اتجاهات ايجابية بصورة واضحة لذلك توصي الدراسة

بضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية وتعديل الاتجاهات السلبية لدي الطلاب منذ البداية وتدعيمها وتنميتها عن طريق تهيئة البيئة العلمية والثقافية والتربوية للمستويات الأكاديمية المختلفة من خلال:

١- العمل علي الاهتمام بسمعة وشهرة الجامعة بين إفراد المجتمع المحلي لتعزيز الاتجاهات الايجابية نحوها. وذلك بالتعاون المستمر بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المختلفة وذلك بالتعرف علي احتياجاته والعمل علي سد هذه الاحتياجات من خلال فتح التخصصات المطلوبة لتحقيق الاكتفاء وكذلك المساهمة في حل مشكلاته ليشعر المجتمع بدور الجامعة وأهميتها.

٢- قيام الجامعة بإعداد الوسائل والمقاييس المختلفة التي تساعد الطلبة في التعرف علي اتجاهاتهم وميولهم وقدراتهم لوضع الطالب المناسب في التخصص المناسب مما يسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو الكلية وتنميتها.

٣- ضرورة انتقاء أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والكفاءة، وعقد دورات تأهيليه وتدريسية لرفع مستواهم المهني والأكاديمي، وتهيئة الفرصة لهم للاطلاع علي البحوث التربوية التي أجريت في مجال طرق التدريس الحديثة ليستفيدوا من نتائجها داخل حجرة الدراسة مما يكون له دور فاعل في بناء اتجاهات سليمة وإيجابية لدى الطلاب نحو الكلية عامة والدراسة خاصة.

٤- توفير أعضاء هيئة تدريس من العنصر النسائي للطالبات لأن الاتصال المباشر بعضو هيئة التدريس له دوره في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية وبالتالي نحو الكلية.

٥- أهمية استخدام الوسائل والطرق التي تحول العملية التربوية من عملية تعليم الطالب فيها سلبي إلي عملية تعلم الطالب فيها ايجابي.

٦- ينبغي علاج مشكلة زيادة عدد الطلاب وازدحام القاعات الدراسية وخاصة في الأقسام الأدبية وذلك بتحديد عدد الطلاب في كل قاعة طبقا لطبيعة المقرر الدراسي حتى لو أدي ذلك إلي زيادة عدد المجموعات في المقرر الواحد.

٧- تشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات بين المستويين : الرابع والثامن مما يشير إلي أن المعلومات المقدمة ضمن البرامج الجامعية للطلبة يجب أن تكون بمستوى أفضل لنتمكن من خلالها ملاحظة التغيرات الإحصائية على تكوين اتجاهاتهم الايجابية نحو الكلية، مما يؤكد ضرورة توفير مواد ذات علاقة بتعزيز الاتجاهات لديهم وتدعيمها بشكل أفضل من خلال تقييم المناهج بين فترة وأخرى.

وكذلك التعرف علي بعض المقررات الدراسية التي تشكل صعوبة بالنسبة للطلبة والتي قد تكون أحد الأسباب المؤدية إلي تدني الاتجاه نحو التخصص وبالتالي الكلية.

٨- تحسين مناخ العمل في الجامعة بشكل عام بحيث يسوده الانضباط والالتزام والاحترام للقواعد والأنظمة العامة وكذلك تسوده المحبة والإخاء والتعاون بين الطلبة والقائمين علي الإدارة وأعضاء هيئة التدريس وكذلك بين الطلبة أنفسهم، لأن المناخ المحيط بالمتعلم له دور رئيس وفعال في تنمية الاتجاهات الايجابية وبعث روح الحماسة والإقبال علي الدراسة لدي الطلبة وبالتالي ارتفاع مستوي الأداء الأكاديمي.

٩ – يجب أن يلعب التوجيه والإرشاد الطلابي دوراً كبيراً في تنمية اتجاهات أكثر إيجابية نحو الكلية والدراسة

١٠- فتح قنوات الحوار مع الطلاب من خلال إقامة الندوات والمحاضرات للتعرف علي مشكلاتهم ومحاولة حلها مما يكون له دور في تعديل وبناء اتجاهات ايجابية.

١١- ضرورة وضع برامج وأساليب تسهم في تذليل العقبات التي تواجه الأنشطة الجامعية مثل:-

- زيادة المخصصات المالية للأنشطة لتوفير الإمكانات وأماكن إقامتها.
- ضرورة وجود خطة يشترك في وضعها الطلاب والقائمين علي الأنشطة تراعي احتياجاتهم وميولهم وفي نفس الوقت تراعي الجوانب المعرفية والاجتماعية.

بحوث مقترحة:

١- مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الاتجاه نحو الكلية.

٢- إجراء دراسات أو أبحاث أخرى للكشف عن اتجاهات الطلاب نحو التخصصات المختلفة في الكليات والجامعات لمعرفة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتعديل لمراعاة مستجدات العصر ووضع الحلول المناسبة لها.

٣- أثر استخدام مواقع الجامعات الالكترونية علي اتجاهات الطلبة نحو الجامعة.

٤- تفعيل رضا الطلبة كمدخل استراتيجي لبناء اتجاهات ايجابية نحو الجامعة.

مراجع الدراسة:

- أبو حمادة، عبد الموجود عبد الله (٢٠٠٦)، "العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي لطلاب التعليم الجامعي (دراسة تطبيقية على طلاب جامعة القصيم)"، المجلة العلمية للإدارة، العدد(١).
- أبو مصطفى، نظمي عودة وعاشور، سلام عبدالله (٢٠٠٢) ،" اتجاهات طلاب شعب اللغة العربية نحو تخصصات اللغة العربية الفرعية في جامعتي الأقصى والإسلامية"، مجلة الجامعات الإسلامية بغزة، مجلد (١٠) العدد(٢)، ص ص١٩٥-٢١٢ .
- البرعاوي، أنور علي و السحار ،ختام اسماعيل (٢٠٠٨)،" اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز "دراسة إمبريقية ""،كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة

www.pdffactory.com

- البنغلي، غدنانه سعيد المقبل (١٩٩٤)،" اتجاهات الطلاب المعلمين بجامعة قطر نحو الجغرافيا وأثر التخصص الأكاديمي والجنس والمستوي الدراسي علي هذه الاتجاهات"، حولية كلية التربية ،جامعة قطر، العدد (١١)، ص ص ٩٣-١٩٣.
- الجابري، نياف الرشيدي (١٤٣٠)، "محددات الأداء الأكاديمي لطلاب وطالبات جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية"، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج ،الرياض، العدد(١١١)، السنة الثلاثون.
- الجاوري، عبد الغني (٢٠١٣)، " تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي "تصور مقترح""، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- الجبوري، عبد المحسن والحمداني سيف الدين (٢٠٠٦)،" التوافق مع المجتمع الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي وبعض المتغيرات لدي طلبة جامعة المحرج"، مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية ،كلية التربية ، جامعة البحرين، المجلد (٧)، العدد (١)،ص ص ٦٣-٧٧ .

- الحماحمي، محمد محمد (١٩٨٣)،" معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة"، مجلة البحوث التربوية، مجلد (١)، العدد(١) ،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- الدمياطي، سلطانه إبراهيم (١٤٢٩) ،" المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء"

21158http://faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=

- الدهشان، جمال على والسيسي، جمال أحمد (٢٠٠٤)، "تقويم بعض جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية من خلال آرائهم"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، السنة التاسعة عشر، العدد(٣)، ص١٠.

- الزغبي، أحمد محمد (١٤٢٤)، "معوقات الانجاز الأكاديمي لدي طلاب كليات المعلمين في المملكة"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، مجلد (٨٧)، العدد (٢٤)، ص ص ٥٥- ٩٤.

- السرياني، محمد محمود (٢٠٠٥): "مقومات البحث العلمي وسبل التغلب عليها" (في) الأمن الفكري، الرياض، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص ١٥٠.

- الشوابكة، يونس أحمد (٢٠١٢)، "اتجاهات طلبة العلوم التربوية نحو ثقافة المعلومات"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (٨)، عدد(٤)، ص ص٣١٥-٣٢٨.

- الشامي، عبدالله وغنايم مهني محمد ابراهيم (١٩٩٢)، "أسباب تدني المعدلات التراكمية كما يراها الطلاب"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض، العدد (٤٣) ،السنة (١٣) ، ص ص٤٥-٨٧.

- الطاهر، مهدي أحمد محمد (١٩٩١)، "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية"، رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- العابد، واصف وعرب، خالد و حسونة، مأمون (٢٠١٢)،" اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة"،

faculty.mu.edu.sa/download .phpfid=16867http://

- العجمي، مها بنت محمد (٢٠٠٣)، "علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد (٨٩)، السنة (٢٤).
- العزو، إيناس والعبيدي ،قصي (٢٠٠٧)، "اتجاه طلبة الكلية التربوية المفتوحة / مركز نينوى نحو الحاسوب وعلاقته بمتغيري التخصص العلمي والجنس"، مجلة التربية والعلم، المجلد (١٤)، العدد (٢)، ص ص٣٢٤-٣٤١.
- العمري، عوض سعيد (٢٠٠٣)، "القيم الشخصية وعلاقتها بمستوي الأداء لدي طلاب الكليات العسكرية"، رسالة ماجستير في العلوم الإدارية، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الغامدي، عبد الله بن مغرم، والراشد، إبراهيم بن محمد (١٩٩٨)، "اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين بالرياض بالمملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض، العدد(٦٧)، السنة (١٩)، ص ص ١٦٥- ٢٢٥.

- القدومي، عبد الناصر وشاكر، مالك (١٩٩٨)، "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية"، مجلة جامعة الأقصى،سلسلة العلوم الإنسانية،ص ص ٣٤-٦٨.

http://213.244.83.194/site/Inner.aspxParId=2315&PageId=2680&EditionId=69

- اللحياني، فاطمة مطلق (٢٠١٢)، "اثر استخدام التعلم السريع في التحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدي طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- اللقاني، احمد حسين وعلي احمد الجمل (١٩٩٩)، "معجم المصطلحات – التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، القاهرة، عالم الكتب. ص٣٣.
- المجيدل، عبد الله والشريع، سعد (٢٠١٢)، "اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة - جامعة الفرات أنموذجا"، مجلة جامعة دمشق، المجلد(٢٨)، العدد (٤)، ص ص١٧-٥٧.
- المحاميد، شاكر (٢٠٠٧)، "اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مؤتة)"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٣)، العدد (١)، ص ص٣٤٧-٣٦٨.
- المصري، نيفين عبد الرحمن (٢٠١١)، "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة، ص ص ١٧٥- ١٧٦ .
- الموقع الالكتروني لجامعة الباحة

http://portal.bu.edu.sa/web/guest/university -history

- الملا عبد الله ،فيصل (٢٠٠٧)، "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم" المجلة التربوية ، العدد (٨٤)، ص ص ٥٣-٩٧.

- بليهش، عائشة والسعيد، غزيل عبد الله (٢٠١١)، "تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم".

http://nokhba-kw.com/vb/showthread.php?t=1493

- جابر، رمزي رسمي (٢٠٠٩)، "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة"، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (٧)، العدد (١٢)، يونيو ٢٠٠٩، ص ص ٣٨٥-٤١٧.

http://www.iugaza.edu.ps/ara/research

- جلين ويلسون (٢٠٠١)، "سيكولوجية فنون الأداء"، ترجمة شاكر عبد الحميد، عالم المعرفة، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد (٢٥٨)، ص٨ (من مقدمة المترجم).

- حسب النبي، محمد (٢٠١٣)، "اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية" تحت عنوان "اللغة العربية في خطر، الجميع شركاء في حمايتها" ٧-١٠ مايو ٢٠١٣ ،٢٧-٣٠ جمادي الآخر ١٤٣٤، المجلس الدولي للغة العربية، دبي. ص ص ١-٣٠.

- خزاعلة، احمد خالد وطشطوش، رامي عبدالله (٢٠١١)، "اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة القصيم نحو تخصصاتهم" مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد (١٢٢)، السنه٣٢، ص ص١٠١-١٣٥.

- خريس، خديجه عبد الحليم (١٩٩١)، "اتجاهات طلاب جامعة اليرموك نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

- خريسات، محمد سليمان (١٩٩٥)،" اتجاهات طلاب كلية المجتمع نحو الإرشاد التربوي"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك،إربد، الأردن.

- رزيق، ناصر أحمد (٢٠١٢)، "اتجاهات طلاب كلية المعلمين بتبوك نحو الدراسات القرآنية"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص ص ٣٨٣-٤١٠.

- زهران ،حامد عبد السلام (٢٠٠٠)، "علم نفس الاجتماعي"، ط٦، القاهرة، عالم الكتب، ص١٧٤.

- زهران ،حامد عبد السلام (٢٠٠٤)، "علم نفس النمو"، القاهرة، عالم الكتب، ص٤١٠.

- سالم، محمد محمد (٢٠٠٢)، "علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة". رسالة التربية وعلم النفس، عدد(١٧)،الرياض، ص١-٤٩.

- سليم، كامل وريان، عادل (٢٠٠٧)، "اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الإحصاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات"،

http://www.qou.edu/arabic/magazine/openEdu/issued2_3/research5.htm

- عبد الحميد، إبراهيم شوقي (٢٠٠٢)، "اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي "دراسة مقارنة بين الجنسين".

http://psychology-egypt.150m.com/internetAtt.stud.htm

- صالح، احمد زكي، (١٩٩٨)، "علم النفس التربوي"، ط١٠، دار النهضة، القاهرة، مصر، ص ص٣١٦-٣١٧.

- طناش، سلامة (١٩٩٢)، "الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية"، مجلة دراسات، مجلد (١٩)،عدد (٢)، ص ص ٣٨-٧٣.

- محمود، عطا محمود (١٩٨٣)، "دراسة مقارنة في العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا"، مجلة رسالة الخليج العربي،

مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض ، مجلد(١)، السنة (٣)، ص٧٩-٩٢.

- ناصر احمد أبو زريق (٢٠١٢)،" اتجاهات طلاب كلية المعلمين بتبوك نحو الدراسات القرآنية"، مجلة جامعة دمشق، مجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص ص ٣٨٣- ٤١٠.

- ناصر،حسام توفيق (١٩٩٩)، "العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدي طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم"، رسالة ماجستير ،جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

- نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣)، "علم النفس التربوي"، ط٤،دار الفرقان، عمان،ص٤٦٩.

- نصر، محمد علي (٢٠٠٢)، "تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الأداء"، المؤتمر العلمي الرابع عشر"مفاهيم التعليم في ضوء مفهوم الأداء"، المجلد (١)، جامعة عين شمس،القاهرة، ص٩٤.

- Anastasiadou,S.D.,Angeletos,T.,&Vandikas, I. (2010)," multidimensional statistical analysis of students' attitudes toward physics: The case of 11'th grade students of first-generation immigrants in Greece". The International Journal of Diversity in Organization, Communities and Nations, 10 (1), 341- 356

- Gibson, J., John, M., & Jane, J. (1994). Organization: Behavior, Structure, and Processes . 11th Ed. (Homewood 111 IRWIM).

- Gungor, A., Erylimaz, A., &Fakioulu, T. (2007)," The relationship of freshmen's physics achievement and their related affective characteristics" Journal of Research in Science Teaching, 44(8),1036-1056.

- Hong, K.; Ridzuan, A. & Kuek, M. (2003). Students' attitudes toward the use of the Internet for learning: A study at a university in Malaysia. Educational Technology & Society, 6 (2), 45-49.

- Larsen, P. ; McGill, J. &Palmer, S. (2003). Factors Influencing Career Deisions: Perspectives of Nursing in Three Types of Programs. Journal of Nursing , (42), (4), 252-261.

- Lindsay, Alan W. (1982), "Institutional performance in Higher Education the Efficiency Dimension" Review of Educational Research, (52), (2), 176-177.

- Papanastasiou, E. &Zembylas, M. (2002)," The effect of attitudes on science achievement: A study conducted among high school pupils in Cyprus". International Review of Education, 48(6), 469- 484 .

- Pekel, F. O., Demir, Y., & Yildiz,M. (2006). Biology teachers' attitudes

and communication behavior in Turkey: from the view point of their students. The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET ISSN: 1303-6521, 5(1), Article3.

- Vanhoof , S. , Sotos , A. , Onghena , P. , Verschaffel , L. , Dooren , W. , Noortgate , W. & Leuven , K.(2006). Attitudes toward statistics and their relationship with short – and long-term exam results . Journal of Statistics Education , (14), (3)

From : www.amstat.org/publications/jse/v142n3/vanhoof.html

- Wade, C. & Tavris, C. (2005). Invitation to psychology (3rd ed). Boston, A: Addison - esley.

- Wildman, M.& Torres, R. (2001). Factors Identified When Selecting A Major In Agriculture. Journal of Agricultural Education, (42), Issue 2, 45-55.

- Williams, B.E. (2007),"What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker. Master of Social Work, A Thesis presented to the department of Social Worker", California State University, Long Beach.

- Wolman,B.(1995),"Dictionary of behavioral", second edition, New York ,Academic press ,Inc.p.32.

- Yi, Sh. & Tidwell, R. (2005). Adult Korean American: their attitudes toward seeking professional services. Community Mental Health Journal,(41),(5),571-580.

- Zan, R. & Martino, P. (2007). Attitude toward mathematics :Overcoming the positive\negative dichotomy. The Montana Mathematics Enthusiast ,ISSN 1551- 3440, Monograph 3, 157-168.

- Zhang, W. (2007), "Why IS : Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major". Journal of Information Systems Education, (18),(4), 447-458.

الملاحق

- قائمة بأسماء السادة المحكمين.
- الاستبانة في صورتها الاولية (للسادة المحكمين).
- الاستبانه في صورتها النهائية.

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	اسم المحكم	التخصص والدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
١	د/ أحمد الطيار	أستاذ	جامعة الدمام
٢	د/ محمد بن عبدالله الشدوي	أستاذ	جامعة الباحة فرع قلوة
٣	د/ ماهر محمد صالح	أستاذ مشارك	جامعتي أسيوط والباحة
٤	د/ خميس حامد عبد الحميد وزه	استاذ مساعد	جامعتي الأزهر والباحة
٥	د/ فهد مرسي محمد البقمي	أستاذ مساعد	جامعة الباحة فره قلوة
٦	د/ خالد دوجان	أستاذ مساعد	جامعة الباحة
٧	د/ ساميه عطيه ندا	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
٨	د/ محمد علي العبد	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
٩	د/ عمر محمد عساف	أستاذ مساعد	جامعة الباحة
١٠	د/ جميله كامل عبد الحميد	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
١١	د/ عليه يوسف على بسير	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
١٢	د/ غاده طه	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
١٣	د/ هاجر عبد الله	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
١٤	د/ أميره السيد مسعود	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد
١٥	د/ سهام محمد امر الله	أستاذ مساعد	جامعة الملك خالد

ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها الأولية(للسادة المحكمين)

كلية التربية بالباحة

قسم التربية وعلم النفس

□

استبانة

اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية

إعداد

دكتوره
شاديه محمود حسين

دكتوره
سوميه إبراهيم على محمد

سعادة/ المحكم الفاضل

وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم فريق البحث بدراسة تستهدف التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية، لذا نأمل من سعادتكم التفضل بقراءة العبارات والحكم عليها وعلى مدى مناسبتها لمجال الدراسة المشار إليه وذلك بوضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تعتقد أنه يعبر عن وجهة نظرك.

كما يأمل فريق البحث من سعادتكم إبداء مقترحاتكم وملاحظاتكم حول الاستبانة وعباراتها.

ولكم منا جزيل الشكر،،،

فريق البحث

اسم السيد المحكم	
الدرجة العلمية	
الجامعة التابع لها	

أعزائي الطالبـة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بين يديك مجموعة من العبارات تتعلق ببعض الأمور الدراسية التي تهمك وتشعر بها أثناء رحلتك التعليمية. نرجو توضيح درجة قبولك لها علماً بأن هذه العبارات لغرض البحث العلمي ولاتمت بصلة لأي اختبار أو تحصيل دراسي وتأكد/ي أن التعامل معها سوف يتم بكامل السرية والأمانة.

وأمام كل عبارة ثلاث استجابات [موافق – إلي حد ما – لااوافق] والمطلوب منك قراءة كل عبارة منها بدقة والإجابة بصدق عن جميع العبارات بوضع علامة (√) أمام إحدى الاستجابات التي تعبر عن وجهة نظرك الخاصة.

مع خالص شكرنا وتقديرنا على صدق تعاونكم معنا،

فريق البحث

القسم الأول: البيانات العامة:.

١- اسم الطالب/ة: ..... (اختياري).

٢- التخصص الدراسي: .....

٣- المستوى الدراسي: .....

٤ - المعدل التراكمي: .....

٥ – تم اختيارك للتخصص وفق:-

- الرغبة الشخصية ( )
- رغبة الوالدين ( )
- المجموع ( )
- عدم وجود فرص أخرى ( )
- محاكاة الأصدقاء ( )
- محاكاة الأخوة والأخوات ( )
- أسباب أخري ( )

القسم الثاني: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة من فقرات الاستبانة وتحت الحالة التي تنطبق عليك.

أولاً:اتجاه الطالب/ة نحو الكلية

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	*اشعر بالرضا عن التحاقي بكلية العلوم والآداب.*			
٢	*الحياة الجامعية أمر ضروري وأساسي في حياة الإنسان.*			
٣	*يعتبر النجاح في الجامعة مطلباً هاماً في الحياة أحرص على تحقيقه.*			
٤	*غالباً ما يستفيد الطلاب مما يدرسونه بالجامعة في حياتهم المستقبلية.*			
٥	*أشعر بالسعادة البالغة أثناء تواجدي بالجامعة.*			
٦	*أشعر بالسعادة لالتحاقي بالكلية.*			
٧	*التعليم الجامعي هام جداً لكل فرد في الحياة العملية.*			
٨	*أقدر كل فرد يحصل على شهادة جامعية.*			
٩	*عندما أتحدث مع بعض الأفراد أنمي فيهم اتجاهات إيجابية نحو الكلية.*			
١٠	*التحاقي بالكلية يتيح لي فرصة للحصول على وظيفة مرموقة بالمجتمع.*			
١١	*حضور دورة الإرشاد بالثانوي ساعدني علي اختيار الكلية.*			
١٢	*اخترت الكلية بعد أن جمعت معلومات عنها*			
١٣	*تبذل الجامعة قصار جهدها لتعليمنا*			
١٤	*الجامعة هي المسئولة عن التعليم*			
١٥	*أفضل قضاء أوقات طويلة في الجامعة*			
١٦	*أتغيب كثيراً عن الجامعة.*			
١٧	*غالباً ما تمنيت أن ينتهي اليوم الدراسي بسرعة.*			
١٨	*أتغيب كثيراً عن المحاضرات.*			
١٩	*أشعر بالقلق والاكتئاب داخل قاعة الدراسة.*			
٢٠	*أتمنى لو التحقت بكلية أخرى.*			
٢١	*الدراسة بالكلية لاتتوافق مع ميولي وقدراتي.*			
٢٢	*أشعر بالضيق عند الذهاب إلى الجامعة.*			
٢٣	*أتمنى ترك الجامعة*			
٢٤	*في حالات عدم استمرار الطالب في الجامعة فلا يوجه لوم إلا إلى الجامعة.*			
٢٥	*الدراسة الثانوية أفضل بكثير من الجامعة.*			
٢٦	*أفضل لو كنت تعلمت تعلماً متوسطاً.*			
٢٧	*أفضل العمل الذي يحقق دخلاً مرتفعاً على أي نوع من التعليم.*			

تابع أولاً:اتجاه الطالبة نحو الكلية

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٢٨	الكليات الأخرى تنمي المعارف العامة لدى طلابها.			
٢٩	أفضل البحث عن عمل لأني ضقت من الاستمرار في الجامعة.			
٣٠	أتمنى الحصول على عمل يريحني من مشقة الدراسة.			
٣١	ليس لدىَ فرصة بديلة للتعليم الجامعي غير الإلتحاق بهذه الكلية.			
٣٢	التحقت بالكلية دون رغبة في أي من تخصصاتها المتوفرة.			
٣٣	أشعر بالقلق عندما أفكر بأنني سوف استمر في هذه الكلية.			
٣٤	أشعر بالإحباط عندما أفكر في الكلية وتخصصي ودراستي.			
٣٥	الجامعة غير مهتمة بنا.			

المقترحات:.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً:اتجاه الطالب/ة نحو المناهج

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	أرى أن المناهج التي ندرسها وسيلة لربط الجامعة بالبيئة.			
٢	أري أن المناهج التي ندرسها جذابة و ممتعة بدرجة كبيرة			
٣	أري أن ليس هناك مادة صعبة مادام هناك إصرار من الطالب علي فهمها			
٤	أحب أداء ما أكلف به من واجبات وأبحاث وتقارير			
٥	تلبي المناهج الدراسية احتياجات الطالب من المعارف والمعلومات الدراسية			
٦	تزود المناهج الدراسية الطلاب بالمهارات اللازمة للتخصص.			
٧	أرى أن المناهج مختلفة عن توقعاتي.			
٨	عدم ربط المناهج بما يجرى من أحداث هامة.			
٩	أشعر بالملل والقلق أثناء مذاكرة محاضراتي نظراً لصعوبتها وعدم استيعابها.			
١٠	أرى أن المناهج التي ندرسها تتطلب جهداً كبيراً لفهمها.			
١١	بعض المناهج تتطلب وقتاً طويلاً في مذاكرتها.			
١٢	المناهج الدراسية غير جذابة ومملة بدرجة كبيرة.			
١٣	أعاني صعوبة بعض المناهج الدراسية.			
١٤	المناهج الدراسية في القسم طويلة وغير شيقة.			
١٥	المناهج الدراسية لاتتناسب مع سوق العمل.			
١٦	المنهج غير ملائم مع وقت المحاضرة.			
١٧	أرى أن المناهج الدراسية صعبة وغير واضحة.			
١٨	المناهج غير مرتبطة بالبيئة المحلية.			
١٩	تقتصر الدراسة على الحفظ دون الفهم.			

المقترحات:.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: اتجاه الطالب/ة نحو التخصص

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات

١	لدىَ طموح عالي للتطوير في مجال تخصصي.				
٢	أطلع علي الكتب والدراسات المهتمة بمجال تخصصي.				
٣	أهتم بما هو جديد في مجال تخصصي.				
٤	عندما أدرس تخصصي فإنني أحقق ذاتي.				
٥	ينمي هذا التخصص المهارات اللازمة للعمل في هذا المجال.				
٦	يساعدني تخصصي علي التعلم الذاتي المستمر.				
٧	تخصصي له قيمة في المجتمع.				
٨	التحقت بتخصص نتيجة حبي لمواده.				
٩	لدىَ حب استطلاع في تخصصي.				
١٠	أهتم بتنمية مهاراتي في مجال تخصصي.				
١١	أرى أن مجال تخصصي وسيلة لربط الجامعة بالبيئة.				
١٢	أشترك في دورات تدريبية في مجال تخصصي.				
١٣	يوفر التخصص خبرات تعليمية تفيد الطالب.				
١٤	أجد صعوبة في الانتباه والتركيز أثناء متابعة المحاضرات.				
١٥	كثيراً ما حاولت الهروب من بعض المحاضرات دون تردد.				
١٦	التخصص الذي التحقت به ليس هاماً.				
١٧	هذا التخصص لا يتناسب مع قدراي وميولي.				
١٨	إن وجدت تخصص آخر يقبلني أنتقل إليه.				
١٩	لم يكن لدىَ فرصة بديلة للتعليم الجامعي سوى هذا التخصص.				
٢٠	تخصصي لا يُقبل عليه إلا ذوي الدرجات المنخفضة.				
٢١	أوصي الطلاب المقبلين علي الكلية ألا يلتحقوا بهذا التخصص.				
٢٢	أشعر أن تخصصي مضيعة للوقت.				

المقترحات:.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رابعاً: اتجاه الطالب/ة نحو النظام والإدارة الجامعية

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غيـــر مناسبة	ملاحظات
١	التزم باللوائح والنظم المعمول بها داخل الجامعة.			
٢	علي طلاب الجامعة تعلم الطاعة واحترام النظام.			
٣	أرى أن يفصل الطالب مثير الشغب في قاعة المحاضرات.			
٤	أفضل أن يعتبر الطالب نظم الجامعة غير قابلة للمخالفة.			
٥	على كل طالب أن يتبع أفضل الطرق للمحافظة على النظام الجامعي.			
٦	تشجعنا الجامعة على النجاح والتفوق.			
٧	تشاركنا الجامعة في حل المشاكل المتعلقة بنا.			
٨	لدىَ جهل بالكثير من أنظمة الجامعة.			
٩	أكره النظم الصارمة الموجودة بالجامعة.			
١٠	الإدارة الجامعية صارمة أكثر من اللازم.			
١١	أشعر بالقيود وعدم الإحساس بالحرية عندما أكون بالجامعة.			
١٢	النظام يؤدي إلي هروب الطالب من الجامعة.			
١٣	تعود مشكلات النظام الصعبة إلى سوء النظام الجامعي.			

المقترحات:.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..

خامسا: اتجاه الطالبـة نحو أعضاء هيئة التدريس

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات

١	سعدت بحضور الاجتماع الأول لطلاب الكلية مع أعضاء هيئة التدريس.				
٢	عندما أتعرض لبعض المشكلات أجد التوجيه والإرشاد من الجامعة.				
٣	الأستاذ هو المصدر الثاني للمعلومات بعد الكتاب الجامعي.				
٤	أحرص على أن أكون موضع حب وتقدير من جميع أساتذتي.				
٥	غالباً مايفيد الأساتذة الطالب من خبراتهم وتجاربهم العلمية.				
٦	معظم الأساتذة يعاملون الطلاب بشكل تربوي مرن.				
٧	يتعامل معنا الأساتذة كأصدقاء.				
٨	يشجعنا الأساتذة على التحصيل الدراسي.				
٩	يقوم أعضاء هيئة التدريس بتكليف الطلاب بأعباء كثيرة.				
١٠	يقدم الأساتذة تعليقات سلبية تجاه الطلاب مما يحبطهم.				
١١	الأستاذ لم يعد مصدراً هاماً للمعلومات بالنسبة للطالب.				
١٢	الجامعة تهتم بالأساتذة على حساب مصلحة الطالب.				
١٣	ترجع كراهيتي لمنهج دراسي إلي كراهيتي لأستاذ المادة.				
١٤	أساتذة الكلية ليسو على درجة كافية من الثقافة والتخصص.				
١٥	أرى أن بعض الأساتذة يحبطون طلابهم				

المقترحات:.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

سادساً: اتجاه الطالب/ة نحو الزملاء

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	علاقتي بزملاء الجامعة قوية.			
٢	أشترك في أي عمل جماعي مع زملائي بالجامعة.			
٣	أشترك مع زملائي في المناسبات الخاصة بالجامعة.			
٤	إذا احتجت لأي مساعدة فلا أتردد في طلبها من زملائي.			
٥	من السهل عليَ أن أعبر عن أفكاري مع زملائي.			
٦	أحرص أن يثق بي زملائي وأن يحدثوني عن مشكلاتهم.			
٧	أحس أني محبوب بين زملائي.			
٨	من الصعب عليَ أن أبدأ بالحديث مع زميل لا أعرفه.			
٩	أفضل أن يكون لي زميل أو اثنين فقط من المقربين.			
١٠	أشعر بالوحدة وسط زملائي.			
١١	أقول رأيي بصراحة في عيوب زملائي.			
١٢	أشعر أن علاقتي بزملائي ضعيفة ولا أجد تفسير لذلك.			

المقترحات:.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سابعاً: اتجاه الطالبـة نحو الأنشطة الجامعية

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات

١	أحب حضور المحاضرات العامة والندوات الخاصة بالكلية.				
٢	أتمنى الاشتراك في أنشطة الكلية.				
٣	أتابع أنشطة الكلية.				
٤	أشعر بسعادة عندما أقوم بالأنشطة الجامعية.				
٥	تساعد الأنشطة الجامعية في بث روح الصداقة بين الزملاء.				
٦	أجد متعة في حضور مناسبات الكلية المختلفة.				
٧	تساعدنا الأنشطة على التفوق الدراسي.				
٨	تشجعنا الجامعة على الاشتراك في الأنشطة.				
٩	المناقشات التعليمية داخل الجامعة تزعجني ولاأرغب المشاركة فيها.				
١٠	الأنشطة الجامعية غير ممتعة.				
١١	الندوات والمحاضرات لاتهتم بميول الطالب.				

المقترحات:.

ثامناً: اتجاه الطالب/ـة نحو النظرة المستقبلية

م	العبارات	الاستجابة		
		مناسبة	غيـــر مناسبة	ملاحظات
١	إمكاناتي تساعدني علي الممارسة المهنية في تخصصي في المستقبل			
٢	تخصصي يفتح مجالات كثيرة للعمل أمام خريجيه.			
٣	أشعر بالتفاؤل بأنني سأنجح في عملي عند التخرج.			
٤	القسم يعدني لمهنة تجعلني أشعر أنني أقدم عمل فيه خدمة للمجتمع.			
٥	أرغب في إكمال دراستي العليا في كليتي.			
٦	أرى أن مجال تخصصي سيفيد المجتمع.			
٧	هناك نظرة سلبية للمجتمع لهذا التخصص.			
٨	هناك نقص في إعداد الطالب لما سيكون عليه في المستقبل.			
٩	أرى أن خريجي الكليات الأخرى أكثر تكيفاً مع مجتمعهم عن خريجي كليتي.			
١٠	أرى أن حظ خريجي قسمي أقل حظاً من خريجي الكليات الأخرى			
١١	العمل في مجال تخصصي شيق			
١٢	الوضع الاجتماعي لخريجي تخصصي غير مرضي			
١٣	الوضع الاقتصادي لخريجي تخصصي غير جيد			
١٤	هناك ندرة الوظائف المتاحة أمام خريجي تخصص			
١٥	عدم ضمان الحصول علي وظيفة بعد التخرج من الجامعة			
١٦	تخصصي في حاجة إلي رفع كفايته			
١٧	التخصصات الأخرى تعد قادة المجتمع ورؤسائه.			
١٨	هذا التخصص غير مؤهل للعمل فيما بعد			
١٩	أعباء العمل في هذا التخصص كثيرة			
٢٠	هذا التخصص يفيد الطلاب في حياتهم المستقبلية			
٢١	يجب علي الطلاب أن يفكروا جيدا قبل الالتحاق بهذا التخصص			
٢٢	المواد الدراسية لاتتناسب مع سوق العمل.			

المقترحات:..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع شكرنا وتقديرنا على تعاونكم معنا،،،،

فريق البحث

ملحق رقم (٣)

الاستبانة في صورتها النهائية

د/ شاديه محمود حسين
د/ سوميه إبراهيم علي
د/ ابتسام الصبحي
د/ نوره مسفر الزهراني

اتجاهات طلاب جامعة الباحة نحو الكلية

كلية التربية بالباحة
قسم التربية وعلم النفس

استبانة

أعزائي:.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بين يديك مجموعة من العبارات تتعلق ببعض الأمور الدراسية التي تهمك وتشعر بها أثناء رحلتك التعليمية. نرجو توضيح درجة قبولك لها علماً بأن هذه العبارات لغرض البحث العلمي ولا تمت بصلة لأي اختبار أو تحصيل دراسي وتأكد/ي أن التعامل معها سوف يتم بكامل السرية والأمانة.

وأمام كل عبارة ثلاث استجابات [موافق – إلي حد ما – لا أوافق] والمطلوب منك قراءة كل عبارة منها بدقة والإجابة بصدق عن جميع العبارات بوضع علامة (√) أمام إحدى الاستجابات التي تعبر عن وجهة نظرك الخاصة.

مع خالص شكرنا وتقديرنا على صدق تعاونكم معنا.

فريق البحث

القسم الأول: البيانات العامة:.

١- اسم الطالب/ـة: ..... (اختياري).

٢- التخصص الدراسي:.....

٣- المستوى الدراسي:.....

٤- المعدل التراكمي: .....

٥ – تم اختيارك للتخصص وفق:-

- الرغبة الشخصية ( )
- رغبة الوالدين ( )
- المجموع ( )
- عدم وجود فرص أخرى ( )
- محاكاة الأصدقاء ( )
- محاكاة الأخوة والأخوات ( )
- أسباب أخري ( )

القسم الثاني:

ضع إشارة (√) أمام كل عبارة من فقرات الاستبانة وتحت الحالة التي تنطبق عليك.

د/ شاديه محمود حسين
د/ سوميه إبراهيم علي
د/ ابتسام الصبحي
د/ نوره مسفر الزهراني

أولاً:

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	لا أوافق
١	اشعر بالرضا عن التحاقي بكلية العلوم والآداب.			
٢	الحياة الجامعية أمر ضروري وأساسي في حياة الإنسان.			
٣	يعتبر النجاح في الجامعة مطلباً هاماً في الحياة أحرص على تحقيقه.			
٤	غالباً ما يستفيد الطلاب مما يدرسونه بالجامعة في حياتهم المستقبلية.			
٥	أشعر بالسعادة البالغة أثناء تواجدي بالجامعة.			
٦	أشعر بالسعادة لالتحاقي بالكلية.			
٧	التعليم الجامعي هام جداً لكل فرد في الحياة العملية.			
٨	أقدر كل فرد يحصل على شهادة جامعية.			
٩	عندما أتحدث مع بعض الأفراد أنمي فيهم اتجاهات إيجابية نحو الكلية.			
١٠	التحاقي بالكلية يتيح لي فرصة للحصول على وظيفة مرموقة بالمجتمع.			
١١	حضور دورة الإرشاد بالثانوي ساعدني علي اختيار الكلية.			
١٢	اخترت الكلية بعد أن جمعت معلومات عنها			
١٣	تبذل الجامعة قصار جهدها لتعليمنا			
١٤	الجامعة هي المسئولة عن التعليم			
١٥	أفضل قضاء أوقات طويلة في الجامعة			
١٦	أتغيب كثيراً عن الجامعة.			
١٧	غالباً ما تمنيت أن ينتهي اليوم الدراسي بسرعة.			
١٨	أتغيب كثيراً عن المحاضرات.			

ثانياً:

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	لا أوافق
١	أرى أن المقررات التي ندرسها وسيلة لربط الجامعة بالبيئة.			
٢	أري أن المقررات التي ندرسها جذابة و ممتعة بدرجة كبيرة			
٣	تقتصر الدراسة على الحفظ دون الفهم.			
٤	أرى أن المقررات التي ندرسها تتطلب جهداً كبيراً لفهمها.			
٥	تلبي المقررات الدراسية احتياجات الطالب من المعارف والمعلومات الدراسية.			
٦	المقررات الدراسية لاتتناسب مع سوق العمل.			
٧	أجد صعوبة في الانتباه والتركيز أثناء متابعة المحاضرة.			
٨	المنهج غير ملائم مع وقت المحاضرة.			
٩	تزود المقررات الدراسية الطلاب بالمهارات اللازمة للتخصص.			
١٠	عدم ربط المقررات بما يجرى من أحداث هامة.			
١١	معظم المقررات التي ندرسها تفيدني في حياتي.			

ثالثاً:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	لى حد ما
١	عندما أدرس تخصصي فإنني أحقق ذاتي.			
٢	أرى إضافة تخصصات جديدة بالكلية.			
٣	أهتم بما هو جديد في مجال تخصصي.			
٤	إن وجدت تخصصاً آخر يقبلني سأنتقل إليه.			
٥	ينمي هذا التخصص المهارات اللازمة للعمل في هذا المجال.			
٦	لم يكن لدىَّ فرصة بديلة للتعليم الجامعي سوى هذا التخصص.			
٧	تخصصي له قيمة في المجتمع.			
٨	التحقت بتخصصي نتيجة حبي لمواده.			
٩	أهتم بتنمية مهاراتي في مجال تخصصي.			
١٠	أوصي الطلاب المقبلين على الكلية ألا يلتحقوا بهذا التخصص.			
١١	يوفر التخصص خبرات تعليمية تفيد الطالب.			
١٢	تخصصي لا يُقبل عليه إلا ذوي الدرجات المنخفضة.			
١٣	هذا التخصص لا يتناسب مع قدراي وميولي.			

رابعاً:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	إلى حد ما
١	على كل طالب أن يتبع أفضل الطرق للمحافظة على النظام الجامعي.			
٢	لدىَ جهل بالكثير من أنظمة الجامعة.			
٣	أرى أن تطبق لائحة الجامعة بحزم على مثيري الشغب.			
٤	أشعر بالقيود وعدم الإحساس بالحرية عندما أكون بالكلية.			
٥	على الطلاب احترام اللوائح الجامعية والالتزام بها.			
٦	تشجعنا الكلية على النجاح والتفوق.			
٧	أكره النظم الصارمة الموجودة بالكلية.			
٨	تسهم الكلية في إيجاد حلول لمشاكل الطلاب.			
٩	تعود مشكلات النظام الصعبة إلى سوء النظام الجامعي.			

خامسا:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	لى حد ما
١	يستخدم الأساتذة الأساليب الحديثة في التدريس.			
٢	الأستاذ لم يعد مصدراً هاماً للمعلومات بالنسبة للطالب.			
٣	عندما أتعرض لبعض المشكلات أجد التوجيه والإرشاد من الأساتذة.			
٤	يقوم أعضاء الأساتذة بتكليف الطلاب بأعباء كثيرة.			
٥	أحرص على أن أكون موضع حب وتقدير من جميع أساتذتي.			
٦	يقدم الأساتذة تعليقات سلبية تجاه الطلاب مما يحبطهم.			
٧	غالباً مايُفيد الأساتذة الطالب من خبراتهم وتجاربهم العلمية.			
٨	ترجع كراهيتي لمنهج دراسي إلى كراهيتي لأستاذ المادة.			
٩	الأستاذ هو المصدر الثاني للمعلومات بعد الكتاب الجامعي.			
١٠	معظم الأساتذة يعاملون الطلاب بأسلوب تربوي مرن.			
١١	أساتذة الكلية ليسو على درجة كافية من الثقافة والتخصص.			
١٢	يشجعنا الأساتذة على التحصيل الدراسي.			

سادساً:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	إلى حد ما
١	علاقتي بزملائي قوية.			
٢	أشترك في أي عمل جماعي مع زملائي بالكلية.			
٣	أفضل أن يكون لي زميل أو اثنان فقط من المقربين.			
٤	أقول رأيي بصراحة في تصرفات زملائي.			
٥	أشعر بالوحدة وسط زملائي.			
٦	أحرص أن يثق بي زملائي وأن يحدثوني عن مشكلاتهم.			
٧	أشعر أن علاقتي بزملائي ضعيفة ولا أجد تفسير لذلك.			
٨	أحس أني محبوب بين زملائي.			
٩	من الصعب علىَ أن أبدأ بالحديث مع زميل لا أعرفه.			

سابعاً:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	الى حد ما
١	أحب حضور المحاضرات العامة والندوات الخاصة بالكلية.			
٢	أتمنى الإشتراك في أنشطة الكلية.			
٣	الكلية لاتتوافر بها أماكن لممارسة الأنشطة.			
٤	الأنشطة الجامعية غير ممتعة.			
٥	أشعر بسعادة عندما أقوم بالأنشطة الجامعية.			
٦	تساعد الأنشطة الجامعية في بث روح الصداقة بين الزملاء.			
٧	الأنشطة لاتنمي في الطالب روح التجديد والابتكار.			
٨	تساعدنا الأنشطة على التفوق الدراسي.			
٩	تشجعنا الجامعة على الاشتراك في الأنشطة.			
١٠	المناقشات التعليمية داخل الجامعة تزعجني ولاأرغب المشاركة فيها.			
١١	الكلية لاتعطي الاهتمام الكافي للأنشطة بها.			
١٢	الأنشطة لاتتناسب مع ميولي.			

ثامناً:

م	العبارات	لا أوافق	موافق	لى حد ما
١	يجب علي الطلاب أن يفكروا جيدا قبل الالتحاق بهذا التخصص.			
٢	هناك نظرة سلبية للمجتمع لهذا التخصص.			
٣	أرغب في إكمال دراستي العليا في كليتي.			
٤	الوضع الاجتماعي لخريجي تخصصي غير مرضي.			
٥	تخصصي يفتح مجالات كثيرة للعمل أمام خريجيه.			
٦	القسم يُعدني لمهنة تجعلني أشعر أنني أقدم عمل فيه خدمة للمجتمع.			
٧	التخصصات الأخرى تعد قادة المجتمع ورؤسائه.			
٨	هناك نقص في إعداد الطالب لما سيكون عليه في المستقبل.			
٩	أرى أن خريجي الكليات الأخرى أكثر تكيفاً مع مجتمعهم عن خريجي كليتي.			
١٠	أعباء العمل في هذا التخصص كثيرة.			
١١	أرى أن مجال تخصصي سيفيد المجتمع.			
١٢	الوضع الاقتصادي لخريجي تخصصي غير جيد.			
١٣	هناك ندرة الوظائف المتاحة أمام خريجي تخصصي.			
١٤	هذا التخصص يفيد الطلاب في حياتهم المستقبلية			

مع شكرنا وتقديرنا على تعاونكم معنا،،،،

فريق البحث