



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

مشكلات تدريس مقرر الرياضيات بالمرحلة
الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة
نظر المعلمين والمشرفين التربويين
بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في
المناهج وطرق التدريس

إعداد

د / سليمان بن عبدالله الدويش

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ/ حامد بن عبدالرحمن بن فالح الشمري

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل

hamedaf1400@gmail.com

﴿ المجلد الثالث والثلاثين - العدد الثاني - جزء ثاني - أبريل ٢٠١٧ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

وقد هدفت إلى التعرف على أهم مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي منهجاً للدراسة، والاستبانة أداة لها والتي تضمنت خمسة محاور هي: (المشكلات المتعلقة بالمقرر . المشكلات المتعلقة بالتلميذ . المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضيات . المشكلات المتعلقة بمشرف الرياضيات . المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة)، أما مجتمع الدراسة فتكوّن من جميع معلمي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية الحكومية النهارية بمنطقة حائل، وعددهم (١١٥) معلماً، وجميع مشرفي مادة الرياضيات في مكاتب التربية والتعليم التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل، وعددهم (١١) مشرفاً تربوياً، وشملت عينة الدراسة (١٠٢) معلماً لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية، و(١١) مشرفاً تربوياً لمادة الرياضيات ، وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

١. عدم ملائمة الأهداف العامة لعمر التلاميذ، وتأخر دخول التلاميذ إلى المدرسة صباحاً، وضعف اهتمام المعلم بجودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف، وضعف تعاون المشرف مع معلم الرياضيات، وتقوم بعض المدارس النائية بتجميع الفصول.
٢. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل باختلاف متغير الصفوف التي يقوم بتدريسها المعلمين.
٣. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل أقل من (٧%) وأفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل من (٧%) فأكثر نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمدارس النائية بمنطقة حائل، لصالح أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل من (٧%) فأكثر.
٤. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات المتخصصين وغير المتخصصين نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمدارس النائية بمنطقة حائل.
٥. الخروج بتصور مقترح لحل مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل.

المقدمة:

المنهج هو وسيلة المؤسسات التربوية لإكساب أبناء المجتمع العلم، وتدريبهم على أدواته، وبالتالي يكون لديهم القدرة على مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي، لذا فإن تطور المناهج يهدف إلى إعداد مواطن قادر على التفكير في حل مشكلاته الحياتية واستيعاب تكنولوجيا العصر.

إن علم الرياضيات في عصرنا الحالي يحتل مكانة كبرى، فهو يعد ركيزة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها في كثير من العلوم الإنسانية، سواء الطبيعية أو الاجتماعية، بل يمكن القول إن تطور المعرفة الإنسانية يصاحبه تطور كبير في الاهتمام بمناهج الرياضيات، وأساليب تعليمها، وذلك لأهميتها التي تنعكس على الكثير من المعارف والعلوم الإنسانية.

والمملكة العربية السعودية شأنها شأن كل الدول المتقدمة تسعى نحو التقدم بخطى سريعة، ولن يأتي ذلك إلا بالتعليم المتميز في عالم يموج بالتغيرات وتتدفق فيه المعلومات والاختراعات والاكتشافات كل يوم.

إن مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية في المملكة العربية السعودية يعد من المشروعات التربوية والإستراتيجية الرائدة والذي يهدف إلى التطوير الشامل لتعليم الرياضيات والعلوم، وذلك بالاعتماد على ترجمة ومواءمة مواد تعليمية عالمية أثبتت فاعليتها في تحسين التعليم.

وبالرغم من ذلك فإن هناك مشكلات تواجه معلمي الرياضيات أثناء تدريسهم لمقرر الرياضيات وهناك دراسات تناولت المشكلات التي يواجهها المعلم عند تدريس الرياضيات، هي دراسات طبقت في مدارس المدن والمحافظات التي تتمتع بجميع الخدمات، ولم تطبق في المدارس النائية البعيدة عن المدينة و التي تفتقر إلى المواصلات والاتصالات وغيرها من الخدمات التي تتوفر في المدن والمحافظات.

وحيث أن الباحث قد عمل معلماً للرياضيات في مدرسة نائية بمنطقة حائل لمدة ثلاث سنوات متتالية فقد واجهته مشكلات عند تدريس مقرر الرياضيات في المدرسة النائية وتختلف

عن تلك المشكلات التي ذكرت في الدراسات السابقة التي تواجه المعلمين عند تدريس مقرر الرياضيات في مدارس المدن والمحافظات، إلا أن هذا لا يفي بوجود مشكلات مشتركة فيما بينهما.

وحيث أن نسبة بدل النائي للمدارس النائية في منطقة حائل بحسب ما تشير إليه التقارير الرسمية في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل يتراوح ما بين (٥%) وحتى (٩%) كحد أعلى، فقد قسم الباحث المدارس الابتدائية النائية في منطقة حائل إلى مدارس نائية ذات البديل أقل من (٧%) والتي تتمتع ببعض الخدمات وأقرب في المسافة إلى مدينة حائل، ومدارس نائية ذات البديل (٧%) فأكثر وهي التي تفتقر إلى الخدمات وبعيدة في المسافة عن مدينة حائل.

ويرى الباحث أهمية الكشف عن مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية والوصول إلى الحلول المناسبة للتغلب على تلك المشكلات.

مشكلة الدراسة:

تعمل وزارة التعليم على تطوير المقررات الدراسية بشكل مستمر، لذا ينبغي على المعلمين في المدارس النائية تطوير أنفسهم، وأساليب التدريس التي يستخدمونها ليواكبوا تلك التطورات، ويستخدموا أكثرها فعالية وكفاءة، والتي عن طريقها يقومون بإيصال الدروس للتلاميذ، ومن خلال التطور في مقررات الرياضيات، ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية يرى أن هناك مشكلات تقف عائقاً أمام تدريس مقرر الرياضيات والتي يسعى الباحث في استقصائها من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالمقرر في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين؟

- ٢- ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالتلميذ في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ؟
- ٣- ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ؟
- ٤- ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمشرف الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ؟
- ٥- ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بإدارة المدرسة في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في الصفوف الأولية ومعلمي الرياضيات في الصفوف العليا والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل ؟
- ٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية النائية ذات البديل أقل من (٧%) والمدارس الابتدائية النائية ذات البديل (٧%) فأكثر والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل ؟
- ٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات المتخصصين وغير المتخصصين والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل ؟
- ٩- ما التصور المقترح لحل مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في المدارس النائية بمنطقة حائل ؟

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالمقرر في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

- ٢- التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالتلميذ في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- ٣- التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- ٤- التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمشرف الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- ٥- التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بإدارة المدرسة في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- ٦- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في الصفوف الأولية ومعلمي الرياضيات في الصفوف العليا والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل.
- ٧- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية النائية ذات البديل أقل من (٧ %) والمدارس الابتدائية النائية ذات البديل (٧ %) وأكثر (٧ %) والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل.
- ٨- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات المتخصصين وغير المتخصصين والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل.
- ٩- تحديد أهم الحلول المقترحة والتي تساعد في التغلب على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في المدارس النائية بمنطقة حائل.

أهمية الدراسة:

تنقسم أهمية هذه الدراسة إلى قسمين:

أولاً: الأهمية العلمية:

ومن هذه الأهمية مايلي:

- (١) معرفة مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية.
- (٢) لفت نظر المختصين إلى أهم مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية لإيجاد الحلول المناسبة لها.
- (٣) قد تساعد نتائج الدراسة في بناء برامج تدريبية لمعلمي الرياضيات أثناء الخدمة لمعالجة مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية.

ثانياً: الأهمية العملية:

ومن هذه الأهمية مايلي:

- (١) قد تسهم الدراسة في تحسين أداء معلمي الرياضيات في المدارس النائية.
- (٢) يمكن تطبيق برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية يساعدهم في حل مشكلات تدريس المقرر التي تعترضهم.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تحديد مشكلات تدريس مقرر الرياضيات (المشكلات المتعلقة بالمقرر، المشكلات المتعلقة بالتلميذ، المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضيات، المشكلات المتعلقة بمشرف الرياضيات، المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة) في المرحلة الابتدائية (واشتملت على جميع مشرفي ومعلمي مقرر الرياضيات في مدارس المرحلة الابتدائية النائية الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل).

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على جميع مدارس المرحلة الابتدائية النائية الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل والتي يصرف لمديريها ومعلميها بدل نائي مع الراتب.

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥ هـ / ١٤٣٦ هـ.

مصطلحات الدراسة:

المشكلات: يعرف عبيدات (٢٠٠٦ م، ص ١٠١) المشكلات بأنها عقبات أمام إشباع حاجات الفرد. ويعرفها أيضاً بأنها موقف غامض يتعرض له الفرد لا يوجد له تفسيرٌ محدد.

التدريس: يعرف سعادة، وإبراهيم (٢٠١١ م، ص ٣٠٩) التدريس بأنه محاولة مخطط لها لمساعدة شخص ما لاكتساب أو تغيير بعض المعارف، أو المهارات، أو الاتجاهات، أو

الأفكار، ويعرف الحربي (١٤٣٥ هـ، ص ٧) التدريس بأنه نشاط مهني مقصود ومنظم يقوم به المعلم من أجل مساعدة المتعلمين على التعلم.

التعريف الإجرائي لمشكلات التدريس:

يعرف الباحث مشكلات التدريس بأنها عقبات وصعوبات تواجه معلمي الرياضيات في تدريس مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية في منطقة حائل، وتؤدي إلى عرقلة سير العمل، وتحول دون تحقيق أهداف مقررات الرياضيات.

المقرر: يعرف الخليفة (٢٠٠٧ م، ص ١٢) المقرر الدراسي بأنه موضوعات رئيسية وفرعية يتم اختيارها من بين المعارف المتضمنة في المصادر العلمية المتاحة في ضوء معايير محددة هي أهداف المنهج، أو هو مجموعة من موضوعات تفرض دراستها على الطالب في مادة ما في مرحلة معينة، ويعرف علي (٢٠١١ م، ص ٦٤) المقرر بأنها مادة تعليمية عرضت فيها المادة العلمية بطريقة منظمة ومختارة في موضوع معين، وقد وضعت في نصوص مكتوبة بحيث تناسب موقفاً بعينه في عمليات التعليم والتعلم.

الرياضيات: يعرف سلامة (١٩٩٥ م، ص ٧٥) الرياضيات بأنها ذلك العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد، والشكل، والرموز، والعمليات. ويعرفها أيضاً بأنها الدراسة المنطقية للشكل والتنظيم والكم.

التعريف الإجرائي لمقرر الرياضيات:

يعرفه الباحث بأنه مقرر الرياضيات الذي بدأ تدريسه مع انطلاقة العام الدراسي ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ للصف الأول والرابع الابتدائي والذي يندرج تحت مشروع تطوير الرياضيات والعلوم في المملكة، ولعل أبرز ما في هذا المشروع التطويري استناده إلى تجربة عالمية، تتمثل في الاستفادة من السلسلة العالمية الأمريكية (ماجروهل).

المدارس النائية: تعرف لطيفة النشوان (١٤٣٣ هـ، ص ٣٨) المدرسة النائية بأنها المدرسة التي توجد في القرى النائية التي يلزم معها إتباع رخص السفر، ولا يوجد بها مقومات الحياة المتقدمة كالاتصال، أو المواصلات، أو الكهرباء، أو الرعاية الصحية، أو الطرق المعبدة، وتبعد عن المدينة بشكل يعوق إسعاف المريض، ويحمل ساكنوها عادات وتقاليد خاصة تمنعهم من الانتقال والعيش في المدن.

التعريف الإجرائي للمدارس النائية:

يعرفها الباحث المدارس النائية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها المدارس النائية والبعيدة عن مدينة حائل وتفتقر إلى الخدمات كالمواصلات والاتصالات، والتي يصرف لمديريها ومعلميها بدل نائي مع الراتب.

أهداف تدريس الرياضيات: إن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى في بناء المنهج، وذلك قبل البدء في تدريس المقرر، لأنه بدون تحديد الأهداف التعليمية تصبح العملية التعليمية عشوائية، ويكون عمل المعلمين بغير هدف.

مفهوم الهدف التعليمي: يذكر فتح الله (١٤٢٦هـ، ص ٨٥) أن الهدف في اللغة هو " الغاية التي يراد الوصول إليها، أما الهدف التعليمي فهو عبارة عن غاية لعمل منظم يمر بخطوات تعليمية منظمة ومتتابعة تقوم على أساس دراسة الظروف والإمكانات التعليمية وتوضع لها الاحتمالات المتوقعة بعد إجراءات تعليمية معينة"، ويعرف عبيد، والشرقاوي، ورياض، والعنيزي (٢٠١٢ م، ص ٢١) الأهداف التعليمية أنها: " أهداف قصيرة الأمد، تحدد بدقة، وتوضح ما يجب أن يتعلمه المتعلم من مقرر معين أو من وحدة تدريسية أو من القيام بنشاط معين، والهدف التعليمي هو هدف إجرائي يصف النتائج التي تقصدها عملية التعليم حيث تتحول إلى وصف سلوك نوعي يحدد الأداء"، ويعرف الخطيب (١٤٠٧ هـ، ص ٢٣) الهدف التعليمي بأنه: " النتائج المرغوبة فيها والتي تسعى التربية للوصول إليها".

وسينكر الباحث في ما يلي أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي، وفي المملكة العربية السعودية على النحو التالي:

أ/ أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي:

ذكر البار (١٤٣١ هـ، ص ١٤) أن المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج حدد صيغة موحدة لأهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في دول الخليج العربي ومنها الأهداف العامة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية وذلك على النحو الآتي:

يهدف تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية إلى مساعدة المتعلم على حسن فهمه للجوانب الكمية في بيئته والتعامل مع مجتمعه تعاملًا سليماً ، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الأهداف التالية:

أولاً: أن يعرف المتعلم مفاهيم المعلومات الرياضية، التي تناسب مستواه في هذه المرحلة.

ثانياً : اكتساب المهارات الرياضية.

ثالثاً: اكتساب بعض أساليب التفكير في حل المواقف الرياضية والحياة اليومية.

رابعاً: تنمية الجانب الوجداني.

ب/أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية:

حددت الأسرة الوطنية للرياضيات بوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية كما ذكر المقوشي (١٤١٩ هـ، ص ٣٢١) أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية في النقاط التالية:

- ١) استيعاب مفاهيم الأعداد الكلية والكسور والعمليات عليها.
- ٢) اكتساب المهارات الحسابية للأعداد الكلية والكسور.
- ٣) التعرف على المفاهيم الهندسية في الفراغ والمستوى.
- ٤) اكتساب مهارة حساب (المحيط، المساحة، الحجم) لبعض الأشكال الهندسية.
- ٥) اكتساب مهارة القياس والرسم باستخدام الأدوات الهندسية.
- ٦) التعرف على وحدات القياس واكتساب مهارة التحويل فيها.
- ٧) قراءة البيانات وتجميعها وتمثيلها وتفسيرها.
- ٨) التعرف على مفاهيم النسبة والتناسب والمعدل وتطبيقاتها.
- ٩) تقدير وتقريب نواتج العمليات الحسابية.
- ١٠) استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية.

ومع تطور الرياضيات اتسع مجال أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية وأصبحت الأهداف أكثر شمولاً، كما يذكر أبو زينة، وعبابنة (٢٠١٠ م، ص ٢١) أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية على النحو الآتي:

- (١) استيعاب المفاهيم والتعميمات الرياضية الأساسية، واكتساب المهارات المتعلقة بقراءة الأعداد وكتابتها، وإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والعشرية، وتوظيف تلك المفاهيم والمهارات واستخدامها في الحياة العامة.
 - (٢) التعرف على أدوات ووحدات القياس المختلفة، وتعرف العلاقات فيما بينها وإجراء التحويلات بناءً على تلك العلاقات، واستخدامها في الحياة اليومية.
 - (٣) استيعاب المفاهيم والتعميمات المتعلقة بالأشكال الهندسية المستوية والمجسمات التي تعين الفرد على فهم المحيط المادي حوله، وعلى تمثيل هذا المحيط بنماذج رياضية وأشكال هندسية.
 - (٤) استخدام الأدوات الهندسية واكتساب المهارة في رسم الأشكال الهندسية.
 - (٥) اكتساب القدرة على إجراء الحسابات ذهنياً، وتقدير الإجابات والتحقق من صحتها ومعقوليتها.
 - (٦) التعرف على بنية الرياضيات وتنظيمها، وفهم تلك البنية والإلمام بمكوناتها.
 - (٧) التعرف على مجالات استخدام الرياضيات وتطبيقاتها وخاصة في عصر المعلوماتية.
 - (٨) استخدام أساليب التفكير السليمة، وتنمية مهارات حل المشكلات.
 - (٩) تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات.
 - (١٠) اكتساب القدرة على التعلم الذاتي، والتعلم المستمر.
- ويرى الباحث أنه على واضعي المناهج والمعلمين صياغة الأهداف صياغة سليمة، بحيث تتناسب مع بيئة تلميذ المرحلة الابتدائية في المدارس النائية، وأن تكون هذه الأهداف مستمدة من البيئة المحلية للتلميذ ومناسبة لعمره ومستواه العقلي بحيث ترتبط بحياته، وبالتالي تحقق الفائدة المرجوة منها.
- مدارس المناطق النائية**
- مفهوم المدرسة النائية:**

تعرف لطيفة النشوان (١٤٣٣هـ، ص ٣٨) المدرسة النائية بأنها المدرسة التي توجد في القرى النائية التي يلزم معها إتباع رخص السفر، ولا يوجد بها مقومات الحياة المتقدمة كالاتصال، أو المواصلات، أو الكهرباء، أو الرعاية الصحية، أو الطرق المعبدة، وتبعد عن المدينة بشكل يعوق إسعاف المريض، ويحمل ساكنوها عادات وتقاليد خاصة تمنعهم من الانتقال والعيش في المدن، ويعرف الحمود (٢٠٠٩م، ص ٧) القرية النائية بأنها ذلك المجتمع الذي يعيش أفراداً بعيداً عن المدن، ويفتقر معظمهم إلى الكثير من الخدمات، ويعيش الغالبية منهم على مهنة الرعي ويقيم بعض سكانه في بيوت مصنوعة من المواد الأولية المحلية كالطين، والحجر، أو بيوت من الشعر، والخيام، ويبعد بعضها عن بعض في شكل غير منظم.

سمات المناطق النائية:

هناك مجموعة من الخصائص التي تغلب على القرى النائية وتذكر لطيفة النشوان (١٤٣٣هـ، ص ٣٨) أن الحسين وآخرون أورد مجموعة السمات على النحو التالي:

- ١) تبعد القرى النائية عن قلب المدينة، وتتفاوت في بعدها من قرية لأخرى.
- ٢) مساكنها قليلة الحجرات والمرافق العامة، ومعظمها مبنية من المواد المحلية.
- ٣) تتميز بقلة السكان وصغر الحجم نسبياً.
- ٤) تقل بها خدمات الكهرباء، والمياه النقية الصالحة للشرب، والخدمات البريدية والهاتفية.
- ٥) يتصف مجتمعها بشيوع الأمية بين أفرادها وانعدام وسائل التنقيف.
- ٦) يركز سكان القرى النائية على الرعي، والزراعة، والصناعات اليدوية، وتجارة الأغنام والإبل.
- ٧) نقص القوى البشرية الماهرة، وتدنى مستوى دخل الأفراد، والنقص في رؤوس الأموال.

ويذكر الغامدي (١٤١٥ هـ، ص ٢٠) أن غيث و أحمد أورد مجموعة من الخصائص التي تميز المناطق النائية عن المدن ومنها:

(١) تتعدد المهن بين سكان المدينة، ولذلك فهم يعملون في التجارة، والصناعة، ومهن أخرى متنوعة غير الزراعة، أما سكان المناطق النائية فتقتصر مهنتهم في الغالب على الزراعة ورعي الأغنام فقط.

(٢) تقل المكتبات العامة، والمتاحف، والمدارس، وذلك يرجع إلى قلة كثافة السكان.

(٣) التخصصات بين سكان المدينة كثيرة ومعقدة، أما في المناطق النائية فنجد السكان يتمثلون في التخصص وغالباً ما يكون الزراعة ورعي الأغنام.

(٤) تتميز العلاقات الاجتماعية بين سكان المناطق النائية في الغالب بالدوام والاستمرارية، أما في المدينة فتكون فترة التفاعل قليلة نسبياً بين الأفراد.

المشكلات التي تواجه المعلم في المدارس النائية:

يواجه معلم الرياضيات في المدارس النائية العديد من المشكلات، يؤكد على ذلك الغامدي (١٤١٥ هـ، ص ٢١) أن الشيبيني ذكر أن المعلم أثناء مزاولته للتدريس في المدارس النائية يواجه العديد من المشكلات وأهمها مايلي:

(١) مشكلات تتعلق بالمعلم نفسه، ومنها غزارة مادته العلمية، وقدرة المعلم من عدمها على إيصال المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوعات مادته إلى أذهان التلاميذ، ومتابعته لكل ما يستجد في ميدان تخصصه، ومواصلة نموه المهني، وسكنه، وتوفير المدارس لأولاده، وكيفية قضاء وقت فراغه.

(٢) مشاكل المعلم المتعلقة بالتلاميذ، و الحياة المدرسية.

(٣) مشاكل المعلم الخاصة بالإدارة المدرسية.

المشكلات التي تواجه العملية التعليمية بشكل عام في المدارس النائية:

هناك العديد من المشكلات التي تقف عائقاً أمام سير العملية التعليمية في المدارس النائية، ومن هذه المشكلات ما ذكره بديوي (٢٠٠٤ م، ص ٥٥٩) وهي تتمثل في الآتي:

(١) تأخر دخول التلاميذ إلى المدرسة صباحاً.

- (٢) لا يوجد طابور في الصباح بالشكل المنظم، ولكن كل تلميذ يعرف فصله ويدخل سواء وصل متأخراً أو مبكراً.
- (٣) ما هو معلن في الجدول المدرسي شيء، وواقع التنفيذ شيء آخر.
- (٤) أن كل معلم يرغب في أن ينهي المقرر الذي يدرسه بأي شكل، سواء تعلم التلميذ أم لا.
- (٥) أن عملية التدريس تتم بشكل جاف، ودون أدنى تفاعل بين المعلم والتلميذ.
- (٦) لا يهتم المعلم بمستوى تحصيل التلاميذ، ولا بجودة العملية التعليمية.
- (٧) لا توجد أنشطة مصاحبة للعملية التعليمية، سواء كانت صفة أو غير صفة.
- (٨) لا يهتم المعلم، أو مدير المدرسة بمن تغيب من التلاميذ، أو تسرب.
- (٩) قلة زيارات المشرف التربوي للمدارس النائية.
- (١٠) عدم وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية التعليم.
- (١١) ترك التلاميذ للكتب والحقائب المدرسية.
- (١٢) انخفاض المستوى الاقتصادي لمعظم تلاميذ المدارس النائية.
- (١٣) عزوف التلاميذ عن التعليم والاستمرار في الدراسة.
- (١٤) ارتفاع الأعباء المالية التي يتحملها المعلم والتي تؤثر على دخله واستقراره.
- (١٥) عدم توفر سكن للمعلمين في المناطق النائية.
- (١٦) شعور المعلمين بالغبرة، والعزلة، وعدم الاستفادة من وقت الفراغ.
- (١٧) العزلة بين المدرسة والمستويات الإدارية الأخرى.
- (١٨) سوء توزيع الخدمات التعليمية على المدارس النائية.
- (١٩) صعوبة التفاهم وافتقار المعلم للغة الحوار الجيد مع التلاميذ، لاختلاف اللهجة، وأساليب التعامل.
- (٢٠) عدم مراعاة المناهج لاحتياجات وميول التلاميذ في المدارس النائية.
- (٢١) لا توجد حوافز إضافية للمعلمين أو المدراء العاملين في لمدرسة النائية.
- (٢٢) الفوضى الإدارية، والمالية الموجودة في المدارس النائية.

ويرى الباحث أن طبيعة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية في المدارس النائية تختلف عن طبيعة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية في المدن والمحافظات، إلا أن هذا لا ينفي وجود مشكلات مشتركة فيما بينهما، وينبغي أن تكون العلاقة قوية بين الإدارة، والمعلمين، وأولياء الأمور، حتى يتم التغلب على مشكلة رسوب وتسرب التلاميذ من المدارس النائية، ويجب أن تكون المدرسة مركز إشعاع ثقافي لأهل البيئة المحلية، بحيث توظف إمكانات المدرسة لخدمة أغراض أبناء المجتمع المحلي، وأن تصرف للمعلم ومدير المدرسة حوافز أخرى مقابل أي عمل إضافي يقوم به.

منهج الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، والذي يعتمد كما يذكر عبيدات (٢٠٠٣م، ص٢٤٧) على "دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً وكماً"، وقد اتبعت هذه الدراسة تحديداً المنهج الوصفي المسحي وهو كما يذكر العساف (٢٠٠٤م، ص١٩٣) بأنه المنهج الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة، أو عينة ممثلة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع هذه الدراسة من:

١- جميع معلمي مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٣٥-١٤٣٦هـ) والبالغ عددهم (١١٥) معلماً.

٢- جميع مشرفي مقرر الرياضيات في مكاتب التربية والتعليم التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٣٥-١٤٣٦هـ) والبالغ عددهم (١١) مشرفاً تربوياً.

جدول (٣-١) يوضح أعداد مجتمع الدراسة حسب إحصائيات مكاتب التربية والتعليم التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل*

م	مكتب التربية والتعليم	عدد المعلمين	عدد المشرفين
١	الشمال	١١	٣
٢	الجنوب	٨	٣
٣	بقعاء	١٦	١
٤	الغزالة	٧	٠
٥	الشنان	٧	٠
٦	الحائط	٢٤	٢
٧	الشملي	١٣	٠
٨	موقق	٦	٠
٩	سميراء	١١	١
١٠	السليمي	١٢	١
	المجموع	١١٥	١١

* حسب إحصائية عام ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل

عينة الدراسة:

يعرف الوادي والزعبي (٢٠١١م، ص ٢٤٣) العينة بأنها "جزء من مجتمع البحث والدراسة التي تعطي استنتاجاً عن خصائص المجتمع"، حيث تكونت عينة الدراسة من:

١- جميع معلمي مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٣٥-١٤٣٦هـ) والبالغ عددهم (١١٥) معلماً، وقد تم توزيع (١١٥) استبانة على معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل التابعين لهذه المكاتب العشرة بما يشكل (١٠٠٪) من مجتمع الدراسة، وكان عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (١٠٢) استبانته بما يشكل (٨٩٪) من مجتمع الدراسة (عينة الدراسة)

٢- جميع مشرفي مقرر الرياضيات في مكاتب التربية والتعليم التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٣٥-١٤٣٦هـ) والبالغ عددهم (١١) مشرفاً تربوياً. وقد تم توزيع (١١) استبانة على المشرفين التربويين بما يشكل (١٠٠٪) من مجتمع الدراسة، وكان العائد منها (١١) استبانة بما يشكل (١٠٠٪) من مجتمع الدراسة (عينة الدراسة)، وفيما يلي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبانات المكتملة:

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

جدول (٣-٢) يوضح أعداد المعلمين (عينة الدراسة) في المكاتب العشرة التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل وأعداد المستجيبين منهم

م	مكتب التربية والتعليم	عدد المعلمين بالمكتب	عدد المعلمين المستجيبين	النسبة المئوية
١	الشمال	١١	١٠	90.9%
٢	الجنوب	٨	٧	87.5%
٣	بقعاء	١٦	١٤	87.5%
٤	الغزالة	٧	٦	85.7%
٥	الشنان	٧	٦	85.7%
٦	الحائط	٢٤	٢١	87.5%
٧	الشملي	١٣	١٢	92.3%
٨	موقف	٦	٥	83.3%
٩	سميراء	١١	٩	81.8%
١٠	السليمي	١٢	١٢	100.0%
المجموع		١١٥	١٠٢	88.7%

جدول (٣-٣) يوضح أعداد المشرفين (عينة الدراسة) في المكاتب العشرة التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل وأعداد المستجيبين منهم

م	مكتب التربية والتعليم	عدد المشرفين بالمكتب	عدد المشرفين المستجيبين	النسبة المئوية
١	الشمال	٣	٣	100%
٢	الجنوب	٣	٣	100%
٣	بقعاء	١	١	100%
٤	الغزالة	٠	٠	٠
٥	الشنان	٠	٠	٠
٦	الحائط	٢	٢	100%
٧	الشملي	٠	٠	٠
٨	موقف	٠	٠	٠
٩	سميراء	١	١	100%
١٠	السليمي	١	١	100%
المجموع		١١	١١	100%

وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفق متغيراتهم الشخصية والوظيفية:

- الوظيفة:

جدول (٣-٤) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة

النسبة	التكرار	الوظيفة
9.7	11	مشرف رياضيات
90.3	102	معلم رياضيات
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٣-٤) أن (١٠٢) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٩٠.٣ %)، من معلمي الرياضيات، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١١) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (٩.٧ %)، من مشرفي الرياضيات، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

- المؤهل العلمي:

جدول (٣-٥) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
١٠٠	١١٣	بكالوريوس
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٣-٥) أن جميع عينة الدراسة من حملة مؤهل البكالوريوس

- التخصص:

جدول (٦-٣) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير التخصص

النسبة	التكرار	التخصص
91.2	103	رياضيات
8.8	10	أخرى
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٦-٣) أن (١٠٣) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٩١.٢ %)، من تخصص الرياضيات، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١٠) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (٨.٨%)، لهم تخصصات أخرى، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

- صفوف التدريس:

جدول (٧-٣) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير صفوف التدريس

النسبة	التكرار	صفوف التدريس
18.6	21	الصفوف الأولية
34.5	39	الصفوف العليا
46.9	53	الصفوف الأولية والصفوف العليا
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٧-٣) أن (٥٣) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٦.٩ %)، في الصفوف الأولية والصفوف العليا، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (٢١) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (٨.٨%)، لهم تخصصات أخرى، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

- عدد سنوات الخبرة في التعليم:

جدول (٣-٨) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التعليم

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة في التعليم
10.6	12	أقل من ٥ سنوات
38.9	44	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
44.3	50	من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة
6.2	7	من ١٥ سنة فأكثر
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٣-٨) أن (٥٠) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٤.٢%)، من ذوي الخبرة من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١٢) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (١٠.٦%)، من ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

- نسبة بدل النائي في المدرسة:

جدول (٣-٩) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نسبة بدل النائي في المدرسة

النسبة	التكرار	نسبة بدل النائي في المدرسة
23.0	26	%٥
42.5	48	%٦
25.7	29	%٧
5.3	6	%٨
3.5	4	%٩
%١٠٠	١١٣	المجموع

يتضح من الجدول (٣-٩) أن (٤٨) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٢.٥%)، يتقاضون نسبة ٦% بدل النائي، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (٤) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته (٣.٥%)، يتقاضون ٩% نسبة بدل النائي، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

اختار الباحث أداة الاستبانة لهذه الدراسة نظراً لأن الاستبانة من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وللحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن كونها وسيلة سهلة لجمع البيانات (عبيدات، ٢٠٠٣م، ص١٤٥)، ولجمع البيانات صمم الباحث استبانة بهدف التعرف على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وفي ضوء الهدف يرى الباحث أن الاستبانة هي التي تساعد في جمع البيانات المطلوبة والمتعلقة بالدراسة من أكبر عدد ممكن من المعلمين والمشرفين التربويين .

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وتم استخدام المقاييس الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٣. تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور

الرئيسية عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

٤. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Test) وذلك بهدف التعرف على دلالة الفروق في استجابة أفراد مجتمع الدراسة نحو محورها باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى فئتين.

٥. تم استخدام اختبار (مان ويتي Mann Whitney)، وهو اختبار لا بارامترى وتم استخدامه بديلاً عن اختبار (ت) في حالة التعرف على دلالة الفروق باختلاف التخصص نظراً لاختلاف التباين بين المجموعتين (تخصص الرياضيات، تخصصات أخرى). اختلافاً كبيراً

٦. تم استخدام (تحليل التباين الأحادي) (One Way Anova) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

٧. تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، لقياس صدق أداة الدراسة.

٨. تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالمقرر في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أولاً: المشكلات المتعلقة بالمقرر من وجهة نظر المعلمين:

الجانب الأول: المشكلات المتعلقة بالأهداف:

أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين (عالية) نحو هذه المشكلات، والتي من أهمها ما يلي:

- عدم ملائمة الأهداف العامة لعمر التلاميذ.
- صعوبة تحقيق أهداف تدريس مقرر الرياضيات في المدارس النائية.

- ضعف ملائمة أهداف تدريس مقرر الرياضيات للمستوى العقلي لتلاميذ المدارس النائية في ضوء إستراتيجيات النظرية البنائية.
- أهداف تدريس مقرر الرياضيات العامة لا تراعي حاجات التلاميذ في المدارس النائية.

الجانب الثاني: المشكلات المتعلقة بالمحتوى:

- أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين (كبيرة جداً) نحو هذه المشكلات، والتي من أهمها ما يلي:
- محتوى المنهج لا يتناسب مع نظام الخطة المخفضة.
 - ضعف ارتباط الأمثلة التوضيحية بالبيئة المحلية للتلاميذ.
 - المحتوى لا يراعي حاجات التلاميذ.
 - محتوى المنهج لا يتناسب مع نظام الخطة المخفضة.
 - صعوبة بعض مصطلحات محتوى الرياضيات على تلاميذ المدارس النائية.

الجانب الثالث: المشكلات المتعلقة بالوسائل وتقنيات التعليم

- أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين (كبيرة) نحو هذه المشكلات، والتي من أهمها ما يلي:
- قلة توافر الوسائل التعليمية الكافية في المدرسة.
 - انقطاع الكهرباء المتكرر في المدارس النائية يتسبب في ضعف استخدام التقنيات التعليمية.
 - الفصول الدراسية غير مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية.
 - عدم وجود شبكة الانترنت في بعض المدارس النائية.

الجانب الرابع: المشكلات المتعلقة بالأنشطة التعليمية:

- أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين (كبيرة) نحو هذه المشكلات، والتي من أهمها ما يلي:

- ضعف الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.
- ضعف الميزانية التشغيلية للمدارس النائية.
- صعوبة تفعيل الأنشطة بسبب تجميع الفصول.
- قلة استخدام كتب النشاط ومتابعتها وتقويمها.
- ضعف اهتمام المعلمين بكتاب النشاط وتطبيقه بالشكل المطلوب.

الجانب الخامس: المشكلات المتعلقة بطرق التدريس:

- أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين (كبيرة جداً) نحو هذه المشكلات، والتي من أهمها ما يلي:
- يركز المعلم على التدريس بالطريقة التقليدية لضعف إمامه بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات.
 - قلة تقديم العروض العملية في عملية التدريس.

الجانب السادس: المشكلات المتعلقة بالتقويم:

- أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل موافقين بدرجة (متوسطة)، على المشكلات المتعلقة بالتقويم، كأحد جوانب المشكلات المتعلقة بالمقرر حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على المشكلات المتعلقة بالتقويم (٢.٩٩ من ٥.٠٠)، وأهم هذه المشكلات ما يلي:
- ضعف تطبيق بعض المعلمين لإجراءات التقويم المستمر بصورة صحيحة.
 - عدم إدراك أولياء الأمور لأهمية التقويم.
 - التقويم لا يتم بالشكل الصحيح بسبب كثرة غياب التلاميذ في المدارس النائية.
 - يركز المعلم على التدريس بالطريقة التقليدية لضعف إمامه بالطرق الحديثة لتدريس الرياضيات.
 - اعتقاد بعض المعلمين بقلة جدوى الأساليب الحديثة في التدريس.

السؤال الثاني: ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بالتلميذ في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين على هذه المشكلات (عالية)، وأهم هذه المشكلات ما يلي:

- انخفاض المستوى الاقتصادي لمعظم تلاميذ المدارس النائية.
- بعض تلاميذ المدارس النائية يفتقرون إلى التقنية ووسائل الاتصال.
- تأخر دخول التلاميذ إلى المدرسة صباحاً.
- ترك التلاميذ للكتب والحقائب في المدرسة.
- عدم متابعة أولياء أمور التلاميذ للمستوى التحصيلي لأبنائهم.
- عدم وعي أولياء أمور التلاميذ بأهمية التعليم.
- عزوف التلاميذ عن التعليم والاستمرار في الدراسة.
- يعاني بعض التلاميذ صعوبات في التعلم.

السؤال الثالث: ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين على هذه المشكلات عالية، وأهم هذه المشكلات ما يلي:

- إسناد تدريس مقرر الرياضيات إلى المعلم غير المتخصص في الرياضيات.
- إسناد مقررات أخرى لمعلم الرياضيات.
- افتقار المعلم للغة الحوار والتفاهم مع التلاميذ لاختلاف اللهجة وأساليب التعامل.
- تأخر المعلم في الحضور إلى المدرسة ودخول الحصص.
- ضعف اهتمام المعلم بجودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف.

- ضعف دوافع المعلم للتدريس في المدارس النائية لضعف الحوافز.
- غياب المعلم بسبب بعد المسافة عن مقر السكن.
- غياب المعلم بسبب الظروف المناخية.
- قلة خبرة المعلمين حديثي التخرج بالمدارس النائية.

السؤال الرابع: ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بمشرف الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

إن أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين على هذه المشكلات (عالية) وأهم هذه المشكلات ما يلي:

- ضعف تعاون المشرف مع معلم الرياضيات.
- صعوبة تواصل المشرف مع المعلم عن طريق وسائل التقنية الحديثة لعدم وجود الانترنت.
- إلزام المشرف لمعلم الرياضيات بإنهاء خطة المقرر في موعدها مما يؤثر على تحصيل المتأخرين دراسياً.
- قلة زيارة المشرف للمدارس النائية.
- صعوبة تنفيذ أساليب إشرافية جماعية لبعدها المسافة في المدارس النائية.
- قلة عدد المشرفين بالنسبة لعدد معلمي الرياضيات.
- ضعف بند الانتدابات لزيارة المشرف للمدارس النائية.

السؤال الخامس: ما مشكلات تدريس مقرر الرياضيات المتعلقة بإدارة المدرسة في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل موافقين بدرجة (متوسطة)، بينما كانت درجة موافقة المشرفين نحو هذه المشكلات (عالية) وأهم هذه المشكلات ما يلي:

- تقوم بعض المدارس النائية بتجميع الفصول.
- ضعف اهتمام إدارة المدرسة بتوزيع مادة الرياضيات في الجدول المدرسي.
- ضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلم المتميز.
- موافقة إدارة المدرسة على الاستغناء عن المعلم المتخصص عند ندبه لمدرسة أخرى دون توفر بديل.
- تقوم بعض المدارس النائية بتطبيق الخطة المخفضة مما يؤدي إلى تقليل الحصص.
- ضعف اهتمام إدارة المدرسة بتوزيع مادة الرياضيات في الجدول المدرسي.
- تأخر كتاب الطالب في بداية العام الدراسي.

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في الصفوف الأولية ومعلمي الرياضيات في الصفوف العليا والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل؟

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل باختلاف متغير الصفوف التي يقوم بتدريسها المعلمين.

السؤال السابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل أقل من (٧%)، والمدارس الابتدائية النائية ذات البديل (٧%) فأكثر والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل؟

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل أقل من (٧%) وأفراد عينة

الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل من (٧%) فأكثر نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمدارس النائية بمنطقة حائل، لصالح أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية ذات البديل من (٧%) فأكثر.

السؤال الثامن: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمي الرياضيات المتخصصين وغير المتخصصين والمتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل؟

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات المتخصصين وأفراد عينة الدراسة من معلمي الرياضيات غير المتخصصين نحو جميع المشكلات المتعلقة بتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمدارس النائية بمنطقة حائل.

السؤال التاسع: ما التصور المقترح لحل مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في المدارس النائية بمنطقة حائل؟

قام الباحث بالإجابة على هذا السؤال حسب نتائج الدراسة من خلال المحاور الخمسة المتعلقة بمشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية وهي (المشكلات المتعلقة بالمقرر، المشكلات المتعلقة بالتلميذ، المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضيات، المشكلات المتعلقة بمشرف الرياضيات، المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة)، مستفيداً من الإطار النظري والدراسات السابقة ونتائج تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية ومجتمع الدراسة، بالإضافة إلى معايشة الباحث لهذه المشكلات في مجال تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية، وقد قام الباحث بإعداد التصور المقترح في صورته الأولية، ثم بعد ذلك قام الباحث بعرض التصور المقترح على عدد من المحكمين في مختلف الجامعات وإدارات التعليم ملحق، ثم الخروج بتصور مقترح في صورته النهائية للتغلب على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل.

أولاً: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالمقرر والتي تتكون من ستة

جوانب هي:

الجانب الأول: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالأهداف ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. صياغة أهداف تتناسب مع أعمار التلاميذ وتحقق رغباتهم.
٢. تخفيض سقف الأهداف حتى يمكن تحقيقها.
٣. إعادة صياغة أهداف تدريس مقرر الرياضيات العامة لكي تراعي حاجات التلاميذ في المدارس النائية.
٤. زيادة الدورات التدريبية للمعلمين فيما يخص الأهداف.
٥. تقدير المستوى العقلي للتلاميذ عند وضع الأهداف.

الجانب الثاني: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالمحتوى ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. صياغة المحتوى بحيث يراعي النظام المطبق في المدارس النائية.
٢. أن تكون الأمثلة التوضيحية مستمدة من البيئة المحلية.
٣. صياغة المحتوى بحيث يراعي حاجات التلاميذ.
٤. أن تكون المصطلحات تراعي ثقافة البيئة المحلية.
٥. أن تكون موضوعات المحتوى الدراسي مرتبطة بحياة التلاميذ.

الجانب الثالث: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالوسائل وتقنيات التعليم ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. توفير الوسائل التعليمية الكافية في المدارس النائية.
٢. توفير وسائل تعليمية بديلة لا تتطلب وجود كهرباء.
٣. توفير بدائل عن الفصول مثل قاعة نموذجية للوسائل التعليمية في كل مدرسة.
٤. العمل على توفير شبكة الإنترنت في المدارس النائية.
٥. العمل على تكثيف زيارات مشرف التجهيزات المدرسية للمدارس النائية.

الجانب الرابع: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالأنشطة التعليمية

ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. زيادة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.
٢. زيادة الميزانية التشغيلية للمدارس النائية.
٣. إعداد الأنشطة بحيث تتناسب مع تجميع الفصول في المدارس النائية.
٤. توفير التدريب الكافي لمعلمي الرياضيات على تطبيق كتاب النشاط بالشكل المطلوب وزيادة الاهتمام به.
٥. وضع حصص خاصة للأنشطة التعليمية.
٦. وضع أنشطة مشتملة على شكل ألغاز ورسوم وصور.

**الجانب الخامس: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بطرق التدريس
ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:**

١. عقد دورات تدريبية لمعلمي المدارس النائية لتزويدهم بكل جديد من الطرق الحديثة لتدريس الرياضيات.
٢. زيادة واهتمام المعلم بالعروض العملية في عملية التدريس.
٣. توعية المعلمين من خلال الدورات التدريبية بأهمية استخدام الأساليب الحديثة في التدريس.
٤. وضع الطريقة الملائمة لكل درس في كل وحدة دراسية.
٥. تزويد المعلمين بدليل يبين الطرق الملائمة لكل درس.

**الجانب السادس: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالتقويم ولتحقيق ذلك
يمكن اتخاذ ما يلي:**

١. تدريب المعلمين على تطبيق إجراءات التقويم بالصورة الصحيحة.
٢. زيادة الوعي لدى أولياء الأمور بأهمية التقويم عن طريق دورات تدريبية ونشرات ثقافية.
٣. العمل على معالجة غياب التلاميذ.
٤. زيادة الوعي لدى المعلمين بأهمية التقويم وأساليبه وأدواته.
٥. تفعيل برنامج نور للمعلمين في تقويم المهارات للطلاب.

ثانياً: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بالتلميذ ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. وضع حصص الرياضيات في الحصة الثانية وما بعدها.
٢. عقد اجتماعات مع التلاميذ وزيادة الوعي لديهم بأهمية التعليم.
٣. مراعاة المعلمين لظروف التلاميذ وعدم تكليفهم بأعمال تثقل عليهم.
٤. زيادة المخصصات المالية للمدارس النائية حتى تستطيع المدارس توزيع معونات للطلاب.
٥. توفير برامج صعوبات تعلم في المدارس النائية.
٦. زيادة الوعي عند أولياء أمور التلاميذ بأهمية التعليم.
٧. حث أولياء أمور التلاميذ على متابعة المستوى التحصيلي لأبنائهم.
٨. توجيه التلاميذ للاهتمام بالكتب والحقائب وعدم تركها وتكريم التلاميذ الذين يهتمون بنظافة كتبهم.
٩. إنشاء فصول محو أمية لأولياء الأمور في المدارس النائية.

ثالثاً: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضيات ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. تدريب المعلمين على الاهتمام بجودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف.
٢. عقد الدورات التدريبية للمعلمين عن الحوار وأهميته.
٣. عقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين حديثي التخرج لزيادة خبراتهم التعليمية.
٤. توفير سكن للمعلمين قريب من المدرسة النائية.
٥. زيادة الحوافز المادية للمعلمين في المدارس النائية.
٦. حث المعلمين على الحضور المبكر للمدرسة وتكريم المتميزين في الحضور المبكر.
٧. عدم إسناد مقررات أخرى لمعلم الرياضيات.
٨. عدم إسناد تدريس مقرر الرياضيات إلى المعلم غير المتخصص في الرياضيات.
٩. ربط الأداء الوظيفي للمعلمين بمستوى الطلاب التحصيلي.

رابعاً: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بمشرف الرياضيات ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. زيادة الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين المعلم ومشرف الرياضيات.
٢. العمل على توفير شبكة الإنترنت في المدارس النائية.
٣. عدم إلزام المشرف لمعلم الرياضيات بإنهاء خطة المقرر في موعدها ومراعاة المتأخرين دراسياً.
٤. زيادة بند الانتدابات لزيارة المشرف التربوي للمدارس النائية.
٥. ينبغي على مكتب التربية والتعليم حث المشرف على زيادة عدد الزيارات للمدارس النائية.
٦. قيام المشرفين بدورات تدريبية لرفع مستوى المعلمين المهني.

خامساً: التصور المقترح لحل المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ولتحقيق ذلك يمكن اتخاذ ما يلي:

١. يجب على إدارة المدرسة علاج مشكلة تجميع الفصول قدر الإمكان.
٢. يجب الاهتمام بتوزيع مادة الرياضيات في الجدول المدرسي بالشكل المناسب.
٣. أن تقوم إدارة المدرسة بتعزيز وتشجيع المعلم المتميز.
٤. عدم الاستغناء عن المعلم المتخصص إلا بتوفر بديل.
٥. ينبغي عدم تطبيق الخطة المخفضة إلا بالضرورة القصوى.
٦. ينبغي توفير كتاب الطالب أثناء عودة المعلمين قبل بدء الدراسة الفعلية.
٧. أن تكون إدارة المدرسة حازمة في موضوع الغياب والتسرب.
٨. ينبغي توفير كتاب المعلم أثناء عودة المعلمين قبل بدء الدراسة الفعلية.
٩. ربط تقدير الأداء الوظيفي للمعلمين في المدارس النائية بأدائهم داخل الصف.
١٠. إضافة نقاط إضافية للنقل الخارجي من خلال حضور الدورات التدريبية والتطوير المهني في التعليم.

ومن خلال الإجابة على أسئلة الدراسة تبين لدى الباحث وجود عدد من مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية، لذا قدّم الباحث عدداً من التصورات المقترحة لحل هذه المشكلات، وبناء عليه يجب على الجهات المسؤولة اتخاذ الإجراءات التالية:

- تشكيل لجنة وزارية من المختصين والمعنيين لحل هذه المشكلات مع مراعاة إشراك كل من له علاقة بالعملية التعليمية بما فيهم أولياء الأمور والمختصين النفسيين.
- الاستماع لآراء معلمي المقرر وذلك عن طريق توزيع استبانات مع كتاب المعلم للتعرف بشكل أدق على طريقة معالجة مشكلات التعليم في المدارس النائية.
- تشكيل ورش عمل لمعالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- تشكيل لجان في كل إدارات التربية والتعليم، ومكاتب التربية والتعليم للعناية بالمشكلات في المدارس النائية، وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- تشكيل لجان في تقييم أداء المعلمين من قبل المشرفين التربويين لأن بعض المعلمين لا يستحق هذه الدرجة ومدير المدرسة يفكر في النقل الخارجي للمعلم دون ربطه بأداء المعلم.
- عمل اختبارات تحديد مستوى الطلاب لمادة الرياضيات في بداية العام لمعرفة مستواهم التحصيلي.

توصيات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يقدم توصيات قد تسهم في معالجة مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية بمنطقة حائل:
١. ضرورة الاستفادة من التصور المقترح لحل مشكلات تدريس مقررات الرياضيات في المدارس النائية في المرحلة الابتدائية.
 ٢. تكثيف الجهود لوضع خطط تعالج مشكلات تدريس مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية.
 ٣. توفير دليل للمعلم للأهداف والأنشطة وطرق التدريس التي تلائم طبيعة المدارس النائية.
 ٤. ضرورة عقد لقاءات بين مشرفي ومعلمي الرياضيات لمناقشة ما يهيم معلمي الرياضيات في تدريس مقرر الرياضيات ومعرفة مشكلاتهم في المدارس النائية، والتعاون على إيجاد الحلول المناسبة لها.
 ٥. إيجاد نظام يتضمن عددا من الحوافز المعنوية والمادية لتشجيع المتميزين والمبدعين من المعلمين والتلاميذ في المدارس النائية.
 ٦. ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية متابعة أبنائهم.

مقترحات الدراسة

١. إجراء دراسات مشابهة تتناول مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المدارس النائية في المراحل التعليمية الأخرى.
٢. إجراء دراسات مشابهة لنفس المرحلة في إدارات التعليم الأخرى بالمملكة وذلك للتعرف على أكثر مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المدارس النائية في المملكة العربية السعودية بصفة عامة ومحاولة القضاء عليها والحد منها.
٣. بناء حقيبة تدريبية حول التصور المقترح للتغلب على مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الابتدائية في المدارس النائية.

المراجع:

- أبوزينة، فريد كامل، وعبابة، عبدالله يوسف. (٢٠١٠ م). **مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولية**. ط١، عمان: دار المسيرة .
- الباز، فواز بن إبراهيم. (١٤٣١ هـ). **أهم مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- بديوي، رزق منصور محمد. (٢٠٠٤ م)، **معلم التعليم الأساسي بالمناطق النائية بمحافظة شمال سيناء تحديات الواقع ورؤية لمواجهةها**، مجلة كلية التربية، ٢ (٣٣). ص ص ٥٤٢ . ٥٧٦، جامعة طنطا.
- البكر، رشيد النوري، والمهوس، وليد إبراهيم. (١٤٢٩ هـ). **المنهج أسسه ومكوناته**. الرياض: مكتبة الرشد.
- البلادي، حمدي بن هندي. (١٤٣٠ هـ). **المعوقات التي تواجه معلمي الرياضيات في تطبيق التقويم المستمر للتلاميذ في المرحلة الابتدائية**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحربي، ثامر بن علي بن دخيل. (١٤٣٥ هـ). **مشكلات تدريس مقرر الرياضيات في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الحريبي، رافدة. (١٤٢٨ هـ). **التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية**. ط ١، عمان: دار الفكر.

- حسين، عايدة فاروق. (٢٠١٠ م). تقنيات ووسائل التعليم المفاهيم والتطبيقات. ط ١، حائل: دار الأندلس.
- الحمود، علي بن أحمد. (٢٠٠٩ م). مؤشرات وأسباب تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة لمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٠ م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط ٢، عمان: دار المسيرة.
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض ؛ والزيون، منصور حمدون ؛ والخزاعلة، خالد عبدالله ؛ والشويكي، عساف عبد ربه. (٢٠١١ م). طرائق التدريس الفعال. ط ١، عمان: دار صفاء.
- الخطيب، علم الدين. (١٤٠٧ هـ). تدريس العلوم أهدافه واستراتيجياته نظمه وتقويمه. ط ١، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الخليفة، حسن جعفر. (١٤٢٤ هـ). المنهج المدرسي المعاصر. ط ٢، الرياض: مكتبة الرشد.
- الخليفة، حسن جعفر. (٢٠٠٧ م). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. ط ٢، الرياض: مكتبة الرشد.
- خوجة، هويدة بنت محمود جلال. (١٤١٨ هـ). تحديد المشكلات التي تواجه مديرات المدارس المتوسطة والثانوية بالمدارس القروية الواقع والمأمول. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية الإدارة التربوية والتخطيط، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٥ م). الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي. عمان: دار الشروق.

- دعمس، مصطفى نمر، والناطور، نائل. (٢٠١٠ م). استراتيجيات تدريس العلوم والرياضيات. عمان: دار البداية.
- ربيع، هادي شعبان. (٢٠٠٦ م). القياس والتقويم في التربية والتعليم. عمان: دار زهران.
- ربيع، هادي مشعان، والدليمي، طارق عبدالله. (٢٠٠٩ م). معلم القرن الحادي والعشرين. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- الرويس، عبدالعزيز محمد؛ وعبدالحميد، عبدالناصر محمد؛ والشلهوب، سمر عبدالعزيز. (٢٠١٣ م)، مدى مناسبة الأنشطة التعليمية المتضمنة في كتب الرياضيات للتلاميذ مختلفي المستويات التحصيلية بالمرحلة الابتدائية، (دراسة ميدانية بمدينة الرياض)، مجلة العلوم التربوية، ٢٥ (٢). ص ص ٤٨٧ - ٥١٢، جامعة الملك سعود.
- زهران، حامد. (١٤٢٥ هـ). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
- الزهراني، سعود بن مساعد بن سعيد. (١٤٣٤ هـ). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض والحلول المقترحة لها. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- زيدان، محمد مصطفى. (١٩٧٩ م). النمو النفسي للطفل المراهق ونظريات الشخصية. جدة: دار الشروق.
- سالم، أحمد محمد. (١٤٢٤ هـ). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. ط ١، الرياض: مكتبة الراشد.
- سرايا، عادل السيد. (٢٠٠٨ م). تكنولوجيا التعليم. (ج ١). ط ٢، الرياض: مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت أحمد، إبراهيم، عبدالله محمد. (٢٠١١ م). المنهج المدرسي المعاصر. ط ٦، عمان: دار الفكر.

- سعادة، جودت أحمد ؛ وعقل، فواز ؛ وابو علي، علي ؛ والسرطاوي، عادل. (٢٠٠٨ م).
التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات. ط ١، عمان: دار
وائل.
- سلامة، حسن علي. (١٩٩٥ م). طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق. ط ٢،
القاهرة: دار الفجر.
- سليمان، عبدالرحمن السيد. (١٤٢٧ هـ). علم نفس النمو. ط ٢، الرياض: مكتبة الرشد.
- الشرهان، جمال عبدالعزيز. (٢٠٠٠ م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم.
ط ١، الرياض: مطابع الحميضي.
- الضحيان، سعود، وحسن، عزت. (٢٠٠٢ م). معالجة البيانات باستخدام برنامج
SPSS10. ط ٢، الرياض: مطابع التقنية للأوفست.
- عباس، محمد خليل، والعبسي، محمد مصطفى. (٢٠٠٧ م). مناهج وأساليب تدريس
الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا. ط ١، عمان: دار المسيرة.
- عبيد، وسيم ؛ والشرقاوي، عبدالفتاح ؛ ورياض، آمال؛ والعنيزي، يوسف. (٢٠١٢ م). تعليم
وتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية. القاهرة: مكتبة الفلاح .
- عبيد، وليم. (٢٠٠٤ م). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير
وثقافة التفكير. ط ٢، عمان: دار المسيرة.
- عبيدات، ذوقان. (٢٠٠٦ م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. ط ٢، الرياض:
مكتبة الشقري.
- عبيدات، ذوقان. (٢٠٠٣ م). البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه. عمان: دار إشراقات.
- العجمي، أحمد بن حسين بن متعب. (١٤٣٢ هـ). أهم المشكلات التي تواجه مديري
مدارس المراكز النائية في محافظة عفيف. رسالة ماجستير غير

- منشورة. قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العساف، صالح حمد. (٢٠٠٤م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٣، الرياض: مكتبة العبيكان.
- علي، محمد السيد. (٢٠١١م). موسوعة المصطلحات التربوية. ط١، عمان: دارالمسيرة .
- العمري، محمد بن بلقاسم حسن. (١٤٣١ هـ). الكفايات اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور ودرجة توافرها لدى المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العنزي، هلال بن مزعل. (١٤٣٠ هـ). مدى تمكن معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة عرعر من مهارات الاتصال اللفظي. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الغامدي، بندر محمد صالح. (١٤٢٤ هـ). مشكلات خريجي كليات المعلمين في تعليم الرياضيات بالصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الغامدي، دخيل الله حمدان صالح. (١٤١٥ هـ). الصعوبات التي تواجه معلم الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بالمناطق النائية التابعة لمنطقة الباحة التعليمية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الغامدي، عبدالخالق بن هجاد، (١٤٢٩ هـ). الصعوبات التي تواجه منهج التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- الغياض، راشد غياض. (١٤٢٥ هـ). تطوير مناهج العلوم في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. ط ١، القاهرة: عالم الكتب.
- فتح الله، مندور عبدالسلام. (١٤٢٦ هـ). أساليب تعليم العلوم الأسس والمهارات العامة لتعليم العلوم. ط ١، الرياض: مكتبة الرشد.
- الفراجي، هادي أحمد، وأبوسل، موسى عبدالكريم. (٢٠٠٦ م). الأنشطة والمهارات التعليمية. ط ١، عمان: دار كنوز المعرفة.
- فرج، عبداللطيف حسين. (١٤٢٦ هـ). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. ط ١، عمان: دار المسيرة.
- الفقي، شمس الدين. (٢٠١٠ م). أسس ومهارات المعلم الناجح. ط ١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- قزامل، سونيا هانم علي. (٢٠١٢ م). طرق التدريس المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- القسايمية، محمد عبدالله. (٢٠٠٩ م). طرائق التدريس العامة وتقويمها. ط ١، جدة: دارخوارزم العلمية.
- محمود، حمدي شاكر. (١٤٢٥ هـ). مبادئ علم نفس النمو في الإسلام. ط ٢، حائل: دار الأندلس.
- المزروع، عبدالرحمن بن فوزان. (١٤٢٢ هـ). المشكلات التي تواجه معلمي الكبار في تدريس مادة الرياضيات بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد. (١٤١٠ هـ). التعليم الابتدائي. ط ١، الكويت: مكتبة الفلاح.

- معافا، عبدالرحمن بن علي بن يحيى. (١٤٣٤ هـ). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي مقرر العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة صبيا. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- المغيرة، سلطان بن مبارك. (١٤٣٢ هـ). تقييم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- المقوشي، عبدالرحمن. (١٤١٩ هـ). تطور مناهج الرياضيات في التعليم الابتدائي في المملكة. الرياض: مطابع خالد.
- مكي، وداد بنت عبد الجواد. (١٤٢٩ هـ). واقع تدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ملحم، سامي محمد. (١٤٣٠ هـ). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. ط ٤، عمان: دار وائل.
- نيهان، يحيى محمد. (٢٠٠٨ م). الأساليب الحديثة في التعليم والعلم. عمان: دار اليازوردي العلمية.
- النشوان، لطيفة بنت إبراهيم. (١٤٣٣ هـ). المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديرات المدارس الحكومية بالمناطق النائية بمحافظة القويعة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

-
- الهويدي، زيد. (٢٠٠٦ م). استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال. العين: دار الكتاب الجامعي.
 - الوادي، محمود حسين، والزعبي، علي فلاح. (٢٠١١م). أساليب البحث العلمي مدخل منهجي تطبيقي. عمان: دار المناهج.
 - الوكيل، حلمي، والمفتي، محمد. (٢٠٠٨ م). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط ٣، عمان: دار المسيرة.
 - اليحي، محمد عبدالله. (١٤٢٥ هـ). التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية نشأته وواقعه ومشكلاته. ط ١، الرياض: مكتبة الرشد.