كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس وتصور مقترح للتغلب عليها

إشراف

د/ إبراهيم بن عبدالله العبيد

أستاذ أصول التربية المشارك بقسم أصول التربية

بكلية التربية بجامعة القصيم

إعـداد

أ/ زكية بنت علي عبدالرحمن المطرودي

﴿ المجلد الثالث والثلاثين– العدد الأول – يناير ٢٠١٧م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مقدمة:

يمتلك التعليم الدور المحوري في تشكيل رأس المال البشري والحفاظ على ثقافة الأمة وتجديدها، أي بناء رأس المال الثقافي للإنسان من خلال الإنتاج البحثي وإعمال الفكر. ويؤدي التعليم دورا هاما في تطوير المجتمع وتنميته وذلك من خلال إسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة المجالات والتخصصات المختلفة.

وتعد الجامعة من أهم هذه المؤسسات حيث يناط بها مجموعة من الأهداف تتدرج تحت وظائف رئيسية ثلاثة هي: التعليم وإعداد القوي البشرية والبحث العلمي إضافة إلى خدمة المجتمع. وتؤدي الجامعة دورا بارزا في مجال البحث العلمي لما تتمتع به من مناخ مؤسسي بحثي تتوافر فيه المعطيات العلمية اللازمة حيث وجود أعضاء هيئة التدريس الباحثين ومساعدين الباحثين وطلاب الدراسات العليا إضافة إلى ما توفره من مستلزمات بحثية ودوريات ومعامل. (السمدوني وأحمد، ٢٠٠٥: ١٧)

وتعتبر الدراسات العليا نواة البحث العلمي بالجامعات لما تشتمل عليه من مواد ومقررات علمية تكسب دارسيها مهارات بحثية إضافة إلى تحقيق متطلبات الدرجة العلمية من الرسائل العلمية التي تتخذ من أساليب وخطوات البحث العلمي منهجا وتطبيقا لها. (الوذيناني، ١٤٢٨: ٢٤)

كما تنهض بدور مهم بإعداد رأس المال البشري القادر على تنفيذ خطط التنمية بجميع مجالاتها. فإذا كان التعليم عموما يوصف بأنه استثمار وطني فإن الدراسات العليا يمكن أن تكون على رأس هذا النوع في ظل تصاعد التنافس لبناء مجتمعات المعرفة على مستوى العالم بتأهيل وإعداد الكوادر البحثية من أجل إنتاج المعرفة وامتلاكها.

وقد أدركت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية أهمية الدراسات العليا والبحث العلمي في تكوين الثروة البشرية المسئولة عن النمو العام فبدأت الدراسات العليا عام ١٣٨٥هـ في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ثم تلا ذلك إنشاء أقسام للدراسات العليا في كل من جامعة الملك عبد العزيز عام ١٣٩٠هـ، وجامعة الملك سعود في عام ١٣٩٣هـ، ثم استمر استحداث برامج الماجستير والدكتوراه في تخصصات مختلفة بحسب إمكانات كل جامعة. (المنيع، ١٩٩١: ٢٢٧)

وفي عام ١٤٢٤هـ صدرت الموافقة السامية رقم ٧/٢٢٠٤٢ب بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في منطقة القصيم ليكونا جامعة مستقلة باسم جامعة القصيم والتي بدأت تشغيلها وتأسيس عماداتها وهيكلة أقسامها وتنظيم إداراتها العلمية والإدارية كما انضمت لها كليات البنات المنتشرة في المنطقة. وفي تاريخ ١٤٢٥/٩/١٩هـ صدر قرار إنشاء عمادة الدراسات العليا وأنيط بها الإشراف على برامج الدراسات العليا بالجامعة بالتنسيق مع الكليات. (دليل جامعة القصيم المتكامل، ٢٠١٢: ٩) وتشير أخر الإحصائيات خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى أن عدد برامج الماجستير بلغ (٣٢) و(٥) برامج دكتوراه. (موقع عمادة الدراسات العليا لجامعة القصيم، ٢٠١٣)

وبالرغم من مرور ٤٩ عاما على إنشاء الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية إلا انه يوجد مشكلات عديدة تحول دون تحقيقها بعض الأهداف الأساسية التي تتعلق بإعداد الهيئة التدريسية للتعليم العالي وإثراء المعرفة وتشجيع البحوث التطبيقية لخدمة المجتمع. وقد أدى تزايد المشكلات الخاصة بالدراسات العليا إلى التوجه نحو التفكير في الدراسات العليا وأهدافها والصعوبات التي تواجهها، سواء المتعلقة بالبحث العلمي أو البرنامج الأكاديمي والأطراف المشاركة فيه. (الجربوع، ١٤٣١هـ)

وكان ذلك من خلال دراسة هذه المشكلات مؤخرا في عدد من الجامعات السعودية مثل دراسة شيحة (٢٠٠٧) التي كشفت عن قلة فعالية الإرشاد الأكاديمي وصعوبة القبول في برامج الدكتوراه وضيق الأهل من دراسة الطالبات وقلة تشجيعهن. ودراسة الزهراني (٢٠٠٧) التي أشارت إلى أن المدة التي يقضيها طالب الدراسات العليا في المملكة تعد من أطول المدد، مقارنة ببعض الجامعات العالمية. كما توصلت دراسة المنيع (١٩٩١) لارتفاع نسبة التسرب حيث بلغت ٣٩.٨ % من مجموع طلبة الدراسات العليا خلال عشر سنوات حتى منتصف العام الجامعي ١٤٠٨/١٤٠٩هـ.

ولسعي الجامعة للارتقاء بمستوى الدراسات العليا، ونظرا لان أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من أهم عوامل تحقيق أهدافها، فان التعرف على أرائهم نحو الدراسات العليا ومشكلاتها سيكون له الأثر الايجابي في تجويد المخرجات التعليمية لتلك البرامج. كما أن التعرف على أراء الطلاب الملتحقين بهذه البرامج لا يقل أهمية في هذا الجانب، خاصة أنهم يشكلون المحور الرئيس للعملية التربوية والتعليمية.

مشكلة الدراسة:

أوضحت ورش عمل عمادة الدراسات العليا المنعقدة خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بعض القضايا التي تؤرق برامج الدراسات العليا مثل اختبارات القبول وتسجيل الرسائل العلمية وترجمه عناوينها إلى اللغة الانجليزية، وأكدت على ضرورة تحديث الخطط والبرامج، وأهمية دراسة الصعوبات التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا أثناء إعدادهم وتسجيلهم للرسائل العلمية. (موقع عمادة الدراسات العليا لجامعة القصيم، ٢٠١٢؛ موقع عمادة الدراسات العليا لجامعة القصيم، ٢٠١٣)

وفى ضوء اهتمام الباحثة بالمشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا والتي عانت منها منذ التحاقها بالدراسات العليا في قسم أصول التربية بجامعة القصيم وعلى ضوء ما طرحته الدراسات السابقة بصفة عامة، وما ذكرته تقارير عمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم بصفة خاصة، ومن خلال قيام الباحثة بدراسة استطلاعية للوقوف على بعض المشكلات التي تعاني منها طالبات كلية التربية الملتحقات بالدراسات العليا تبين لها أن طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم يعانين من مشكلات يمكن حصرها في ثلاثة محاور أساسية (أكاديمية وإدارية تنظيمية واجتماعية).حيث كشفت الدراسة الاستطلاعية عن أن هناك مشكلات تتعلق بإجراءات القبول والتسجيل وبتأخر الإجراءات الإدارية للرد على الأفكار البحثية والموافقة على الخطط وقلة المراجع المتخصصة في مكتبة الكلية، كما أن القاعات الخاصة بالدراسات العليا غير مجهزة بطريقة تسهل الحوار مع الأساتذة وضعف وضوح الرؤية عند اختيار موضوع وتقديم خطة فلا يوجد إطار واضح للإجراءات الإدارية اللازمة لعملية التسجيل، أو خريطة بحثية للموضوعات المقترح دراستها والتي تمثل اهتمامات القسم وسياساته وأولوياته البحثية، أو دليل بالموضوعات التي تم تسجيلها بالقسم لاستثنائها عند تفكير الطالبات بموضوع للتسجيل للرسالة، ومن هنا وجدت الباحثة نفسها مدعوة لدراسة المشكلات التي تواجهها طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تحول دون قدرتهم على مواصلة تعليمهم أو زيادة إنتاجيتهم البحثية وتحقيق أهدافهم من التحاقهم بالدراسات العليا، ومن هنا انحصرت مشكلة الدراسة الحالية في **محاولة الكشف عن أهم مشكلات طالبات الدراسات العليا المقيدات في مرحلة الماجستير بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس بغرض تقديم تصور مقترح للتغلب عليها.**

أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما المشكلات (الأكاديمية والإدارية والاجتماعية) التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس ؟
٢. هل توجد فروق دالة إحصائياً حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء الطالبات أنفسهن تبعا لمتغيرات (الكلية/ البرنامج الملتحق به/ التفرغ للدراسة/ الحالة الاجتماعية) ؟
٣. هل توجد فروق دالة إحصائيا حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء عضوات هيئة التدريس بجامعة القصيم تبعا لمتغيرات (الكلية/ الرتبة العلمية/سنوات الخبرة التدريسية) ؟
٤. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين أراء عينتي الدراسة (الطالبات–عضوات هيئة التدريس) حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم ؟
٥. ما التصور المقترح للتغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم ؟

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس.
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء الطالبات أنفسهن تبعا لمتغيرات (الكلية/ البرنامج الملتحق به/ التفرغ للدراسة/ الحالة الاجتماعية).
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائيا حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء عضوات هيئة التدريس بجامعة القصيم تبعا لمتغيرات (الكلية/ الرتبة العلمية/ سنوات الخبرة التدريسية).
- التعرف على الفروق الدالة إحصائيا بين أراء عينتي الدراسة (الطالبات–عضوات هيئة التدريس) حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم.
- تقديم تصور مقترح للآليات التي يمكن أن تسهم في التغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم .

أهمية الدراسة:

١. استمدت هذه الدراسة أهميتها من أهمية الدراسات العليا التي تعنى بتدريب الباحثين والقيام بالأبحاث التي تعالج قضايا المجتمع وتوفير كوادر من الباحثين القادرين على تطوير المجتمع ودفع عجلة التنمية فيه .
٢. أن نتائجها سوف تسهم في إبراز أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا لتكون بمثابة المرشد للقيادات الجامعية المسئولة عن تطوير الدراسات العليا للتفكير في كيفية التصدي للمشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه الطالبات والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
٣. تأتي أهمية هذه الدراسة أيضا من كونها تمثل استكمالا لجهود سابقة دعت إلى دراسة المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بشكل دوري ومنها توصيات مؤتمر قضايا واتجاهات الدراسات العليا برعاية منتدى عام ٢٠٠٨ لليونسكو للتعليم العالي والبحث والمعرفة. وكذلك دراسات محلية أوصت بضرورة دراسة مشكلات طلاب الدراسات العليا كدراسة (الجربوع،١٤٣١).
٤. انها تقدم تصور مقترح يمكن أن يسهم في كيفية مواجهة المشكلات التي تعترض طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم.

مصطلحات الدراسة

المشكلات الأكاديمية: Academic Problems

تعرفها العامري (٢٠٠٣: ١٢٢) بأنها الصعوبات المتعلقة بالدراسة (التعلم) والتي يعتقد أنها تؤثر في تحصيل الطلاب فهي جملة من المواقف والأزمات الحرجة على المستوى الأكاديمي من حيث: عضو هيئة التدريس، والمقررات الدراسية، والجداول، والقاعات، والاختبارات، ومكتبة الكلية، ودور كل من الإرشاد الأكاديمي والقسم الأكاديمي.

وتعرفها الباحثة إجرائيا في هذه الدراسة على أنها الصعوبات المتعلقة بالمقررات الدراسية وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس والاختبارات واختيار موضوعات البحوث والتطبيق الميداني والإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي والمكتبة ومصادر المعلومات والتي قد تؤدي إلى تعثر أكاديمي للطالبات.

المشكلات الإدارية: Administrative Problems

تعرف المشكلات الإدارية إجرائيا من خلال هذه الدراسة بأنها الصعوبات المتعلقة بالشؤون الإدارية أو التنظيمية؛ التي تواجه الطالبات ويشعرن بصعوبة في التعامل معها مثل إجراءات التسجيل والقبول وتسجيل الأفكار البحثية واعتماد الخطط البحثية.

المشكلات الاجتماعية: Social Problems

تعرف المشكلة الاجتماعية في قاموس الخدمة الاجتماعية (٢٠٠٠: ٤٧٤) بأنها حالة أو ظروف بين الناس وبعضهم أو بين الناس وبيئاتهم، تؤدي إلى استجابات اجتماعية فيها خرق لقيم الناس ومعاييرهم، وتؤدي إلى معاناة عاطفية واقتصادية.

كما يعرفها يونس (٢٠٠٧: ١٣١) بأنها: كل ما يواجه الأفراد من مواقف تقلل من فاعليتهم، وإنتاجيتهم، ومن درجة تكيفهم الشخصي، والاجتماعي، مما يتطلب إيجاد حل لها.

وتعرفها الباحثة إجرائيا في هذه الدراسة على إنها حالة من التباين بين متطلبات نجاح الطالبات وطموحاتهن وبين متطلبات المجتمع من حولهن مما يؤدي إلى تأخر تحقيق أهدافهن أو تعثرهن دراسيا مثل بعض التقاليد التي تقيد حرية انتقال الطالبة لمكان آخر بحثا عن المراجع.

الإطار النظري

تمهيد

تضطلع برامج الدراسات العليا بدور واضح في إثراء البحث العلمي وتطويره، بالإضافة إلي إسهاماتها في تأهيل الأطر العليا المتخصصة لمواجهة احتياجات التنمية وسوق العمل، والتوسع في التعليم الجامعي، خاصة على مستوى الدول العربية التي شهدت معظمها في العقود الأخيرة تطويرا تنمويا وتقنيا، كان عاملا حافزا وضاغطا لافتتاح الدراسات العليا، والعمل على تطويرها (غبان والشيخ، ١٤٢٢: ١٢٩).

ولضمان نجاح هذه البرامج فلا بد من الاهتمام بها كنظام متكامل من مدخلات وعمليات ومخرجات، ويعد طلبة الدراسات العليا احد هذه المدخلات، ومن خلال دراسة المشكلات التي تواجه الطلبة يمكن تطوير هذه البرامج وتحسينها.

ويتضمن هذا الجزء من الدراسة ثلاثة مباحث، كان المبحث الأول عبارة نبذة عن جامعة القصيم تشمل بدايتها، مقوماتها البشرية، والكليات التابعة لها، وملامح تطورها، ومبادراتها النوعية، والاعتماد الأكاديمي، ورؤية الجامعة، ورسالتها، وقيمها.

أما المبحث الثاني فقد تم فيه تناول الدراسات العليا في جامعة القصيم باعتبارها ذات صلة وثيقة بالدراسة.

أما المبحث الثالث فقد تم فيه عرض موجز لأبرز المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا، مستخلصة من عدد من البحوث الميدانية.

أولا: جامعة القصيم

نشأة جامعة القصيم وتطورها:

أنشئت جامعة القصيم تنفيذا للخطة الوطنية في توسيع التعليم العالي والجامعات. إذ تعد جامعة القصيم من أوائل الجامعات الحديثة، بعد الجامعات السبع، من حيث النشأة والتطور والتوسع. صدر القرار السامي رقم ٧/ب/٢٢٠٤٢ بإنشاء جامعة القصيم في العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ والتي كانت حينها تشتمل على سبع كليات تابعة لفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفرع جامعة الملك سعود في منطقة القصيم. كانت بدايتها بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية في عام ١٣٩٦هـ بمسمى كلية الشريعة واللغة العربية بالقصيم وكانت تابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ثم تم فصلها في عام ١٤٠١هـ إلي كلية الشريعة وأصول الدين وكلية العلوم العربية والاجتماعية ثم توالى افتتاح الكليات الأخرى حتى أصبحت تضم ٣٦ كلية تشتمل على ٢١١ قسما يتضمن ١٧٥ تخصصاً علمياً في المجالات المختلفة، الشرعية والعربية والإنسانية إضافة إلى التخصصات العلمية والهندسية والصحية.

شهدت الجامعة منذ إنشائها تطورا كبيرا في إعداد الطلاب الملتحقين بها. والمتخرجين منها وأعضاء هيئة التدريس والموظفين. كما انعكس هذا التطور في جميع منشات الجامعة ومرافقها. فقد بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين بجامعة القصيم حاليا ما يزيد عن ٧٠٠٠٠ طالب وطالبة ينتمون لأكثر من ثلاثة عشر (١٣) جنسية، عربية وإسلامية وأجنبية كما بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس والموظفين ما يزيد على ٥٠٠٠ موظف وموظفة.

وتضم الجامعة عدد من الجمعيات العلمية كالجمعية الطبية العلمية السعودية بكلية الطب، والجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية المعاصرة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، والجمعية العلمية السعودية لتأكيد الجودة في التعليم. ويبلغ عدد المجلات العلمية بهذه الجامعة (٧) مجلات علمية كمجلة العلوم الصحية، ومجلة علوم الهندسة والحاسب.

ولعل ما يميز جامعة القصيم سعيها للاعتماد الأكاديمي حيث قامت بتصميم الخطة الإستراتيجية للجامعة للعشر سنوات القادمة في مشروع عملاق نفذها أبناء الجامعة من خلال أكثر من ٦ آلاف شخص من داخل وخارج الجامعة، وقدم فيه أكثر من ٢٠ورشة عمل، و٥٠ مقابلة وقرابة ٦ آلاف استبانة للوصول بالجامعة لمحطة الاعتمادية المؤسسية الرسمية من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA عام ١٤٣٣هـ، كما نالت كلية الهندسة الاعتماد الأكاديمي الدولي من قبل ABET في مشروع نموذجي رائع دام أكثر من سنتين.

وحرصا من الجامعة على تطبيق الجودة واعتماد اساليبها لتحسين كفاءة منسوبيها وضمان جودة مخرجاتها، فقد تم تأسيس عمادة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي بتاريخ ١٤٣١/١٠/٢٦هـ. وقد أعدت العمادة خطتها الاستراتيجية بما يتناغم مع خطة الجامعة الاستراتيجية في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي. ومن أبرز هذه المعايير المطبقة في جامعة القصيم: معيار إدارة ضمان الجودة والتحسين ومن أهم مؤشراته (مدى وجود خطط تحسين الجودة التي تشمل مؤشرات ومقارانات مرجعية على مستوى الأقسام والبرامج في الجامعة)، معيار التعلم والتعليم ومن أهم مؤشراته (نسبة عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس، النسبة المئوية للطلاب الذين يحصلون على الدرجة في أقل مدة ممكنة)، معيار إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة ومن أهم مؤشراته (مستوى رضا الطلاب عن الخدمات الإستشارية الأكاديمية والمهنية التي تقدمها الكلية).

وانطلاقا من إيمان جامعة القصيم بمسؤوليتها المجتمعية من خلال الضلوع بالدراسات والاستشارات التي تلبي حاجة المجتمع، فقد قامت بإنشاء مركز للتنمية المستدامة كأحد مخرجات الخطة الإستراتيجية للجامعة بالإضافة إلي مركز البحوث والدراسات الإدارية والاقتصادية بكلية الاقتصاد والإدارة، ومركز البحوث الزراعية والبيطرية بكلية الزراعة والطب البيطري، ومحطة التجارب والبحوث الزراعية والبيطرية، ووحدة معالجة البيانات الزراعية، ومركز الاختراع والأفكار البحثية، ومعهد الدراسات والخدمات الاستشارية، ومركز المكافحة الحيوية والمعلومات الزراعية. وتضم جامعة القصيم ثلاثة كراسي بحثية تزخر بمساهمات نوعية في مجال الاختصاص وهي : كرسي صحيفة الجزيرة للدراسات الإعلامية، وكرسي الشيخ عبدالله بن صالح الراشد الحميد لخدمة السيرة النبوية، وكرسي الشيخ صالح كامل لأبحاث النخيل والتمور (موقع جامعة القصيم، ١٤٣٥هـ؛ دليل جامعة القصيم المتكامل، ٢٠١٢؛ دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ١٤٣٤هـ: ١٠٣-١١٣؛ معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي، ٢٠١١؛ موقع عمادة ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القصيم، ١٤٣٥هـ).

ثانيا: الدراسات العليا في جامعة القصيم

الوضع الراهن للدراسات العليا بجامعة القصيم:

أنشئت وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ضمن منظومة إدارات الجامعة لتتسلم مكانة بارزة في ظل المهام المختلفة المنوطة بها انطلاقا من مهام المجلس العلمي ولجانه المختلفة، إلي غير ذلك من العمادات والإدارات الأخرى المهمة والمرتبطة بالوكالة كعمادة الدراسات العليا التي صدر قرار إنشائها بتاريخ ١٤٢٥/٩/١٩هـ، وكذلك كعمادة البحث العلمي، والمكتبة، والجمعيات العلمية، والمجلات العلمية، وقد تم تخريج أول دفعة من طلاب ماجستير الطب البيطري من كلية الزراعة والطب البيطري في العام الجامعي ١٤٢٥/١٤٢٦هـ (دليل جامعة القصيم المتكامل، ٢٠١٢: ١٩-٢٠).

أهداف الدراسات العليا بجامعة القصيم:

تهدف لتحقيق الغايات التالية (التقرير السنوي لعمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم، ١٤٣٢-١٤٣٣: ٩؛ موقع عمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم، ١٤٣٥هـ):

- اقتراح السياسة العامة للدراسات العليا واللوائح الداخلية للأقسام أو تعديلها، وتنسيقها في جميع كليات ومعاهد الجامعة ومتابعة تنفيذها بعد إقرارها.
- وضع القواعد التنظيمية والإجراءات التنفيذية والسياسات الإرشادية لكافة برامج الدراسات العليا المعتمدة بالجامعة من خلال إعداد الأدلة الإرشادية والنماذج والاستمارات المتعلقة ببرامج الدراسات العليا وخدمة الطلاب والارتقاء بقدراتهم ومهاراتهم البحثية.
- اقتراح أسس القبول للدراسات العليا وتنفيذها والإشراف عليها.
- التوصية بإجازة البرامج المستحدثة بعد دراستها والتنسيق بينها وبين البرامج القائمة.
- التوصية بالموافقة على مقررات الدراسات العليا وما يطرأ عليها أو على البرامج من تعديل أو تبديل.
- البت في جميع الشؤون الطلابية المتعلقة بطلاب الدراسات العليا في الجامعة.
- تشكيل لجان الإشراف ومناقشة الرسائل العلمية.
- وضع الإطار العام لخطة البحث والقواعد المنظمة لكيفية كتابة الرسالة العلمية وطباعتها وإخراجها وتقديمها ونماذج تقارير لجنة المناقشة والحكم على الرسائل.
- تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة بصفة دورية بواسطة لجان أو هيئات متخصصة من داخل أو من خارج الجامعة.

- إعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة والمؤهلة تأهيلا علميا ومهنيا في مختلف المجالات لتلبية احتياجات الجامعة من الهيئات التدريسية.
- بناء شراكات تكاملية داخلية وخارجية مع الجامعات والجهات ذات العلاقة وطنيا ودوليا بما يسهم في دعم برامج الدراسات العليا بالجامعة.
- تقديم خدماتها المتميزة للمجتمع وذلك بمواكبة أهدافه التنموية في خططها وبرامجها.
- تقديم بحوث علمية تتناول قضايا المجتمع وتطرح حلول ومقترحات مبتكرة.
- دعم كافة البرامج والأنشطة لمواكبة المستويات العالمية للجامعات الرائدة والحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- زيادة برامج الدراسات العليا وزيادة أعداد الطلاب.

شروط القبول للدراسات العليا بجامعة القصيم :

يشترط للقبول في الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بصفة عامة ما يأتي (الدليل الإرشادي لطالب الدراسات العليا بجامعة القصيم، ٢٠١٢: ١١-١٢):

- أن يجتاز اختبار القدرات العامة للجامعيين الذي يعقده المركز الوطني للقياس والتقويم.
- أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- ألا يقل معدل الطالب عن جيد جداً في مرحلة البكالوريوس
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- التفرغ التام للدراسة في مرحلة الدكتوراه.

برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم:

تشير الإحصاءات الأخيرة في موقع عمادة الدراسات العليا إلى ان عدد برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم وصل إلى ٣٩ برنامج ماجستير، و٥ برامج دكتوراه كما هو موضح في الجدول (١).

جدول رقم (١)

البرامج المتاحة حاليا للماجستير والدكتوراه في جامعة القصيم:

الكلية	القسم	التخصص	ماجستير	دكتوراه
الشريعة والدراسات الإسلامية	الفقه	الفقه المقارن	متاح	متاح
	القران وعلومه	القران وعلومه	متاح	–
	السنة وعلومها	السنة وعلومها	متاح	–
	العقيدة والمذاهب المعاصرة	العقيدة والمذاهب المعاصرة	متاح	–
	أصول الفقه	أصول الفقه	متاح	–
	الأنظمة	الأنظمة	متاح	–
اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	الجغرافيا	الجغرافيا	متاح	–
	التاريخ	التاريخ الإسلامي	متاح	متاح
		التاريخ الحديث	متاح	متاح
	اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية	متاح	–
	اللغة العربية وآدابها	الدراسات اللغوية	متاح	متاح
		الدراسات الأدبية	متاح	متاح
	الاجتماع والخدمة الاجتماعية	الاجتماع	متاح	–
		الخدمة الاجتماعية	متاح	–
الاقتصاد والإدارة	إدارة أعمال	إدارة أعمال	متاح	–
	الاقتصاد	علوم في الاقتصاد	متاح	–
الزراعة والطب البيطري	الطب البيطري	الطب البيطري	متاح	–
	إنتاج النبات ووقايته	إنتاج النبات	متاح	–
		وقاية النبات	متاح	–
	إنتاج الحيوان وتربيته	الإنتاج الحيواني	متاح	–
		إنتاج الدواجن	متاح	–
	علوم التغذية	علوم التغذية	متاح	–
	تغذية الإنسان	تغذية الإنسان	متاح	–
التربية	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	متاح	–
	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	متاح	–
	أصول التربية	أصول التربية	متاح	–
	تقنيات التعليم	تقنيات التعليم	متاح	–
	الإدارة التربوية	الإدارة التربوية	متاح	–
	التربية الخاصة	الإعاقة السمعية	متاح	–
		صعوبات التعلم	متاح	–
		التخلف العقلي	متاح	–
		الموهبة والتفوق	متاح	–
العلوم	الرياضيات	الرياضيات	متاح	–
الطب	التعليم الطبي	التعليم للمهن الصحية	متاح	–
الحاسب	علوم الحاسب	العلوم في الحاسب	متاح	–
التصاميم والاقتصاد المنزلي	تصميم أزياء	تصميم أزياء	متاح	–
الهندسة	الهندسة المدنية	الهندسة المدنية	متاح	–
	الهندسة الكهربائية	الهندسة الكهربائية	متاح	–
	الهندسة الميكانيكية	الهندسة الميكانيكية	متاح	–

(المصدر: موقع عمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم، ١٤٣٦هـ)

نمو أعداد طلاب الدراسات العليا بجامعة القصيم:

يبين الجدول (٢) زيادة أعداد الطلاب في برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم من العام الدراسي ١٤٣١-١٤٣٢هـ إلى العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ، وهذا النمو المطرد لأعداد طالبات الدراسات العليا بشكل خاص يعد من أهم مؤشرات تلبية أهداف الخطة الإستراتيجية لجامعة القصيم لمتطلبات أهداف خطط التنمية من خلال الاهتمام بتعليم المرأة وإعدادها لكافة الميادين.

جدول رقم (٢)

تطور أعداد الطلاب في برامج الدراسات العليا:

العام الدراسي	مستجدين		مقيدين		خريجين	
	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات
١٤٣١-١٤٣٢	١٤٣	١٨٩	٤٠٦	٣٠٨	٣١	١٠
١٤٣٢-١٤٣٣	٩٠	١٤٦	٤٣٤	٤٥٤	٦١	٢٠
١٤٣٣-١٤٣٤	١٣٣	١٩٨	٤٢٢	٥١٧	٤٩	٢٧

المراحل التي تمر بها البحوث العلمية في جامعة القصيم:

- يبحث الطالب من خلال مناقشة أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصه واستشارة المرشد الأكاديمي مجموعة من الأفكار، للوصول إلى اختيار موضوع محدد، ومن ثم صياغته بطريقة علمية على ضوء تعليمات البحوث الجامعية لدرجتي الماجستير و الدكتوراه.
- يعرض الموضوع ونبذة عنه على لجنة مناقشة الأفكار البحثية التي تقوم بدراسة قابلية الفكرة للدراسة والبحث.
- بعد الحصول على موافقة مجلس مناقشة الأفكار البحثية يقوم الطالب مستعينا بأراء المرشد الأكاديمي بإعداد خطة بحث وفقاً للمناهج البحثية المعروفة، مشتملة على جميع الخطوات التي تضمن سلامة البحث، ومن ثم تعرض تلك الخطة في حلقة للبحث (سيمنار) بحضور جميع أعضاء القسم لإبداء ملاحظاتهم حولها.

- بعد إجازة تلك الخطة من حلقة البحث، تعرض على مجلس القسم لإبداء ملاحظاته عليها، ثم تعرض على مجلس الكلية لإبداء مرئياته ، ولا يمكن بحال من الأحوال أن يوافق للطالب على الخطة ما لم تلق تأييداً من تلك المجالس واللجان.
- بعد تلك المرحلة من مرور الخطة على المجالس والأقسام، ترفع الخطة إلى عمادة الدراسات العليا، حيث يعاد النظر في فحص الموضوع والخطة ومن ثم إعداد تقرير عن ذلك، يترتب عليه الموافقة على الموضوع أو طلب تعديله أو رفضه.
- بعد صدور موافقة عمادة الدراسات العليا على الخطة واعتمادها يعين مشرف للطالب من قبل القسم بما يتفق مع موضوع البحث وتخصصه.
- بعد أن يستكمل الطالب بحثه ويتقدم به إلى الكلية، وبعد مراجعة ذلك وفقا للخطة الموضوعة، ترفع الكليات بعض الأسماء المقترحة لمناقشة الرسالة، ومما يجدر ذكره أن اللجان التي تشكل لمناقشة الرسائل يشترط لها اشتراك عضو خارجي، وإن كانت الرسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه، فيشترط ألا تقل درجة المناقشين العلمية عن أستاذ مشارك.

ثالثا: مشكلات طلاب الدراسات العليا

بالاطلاع على عدد من الدراسات (الصالحي، ٢٠١٢؛ الجماز، ٢٠١١؛ الجربوع، ٢٠١٠؛ القرني، ٢٠٠٩؛ محمد، ٢٠٠٩؛ ياسين، ٢٠٠٩؛ العقيل، ٢٠٠٨؛ الحربي والذبياني، ٢٠٠٨؛ الحسين، ٢٠٠٨؛ الشرمان، ٢٠٠٧؛ شيحة، ٢٠٠٧؛ ؛؛ شطناوي، ٢٠٠٦؛؛ عقل، ٢٠٠٥؛ أبو اسنينة، ٢٠٠٤؛ طراف، ٢٠٠٣؛ العاجز،٢٠٠٠؛ عثمان،٢٠٠٠؛ الشال، ١٩٩٨) نجد انها وان اختلفت طرق تناولها وتقسيمها لمشكلات طلاب الدراسات العليا أو طرق عنونة المحاور الرئيسية إلا أنها تتفق جميعا في محتواها على وجود مشكلات إدارية وأكاديمية واجتماعية، تبدأ من بداية تفكير الطلاب بالالتحاق بالدراسات العليا، وفترة القبول، ثم الدراسة، يليها فترة البحث والتطبيق الميداني وانتهاء بالمناقشة، وقد رأت الباحثة حصر أهم ما ورد منها فيما يلي:

المشكلات الإدارية:

أجمعت جميع الدراسات السابقة على معاناة الطلاب من مشكلات إدارية تنظيمية من أهمها:

- شروط القبول للالتحاق بالدراسات العليا معقدة وصعبة كحيازة درجة معينة في اختبار التوفل للالتحاق ببرامج الدكتوراه، أو التفرغ الكامل من العمل للدراسة كشرط للقبول لمرحلة الدكتوراه، كما نصت على ذلك اللائحة الموحدة للدراسات العليا المادة ٣٦ حيث أكدت أهمية التفريغ لاستيعاب العلوم والتدريب على البحث العلمي وسرعة انجازه (الحمودي والضويان، ٢٠٠١: ٥٤٤).
- إجراءات القبول طويلة ومعقدة وبطيئة، تتضمن تقديم مبدئي، يليه اختبار تحريري في التخصص المطلوب يعقبه مقابلة شخصية مع لجنة من القسم، ويتأخر إعلان نتيجة القبول للطلاب بالرغم من انتهاء الأقسام المختصة من إجراءاتها.
- ضعف الطاقة الاستيعابية للدراسات العليا، فأعداد المقبولين يسيرة جداً مقارنة بأعداد الطلبة المتقدمين والذين تنطبق عليهم الشروط (الباحوث، ٢٠٠٦: ٣٥)، وبالنظر إلي الإحصائية الأخيرة للتعليم العالي لعام ٢٠١٢م فإننا نجد أن جميع جامعات المملكة العربية السعودية لم تحقق متطلبات خطط التنمية بإلحاق ١٠% من نسبة المقيدين في البكالوريوس في الدراسات العليا (موقع وزارة التعليم العالي، ١٤٣٥هـ؛ موقع وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٥هـ).
- جمود الأنظمة الخاصة بالدراسات العليا وتأخر إجراءاتها الرسمية فتستغرق وقتا أكثر مما يجب، فلا تنسجم هذه الأنظمة مع ظروف الطلاب ولا تراعيها، وتتسم بالتعقيد عند رغبة الطلاب بالحصول على تمديد للتفرغ أو التحويل من تخصص لأخر، أو الحصول على موافقة تطبيق أدوات الدراسة على الجهة الرسمية.
- تعدد الإجراءات التنظيمية المتبعة للحصول على الموافقة على الخطة البحثية، وتعدد لجان إجازة الخطة الدراسية يطيل مدة الحصول على الدرجة العلمية، ولا تقوم الأقسام الأكاديمية بدور فعال لتساعد في سرعة الإجراءات التنظيمية التي تمر بها خطة البحث، بل قد يساهم مجلس القسم بتأخير الموافقة على الخطة نتيجة لكثرة الاعتراضات من قبل اللجنة المشكلة لقراءة الخطة ومراجعتها، كما قد تقوم اللجان التي تمر بها الخطط الدراسية بتغييرها دون إشعار مسبق للطلاب.
- قلة معرفة الطلاب بالأنظمة واللوائح المتعلقة بإجراءات إعداد البحث، فالأقسام لا توفر المرشد الأكاديمي مع بداية اختيار موضوع البحث، ولا توفر الأدلة المبسطة لكتابة الرسائل العلمية في مكتبات الجامعة، ولا تقدم عمادة الدراسات العليا دورات تدريبية في كيفية إعداد البحث.

- عدم توفر مركز للإحصاء بمبنى الدراسات العليا يدعم بحوث الطلاب بالإحصائيات اللازمة لبحوثهم ويقوم بتوفير البيانات اللازمة لدراساتهم بالتنسيق مع الوزارات والمؤسسات الأخرى.
- هناك مشكلات إدارية متعلقة بالإشراف على الرسائل العلمية وعلاقة المشرفين بالطلاب كالافتقار لوجود جدول زمني لتنظيم اللقاءات بين الطلاب والمشرفين، وكثرة الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على عاتق المشرف مما يؤخر انجاز البحث في الوقت المحدد، وعدم وجود ضوابط محددة لمحاسبة المشرفين المقصرين في الإشراف، وصعوبة تغيير المشرف في حالة عدم الاتفاق بينهما، أو إعارة أو تفرغ المشرف لجهة ما بعد تسجيل الرسالة.

المشكلات الأكاديمية:

من أهم المشكلات الأكاديمية الشائعة:

- أهداف المقررات غير واضحة للطلاب، وغير مرتبة بتسلسل منطقي في الجدول الدراسي، فيوجد تكرار وتداخل بين محتوى مقررات البرنامج الواحد ولا يتاح للطلاب فرصة الاختيار للمواد الدراسية، كما أن المقررات الدراسية لا تواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص ويركز على الجوانب النظرية دون العملية التطبيقية، ولا تثري الثقافة العلمية لدى الطلاب فهي لا تختلف عن مقررات مرحلة البكالوريوس.
- أما أساليب التدريس فيواجه الطلاب مشكلة قلة استخدام عضو هيئة التدريس للتقنية في التدريس واعتماده على الإلقاء فقط مع طول مدة المحاضرات، فهذه الأساليب لا تساعد في تنمية التعلم الذاتي ولا تساعد في تنمية التفكير العلمي الناقد، ولا تدرب الطلاب على الإبداع والابتكار ولا تساعد في تنمية مهارات البحث العلمي، وقد ينتهي تدريس المقررات الدراسية دون استطلاع أراء الطلاب.
- أساليب التقويم لا تتناسب مع المحتوى التدريسي للمقرر ولا أساليب التدريس المستخدمة، فالاختبارات لا تقيس مستوى طلاب الدراسات العليا لاعتمادها على أسئلة مقاليه تقيس حفظ الطالب فقط في مدة مخصصة للاختبار لا تتناسب مع كم الإجابات المطلوبة، وقد لا يتم توزيع الدرجات على جوانب التقويم بشكل مناسب.

- القاعات غير مهيئة لتدريس طلاب الدراسات العليا وأساليب تدريسهم، ولكثرة أعدادهم في الشعبة الواحدة تقل فرص المناقشة والطرح والاستفسار، كما أكدت ذلك دراسة عبدالمجيد والربعي وعبدالرحمن (٢٠١٢: ٢٠٤) حيث أوضحت أن القاعات الدراسية في جامعة القصيم غير مجهزة بما يتناسب مع تدريس طلاب الدراسات العليا.
- لا يوجد لدى الأقسام الأكاديمية خطة تحدد الموضوعات المقترحة للبحث والدراسة لتسجيلها فالرسائل العلمية ينبغي أن لا تنبع من فراغ بل تنظر في مشكلات المجتمع وتحاول فهمها وتحليلها وتبحث عن حلول مناسبة لها (الداود، ١٤١٦: ٦٠).
- قلة الإشراف والتوجيه الأكاديمي للطلاب في مرحلة اختيار الموضوع؛ فيعاني الطلاب من صعوبة اختيار موضوع البحث، وقد يتسرع بعض الطلاب في تسجيل الموضوعات قبل الإلمام بجميع جوانبها ويصدمون بعد البدء بصعوبتها أو قلة المراجع الخاصة بها أو عدم ارتباطها بمشكلات الواقع.
- ضعف المستوى العلمي والثقافي لبعض الطلاب؛ كضعفهم في مهارات البحث العلمي عند إعداد البحث، وقلة كفاية الإعداد اللغوي لكتابة البحث العلمي، وضعف كفاية التدريب على استخدام قواعد المعلومات والانترنت، ونقص الإعداد العلمي في المهارات الإحصائية، وضعف مستواهم باللغات الأجنبية مما يضعف تعاملهم مع المصادر والأدبيات الأجنبية، وقد تتفاقم هذه المشكلات لانشغال بعض الطلاب بمهنهم عند الانتهاء من المدة المحددة للتفرغ للدراسة.
- افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث يشمل حصرا دقيقا وشاملا لما تنتجه الجامعات في مختلف التخصصات، ويندر تزويد مكتبات الجامعة بالرسائل العلمية المناقشة في الجامعات الأخرى، كما لا توجد دوريات أجنبية وعربية للتعرف على آخر مستجدات مواضيع البحث في الخارج مما ينتج عن هذا ظاهرة تكرار موضوعات الرسائل الجامعية المجازة و المسجلة نتيجة لعدم وضوح الرؤية تجاه الموضوعات التي تم إنجازها كما أكدت ذلك دراسة الغفيلي (١٤١٦: ٤٧).
- عدم وضع آلية مقننة من الأقسام للإشراف العلمي على الرسائل؛ كصعوبة وجود أوقات محددة للاتصال بين الطلاب والمشرف، وعدم وضع خطة زمنية لتسليم المشرف أجزاء محددة من البحث، وتأخر المشرف في إعادة أجزاء البحث للطلاب مما يطيل المدة الزمنية للبحث.

- وفي بعض الحالات يفرض المشرف على البحث دون اختيار الطالب، إما لقلة إعداد المشرفين المؤهلين للإشراف على الرسائل أو عدم توفر المشرف المتخصص بما يتناسب مع موضوع البحث، وتندر الاستعانة بالخبرات العلمية من خارج الكلية في عملية الإشراف.
- في مرحلة التطبيق الميداني يعاني الطلاب من صعوبة الاتصال بالأساتذة المتخصصين لمساعدتهم في بناء أدوات الدراسة، وقلة تعاون أعضاء هيئة التدريس عند التأكد من صدق محتواها.
- صعوبة الحصول على موافقة الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، وقلة تجاوبها مع الطلاب لتوفير المعلومات اللازمة لبحوثهم، وقلة توافر إحصاءات دقيقة من مجتمع الدراسة بالنسبة للعينة .
- عند مناقشة الرسائل لا يعطى الطلاب الفرصة للرد على ما يطرح من سلبيات في الدراسة، ولا يوفر مكان ملائم مخصص للمناقشة وطرح الرسالة مما يؤدي لشدة الرهبة والخوف لدى الطلاب.

المشكلات الاجتماعية:

ركزت أغلبية الدراسات السابقة على المشكلات الإدارية ثم الأكاديمية بينما تناولت المشكلات الاجتماعية القليل من الدراسات على الرغم من تأثيرها النفسي على الطلاب بشكل عام والطالبات بشكل خاص نظرا لطبيعة الأنثى ومن هذه المشكلات ما يلي (محمد، ٢٠٠٩؛ العقيل، ٢٠٠٨؛ شيحة، ٢٠٠٧؛ عقل، ٢٠٠٥؛ عثمان، ٢٠٠٠):

- المشكلات الأسرية للطلاب وقلة تفهم الأسرة لحاجات الطلاب لظروف دراسية مناسبة، مما يؤدي لصعوبة التوفيق بين الدراسة والحياة الاجتماعية، لكثرة المسؤوليات والارتباطات والعلاقات الاجتماعية.
- تدني مستوى الدخل وارتفاع تكاليف الدراسة، وذلك لتوفير سكن قريب من مقر الجامعة أو مواصلات، وكذلك توفير مراجع وخدمات انترنت خاصة بالطلاب لعدم توفرها في مكتبات الجامعة.

- إهمال الجامعة لاقتراحات الطلاب المتعلقة بتحسين الحياة الجامعية مثل عدم توفير سكن للمغتربين أو أماكن للراحة في بيئة الجامعة وإهمال الخدمات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- شيوع الواسطة في الجامعة وخاصة عند القبول.
- وجود تنافس غير أخلاقي بين الطلاب، وقلة التعاون فيما بينهم، وغياب مبدأ تقبل الرأي والرأي الآخر، وبالنسبة لجامعة القصيم فقد أشارت دراسة العبيد (١٤٣٢: ٧٢) لتدني درجة توافر ثقافة الحوار لدى طلاب الجامعة ودعت لتنظيم مقررات وأنشطة لتنمية ثقافة الحوار لديهم.
- **هناك مشكلات اجتماعية خاصة بالطالبات :**

– صعوبة انتقال الطالبات لمدينة أخرى دون اصطحاب محرم لها للالتحاق بالتخصص المرغوب، وصعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة أو الدولة بحثا عن مراجع أثناء فترة الدراسة والبحث.

– بعد مكان الدراسة عن مكان الإقامة، ولا توفر الجامعات وسائل مواصلات خاصة بطالبات الدراسات العليا (شيحة، ٢٠٠٧: ٢١).

– هناك مشكلات تتعلق بالإشراف والتعامل مع المشرفين الرجال انفردت بها دراسة أبو سنينة (٢٠٠٤: ١٥٨) مثل عدم تقبل الزوج والأهل للمشرفين من الرجال، وصعوبة التعامل وتبادل الأفكار مع المشرفين من الرجال نظرا لحكم الاختلاط من الناحية الشرعية، وتحرج الطالبات من التواصل مع المشرفين بكثرة خلافا لما يحصل مع المشرفات لسهولة الاتصال والالتقاء في مكان واحد.

ثانيا: الدراسات السابقة

يجمع العلماء على ضرورة إلمام الباحث العلمي بالأبحاث السابقة المتصلة بموضوع بحثه، حيث أن هذا يفيد الباحث في الوقوف على ما تم التوصل إليه، فيمنع هذا من تكرار الجهود وتبديد الطاقات فيبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون، كما أنه يساعد على وضوح مشكلة البحث ويسهل من الإجراءات البحثية.

وقد أخذت الباحثة في ترتيب هذه الدراسات بمعيار الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم في محاولة لتحليل هذه الدراسات وإبراز أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

١. دراسة الصالحي (٢٠١٢) " المشكلات والصعوبات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم وسبل التغلب عليها"

هدفت الدراسة للتعرف على أهم المشكلات والصعوبات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم وسبل التغلب عليها.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأعد استبانة طبقت على ١٨٦ طالب و ٢٤ طالبة من طلاب الماجستير والدكتوراه في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية وكلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية وكلية التربية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات وصعوبات إدارية من أبرزها: لا يوجد في الكلية مركز بحوث علمي يمكن الرجوع إليه، ومن أهم المشكلات والصعوبات الأكاديمية: ندرة المراجع والمصادر في مكتبة الجامعة.

٢. دراسة عبدالمجيد والربعي وعبدالرحمن (٢٠١٢) "دراسة تقويمية لجودة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي"

هدفت الدراسة لتشخيص واقع الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم وتقديم التوصيات والمقترحات اللازمة لتطويرها في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي وذلك ببناء قائمة تضمنت معايير جودة الدراسات العليا في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتشخيص واقع جودة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم في ضوء المعايير السابقة،ووضع تصور مقترح لتطوير جودة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم في ضوء المعايير السابقة وما أسفرت عنه نتائج تشخيص الواقع.

واستخدم المنهج الوصفي التحليلي منهجا لهذه الدراسة وصممت استبانتين الأولى خاصة بأعضاء هيئة التدريس والثانية بطلاب الدراسات العليا وطبقت على ٦١ طالب وطالبة و١٣ عضو هيئة تدريس.

وقد أظهرت نتائج إستبانة الطلاب التالي: وجود قواعد واضحة ومعلنة لقبول الطلاب، عدم وجود سياسات وخطط واضحة لجذب الطلاب لدراسة البرنامج. أما إستبانة أعضاء هيئة التدريس فقد أظهرت الأتي: لا يقدم الدعم المادي لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية في الداخل والخارج.

٣. دراسة الجماز (٢٠١١) "المعوقات التي تواجه طالبات ماجستير التربية الفنية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجه طالبات ماجستير التربية الفنية، من حيث الصعوبات التنظيمية التي تواجه الطالبات في مرحلة القبول والتسجيل، والصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطالبات عند دراسة المقررات الدراسية والصعوبات التنظيمية والأكاديمية عند إعداد بحوث التخرج، ومن ثم التوصل إلى سبل العلاج للتغلب على هذه الصعوبات من وجهة نظرهن.

ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدة على الاستبانة أداة للدراسة وتم تطبيقها على جميع طالبات ماجستير التربية الفنية في المستوى الرابع والبالغ عددهن ٣٠ طالبة.

وقد أسفرت عن نتائج من أهمها: عدم وجود برنامج لدكتوراه التربية الفنية، تهميش ماجستير التربية الفنية من قبل الأكثرية، سوء توزيع الجدول الدراسي.

٤. دراسة الجربوع(٢٠١٠)"أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن".

هدفت هذه الدراسة التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل، وفي مرحلة دراسة المقررات الدراسية، وفي مرحلة إعداد البحث في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن، إضافة إلى التعرف على أهم المقترحات والتوصيات للحد من المشكلات التنظيمية من وجهة نظر عينة الدراسة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدراسات العليا في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وبلغ عددهن ٥٧ طالبة.

ومن أظهرت نتائج الدراسة ان أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه الطالبات في مرحلة القبول والتسجيل: قصور التوعية بأهمية البرامج المطروحة وعلاقتها بسوق العمل، أما في مرحلة دراسة المقررات الدراسية: عدم تناسب القاعات الدراسية مع الاحتياجات العلمية والنفسية للطالبات، وفي مرحلة إعداد البحث: عدم توافر معامل الحاسب الآلي والانترنت لخدمة طالبات الدراسات العليا.

٥. دراسة القرني(٢٠٠٩) "الصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود وسبل علاجها من وجهة نظرهن"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بكل من كلية التربية، وكلية الآداب، وكلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود، من حيث الصعوبات التنظيمية التي تواجه الطالبات في مرحلة القبول والتسجيل، والصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطالبات عند دراسة المقررات، والصعوبات التنظيمية عند إعداد البحث، والصعوبات الأكاديمية عند إعداد البحث.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة على الاستبانة أداة للدراسة وطبقت على جميع طالبات الماجستير بالدراسات العليا في مرحلة إعداد البحث والبالغ عددهن ٣٩٩ طالبة بكل من الكليات النظرية التالية: التربية والآداب وإدارة الأعمال.

ومن أهم النتائج المتعلقة بالصعوبات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل: تأخر إعلان نتائج القبول، وفي مجال الصعوبات الأكاديمية عند دراسة المقررات: ضعف إلمام الطالبات باللغة الانجليزية، وفي مجال الصعوبات التنظيمية عند إعداد البحث: قلة الدورات التي تقيمها عمادة الدراسات العليا.

٦. دراسة ياسين (٢٠٠٩م) "مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب بجامعة النجاح الوطنية"

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب، ووضع مقترحات وحلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات، ومحاولة تحسين برنامج الدراسات العليا في كلية الآداب من خلال فتح الأبواب لدراسات لاحقة يستفيد منها القائمون على هذا البرنامج.

وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) طالبا وطالبة من طلاب الدراسات العليا في كلية الآداب في جامعة النجاح الوطنية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراستها.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود مشكلات أكاديمية من أهمها ضعف الطلاب في اللغة الانجليزية، ومشكلات إدارية منها: عدم إعطاء المنح لمستحقيها، ومشكلات اقتصادية منها: ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا، ومشكلات اجتماعية من أهمها: تفشي الوساطة في الجامعة في الأمور الأكاديمية.

٧. دراسة العقيل (٢٠٠٨) " مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي"

هدفت الدراسة إلي التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء الهيئة التدريسية، والتوصل إلى حلول مقترحة لهذه المشكلات.

وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي إضافة إلى المنهج النوعي، وطبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبقية تكونت من ٦٧٠ طالب وطالبة و٣٣٢ عضو هيئة تدريس في الجامعات السعودية الحكومية.

وأظهرت النتائج وجود مشكلات أكاديمية من أبرزها عدم وجود خطة تحدد موضوعات البحوث المقترح تسجيلها لدرجتي الماجستير والدكتوراه، وكذلك مشكلات إدارية من أبرزها ندرة الرحلات العلمية الخارجية لطلبة الدراسات العليا، ومن ابرز المشكلات الاجتماعية التي توصلت لها الدراسة إهمال الجامعة لاقتراحات الطلبة المتعلقة بتحسين الحياة الجامعية.

٨. دراسة الحسين (٢٠٠٨م) " الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا، وطلابها في الجامعات العراقية"

هدفت إلى التعرف علي الصعوبات والمعوقات الأمنية والاقتصادية والأكاديمية التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة وقام بتصميم استبانتين أحداهما للأساتذة، والأخرى للطلبة، وفي أربعة محاور هي :الأمن، والاقتصاد، والمحور الدراسي، والكادر العلمي، وطبقت أداة الدراسة على ١٢٦ طالب وطالبة و٦٠ عضو هيئة تدريس من جامعة بغداد.

وقد أظهرت النتائج عدم تحديث النظام الدراسي، عدم الاهتمام بتقنية الانترنت، عدم وجود مصادر حديثة للبحث، عدم اهتمام الأساتذة بالتطورات الخاصة في الجامعات الأخرى، عدم أهلية بعض الأساتذة للإشراف.

٩. دراسة شيحة (٢٠٠٧م) "مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها"

تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام من خلال التعرف على المشكلات الإدارية والتنظيمية، مشكلات المناهج وطرق التدريس، مشكلات الطالبات الشخصية، مشكلات الإشراف العلمي، مشكلات اختيار موضوعات البحوث ومشكلات الاطلاع والبحث عن المادة العلمية، ومشكلات التطبيق والبحث الميداني، ومشكلات مناقشة الرسائل الجامعية.

وقد طبقت أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة مكونة من (٣٢) طالبة من طالبات التخصصات التربوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الباحثة بعد تحليل الاستبانة في محور المشكلات الإدارية والتنظيمية: تعاني الطالبات من قلة فعالية الإرشاد الأكاديمي لهن، وفي محور مشكلات المناهج وطرق التدريس: قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية، ومن ابرز المشكلات الشخصية للطالبات: ضيق الأهل من حضور الطالبة متأخرة بعد المحاضرات، وفي محور الإشراف العلمي: عدم وجود أعضاء هيئة التدريس من الإناث لتولي الإشراف العلمي على رسائل الطالبات.

١٠. دراسة عقل (٢٠٠٥م) "المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل التغلب عليها"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية ودرجة شيوعها من وجهة نظرهم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالباً وطالبة طبق عليهم الاستبيان.

واتضح من نتائج استبيان هذه الدراسة أن ترتيب المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا جاءت على النحو التالي: المشكلات الأكاديمية: ندرة وجود قوائم بالقضايا التي يعاني منها المجتمع وتحتاج إلى دراسة، إما المشكلات الإدارية: ندرة وجود مراكز البحث العلمي في محافظات غزة، ومن المشكلات الاجتماعية: ارتفاع تكاليف إعداد أطروحة الماجستير.

التعليق على الدراسات السابقة

- من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين تعدد الدراسات التي تناولت موضوع مشكلات طلاب الدراسات العليا، مما يوضح لنا أهمية هذا الموضوع وكونه مشكلة لجميع الجامعات، وأهمية دراسته بشكل دوري ومستمر لضمان تطوير الدراسات العليا فيها.
- قدمت الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت موضوع مشكلات طلاب الدراسات العليا المعلومات والأفكار والأطر والأسس النظرية والمرجعية والأساليب والطرق لمن يريد تناول مشكلات طلاب الدراسات العليا الإدارية والأكاديمية والاجتماعية.
- إن الدراسات السابقة أجمعت على إن طلاب الدراسات العليا يعانون من مشكلات مختلفة في مجالات متعددة منها: المشكلات الأكاديمية، والإدارية، والاجتماعية وذلك كما جاء في دراسة كل من (ياسين، ٢٠٠٩؛ العقيل، ٢٠٠٨؛ شيحة، ٢٠٠٧؛ عقل، ٢٠٠٠).
- تشابهت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث تركيزها على المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا كهدف أساسي للدراسة، أو كأحد الأهداف التي تسعى الدراسة للتعرف عليها.
- من خلال تتبع مناهج البحث وأدوات الدراسة التي اعتمدتها الدراسات السابقة، تبين إن هناك العديد من الدراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات كما في الدراسة الحالية، مما يدل على أن الدراسة الحالية استخدمت الأسلوب المناسب للإجابة على أسئلة الدراسة.
- اقتصرت بعض الدراسات على جانب من جوانب المشكلات التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا وحددتها بدقه مثل دراسة (الجربوع، ٢٠١٠) والتي تناولت المشكلات التنظيمية فقط، ودراسة (الحسين، ٢٠٠٨) تناول فيها المشكلات مقسمة لمحاور أمنية واقتصادية ودراسية والكادر العلمي.
- تختلف هذه الدراسة مع دراسة (الصالحي، ٢٠١٢) بأن هذه الدراسة هدفت للتعرف على كل من المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا، كما أن هذه الدراسة شملت جميع الكليات التي يوجد بها طالبات دراسات عليا بينما اقتصرت دراسة الصالحي على ثلاث كليات فقط، كما دعمت هذه الدراسة بوجهة نظر عضوات هيئة التدريس في المشكلات ومقترحات التصور المقترح، وختمت هذه الدراسة بتصور مقترح للتغلب على هذه المشكلات.

إجراءات الدارسة

منهج الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها والبيانات المراد الحصول عليها من التعرف على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، وبمراجعة الأدبيات وثيقة الصلة بطرق البحث ومناهجه، فإن الباحثة رأت ملائمة المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتبر احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها تصويرا كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٥٢).

مجتمع الدراسة:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طالبات الدراسات العليا في مرحلة الماجستير وعضوات هيئة التدريس (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) في كليات جامعة القصيم التي تتوفر بها دراسات عليا وهي: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية وكلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية وكلية التربية وكلية علوم الحاسب وكلية الزراعة والطب البيطري وكلية العلوم وكلية الاقتصاد والإدارة وكلية التصاميم والاقتصاد المنزلي، وقد بلغ عدد طالبات الماجستير في هذه الكليات(٤٧٨) طالبة، كما بلغ عدد عضوات هيئة التدريس (٢٠١)عضوة هيئة تدريس كما هو موضح بالجدول (٣).(عمادة تقنية المعلومات، ١٤٣٤هـ)

جدول رقم (٣)
مجتمع الدراسة

الكلية	عدد عضوات هيئة التدريس	عدد الطالبات
الاقتصاد والإدارة	٢٨	١٥
اللغة العربية والدراسات الاجتماعية	٢٢	١٧٢
الشريعة والدراسات الإسلامية	٣٨	١٤٣
العلوم	٥	١٦
التربية	٥٤	٩١
علوم الحاسب	١٤	٩
الزراعة والطب البيطري	١	١٥
التصاميم والاقتصاد المنزلي	٣٩	١٧
مجموع	٢٠١	٤٧٨

عينة الدراسة:

يذكر العساف (١٤١٦: ٦٥)" أن الأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع البحث لان ذلك ادعى لصدق النتائج ، و لكن يلجأ الباحث لاختيار عينة منهم إذا تعذر ذلك بسبب كثرة عددهم مثلاً ".

لذلك قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة لتشمل جميع أفراد المجتمع وذلك لإمكانية التطبيق ولتكون العينة ممثلة لكل كليات جامعة القصيم التي تتوفر بها دراسات عليا حتى يمكن تعميم النتائج باطمئنان.

وصف عينة الدراسة:

تضمنت أداة الدراسة (الاستبانة) جزءاً خاصاً بالبيانات الشخصية، للتعرف على خصائص عينة الدراسة وتوزيعهم حسب المتغيرات التالية وهي لعضوات هيئة التدريس (الكلية – الرتبة الأكاديمية – عدد سنوات الخبرة – الوضع في برنامج الدراسات العليا)، ولطالبات الدراسات العليا (الكلية – نوع البرنامج – التقدير العام – الوضع الحالي في برنامج الدراسات العليا – التفرغ للدراسة – الحالة الاجتماعية).

أداة الدراسة:

بناء أداة الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم ومقترحات للتغلب عليها من وجهة نظرهن ومن وجهة نظر عضوات هيئة التدريس، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم بناؤها بعد المرور بالخطوات التالية:

- الاطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات المتصلة بمجال الدراسة.
- تصميم الاستبانة في شكلها الأولي، وعرضها على المشرف للقيام بالتعديلات اللازمة.
- تم توزيع الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال التربية بجامعة القصيم وغيرها من الجامعات، وذلك للتأكد من مدى وضوح عباراتها، ومدى مناسبتها لمحاورها، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات، إلى ان تكونت الأداة في صورتها النهائية.

وصف أداة الدراسة:

تكونت الاستبانة من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول : البيانات الشخصية عن أفراد الدراسة المكون من عضوات هيئة التدريس (الكلية – الرتبة الأكاديمية – سنوات الخبرة – الوضع في برامج الدراسات العليا)، وطالبات الدراسات العليا (الكلية – البرنامج الملتحق به – التقدير – الوضع الحالي للطالبة – التفرغ للدراسة – الحالة الاجتماعية).

الجزء الثاني: أسئلة الاستبانة وتضمنت (٦٦) عبارة موزعة على المحاور التالية:

المحور الأول: المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، ويشتمل هذا المحور على (١٠) عبارات.

المحور الثاني: المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، ويشتمل هذا المحور على (٣٢) عبارة.

المحور الثالث: المشكلات الاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، ويشتمل هذا المحور على (٩) عبارات.

الجزء الثالث: المقترحات التي يمكن أن تُسهم وضع تصور مقترح لعلاج مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، وتشمل (١٥) عبارة.

وصيغت الأسئلة بصورة مغلقة بتدرج خماسي – وفق مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة)، ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق بشدة=٥، موافق=٤، محايد=٣، غير موافق=٢، غير موافق بشدة=١)

صدق أداة الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلا (القحطاني، ٢٠٠٠: ٢٠٩)، وقد تم استخدام كل من الصدق الظاهري والاتساق الداخلي لقياس صدق أداة الدراسة (الاستبانة).

أ. صدق المحكمين: ويقصد به قدرة المقياس على قياس ما ينبغي قياسه من خلال النظر إليه وتفحص مدى موائمة بنوده لقياس أبعاده المختلفة، وللتعرف على الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة) تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين بمجال التربية من جامعة القصيم وغيرها وبلغ عددهم (١٨) محكما.

وفي ضوء أراء ومقترحات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة حتى ظهرت الاستبانة بشكلها النهائي.

ثبات أداة الدراسة (الاستبانة):

خاصية الثبات تعني إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات مقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه، وانسجامه، واستمراريته، عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة وعلى أناس مختلفين (القحطاني، ٢٠٠٠: ٢١٤).

وتم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل الفا كرونباخ، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات التي حصلت عليها محاور الاستبانة.

جدول رقم (٤)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد ومحاور الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=٦٠)

البعد/المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: المشكلات الإدارية	١٠	٠.٧٢
مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين	٦	٠.٧٧
مشكلات تتعلق بالمقررات	٦	٠.٧٢
مشكلات تتعلق بأساليب التدريس	٤	٠.٧٧
مشكلات تتعلق بمصادر التعلم	٦	٠.٨٠
مشكلات تتعلق بالبحث	٤	٠.٦٤
مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني	٣	٠.٨١
مشكلات تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة	٥	٠.٧٠
المحور الثاني: المشكلات الأكاديمية	٣٤	٠.٩١
المحور الثالث: المشكلات الاجتماعية	٩	٠.٨٢
الثبات الكلي للمشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا	٥٣	٠.٩٤
مجال المقترحات التي يمكن أن تُسهم لعلاج مشكلات طالبات الدراسات العليا	١٥	٠.٩١

يتضح من الجدول (٤) ان معامل الثبات العام للاستبانة عال، كما تراوحت معاملات الثبات للمحاور بين ٠,٩٤ إلى ٠,٦٤، وهذا يدل ان الاستبانة بجميع محاورها تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الإحصائية لبيانات استجابات أفراد الدراسة، وقد تضمنت المعالجة الإحصائية الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة).
- معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Coefficient للتحقق من ثبات الدراسة.
- التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد الدراسة، وتحديد مدى استجابتهم لمحاور الدراسة.
- المتوسطات الحسابية لحساب متوسطات درجات استجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة.
- الانحرافات المعيارية للتعرف على مدى تشتت درجات استجابات أفراد الدراسة حول ارائهم في عبارات الاستبانة.
- اختبار ت T.Test لمعرفة دلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة ودلالتها الإحصائية حسب متغيرات الدراسة (الكلية/البرنامج/التقدير العام/الوضع في الدراسة/التفرغ/الحالة الاجتماعية) للطالبات، (الكلية/الخبرة/الرتبة الأكاديمية/الوضع في الدراسات العليا) لعضوات هيئة التدريس.
- تحليل التباين الأحادي One Way Anova للتعرف على استجابات أفراد الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الكلية / البرنامج / التقدير العام / الوضع في الدراسة/ التفرغ/ الحالة الاجتماعية) للطالبات، (الكلية / الخبرة / الرتبة الأكاديمية / الوضع في الدراسات العليا) لعضوات هيئة التدريس.
- اختبار شيفيه Sheffe Test ويستخدم في حال إظهار اختبار One Way Anova وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يقوم هذا الاختبار على تحديد اتجاه صالح الفروق نحو أي فئة من فئات المتغير الناتجة على تلك الفروق الدالة إحصائيا.

- اختبار اقل فرق دال LSD للكشف عن مصدر الفروق إذا لم يتمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها.
- اختبار مان ويتني Mann Whitney هو اختبار لامعلمي بديل لاختبار ت وهو يستخدم عندما تكون المستويات فترية أو نسبية كاختبار ت ولكن لا تنطبق عليها شروط اختبار ت كأن يكون حجم العينة صغير أو التوزيع ملتوي التواء موجب أو سالب ولا ينتمي للتوزيع الطبيعي فيتم تحويل البيانات إلى بيانات رتبية.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

- **ما المشكلات (الإدارية والأكاديمية والاجتماعية) التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس؟**

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لكل عبارة، ولكل محور، والدرجة الكلية للمشكلات، ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية المبينة في الجدول (٥).

جدول رقم (٥)

النسب المئوية المعتمدة لتفسير النتائج بحسب مقياس ليكرت الخماسي

مستوى المشكلة	مدى المتوسطات
عالية جدا	٤.٢١ – ٥.٠٠
عالية	٣.٤١ – ٤.٢٠
متوسطة	٢.٦١ – ٣.٤٠
منخفضة	١.٨١ – ٢.٦٠
منخفضة جدا	١.٠٠ – ١.٨٠

١-١. المحور الأول: المشكلات الإدارية

ويوضح الجدول (٦) المحور الأول المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا مرتبة تنازليا وفقا لدرجة أهميتها من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٤	ندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا للتعرف على المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا	ت	٢١٠	١٣٠	٤١	٢٥	١٩	٤.١٥	١.١٠	١	عالية
		%	٤٩.٤	٣٠.٦	٩.٦	٥.٩	٤.٥				
١	جمود الأنظمة الإدارية الخاصة بالدراسات العليا	ت	٩٧	١٥٦	١٠٨	٤٦	١٣	٣.٦٦	١.٠٥	٢	عالية
		%	٢٣.١	٣٧.١	٢٥.٧	١١.٠	٣.١				
٥	ضعف التفاعل من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات	ت	١٣١	١٠٥	٩٩	٦١	٢٣	٣.٦٢	١.٢٢	٣	عالية
		%	٣١.٣	٢٥.١	٢٣.٦	١٤.٦	٥.٥				
٣	إجراءات التسجيل تستغرق وقت طويل	ت	٨٥	١٤١	٦٨	٨٥	٤٠	٣.٣٥	١.٢٧	٤	متوسطة
		%	٢٠.٣	٣٣.٧	١٦.٢	٢٠.٣	٩.٥				
٧	تأخر الإعلان عن نتائج القبول في برامج الدراسات العليا	ت	٧٧	١١٨	٨٠	١١٧	٢٨	٣.٢٤	١.٢٣	٥	متوسطة
		%	١٨.٣	٢٨.١	١٩.٠	٢٧.٩	٦.٧				

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٩	عدم وجود وحدة إدارية تمثل عمادة الدراسات العليا داخل أقسام الطالبات	ت	١١٩	٨٠	٣٦	١٤١	٤١	٣.٢٣	١.٤٢	٦	متوسطة
		%	٢٨.٥	١٩.٢	٨.٦	٣٣.٨	٩.٨				
٦	عدم تناسب عدد الطالبات المقبولات مع الإمكانيات المتاحة لبرامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية	ت	٥٩	٦٠	١٦٥	٨٦	٤١	٣.٠٢	١.١٥	٧	متوسطة
		%	١٤.٤	١٤.٦	٤٠.١	٢٠.٩	١٠.٠				
٢	عدم توفر دليل للبرامج المتاحة بالدراسات العليا أثناء فترة القبول والتسجيل	ت	٥٢	١٠٦	٥٥	١٣٨	٦٨	٢.٨٥	١.٣١	٨	متوسطة
		%	١٢.٤	٢٥.٣	١٣.١	٣٢.٩	١٦.٢				
١٠	إغفال مشاركة الطالبات في تحديد مواعيد جداول الامتحانات	ت	٥٢	٤٧	٤٦	١٥٧	١٢١	٢.٤١	١.٣٣	٩	منخفضة
		%	١٢.٣	١١.١	١٠.٩	٣٧.١	٢٨.٦				
٨	التأخر في انتظام الدراسة مع بداية الفصل الدراسي	ت	٢٤	٤٦	٦١	٢٠٩	٨٥	٢.٣٣	١.٠٩	١٠	منخفضة
		%	٥.٦	١٠.٨	١٤.٤	٤٩.٢	٢٠.٠				
المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم	المتوسط* العام للمحور								٣.١٩		متوسطة
	الانحراف المعياري للمحور								٠.٦٤		

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (٦) المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الأول (المشكلات الإدارية)، انحصرت ما بين (٤.١٥- ٢.٣٣)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الأول (١٠ عبارات)، بلغت قيمته (٣.١٩ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود مشكلة بدرجة متوسطة لعبارات هذا المحور لدى عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري للمحور (٠.٦٤) مدى اتفاق أراء أفراد عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا.

- كما يتضح من الجدول(٦) أن العبارات(٤، ١، ٥)،تراوحت متوسطاتها بين(٤.١٥ - ٣.٦٢)، وبذلك حققت متوسطات أعلى من المتوسط الحسابي العام للمحور، أي أنها تعتبر مشكلات بدرجة عالية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهي مرتبة تنازليا كما يلي:

- العبارة (٤) (ندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا للتعرف على المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الأول، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٤.١٥ من ٥)، وترى الباحثة ضرورة عقد اللقاءات الدورية للتعرف على المشكلات التي تواجهها طالبات الدراسات العليا، والاهم من ذلك تفعيل التوصيات التي من شأنها التغلب على هذه المشكلات، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من(الصالحي، ٢٠١٢)،و(الجربوع، ٢٠١٠)، و(القرني، ٢٠٠٩)، حيث أشارت هذه الدراسات لندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا للتعرف على مشكلات طالبات الدراسات العليا.

يتضح من الجدول (٦) أن العبارتين (١٠، ٨)، حصلتا على متوسط (٢.٤١ و ٢.٣٣)، وهذا يدل على وجود مشكلات بدرجة منخفضة حسب إجابات أفراد عينة الدراسة، وهاتان العبارتان مرتبتان تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما يلي:

- العبارة (٨) (التأخر في انتظام الدراسة مع بداية الفصل الدراسي)، جاءت في المرتبة الأخيرة من مشكلات المحور الأول، حيث حصلت على متوسط حسابي (٢.٣٣ من ٥)، ويشير ذلك لانخفاض حدة هذه المشكلة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما يعتبر أيضا مؤشرا إيجابيا لالتزام وجدية الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم واهتمامهم ببرامج الدراسات العليا، كما يكشف همة ونشاط طالبات الدراسات العليا بالإنتظام بالحضور من بداية الفصل الدراسي، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (الجماز، ٢٠١١)، ودراسة (الجربوع، ٢٠١٠)، التي أشارت إلى أن تأخر الدراسة لأسابيع من بداية الفصل الدراسي يعتبر مشكلة عالية تؤرق الطلاب لأنه يؤدي إلى ضغط محتوى المقررات في وقت قصير وإرهاق الأعضاء والطلاب أيضا.

١-٢. المحور الثاني: المشكلات الأكاديمية:

١-٢-١. البعد الأول: مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين:

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٢	ضعف معرفة الطالبات بالخريطة البحثية للقسم العلمي إن وجدت	ت	١٠٣	١١٩	١٣٣	٥٦	٩	٣.٦٠	١.٠٦	١	عالية
		%	٢٤.٥	٢٨.٣	٣١.٧	١٣.٣	٢.١				
٤	عدم إتاحة الفرصة للطالبة في اختيار المشرف الذي سيشرف على رسالتها	ت	١٤٤	٨٠	٧١	٧٦	٥٢	٣.٤٤	١.٤٢	٢	عالية
		%	٣٤.٠	١٨.٩	١٦.٨	١٨.٠	١٢.٣				
٥	قلة توفر مشرفين لبحوث الطالبات في مجال تخصص أبحاثهن	ت	١٠٣	٩٣	١٠٩	٧٢	٤٣	٣.٣٤	١.٢٩	٣	متوسطة
		%	٢٤.٥	٢٢.١	٢٦.٠	١٧.١	١٠.٢				
١	ضعف آليات التواصل ما بين المشرف والمرشد الأكاديمي مع الطالبة	ت	٧٥	١١٨	٧٦	١٠٣	٥٢	٣.١٤	١.٣٠	٤	متوسطة
		%	١٧.٧	٢٧.٨	١٧.٩	٢٤.٣	١٢.٣				
٣	توجيهات المشرف للطالبة أحيانا تكون غير واضحة	ت	٦٣	٨٢	١٢١	١٠٣	٥٣	٣.٠٠	١.٢٤	٥	متوسطة
		%	١٤.٩	١٩.٤	٢٨.٧	٢٤.٤	١٢.٦				
مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين	المتوسط* العام للبعد							٣.٣٦			متوسطة
	الانحراف المعياري							٠.٧٧			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (٧) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد الأول: مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين)، انحصرت ما بين (٣.٦٠- ٣.٠٠)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني (٥ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٣٦ من ٥) وهي قيمة تدل على وجود المشكلة بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٧٧) مدى اتفاق أراء أفراد عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين.

كما يتضح من الجدول (٧) أن العبارتين(٢، ٤)حصلتا على متوسط(٣.٦٠ و ٣.٤٤)، وهذا يدل على وجود المشكلات بدرجة عالية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهاتان العبارتان مرتبتان تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما يلي:

- العبارة (٢) (ضعف معرفة الطالبات بالخريطة البحثية للقسم العلمي إن وجدت)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني- البعد الأول، وذلك بمتوسط حسابي (٣.٦٠ من ٥)، وترى الباحثة ان ذلك يعود لضعف التواصل بين الأقسام العلمية والطالبات ووجود خلل في أداء المرشد الأكاديمي لمهامه بشكل صحيح، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه كل من الدراسات التالية (الصالحي، ٢٠١٢)، و(العقيل، ٢٠٠٨)، و(عقل، ٢٠٠٥)، والتي أشارت إلى انه لا يوجد دليل إرشادي أو خطة في الكلية تحدد الموضوعات التي يمكن دراستها مثل بعض الجامعات، أو ان هناك ضعف في توعية الطالبات بهذه الخريطة البحثية ان وجدت لدى بعض الأقسام.

- العبارة (٣) (توجيهات المشرف للطالبة أحيانا تكون غير واضحة)، جاءت في المرتبة الخامسة من مشكلات المحور الثاني- البعد الأول، حيث حصلت على متوسط حسابي (٣.٠٠ من ٥)، وترى الباحثة ان ذلك يعود لكثرة الأعمال الإدارية والأكاديمية المسندة للمشرفين أو إشرافهم على عدة بحوث في نفس الوقت فيلجأ المشرفين لاختصار توجيهاتهم أو إعطاء توجيهات عامة غير كافية للطالبات، وهذه النتيجة مرتبطة بالعبارة السابقة فضعف آليات التواصل يؤدي لضعف التوجيهات.

١-٢-٢. البعد الثاني: مشكلات تتعلق بالمقررات:

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بالمقررات

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٣	التداخل بين محتوى المقررات في البرنامج الواحد	ت	٧٩	١٣٠	٧٤	١١٦	٢٦	٣.٢٨	١.٢٢	١	متوسطة
		%	١٨.٦	٣٠.٦	١٧.٤	٢٧.٣	٦.١				
٥	اعتماد المقررات الدراسية على المشروعات البحثية	ت	٣٩	١٢١	١٢٦	١١٣	٢٢	٣.١٠	١.٠٦	٢	متوسطة
		%	٩.٣	٢٨.٧	٢٩.٩	٢٦.٨	٥.٢				
٦	تكليف الطالبات بشرح كثير من مفردات المقررات الدراسية	ت	٦٦	٨٥	٨٦	١٦٨	١٨	٣.٠٣	١.١٨	٣	متوسطة
		%	١٥.٦	٢٠.١	٢٠.٣	٣٩.٧	٤.٣				
١	أهداف المقرر في البرنامج غير واضحة	ت	٤٨	١٠٧	٧٧	١٤٦	٤٥	٢.٩٢	١.٢١	٤	متوسطة
		%	١١.٣	٢٥.٣	١٨.٢	٣٤.٥	١٠.٦				
٢	المقررات غير مرتبة منطقيا في الخطة الدراسية للبرنامج	ت	٥٦	٨١	٨٩	١٦٢	٣٤	٢.٩١	١.١٩	٥	متوسطة
		%	١٣.٣	١٩.٢	٢١.١	٣٨.٤	٨.١				
٤	المقررات التي يتم تدريسها ضعيفة الارتباط بالتخصص الأكاديمي	ت	٢٦	٦٠	٦٢	١٩٠	٨٥	٢.٤١	١.١٤	٦	منخفضة
		%	٦.١	١٤.٢	١٤.٧	٤٤.٩	٢٠.١				
مشكلات تتعلق بالمقررات	**المتوسط* العام للبعد**							٢.٩٤			متوسطة
	الانحراف المعياري							٠.٧٦			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (٨) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد الثاني : مشكلات تتعلق بالقرارات)، انحصرت ما بين (٣.٢٨- ٢.٤١)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني- البعد الثاني : مشكلات تتعلق بالمقررات (٦ عبارات)، بلغت قيمته (٢.٩٤ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود المشكلة بدرجة متوسطة حسب إجابات أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٧٦) مدى اتفاق أراء عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بالمقررات.

- كما يتضح من الجدول (٨) ان العبارات (٣، ٥، ٦، ١، ٢) حصلت على متوسطات تراوحت بين (٣.٢٨ – ٢.٩١)، أي انها تعتبر مشكلات بدرجة متوسطة لأفراد عينة الدراسة، وهذه العبارات مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي:

- العبارة (٣) (التداخل بين محتوى المقررات في البرنامج الواحد)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني- البعد الثاني، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣.٢٨ من ٥)، وترى الباحثة ان وجود التكرار والتداخل بين المقررات الدراسية من شأنه ان يزيد من عدد المقررات الدراسية التي يتم تدريسها خلال البرنامج، مما يزيد من عدد المستويات الخاصة بدراسة المقررات وبذلك تطول المدة المخصصة للدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من (الصالحي، ٢٠١٢)، و(الجربوع، ٢٠١٠)، و(العقيل، ٢٠٠٨)، و(عقل، ٢٠٠٥) التي أشارت لوجود تداخل بين مقررات البرنامج الواحد وتكرار للمعلومات في أكثر من مساق، وتختلف هذه النتيجة مع ما أظهرته نتائج (القرني، ٢٠٠٩) من أن التداخل بين محتوى المقررات في البرنامج الواحد لا يشكل مشكلة متوسطة المستوى وإنما عالية لطلاب الدراسات العليا.

- العبارة(٤)(المقررات التي يتم تدريسها ضعيفة الارتباط بالتخصص الأكاديمي)،جاءت في المرتبة السادسة من مشكلات المحور الثاني- البعد الثاني، حيث حصلت على متوسط حسابي(٢.٤١ من ٥)، وتعتبر مشكلة بدرجة منخفضة لأفراد عينة الدراسة، وهذا يوضح أن الأقسام العلمية في جامعة القصيم على وعي تام بالمقررات المفترض دراستها في كل تخصص ولكن سياستها تحتاج للمزيد من التطوير لتلافي المشكلات السابقة الخاصة بأهداف المقررات وتنسيق محتواها وتسلسلها المنطقي في خطط البرامج، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة(القرني، ٢٠٠٩)التي أشارت إلى ان وجود مواد استدراكية ليس لها فائدة للتخصص الأكاديمي أو لا تتناسب معه يعتبر مشكلة عالية لطلاب الدراسات العليا.

١-٢-٣. البعد الثالث: مشكلات تتعلق بأساليب التدريس:

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بأساليب التدريس

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٢	المشكلات التقنية والأعطال الدائمة للدوائر التلفزيونية لا تحقق تفاعل ايجابي باستخدام أساليب تدريسية حديثة	ت	١٣٠	١٢١	٦٦	٨١	٢٣	٣.٦٠	١.٢٥	١	عالية
		%	٣٠.٩	٢٨.٧	١٥.٧	١٩.٢	٥.٥				
١	أساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الإلقاء	ت	١١٤	١٢٤	٥٠	٩٤	٣٠	٣.٤٨	١.٣٠	٢	عالية
		%	٢٧.٧	٣٠.١	١٢.١	٢٢.٨	٧.٣				
٣	تركيز أعضاء هيئة التدريس على الجانب النظري في المقررات التي تتطلب التطبيق العملي	ت	٩٢	٩٦	١١٢	٩٢	٣٣	٣.٢٩	١.٢٤	٣	متوسطة
		%	٢١.٦	٢٢.٦	٢٦.٤	٢١.٦	٧.٨				
٤	أساليب التقويم لا تتناسب مع المحتوى التدريسي للمقرر	ت	٧٦	٩١	١٠٨	١٢٣	٢٤	٣.١٧	١.٢٠	٤	متوسطة
		%	١٨.٠	٢١.٦	٢٥.٦	٢٩.١	٥.٧				
مشكلات تتعلق بأساليب التدريس	المتوسط* العام للبعد							٣.٣٩			متوسطة
	الانحراف المعياري							٠.٩٦			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (٩) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد الثالث : مشكلات تتعلق بأساليب التدريس)، انحصرت ما بين (٣.٦٠-٣.١٧)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني- البعد الثالث (٤ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٣٩ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود مشكلة بدرجة متوسطة حسب إجابات أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٩٦) مدى اتفاق أراء عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بأساليب التدريس.

كما يتضح من الجدول (٩) أن العبارتين (٢، ١) حصلتا على متوسط (٣.٦٠ و ٣.٤٨)، وهذا يدل على وجود مشكلات بدرجة عالية حسب إجابات أفراد عينة الدراسة، وهاتان العبارتان مرتبتان تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما يلي:

- العبارة (٢) (المشكلات التقنية والأعطال الدائمة للدوائر التلفزيونية لا تحقق تفاعل ايجابي باستخدام أساليب تدريسية حديثة)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني – البعد الثالث، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣.٦٠ من ٥)، وترى الباحثة أن المشكلات التقنية والأعطال الدائمة للدوائر التلفزيونية تؤثر بشكل كبير في التفاعل والتواصل الايجابي بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس، وتحد من استفادة الطالبات من المادة العلمية، وذلك لقلة التقنيات التكنولوجية الحديثة وضعف الإمكانيات المتوفرة للطالبات في قاعات تدريس الدراسات العليا في جامعة القصيم، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (القرني، ٢٠٠٩) التي أوضحت وجود مشكلة بدرجة متوسطة تكمن في قلة فائدة الدوائر التلفزيونية وقلة جودتها وضعف إمكاناتها في التفاعل بين طالبات الدراسات العليا والأساتذة.
- العبارة (٤) (أساليب التقويم لا تتناسب مع المحتوى التدريسي للمقرر)، جاءت في المرتبة الرابعة من مشكلات المحور الثاني–البعد الثالث، حيث حصلت على متوسط حسابي (٣.١٧ من ٥)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من(الجربوع،٢٠١٠)،(القرني، ٢٠٠٩)، (ياسين، ٢٠٠٩)، وتدعم هذه النتيجة ما توصلت له دراسة (الصالحي، ٢٠١٢) حيث أوضحت الاعتماد الكلي على الاختبارات في تحديد درجة الطالب، وضعف أساليب التقويم لطالب الدراسات العليا، وقد يعود ذلك لقلة تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأساليب الحديثة للتقويم، أو قلة إلزام أعضاء هيئة التدريس بإتباع الأساليب الحديثة للتقويم.

١-٢-٤. البعد الرابع: مشكلات تتعلق بمصادر التعلم:

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بمصادر التعلم

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٥	قلة توفير دورات تدريبية لتوعية الطالبات للاستفادة من مصادر المعلومات الموجودة في موقع عمادة شؤون المكتبات	ت	٢٣٠	٩١	٤٧	٥١	٥	٤.١٦	١.١٠	١	عالية
		%	٥٤.٢	٢١.٥	١١.١	١٢.٠	١.٢				
٤	افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث	ت	١٩٩	٨٥	٨١	٤٤	١١	٣.٩٩	١.١٥	٢	عالية
		%	٤٧.٤	٢٠.٢	١٩.٣	١٠.٥	٢.٦				
٣	عدم توافر مصادر تعلم حديثة في مكتبة الجامعة	ت	١٧٣	٩٧	٧٥	٦٧	٩	٣.٨٥	١.١٨	٣	عالية
		%	٤١.١	٢٣.٠	١٧.٨	١٥.٩	٢.١				
٦	افتقار مكتبة الجامعة لقواعد بيانات في مجال التخصص	ت	١٧٥	٥٣	١١٧	٦٠	١٧	٣.٧٣	١.٢٥	٤	عالية
		%	٤١.٥	١٢.٦	٢٧.٧	١٤.٢	٤.٠				
١	عدم فتح مكتبة الجامعة الرئيسية للطالبات	ت	١٤٦	٥٨	٧٨	٩١	٤٤	٣.٤١٠	١.٤٢	٥	عالية
		%	٣٥.٠	١٣.٩	١٨.٧	٢١.٨	١٠.٦				
٢	عدم توافر مكتبات متخصصة لكل كلية	ت	١٤٦	٦٨	٦٥	١٠٢	٤٣	٣.٤٠٦	١.٤٢	٦	متوسطة
		%	٣٤.٤	١٦.٠	١٥.٣	٢٤.١	١٠.١				
مشكلات تتعلق بمصادر التعلم	المتوسط* العام للبعد							٣.٧٦			عالية
	الانحراف المعياري							٠.٩٠			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (١٠) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد الرابع : مشكلات تتعلق بمصادر التعلم) ، انحصرت ما بين (٤.١٦ – ٣.٤٠) ، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني– البعد الرابع (٦ عبارات)–، بلغت قيمته (٣.٧٦ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود مشكلة بدرجة عالية لعبارات هذا البعد لدى أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٩٠) مدى اتفاق أراء عينة الدراسة حول تواجد هذه المشكلات التي تتعلق بمصادر التعلم.

- كما يتضح من الجدول (١٠) ان العبارات (٥، ٤، ٣، ٦، ١) حصلت على متوسطات تراوحت بين (٤.١٦ – ٣.٤١)، أي انها تعتبر مشكلات بدرجة عالية لأفراد عينة الدراسة، وهذه العبارات مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي:

- العبارة (٥) (قلة توفير دورات تدريبية لتوعية الطالبات للاستفادة من مصادر المعلومات الموجودة في موقع عمادة شؤون المكتبات)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني – البعد الرابع، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٤.١٦ من ٥)، وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعتبر مؤشرا لحاجة طالبات الدراسات العليا لعقد دورات تدريبية لكيفية استخدام مصادر المعلومات الموجودة في موقع عمادة شؤون المكتبات في جامعة القصيم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلامن(الصالحي، ٢٠١٢)، و(القرني، ٢٠٠٩)، و(العتيبي، ٢٠٠٠)، التي توصلت إلى أن هناك نقص في تدريب الطلاب وتوعيتهم بطرق استخدام مصادر المعلومات.

- العبارة رقم (٢) (عدم توافر مكتبات متخصصة لكل كلية)، حصلت على المرتبة السادسة من مشكلات المحور الثاني – البعد الرابع، حيث حصلت على متوسط حسابي (٣.٤٠٦)، وتعتبر مشكلة بدرجة متوسطة لأفراد عينة الدراسة، وتعزو الدراسة ذلك لقلة الوعي من جانب القائمين على شؤون المكتبات بجامعة القصيم بأهمية توفير المكتبات المتخصصة لكل كلية لتسهيل سير أبحاث طالبات الدراسات العليا.

١-٢-٥. البعد الخامس: مشكلات تتعلق بالبحث:

جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بالبحث

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
١	صعوبة اختيار الطالبة لمشكلة الدراسة	ت	١٣٦	١٢٠	٨٤	٦٣	٥	٣.٧٨	١.١١	١	عالية
		%	٣٣.٣	٢٩.٤	٢٠.٦	١٥.٤	١.٢				
٣	ضعف تواصل الطالبات بمركز الإحصاء في مباني أقسام طالبات الدراسات العليا	ت	١١٤	١٠٠	١٦٣	١٤	٦	٣.٧٦	٠.٩٦	٢	عالية
		%	٢٨.٧	٢٥.٢	٤١.١	٣.٥	١.٥				
٢	عدم الالتزام بخطة زمنية للانتهاء من البحث على مراحل محددة	ت	٩٢	١١٧	٩٤	٧٠	٢٥	٣.٤٥	١.٢٠	٣	عالية
		%	٢٣.١	٢٩.٤	٢٣.٦	١٧.٦	٦.٣				
مشكلات تتعلق بالبحث	المتوسط* العام للبعد							٣.٦٨			عالية
	الانحراف المعياري								٠.٧٦		

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (١١) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد الخامس : مشكلات تتعلق بالبحث) ، انحصرت ما بين (٣.٧٨-٣.٤٥)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني- البعد الخامس ٣ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٦٨ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على درجة مشكلة عالية لعبارات هذا البعد لدى عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٧٦) مدى اتفاق أراء عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بالبحث.
- كما يتضح من الجدول (١١) ان العبارات (١، ٣، ٢) حصلت على متوسطات تراوحت بين (٣.٧٨ – ٣.٤٥)، أي انها تعتبر مشكلات بدرجة عالية لعينة الدراسة، وهذه العبارات مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي:
- العبارة (١)(صعوبة اختيار الطالبة لمشكلة الدراسة)،جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني – البعد الخامس، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣.٧٨ من ٥)، وترى الباحثة ان لهذه المشكلة ارتباط وثيق بالمشكلات السابقة (ضعف معرفة الطالبات

بالخريطة البحثية للقسم العلمي إن وجدت) و(افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث)، ويعتبر ظهورها أمر بديهي كنتيجة لتواجد هذه المشكلات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من (الصالحي، ٢٠١٢)، و(الجربوع، ٢٠١٠)، و(القرني، ٢٠٠٩)، و(ياسين، ٢٠٠٩)، و(العقيل، ٢٠٠٨)، والتي توصلت إلى ان هناك صعوبة في اختيار موضوع الرسالة تواجه طالبات الدراسات العليا.

- العبارة (٢) (عدم الالتزام بخطة زمنية للانتهاء من البحث على مراحل محددة)، جاءت في المرتبة الثالثة من مشكلات المحور الثاني – البعد الخامس، حيث حصلت على متوسط حسابي (٣.٤٥ من ٥)، حيث لا يوجد قواعد زمنية معلنة ومحددة للانتهاء من البحث أو أجزاء من البحث على مراحل محددة في الدراسات العليا في جامعة القصيم، ويتفق تفسير هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة (القرني، ٢٠٠٩) من انه لا يوجد آلية مقننه من عمادة الدراسات العليا أو من الأقسام الأكاديمية للانتهاء من أجزاء معينة من البحث.

١-٢-٦. البعد السادس: مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني:

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بالتطبيق الميداني

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
١	قلة استجابة عينة البحث للدراسة الميدانية لعدم استيعابها لمحتوى أداة البحث	ت	٦٣	٧٣	٢٣٠	٢٤	٦	٣.٤١	٠.٨٨	١	عالية
		%	١٥.٩	١٨.٤	٥٨.١	٦.١	١.٥				
٣	فقدان كثير من استمارات أدوات الدراسة أثناء التطبيق الميداني	ت	٤٥	٦٩	٢٣٠	٤٣	٨	٣.٢٥	٠.٨٧	٢	متوسطة
		%	١١.٤	١٧.٥	٥٨.٢	١٠.٩	٢.٠				
٢	قلة تعاون أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم أدوات الدراسة	ت	٤٢	٥١	١٩٤	٨١	٢٨	٢.٩٩	١.٠٢	٣	متوسطة
		%	١٠.٦	١٢.٩	٤٩.٠	٢٠.٥	٧.١				
مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني	المتوسط* العام للبعد							٣.٢٢			متوسطة
	الانحراف المعياري							٠.٧٧			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- في ضوء النتائج التي أوضحها جدول (١٢) تبين إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني(المشكلات الأكاديمية–البعد الخامس:مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني)،

انحصرت ما بين (٣.٤١-٢.٩٩)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني- البعد السادس (٣ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٢٢ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود مشكلة بدرجة متوسطة لعبارات هذا البعد لدى أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٧٧) مدى اتفاق أراء أفراد عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بالتطبيق الميداني.

- كما يتضح من الجدول (١٢) ان العبارة (١) حصلت على متوسط (٣.٤١)، أي انها تعتبر مشكلة بدرجة عالية لأفراد عينة الدراسة.

- العبارة (١) (قلة استجابة عينة البحث للدراسة الميدانية لعدم استيعابها لمحتوى أداة البحث)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني – البعد السادس، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣.٤١ من ٥)، وهذا واقع ملموس حيث عانت الباحثة من إحجام بعض أفراد عضوات هيئة التدريس عن الاستجابة لأداة البحث وذلك لقلة احتكاكهن بطالبات الدراسات العليا وقلة تدريسهن وإشرافهن على طالبات الدراسات العليا وقلة معرفتهن ببرامج الدراسات العليا، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (شيحة، ٢٠٠٧)، و(عقل، ٢٠٠٥)، والتي أوضحت فتور ولا مبالاة أفراد العينة في التعاون مع الباحثين وضعف فهمهم لمصداقية الدراسة.

- كما يتضح من الجدول (١٢) أن العبارتين (٣، ٢) حصلتا على متوسط (٣.٢٥ و ٢.٩٩)، وهذا يدل على وجود مشكلات بدرجة متوسطة لأفراد عينة الدراسة، وهاتان العبارتان مرتبتان تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما يلي:

- العبارة (٢) (قلة تعاون أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم أدوات الدراسة)، جاءت في المرتبة الثالثة من مشكلات المحور الثاني – البعد السادس، حيث حصلت على متوسط حسابي (٢.٩٩ من ٥)، وتعزو الدراسة ذلك لانشغال أعضاء هيئة التدريس بالمهام التدريسية والإدارية مما يقلل من تعاونهم عند تحكيم أدوات الدراسة الخاصة ببحوث طالبات الدراسات العليا، وتختلف هذه النتيجة مع ما أظهرته نتائج دراسة (القرني، ٢٠٠٩) من معاناة طلاب الدراسات العليا من هذه المشكلة بشكل عالي.

١-٢-٧. البعد السابع: مشكلات تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة:

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم والتي تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
٣	تركز اللجنة على طرح سلبيات الدراسة	ت	٧٩	٨٧	١٣٦	٧٣	٢٣	٣.٣٢	١.١٥	١	متوسطة
		%	١٩.٨	٢١.٩	٣٤.٢	١٨.٣	٥.٨				
٢	قلة الفرص المتاحة للطالبة للرد على ما يطرح من سلبيات في الدراسة	ت	٤٧	٨٧	١٣٤	١٠٢	٢٥	٣.٠٧	١.١٠	٢	متوسطة
		%	١١.٩	٢٢.٠	٣٣.٩	٢٥.٨	٦.٣				
١	قلة الوقت المخصص للطالبة لعرض الموضوع بوضوح في بداية المناقشة	ت	٥٣	٥٨	١٥٢	١٠٣	٣٠	٣.٠٠	١.١٢	٣	متوسطة
		%	١٣.٤	١٤.٦	٣٨.٤	٢٦.٠	٧.٦				
٤	عدم ملائمة المكان المخصص للمناقشة	ت	٥٨	٥٣	١٣٥	١٠٩	٣٨	٢.٩٦	١.١٨	٤	متوسطة
		%	١٤.٨	١٣.٥	٣٤.٤	٢٧.٧	٩.٧				
٥	قلة التزام الطالبات بإجراء التعديلات المقترحة من لجنة المناقشة والحكم على الرسالة	ت	٢٩	٤٤	٢١٩	٧٣	٢٨	٢.٩٣	٠.٩٤	٥	متوسطة
		%	٧.٤	١١.٢	٥٥.٧	١٨.٦	٧.١				
مشكلات تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة	المتوسط* العام للبعد							٣.٠٦			متوسطة
	الانحراف المعياري							٠.٧٩			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

- يتضح من الجدول (١٣) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثاني (المشكلات الأكاديمية – البعد السابع : مشكلات تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني)، انحصرت ما بين (٣.٣٢-٢.٩٣)، كما أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني- البعد السابع (٥ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٠٦ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على تواجد المشكلة بدرجة متوسطة لعبارات هذا البعد لدى أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٧٩) مدى اتفاق أراء أفراد عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا التي تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة.
- كما يتضح من الجدول (١٣) ان العبارات (٣، ٢، ١، ٤، ٥) حصلت على متوسطات تراوحت بين (٣.٣٢ – ٢.٩٣)، أي انها تعتبر مشكلات بدرجة متوسطة لأفراد عينة الدراسة، وهذه العبارات مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي:
- العبارة (٣) (تركز اللجنة على طرح سلبيات الدراسة)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثاني – البعد السابع، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣.٣٢ من ٥)، وتعزو الدراسة ذلك لقلة الوقت الإجمالي المخصص للمناقشة مما يضطر المناقشين لتخصيص معظم الوقت لإستعراض السلبيات لتعديلها، وتخصيص وقت أقل لإستعراض النقاط الايجابية في الدراسة.
- العبارة (٥) (قلة التزام الطالبات بإجراء التعديلات المقترحة من لجنة المناقشة والحكم على الرسالة)، جاءت في المرتبة الخامسة من مشكلات المحور الثاني – البعد السابع، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٣ من ٥)، وقد يعود ذلك لاختلاف مدارس مناهج البحث التي ينتمي إليها مشرف البحث ولجنة المناقشة والحكم على الرسالة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له نتائج دراسة (شيحة، ٢٠٠٧) من قلة التزام الطالبات بالتعديلات المطلوبة من قبل لجنة المناقشة.

١-٣. المحور الثالث: المشكلات الاجتماعية:

جدول رقم (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات الاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم

رقم العبارة	العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المشكلة
١	صعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة بحثا عن مراجع	ت	٢٢٨	١١٨	٥٢	٢٢	٢	٤.٣٠	٠.٩١	١	عالية جدا
		%	٥٤.٠	٢٨.٠	١٢.٣	٥.٢	٠.٥				
٢	نقص توافر أماكن للراحة في بيئة الجامعة	ت	٢٠٣	١٣١	٢٥	٤٠	٢٤	٤.٠٦	١.١٩	٢	عالية
		%	٤٨.٠	٣١.٠	٥.٩	٩.٥	٥.٧				
٨	صعوبة توفر وقت للتردد على المكتبات نظرا لتحديد أوقات معينة للطالبات	ت	١٧١	١٤٣	٥٩	٤٣	٥	٤.٠٣	١.٠٣	٣	عالية
		%	٤٠.٦	٣٤.٠	١٤.٠	١٠.٢	١.٢				
٩	الرهبة والخوف لدى الطالبة أثناء المناقشة لإعطاء الحكم على الرسالة	ت	١٢٥	١٢٨	١٢٠	٣٨	٦	٣.٧٩	١.٠٢	٤	عالية
		%	٣٠.٠	٣٠.٧	٢٨.٨	٩.١	١.٤				
٤	انشغال الطالبة بالمشاكل الأسرية مما يؤثر سلبا على الطالبة	ت	١١٢	١٢٧	١٠٤	٦٣	١٦	٣.٦١	١.١٤	٥	عالية
		%	٢٦.٥	٣٠.١	٢٤.٦	١٤.٩	٣.٨				
٥	صعوبة التوفيق بين الدراسة والحياة الاجتماعية	ت	١٠٣	١٣٢	٩٢	٧٦	١٧	٣.٥٤	١.١٦	٦	عالية
		%	٢٤.٥	٣١.٤	٢١.٩	١٨.١	٤.٠				
٣	تدني مستوى الدخل وارتفاع تكاليف الدراسة	ت	١١٦	٧٩	١١٣	٩١	١٩	٣.٤٤	١.٢٣	٧	عالية
		%	٢٧.٨	١٨.٩	٢٧.٠	٢١.٨	٤.٥				
٧	التقاليد الاجتماعية تمنع الطالبات من التواصل بحرية مع أعضاء هيئة التدريس من الرجال	ت	١١٧	١٠١	٥٣	١١٢	٤٠	٣.٣٤	١.٣٧	٨	متوسطة
		%	٢٧.٧	٢٣.٩	١٢.٥	٢٦.٥	٩.٥				
٦	غلبة روح التنافس بين طالبات الدراسات العليا يؤثر على التعاون فيما بينهن	ت	٨٤	١١٧	٦٣	١١١	٤٧	٣.١٩	١.٣٢	٩	متوسطة
		%	١٩.٩	٢٧.٧	١٤.٩	٢٦.٣	١١.١				
المشكلات الاجتماعية			المتوسط* العام للمحور					٣.٧٠			عالية
			الانحراف المعياري					٠.٦٧			

* المتوسط الحسابي من ٥ درجات

يتضح من الجدول (١٤) إن المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المحور الثالث (المشكلات الاجتماعية)، انحصرت ما بين (٤.٣٠- ٣.١٩)، كما أن المتوسط الحسابي العام

للمحور الثالث– (٩ عبارات)، بلغت قيمته (٣.٧٠ من ٥) وهو متوسط حسابي يدل على وجود مشكلة بدرجة عالية لعبارات هذا المحور لدى أفراد عينة الدراسة، كما يبين الانحراف المعياري لهذا البعد (٠.٦٧) مدى اتفاق أراء أفراد عينة الدراسة حول مشكلات طالبات الدراسات العليا الاجتماعية.

- كما يتضح من الجدول (١٤) أن العبارة (١) حصلت على متوسط (٤.٣٠)، مما يدل على وجود مشكلة عالية جدا حسب استجابات أفراد عينة الدراسة، أما العبارات (٢، ٨، ٩، ٤، ٥، ٣) حصلت على متوسطات تراوحت بين (٤.٠٦ – ٣.٤٤)، أي انها تمثل مشكلات بدرجة عالية لأفراد عينة الدراسة، وحصلت العبارتين (٧، ٦) على متوسطات (٣.٣٤ و ٣.١٩)، أي انها تعتبر مشكلات بدرجة متوسطة لأفراد عينة الدراسة، وهذه العبارات مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي:

- العبارة (١)(صعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة بحثا عن مراجع)، جاءت في المرتبة الأولى من مشكلات المحور الثالث،حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي(٤.٣٠من ٥)، وتعزو الدراسة ذلك لأن هناك صعوبات كثيرة تواجه الطالبات في البحث عن مراجع خارج الجامعة لضرورة تواجد محرم للانتقال خارج المدينة، ولتزامن أوقات عمل الطالبات غير المفرغات مع أوقات عمل المكتبات.

- العبارة (٦) (غلبة روح التنافس بين طالبات الدراسات العليا يؤثر على التعاون فيما بينهن) جاءت في المرتبة التاسعة من مشكلات المحور الثالث، حيث حصلت على متوسط حسابي (٣.١٩ من ٥)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (العقيل، ٢٠٠٨) التي أشارت لهذه المشكلة لدرجة وجود مشاجرات بين الطلاب.

خلاصة النتائج والتوصيات

نتائج الدراسة :

- **المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم:**
  - ندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا للتعرف على المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا
  - جمود الأنظمة الإدارية الخاصة بالدراسات العليا
  - ضعف التفاعل من قبل الجهاز الإداري في الجامعة لحل مشكلات الطالبات
- **المشكلات الأكاديمية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم:**
- **البعد الأول : مشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والمشرفين:**
  - ضعف معرفة الطالبات بالخريطة البحثية للقسم العلمي إن وجدت
  - عدم إتاحة الفرصة للطالبة في اختيار المشرف الذي سيشرف على رسالتها
  - قلة توفر مشرفين لبحوث الطالبات في مجال تخصص أبحاثهن
- **البعد الثاني: مشكلات تتعلق بالمقررات:**
  - التداخل بين محتوى المقررات في البرنامج الواحد
  - اعتماد المقررات الدراسية على المشروعات البحثية
  - تكليف الطالبات بشرح كثير من مفردات المقررات الدراسية
- **البعد الثالث: مشكلات تتعلق بأساليب التدريس:**
  - المشكلات التقنية والأعطال الدائمة للدوائر التلفزيونية لا تحقق تفاعل ايجابي باستخدام أساليب تدريسية حديثة
  - أساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الإلقاء
  - تركيز أعضاء هيئة التدريس على الجانب النظري في المقررات التي تتطلب التطبيق العملي

- **البعد الرابع: مشكلات تتعلق بمصادر التعلم:**
  - قلة توفير دورات تدريبية لتوعية الطالبات للاستفادة من مصادر المعلومات الموجودة في موقع عمادة شؤون المكتبات
  - افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث
  - عدم توافر مصادر تعلم حديثة في مكتبة الجامعة
- **البعد الخامس: مشكلات تتعلق بالبحث:**
  - صعوبة اختيار الطالبة لمشكلة الدراسة
  - ضعف تواصل الطالبات بمركز الإحصاء في مباني أقسام طالبات الدراسات العليا
  - عدم الالتزام بخطة زمنية للانتهاء من البحث على مراحل محددة
- **البعد السادس: مشكلات تتعلق بالتطبيق الميداني:**
  - قلة استجابة عينة البحث للدراسة الميدانية لعدم استيعابها لمحتوى أداة البحث
  - فقدان كثير من استمارات أدوات الدراسة أثناء التطبيق الميداني
  - قلة تعاون أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم أدوات الدراسة
- **البعد السابع: مشكلات تتعلق بالمناقشة ولجنة الحكم على الرسالة:**
  - تركز اللجنة على طرح سلبيات الدراسة
  - قلة الفرص المتاحة للطالبة للرد على ما يطرح من سلبيات في الدراسة
  - قلة الوقت المخصص للطالبة لعرض الموضوع بوضوح في بداية المناقشة
- **المشكلات الاجتماعية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم:**
  - صعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة بحثا عن مراجع
  - نقص توافر أماكن للراحة في بيئة الجامعة
  - صعوبة توفر وقت للتردد على المكتبات نظرا لتحديد أوقات معينة للطالبات

١- هل توجد فروق دالة إحصائياً حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء الطالبات أنفسهن تبعا لمتغيرات (الكلية/ البرنامج الملتحق به/ التفرغ للدراسة/ الحالة الاجتماعية) ؟

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الطالبات حول المشكلات الإدارية والأكاديمية تعود لاختلاف الكلية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الطالبات حول المشكلات الإدارية والاجتماعية تعود لاختلاف التفرغ للدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الطالبات حول المشكلات الإدارية والاجتماعية تعود لاختلاف الحالة الاجتماعية.
- توجد فروق دالة في محور المشكلات الإدارية بين عينة الطالبات (الغير متزوجات)، وبين عينة الطالبات (المتزوجات ولديهن أطفال)، وذلك لصالح عينة الطالبات (المتزوجات ولديهن أطفال).
- توجد فروق دالة في محور المشكلات الاجتماعية بين عينة الطالبات (الغير متزوجات)، وبين عينة الطالبات (المتزوجات ولديهن أطفال)، وذلك لصالح عينة الطالبات (المتزوجات ولديهن أطفال).

٢- هل توجد فروق دالة إحصائيا حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بين أراء عضوات هيئة التدريس بجامعة القصيم تبعا لمتغيرات: (الكلية/الرتبة العلمية/سنوات الخبرة التدريسية)؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة عضوات هيئة التدريس حول المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا تعود لاختلاف الكلية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة عضوات هيئة التدريس حول المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا تعود لاختلاف الرتبة العلمية، وكانت تلك الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة عضوات هيئة التدريس حول المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة.
- توجد فروق دالة في محور المشكلات الإدارية بين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، وبين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات)، وذلك لصالح عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات).
- توجد فروق دالة في محور المشكلات الأكاديمية بين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، وبين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات)، وذلك لصالح عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات).
- توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه الطالبات+ بين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، وبين عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات)، وذلك لصالح عضوات هيئة التدريس ذوات الخبرة (من ٥ إلى ١٠ سنوات).

٣- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين أراء عينتي الدراسة (الطالبات – عضوات هيئة التدريس) حول المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا تعود لاختلاف نوع العينة، وكانت تلك الفروق لصالح عينة الطالبات.

التوصيات:

- عقد لقاءات دورية يشارك فيها ممثلين لعمادة الدراسات العليا والعمادات ذات الصلة ببرامج الدراسات العليا، وطالبات الدراسات العليا لسماع أراء ومشكلات ومقترحات الطالبات، وللعمل على مراجعة وتحديث الأنظمة والإجراءات الإدارية وتلافي العقبات التي تحول دون تفعيلها.
- إصدار دليل تعريفي للخدمات التي يقدمها مكتب الدراسات العليا للطالبات.
- تفعيل الموقع الالكتروني الخاص بعمادة الدراسات العليا ليتم التواصل عن طريقها بالطالبات، لتلقي استفساراتهن، والصعوبات التي تواجههن، وللإعلان عن ما يستجد في الجداول، ومواعيد انعقاد مجالس الأقسام، ومناقشات الخطط والأبحاث، ودعوة الطالبات إليها.
- تطوير عملية التسجيل لتتم بالكامل الكترونيا، والسعي للاستغناء عن المعاملات والمخاطبات الورقية.
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي من بداية انضمام الطالبات للبرنامج.

التصور المقترح:

يمثل هذا الجزء من الدراسة الإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة، وهو على النحو التالي: ما التصور المقترح للتغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم؟

١. فلسفة التصور المقترح:

تنطلق فلسفة التصور المقترح من الإيمان بان التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في المجالات الاقتصادية والصناعية والتكنولوجية، هي نتاج طبيعي للتقدم العلمي والتكنولوجي القائم على البحث العلمي الذي تهتم به مؤسسات التعليم العالي، لا سيما أقسام الدراسات العليا بتلك المؤسسات، والتي تشرف على تلك البحوث والدراسات العلمية، وتقدم كافة أشكال الدعم.

فالدراسات العليا من أهم البرامج التي تقدمها الجامعات، إذ تؤدي دورا بارزا في تطوير المعرفة، وإعداد الكوادر البشرية في المجالات العلمية المتعددة، ودعم البحث العلمي، والمساهمة في خدمة المجتمع من خلال حل المشكلات وتقديم الاستشارات العلمية، وعقد الندوات والمؤتمرات، وغيرها من المجالات العلمية الأخرى.

ولتقوم الدراسات العليا بدورها بشكل فاعل في حل مشكلات المجتمعات وتأهيل الكوادر البشرية القادرة على التعامل مع هذه التغيرات، يتحتم على الجامعات النظر في مشكلات الدراسات العليا بشكل عام، واستقصاء مشكلات أحجار الزاوية التي تقوم عليها، وعلى رأسها رعاية أهم مدخلاتها، طالبات الدراسات العليا، وتقديم أفضل الخدمات لهن لتحقيق غاياتها المنشودة.

ومن الدراسة الميدانية اتضح أن هناك مشكلات إدارية وأكاديمية واجتماعية تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم، وتستلزم معالجات لا تقف عند ردود الأفعال ومعالجة الأزمات الآنية، بل تتطلب تحولا جذريا في الأنظمة الإدارية، وتحديثا مستمر للشؤون الأكاديمية وتحولات تواكب التغيرات الطارئة في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والمعلوماتية والتكنولوجية على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي.

٢. خطوات بناء التصور المقترح:

قامت الباحثة لبناء التصور المقترح بالخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات والبحوث العلمية السابقة ذات العلاقة بتطوير الدراسات العليا بشكل عام وحل مشكلات طلاب الدراسات العليا بشكل خاص.
- مراجعة خطة تطوير وزارة التعليم العالي وعلى رأسها مشروع آفاق لتطوير الدراسات العليا.
- مراجعة الإطار النظري لهذه الدراسة والذي يوضح الوضع الحالي للدراسات العليا في جامعة القصيم.
- مراجعة نتائج هذه الدراسة الميدانية الخاصة بمشكلات طالبات الدراسات العليا ومقترحات التصور المقترح.
- مراجعة بعض من نماذج الدراسات العليا في جامعات ناجحة على مستوى العالم مثل جامعة هارفارد وييل وفينكس في امريكا، جامعة اكسفورد وكامبريدج والجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة، جامعة طوكيو وكيوتو وواسيدا في اليابان، والجامعة المفتوحة في ماليزيا.
- مراجعة معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي للجامعات وللدراسات العليا بشكل خاص.
- بناء الصيغة المقترحة من خلال الأسس والمنطلقات والأهداف والمحتوى والتنظيم والتقويم.
- التحكيم للصيغة المقترحة.

ويتخلل هذه الخطوات تغذية راجعة في كل خطوة من الخطوات.

٣. مكونات التصور المقترح:

- الأسس والمنطلقات للتصور المقترح.
- الأهداف العامة والخاصة للتصور المقترح.
- المحتوى للتصور المقترح.
- التنظيم متمثلا بالتنظيمات الإجرائية والتطبيقية والفنية والإدارية.
- التقويم سواء كانت عمليات التقويم تقويما بنائيا أو تقويما تكوينيا أو تقويما نهائيا.

٤. مرتكزات التصور المقترح:

هناك عدد من المرتكزات التي اعتمدت الباحثة عليها عند طرحها لهذا التصور المقترح للتغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا، ومن أهم تلك المرتكزات ما يأتي:

- تعتبر الدراسات العليا من أسس المجتمع لإعداد الكوادر البشرية التي يضع عليها أماله وتطلعاته في إعداد قيادات قادرة على مواجهة تحديات التحول نحو مجتمع المعرفة.
- إن السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية والتنظيمات التعليمية للتعليم العالي جميعها تؤمن بأهمية تطوير الدراسات العليا.
- إن الثورة المعلوماتية الهائلة والتطور التكنولوجي على مختلف الأصعدة، يحتم على الدراسات العليا ضرورة الاستفادة من ايجابيات تلك التغيرات والتفاعل الايجابي معها لخدمة كافة مكوناتها، والتعامل مع المشكلات التي تواجه أفرادها.
- الإطار النظري لهذه الدراسة، والأدبيات العلمية التي جرى الحديث عنها في الفصل الثاني من هذه الدراسة.
- الدراسات والبحوث العلمية السابقة العربية والأجنبية التي تناولت تطوير الدراسات العليا بشكل عام أو حل مشكلات طلاب الدراسات العليا بشكل خاص.
- معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا.
- الخطة الإستراتيجية لجامعة القصيم.
- الحاجة الملحة لمواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة في الدراسات العليا، ومنها تجارب جامعة هارفارد وييل وفينكس في امريكا، جامعة اكسفورد وكامبريدج والجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة، جامعة طوكيو وكيوتو وواسيدا في اليابان، والجامعة المفتوحة في ماليزيا.
- استخدمت الباحثة أسلوب تحليل النظم لتحليل مكونات الدراسات العليا التي لها علاقة وطيدة بمشكلات طالبات الدراسات العليا الإدارية والأكاديمية والاجتماعية والتي ذكرت مدخلاتها

بالتفصيل في الإطار النظري لهذه الدراسة، وتطرقت لأهم مشكلات مخرجاتها في نتائج الدراسة الميدانية للدراسة الحالية والتي جاءت بتصدر المشكلات الاجتماعية لطالبات الدراسات العليا، تليها المشكلات الإدارية فالأكاديمية، وسيمثل التصور المقترح تغذية راجعة تسهم في تخطي العثرات التي تعوق جودة أهم مخرجات الدراسات العليا.

- نحن مجتمع مسلم وديننا يحثنا على تفعيل المسؤولية الاجتماعية، ويعدنا بالأجر العظيم، فضلا على أن قيمنا العربية وأخلاقنا الإسلامية تشجع على الرفق بالمرأة ورعايتها اسريا واجتماعيا، وتبني حل القضايا التي تحول دون قيامها بدورها الفاعل في المجتمع.

٥. الخصائص العامة للتصور المقترح:

لهذا التصور المقترح الذي تقدمه الباحثة للتغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا خصائص من أبرزها ما يأتي:

- يشمل هذا التصور المقترح طالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.
- يهدف هذا التصور المقترح إلى التغلب على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.
- يتيح هذا التصور المقترح فرصا لاستفادة الطالبات من الدراسات العليا بشكل صحيح، وتحقيق لأهداف هذه البرامج.
- يتضمن التصور المقترح محاور إدارية، أكاديمية (أعضاء هيئة التدريس والمشرفين، المقررات التدريسية ،وأساليب التدريس والتقويم، مصادر التعلم، البحث، التطبيق الميداني، لجنة الحكم ومناقشة الرسائل)، واجتماعية.
- يراعي هذا التصور المقترح معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وأهداف برامج الدراسات العليا، والخطة الإستراتيجية لجامعة القصيم.
- التصور المقترح يؤكد على الحاجة لتطوير الدراسات العليا في جامعة القصيم من خلال التغلب على مشكلات طالبات الدراسات العليا.

٦. التخطيط العام للتصور المقترح (بناء التصور المقترح):

اعتمدت الباحثة في تخطيطها العام للتصور المقترح على النقاط التالية:

أ. الفئة المنفذة لهذا التصور المقترح:

يقوم على تنفيذ هذا التصور المقترح جميع الأطراف المعنية بالدراسات العليا في جامعة القصيم، والمشاركة فيها إداريا وأكاديميا.

ب. أهداف التصور المقترح:

تأتي أهمية تحديد أهداف التصور المقترح في كونه يؤدي إلى تحديد الأولوية في الخدمات والإجراءات والأعمال التي توجه إلى المستهدف والجهات المنفذة للتصور المقترح، ولذا فإن أهداف التصور المقترح تتمثل في جوانب هي:

- **الهدف العام من التصور المقترح:**

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق الهدف العام من هذه الدراسة والمتمثل بالهدف التالي: التغلب على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.

❖ الأهداف الخاصة من التصور المقترح:

- يهدف التصور المقترح إلى تحقيق أهداف خاصة تتمثل بالتالي:
- بناء تصور مقترح للتغلب على المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.
- بناء تصور مقترح للتغلب على المشكلات الأكاديمية (أعضاء هيئة التدريس والمشرفين، المقررات التدريسية ،وأساليب التدريس، مصادر التعلم، البحث، التطبيق الميداني، لجنة الحكم ومناقشة الرسائل) لطالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.
- بناء تصور مقترح للتغلب على المشكلات الاجتماعية لطالبات الدراسات العليا في جامعة القصيم.

جـ. عناصر التصور المقترح:

يتكون البناء الخاص بالتصور المقترح من الباحثة للتغلب على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من ما يلي:

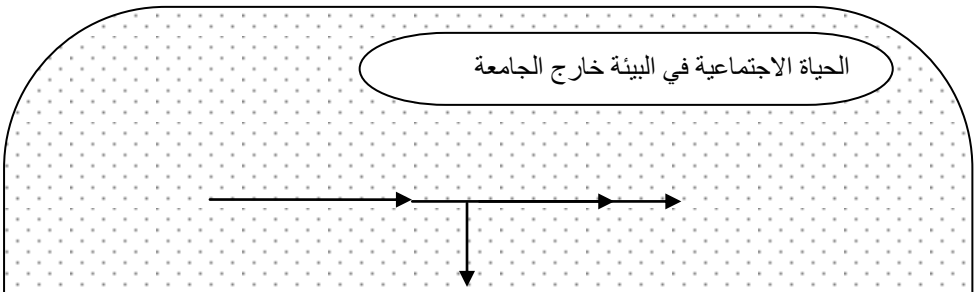
المدخلات: وتتكون من طالبات الدراسات العليا، وأعضاء هيئة التدريس، وإدارة الدراسات العليا، والمقررات الدراسية، وأساليب التدريس والتقويم، مصادر التعلم، بحوث الدراسات العليا، ولجان مناقشة والحكم على الرسائل العلمية.

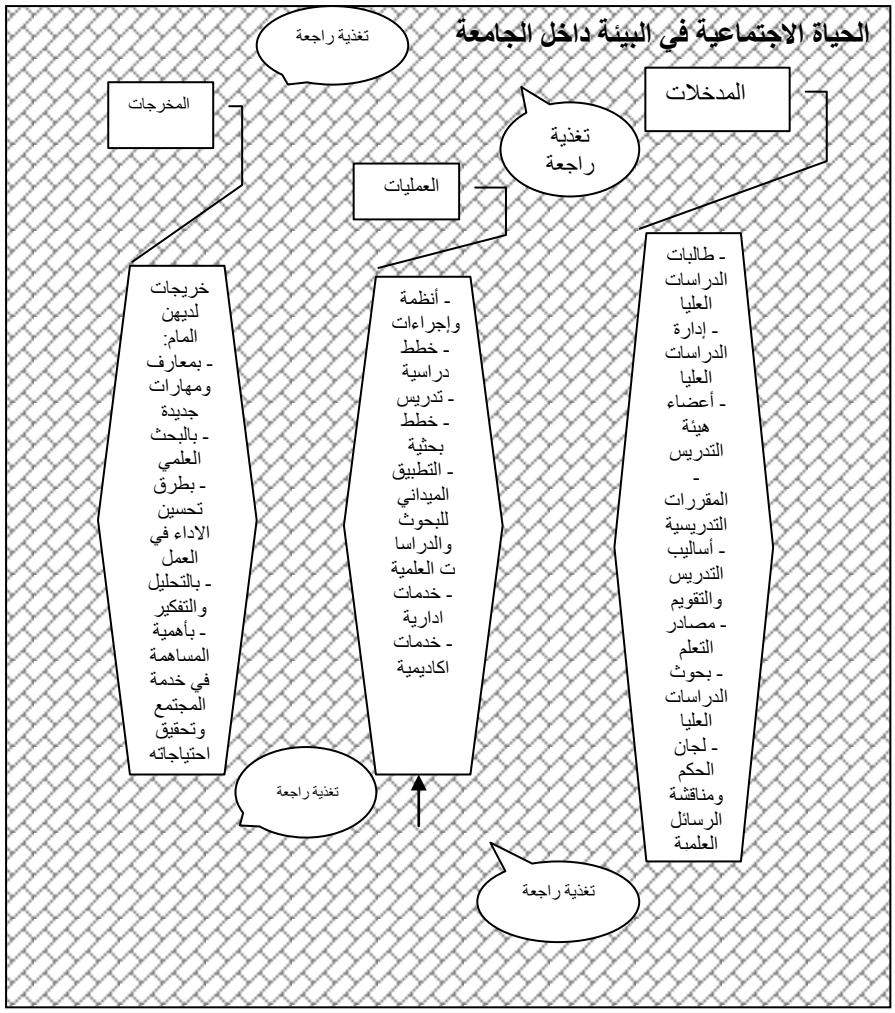
العمليات: وتشمل الأنظمة والإجراءات، والخطط الدراسية، والتدريس، والخطط البحثية، والتطبيق الميداني للبحوث والدراسات العلمية، والخدمات الإدارية والأكاديمية.

المخرجات: خريجات لديهن الإلمام بالمعارف المطلوبة، وبمهارات البحث العلمي وبطرق تحسين الأداء في العمل، ولديهن القدرة على التحليل والتفكير الناقد، ولديهن الإيمان بأهمية المساهمة بخدمة المجتمع وتحقيق احتياجاته.

التغذية الراجعة: فلا يمكن لأي نظام معرفة ما حققه من نتائج ونقاط قوة وضعف إلا من خلال التغذية الراجعة لتحديد نقاط الخلل وتصحيح المسار لتحقيق الأهداف المطلوبة.

وتتأثر عناصر التصور المقترح المكونة لكل من المدخلات والعمليات والمخرجات بالبيئة الاجتماعية للدراسات العليا داخل الجامعة، والبيئة الخارجية لأسر الطالبات والمجتمع المحيط كما في الشكل (١).




الحياة الاجتماعية في البيئة داخل الجامعة
تغذية راجعة
المخرجات
المدخلات
تغذية راجعة
العمليات
خريجات لديهن المام:
- بمعارف ومهارات جديدة
- بالبحث العلمي
- بطرق تحسين الاداء في العمل
- بالتحليل والتفكير
- بأهمية المساهمة في خدمة المجتمع وتحقيق احتياجاته
- أنظمة وإجراءات
- خطط دراسية
- تدريس
- خطط بحثية
- التطبيق الميداني للبحوث والدراسات العلمية
- خدمات ادارية
- خدمات اكاديمية
- طالبات الدراسات العليا
- إدارة الدراسات العليا
- أعضاء هيئة التدريس
- المقررات التدريسية
- أساليب التدريس والتقويم
- مصادر التعلم
- بحوث الدراسات العليا
- لجان الحكم ومناقشة الرسائل العلمية
تغذية راجعة
تغذية راجعة
الحياة الاجتماعية في البيئة خارج الجامعة

شكل رقم (١)

عناصر التصور المقترح:

- **الفئة المستهدفة بالتصور المقترح (طالبات الدراسات العليا):**
- تعد طالبات الدراسات العليا العنصر الأساسي للمدخلات التي يسعى نظام الدراسات العليا إلى إحداث تغيير وتطوير في المعلومات والسلوك والاتجاهات من حالتها السابقة إلى أخرى جديدة. ولا يستطيع هذا النظام تحقيق ذلك إلا إذا توافرت لديه كل الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لإنجاح هذه العملية.
- **إدارة الدراسات العليا:**

وتشمل القيادات الإدارية للدراسات العليا، من الموظفين الإداريين والفنيين والمساعدين، هذا بالإضافة إلى اللوائح والأنظمة المعتمدة للدراسات العليا كالنظام الفصلي أو الساعات المعتمدة أو النظام السنوي، وكذلك القوانين والسياسات الخاصة بالإجراءات والمعاملات الإدارية.

- **أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الدراسات والبحوث العلمية:**

ويقصد بهم القيادات الأكاديمية للأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون على شؤون التدريس والإشراف على أبحاث الدراسات العليا.

- **المقررات التدريسية:**

تشمل الاحتياجات التعليمية لكل تخصص وهي النتائج المحددة التي يراد الوصول إليها. وبناء عليها توضع الأهداف الإجرائية المطلوب تحقيقها، والمهارات التي سيكتسبها الطلاب في نهاية الدراسة. وتشمل الموضوعات والأنشطة التي ستحقق الأهداف ضمن برنامج زمني.

- **أساليب التدريس والتقويم:**

وهي فنيات وإجراءات خاصة يتبعها عضو هيئة التدريس عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتميزه عن غيره، من مناقشات ومحاضرات وتمثيل للأدوار والعصف الذهني وحل المشكلات وغيرها. وقد تطورت أساليب التدريس ودخلت فيها التقنيات الحديثة، كالحاسب الآلي، والسبورة الذكية، الأجهزة المحمولة، والأجهزة الكفية. أما التقويم فيقصد به وسائل قياس الأداء وتطويره بعد الوصول لنقاط الضعف، وهناك عدد من الطرق منها الاختبارات والبحوث، والتقارير والمشروعات، والاستقصاءات، وتختلف هذه الطرق حسب طبيعة الأهداف المراد تحقيقها.

- **مصادر التعلم:**

تتمثل في القاعات الدراسية بما فيها من تجهيزات مكتبية وأجهزة ووسائل تعليمية، وكذلك المكتبات بما تحويه من مراجع عربية وأجنبية وأجهزة حاسب آلي متصلة بشبكات الانترنت توفر مداخل لقواعد المعلومات لمكتبات عالمية، كما تشمل المختبرات ومستلزماتها وجميع الوسائل اللازمة للعملية التعليمية.

- **بحوث الدراسات العليا:**

تشكل بحوث الماجستير والدكتوراه أساسا وسندا للبحث العلمي، ويعتبر الاهتمام بها من أهم مقومات تطور الدراسات العليا، وإسهاما في دراسة قضايا التنمية في أي مجتمع.

- **التطبيق الميداني للبحوث والدراسات العلمية:**

تشكل مرحلة التطبيق الميداني للبحوث أهم مرحلة من الدراسات العلمية حيث يخرج الباحث من الجانب النظري إلى الجانب العملي، فينتقل إلى مجتمع دراسته ويلتمس مشكلاته ويتعايش مع قضاياه للخروج بحلول فعاله لها.

- **لجان الحكم ومناقشة الرسائل العلمية:**

يقصد بها اللجان المكونة من المشرف على الدراسة، والمناقش الداخلي والمناقش الخارجي، وأعضاء هيئة تدريس لديهم الخبرة والدراية في مجال دراسة الباحث.

- **الحياة الاجتماعية:**

تحتوي على الحياة الداخلية للدراسات العليا المحيطة بالطلاب داخل الجامعة، والحياة الخارجية في محيط الأسرة والمجتمع، بما تتضمنه من الظروف السائدة فيها والقيم والمفاهيم الموجودة.

د . الإطار الميداني للتصور المقترح:

يتحدد الإطار الميداني للتصور المقترح من خلال الأبعاد الآتية:

- الدراسات النظرية والأطر المرجعية وخلاصة نتائج الدراسات السابقة.
- نتائج الدراسة الحالية.
- مقترحات أفراد عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا وعضوات هيئة التدريس.
- ملاحظة وتجربة الباحثة لواقع الدراسات العليا بجامعة القصيم.
- التوجهات الحالية لجامعة القصيم لتحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستوى المحلي والدولي.

هـ. إجراءات تطبيق التصور المقترح:

يتم تنفيذ التصور المقترح للتغلب على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من خلال الآتي:

محور المشكلات الإدارية:

- أن تقوم الجامعة بعقد اجتماعات ودورات خاصة بموظفي إدارة عمادة الدراسات العليا لتوضيح أهداف العمادة وسياستها وأنظمتها لتأهيل موظفين قادرين على تحقيق المأمول منها.
- زيادة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا بطالبات الدراسات العليا للتعرف على المشكلات الإدارية التي تواجههن.
- العمل على تطوير الأنظمة الإدارية الخاصة بالدراسات العليا والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة.
- اختصار الإجراءات الخاصة بالتسجيل ونشر نتائج القبول فور صدورها من الأقسام العلمية في موقع عمادة الدراسات العليا.

محور المشكلات الأكاديمية :

أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الدراسات والبحوث العلمية:

- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية.
- تخفيض الأعباء الملقاة على عاتق المشرف على الرسالة ليعطي الوقت الكافي للطالبة، ولتكون توجيهاته واضحة وكافيه.
- إتاحة الفرصة للطالبة في اختيار المشرف الذي سيشرف على رسالتها.

المقررات التدريسية:

- الاستعانة بنخبة من الخبراء عند وضع الخطط الدراسية لتوضيح أهداف المقررات، وتوصيفها والمحتوى الخاص بها، وترتيبها وتسلسلها منطقيا في خطة البرنامج العام بكل تخصص.
- أن تعد المقررات بما يتناسب مع تلبية احتياجات طالبات الدراسات العليا وبناء خبراتهن مع متطلبات المجتمع وسوق العمل.
- التطوير المستمر للمقررات الدراسية لمواكبة مستجدات المعرفة في كل تخصص.

أساليب التدريس والتقويم:

- التنوع في طرق التدريس المستخدمة في برامج الدراسات العليا وقيامها على استراتيجيات فاعلة مثل التعلم الذاتي، التعلم البرنامجي، التعليم بالتمكن وحل المشكلات وغيرها من الطرق التي تهتم بالربط بين النظرية والتطبيق وتنمية التفكير والإبداع.
- إدخال التقنيات الحديثة في طرق التدريس والاستفادة من ثورة التكنولوجيا والاتصالات، وتوفير صيانة دورية للأجهزة.
- تفعيل عمليات التقويم المستمر لجميع جوانب العملية التعليمية، والاستفادة من الخبرات والتقنيات الجديدة التي تتبعها الجامعات الرائدة عالميا في القيام بعمليات التقويم.

مصادر التعلم:

- توفير دورات تدريبية لتوعية الطالبات للاستفادة من مصادر المعلومات الموجودة في موقع عمادة شؤون المكتبات وكيفية التعامل مع هذه المصادر.
- توفير دليل في المكتبة يحتوى على أحدث عناوين الرسائل والأبحاث.
- توفير قاعات خاصة بمكتبات الجامعة بطالبات الدراسات العليا تحوي مصادر تعلم حديثة وتجهيزات وإمكانيات تتناسب مع احتياجاتهن.

بحوث الدراسات العليا:

- اهتمام الدراسات العليا بالقضايا والمشكلات التي تخدم قضايا المجتمع والبيئة والتنمية المستدامة لتكون محورا للدراسة والبحث، وإعداد خرائط بحثية لكل تخصص بهذه الموضوعات، وحتى تساهم جميع الهيئات التي تهتم بتلك القضايا بتمويل الأبحاث والتعاون مع الباحثين خلال الدراسة الميدانية بتوفير الإحصاءات والمعلومات المطلوبة وتسهيل تطبيق أدوات الدراسة لهم.
- توفير مركز استشارات بحثية وإحصائية خاص بكل كلية، وتوفير الدعم اللازم لهذه المراكز لتؤدي دورها بفاعلية، وتوعية الطالبات بهذه المراكز في اجتماعات الأقسام العلمية.
- توفير المراجع الإرشادية لكتابة الخطط والرسائل العلمية، وإعطاء التعليمات الخاصة بكل تخصص.

التطبيق الميداني للبحوث والدراسات العلمية:

- إيجاد لجان مختصة داخل الجامعة لمساعدة الطالبات على تحكيم أدوات الدراسة، وتطبيقها على العينة المقصودة، ومتابعة تطبيقها.
- اهتمام الأقسام العلمية بمتابعة التحكيم والاستجابة لأدوات الدراسة، والتنبيه على الأعضاء بضرورة التعاون مع الطالبات.
- تدريب الطالبات على أعداد أدوات دراسة جيدة يسهل تعامل عينة الدراسة معها.

لجان الحكم ومناقشة الرسائل العلمية:

- توفير مكان مناسب للمناقشة، يوفر جو نفسيا مريحا للطالبات.
- توفير وقت كافي للطالبات لاستعراض الموضوع في بداية المناقشة.
- استعراض الايجابيات قبل السلبيات الخاصة بالدراسة من قبل المناقشين.

محور المشكلات الاجتماعية:

- توفير جو جامعي مريح مبني على العلاقات الإنسانية، والتعامل وفق أخلاقيات ديننا السمحة.
- عقد لقاءات من قبل الأقسام المختصة في الجامعة للطالبات لتوضيح متطلبات الدراسة في الدراسات العليا ومحاولة تسهيل التأقلم معها والتنسيق بين متطلباتها وظروف الطالبات الأسرية.
- تعاون إدارة الجامعة مع وسائل الإعلام لتبني حملة إعلامية تهدف إلى تبصرة المجتمع بأهمية الدراسات العليا وإسهامها في إعداد القيادات القادرة على التعامل مع قضايا المجتمع.

أولا- المراجع العربية:

١. أبو جحجوح، يحيي. (١٤٣٠هـ). تقويم برامج إعداد معلم العلوم في كلية التربية بجامعة الأقصى. **رسالة التربية وعلم النفس**، (٣٢)، ١٩٣.

٢. أبو حاقة، أحمد. (٢٠٠٧). **معجم النفائس الكبير**. لبنان: دار النفائس.

٣. أبو سنينة، عونية. (٢٠٠٤). دراسة تحليلية للصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا في كليات التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالمملكة العربية السعودية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، (٣) ٩٢.

٤. الباحوث، عبد الله سليمان. (٢٠٠٦، مايو). **الدراسات العليا في مواجهة متطلبات التنمية، المعوقات والحلول رؤية طلابية**. ندوة الدراسات العليا وخطط التنمية، جامعة الإمام محمد بن سعود. الرياض، المملكة العربية السعودية.

٥. جامعة القصيم. (٢٠١٠). **التقرير السنوي لعمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم**.

٦. جامعة القصيم. (٢٠١١). **السياسات الشفافة للإشراف على الرسائل العلمية في الدراسات العليا بجامعة القصيم**.

٧. جامعة القصيم. (٢٠١١). **دور رئيس القسم الأكاديمي**.

٨. جامعة القصيم. (٢٠١٢). **الدليل الإرشادي لطالب الدراسات العليا بجامعة القصيم**.

٩. جامعة القصيم. (٢٠١٢). **دليل جامعة القصيم المتكامل**.

١٠. جامعة القصيم.(٢٠١٠). **الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية ٢٠١٠-٢٠٢٠**.

١١. الجربوع، نهلاء أحمد. (٢٠١٠). **أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية و علم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٢. الجماز، نورة. (٢٠١١). المعوقات التي تواجه طالبات ماجستير التربية الفنية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ٤٥ (٢)، ٢٠١-٢٢٠.

١٣. الحربي، عبدالله والذبياني، منى. (٢٠٠٨، نوفمبر). **مشكلات طلاب وطالبات الدراسات العليا السعوديين في الجامعات المصرية.** ضمن أبحاث المؤتمر القومي الخامس عشر (العربي السابع)، القاهرة، مصر.

١٤. الحسين، فرات. (٢٠٠٨). الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث،** ٢٢ (٣)، ٨٤٥-٨٨٧.

١٥. الحمودي، خالد والضويان، عبد المحسن. (٢٠٠١- ابريل). **الدراسات العليا بجامعة الملك سعود،** ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية – توجهات مستقبلية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، جدة، المملكة العربية السعودية.

١٦. الحيدري، عبد الله عبد الرحمن. (١٤١٧). **الأدباء السعوديون في الرسائل الجامعية.** الرياض: الدارة.

١٧. الداود، عبد المحسن بن سعد. (١٤١٦). **التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بداياته وتطوره.** الرياض: دار أركان للنشر.

١٨. الرشيد، موضي. (١٩٩٧). **عوامل الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود والملك عبدالعزيز،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٩. الزهراني، علي عبد القادر. (٢٠٠٧). **الدراسات العليا في الجامعات السعودية – دراسة تحليلية في ضوء متغيرات الجودة والتقنية والتمويل،** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٠. السالم، محمد سالم. (٢٠٠٣). مدى إسهام رسائل الماجستير والدكتوراه المقدمة في جامعات المملكة العربية السعودية لخدمة قضايا التنمية الشاملة. **المجلة السعودية للتعليم العالي، ١.**

٢١. السمدوني، إبراهيم وأحمد، سهام. (٢٠٠٥). تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع ، **مجلة التربية بجامعة الأزهر**، (١٢٧)، ١٥-٧٢.

٢٢. الشال، محمود. (١٩٩٨، ديسمبر). **مشكلات طلاب الدراسات العليا بكليات جامعة الإسكندرية، الواقع وسبل العلاج)**.المؤتمر القومي السنوي الخامس لمركز تطوير التعليم الجامعي بكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

٢٣. الشرمان، منيرة. (٢٠٠٧). تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم. **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦ (٤)، ٥٢٧-٥٥٨.

٢٤. شطناوي، نواف. (٢٠٠٦). المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، ١٨ (٢)، ٣٧١-٤٠٨.

٢٥. شيحة، أريج محمد. (٢٠٠٧). **مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و حلول مقترحة لها**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٦. الصالح، مصلح. (١٩٩٩). **الشامل قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية**. الرياض: دار عالم الكتب.

٢٧. الصالحي، خالد. (٢٠١٢). المشكلات والصعوبات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم وسبل التغلب عليها. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، ٣٣ (٢)، ١٢٧-١٧٩.

٢٨. طراف، جهينا. (٢٠٠٣). **مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه – دراسة ميدانية**. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

٢٩. العاجز، فؤاد. (٢٠٠٠، فبراير). **المشكلات التي واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم أنفسهم**. مؤتمر التعليم العالي في فلسطين (واقع وتحديات وخيارات)، الجامعة الإسلامية ، غزة، فلسطين.

٣٠. العامري، فاطمة. (٢٠٠٣) المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة. **مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠**(١٨)، ١١٩-١٨٣.

٣١. عبدالمجيد، ممدوح والربعي، محمد وعبدالرحمن، أسامة. (٢٠١٢). دراسة تقويمية لجودة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. **مجلة التربية العلمية، ١٥**(٤)، ١٧١-٢٠٩.

٣٢. العبيد، إبراهيم بن عبدالله. (١٤٣٢هـ). توافر ثقافة الحوار وأهميتها لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة القصيم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. **مجلة رسالة الخليج العربي**. (١٢٧)، ١٥-٧٨.

٣٣. العتيبي، خالد عبد الله. (٢٠٠٠). **تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية**. الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.

٣٤. عثمان، (٢٠٠٠). **مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٣٥. العساف، صالح. (١٤١٦). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان.

٣٦. عقل، اياد. (٢٠٠٥). **المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها**. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٣٧. العقيل، إبتسام. (٢٠٠٨). **مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

٣٨. **عمادة تقنية المعلومات في جامعة القصيم** (٢٠١٣، أبريل). إحصائية عضوات هيئة التدريس بجامعة القصيم.

٣٩. غبان، محروس والشيخ، رضوان. (١٤٢٢هـ، محرم). **واقع الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز والمعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في انجاز الرسائل العلمية.** ضمن أبحاث ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية توجهات مستقبلية بجامعة الملك عبد العزيز. جدة، المملكة العربية السعودية.

٤٠. الغفيلي، ايمن علي. (١٤١٦هـ). **الضبط الورقي للاطروحات الجامعية في المملكة العربية السعودية – دراسة تحليلية.** رسالة دكتوراه غير منشوره، قسم المكتبات والمعلومات، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤١. القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٠). **منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على (SPSS)**. الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.

٤٢. القرني، شيخة. (٢٠٠٩). **الصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود وسبل علاجها من وجهة نظرهن.** رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤٣. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٢). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس.** الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٤٤. المنيع، محمد عبد الله. (١٩٩١). تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود من خلال تحليل بعض السجلات الطلابية. **مجلة جامعة الملك سعود، ٣**(١)، ٢٢٧-٢٦١.

٤٥. هيكل ، سالم حسن. (٢٠٠٠، مارس). **إعداد و تنمية عضو هيئة التدريس في ظل الواقع الراهن للدراسات العليا وانحسار البعثات و المهمات العلمية بكلية التربية المصرية – دراسة تحليلية نقدية** . مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا و العلاقات الثقافية. القاهرة، مصر.

٤٦. الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي. (٢٠١١). **معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي.**

٤٧. الوذيناني، محمد. (١٤٢٨). المهارات البحثية المكتسبة لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. **مجلة كلية التربية بالإسماعيلية**، (٩)، ٢٤-٩٧.

٤٨. وزارة التربية والتعليم. (١٣٩٠هـ). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.**

٤٩. وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٥). **تقرير عن وزارة التربية والتعليم.**

٥٠. وزارة التعليم العالي. (١٤٢٨هـ). **التقرير الموجز للتعليم العالي.** المملكة العربية السعودية. الرياض.

٥١. وزارة التعليم العالي. (١٩٩٨). **التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.**

٥٢. وزارة التعليم العالي. (٢٠٠٠). **التقرير الوطني عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.**

٥٣. وزارة التعليم العالي. (٢٠٠٣). **التقرير الوطني عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.**

٥٤. وزارة التعليم العالي. (٢٠٠٦). **نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحة.**

٥٥. وزارة المعارف. (١٣٩٠هـ). **سياسة التعليم في المملكة.** الرياض. المملكة العربية السعودية.

٥٦. ياسين، زين. (٢٠٠٩، يوليو). **مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب بجامعة النجاح الوطنية.** ورقة مقدمة إلى مؤتمر استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين. نابلس، فلسطين.

٥٧. يونس، مجدي. (٢٠٠٧). **التربية ومشكلات المجتمع.** شبين الكوم: دار الكتب الجامعية.

ثانيا- المراجع الأجنبية:

58. **Cambridge Advanced Learner's Dictionary** (4th edition). (2012). Cambridge University.

ثالثا- المواقع الإلكترونية:

٥٩. أخبار عمادة الدراسات العليا. (٢٨ نوفمبر، ٢٠١٢). تاريخ الاسترداد ٢٨ نوفمبر، ٢٠١٢، من موقع جامعة القصيم:

http://www.gsd.qu.edu.sa/news/Pages/workshop.aspx

٦٠. أخبار عمادة الدراسات العليا. (١٣فبراير،٢٠١٣). تاريخ الاسترداد ١٣فبراير، ٢٠١٣،من موقع جامعة القصيم:

http://www.gsd.qu.edu.sa/news/Pages/wasel-meet.aspx

٦١. ميزانية مؤسسات التعليم العالي. (١٠ فبراير،٢٠١٣). تاريخ الاسترداد ١٠فبراير، ٢٠١٣، من موقع وزارة التعليم العالي:

.http://www.mohe.gov.sa/ar/Pages/Budget.aspx

٦٢. وزارة التعليم العالي. (١٠ فبراير،٢٠١٤). تاريخ الاسترداد ١٠فبراير، ٢٠١٤، من موقع وزارة التعليم العالي:

www.mohe.gov.sa/

٦٣. وزارة التخطيط والاقتصاد. (١٠ فبراير،٢٠١٤). تاريخ الاسترداد ١٠فبراير، ٢٠١٤، من موقع وزارة التخطيط والاقتصاد:

www.mep.gov.sa/

٦٤. جامعة القصيم. (٢٥ديسمبر، ٢٠١٣). تاريخ الاسترداد ٢٥ ديسمبر، ٢٠١٣، من موقع جامعة القصيم:

http://www.qu.edu.sa/qsm/init

٦٥. موقع عمادة ضمان الجودة والاعتماد. (١٠ فبراير، ٢٠١٤). تاريخ الاسترداد ١٠ فبراير، ٢٠١٤، من موقع جامعة القصيم:

http://www.qa.qu.edu.sa/Pages/default.aspx.