



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**فاعلية إستراتيجية (فكر- زاوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية
على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ
المرحلة الإبتدائية**

إعداد

د/هالة الشحات عطية يوسف

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة بنها

﴿ المجلد الثالث والثلاثين - العدد التاسع - نوفمبر ٢٠١٧ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث:

إستهدف البحث الكشف عن مدى فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، وقد تكونت مجموعة البحث من (٨٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة كفر شكر الإبتدائية الجديدة التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية، وقد تم إعداد إختبار مواقف ومقياس الميل نحو المادة في وحدتي "الإنسان والبيئة في بلدي" و"شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني"، وتم تطبيقهما قبلياً على مجموعة البحث ثم تم التدريس بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) للمجموعة التجريبية وبالطريقة المعتادة في التدريس للمجموعة الضابطة ثم تم تطبيق الأدوات بعدياً على مجموعتي البحث.

وقد توصل البحث إلى:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس في التطبيق البعدي لإختبار المواقف لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس في التطبيق البعدي لمقياس الميل ، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية الميل نحو المادة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية:

إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، المهارات الحياتية، الميل نحو المادة.

Research summary:

The present Study aimed at investigating The Effectiveness Of Using of (Think – Pair – Share) Strategy in Teaching Social Studies for developing some of the Life Skills Tendency towards Social Studies among The Primary Stage Students, The Study sample consisted of (80) pupils among The Primary Stage Students. The Study tools were a test to measure some of Life Skills and scale to measure tendency towards Social Studies among the second-grade prep stage pupils.

The study findings and results showed that:

- There was a statistically significant difference at the level of ($\alpha \geq 0.01$) Among Primary Stage Students in the two groups on The Life Skills test in favor of the experimental group; this means that the Strategy was effective in developing some of The Life Skills among the Primary Stage Students.
- There was a statistically significant difference at the level of ($\alpha \geq 0.01$) Among Primary Stage Students in the two groups on tendency scale towards Social Studies in favor of the experimental group; This means that the Strategy was effective in developing The Tendency towards Social Studies among the Primary Stage Students.

Key words :

(Think – Pair – Share) Strategy, Life skills, Tendency towards Social Studies.

المقدمة والاحساس بالمشكلة :

يعد السلوك الإجتماعي والمهارات الحياتية المتعلقة به أحد أهم المظاهر التي ترتبط بحياة الإنسان في كافة مراحل حياته، بدءاً من الطفولة، التي تزداد فيها أهمية التركيز على هذه المهارات، لما لها من صلة بحياة المتعلم وسلوكه، وتأثير على مراحل حياته المستقبلية، وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة كونها تساهم في تشكيل شخصية المتعلم وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ومنتجاً قادراً على التنمية والتطوير وأحداث التغيير، فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك المتعلمين لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المنشودة. (الجهيني، ٢٠١٣، ١٧٩) (*)

كما تعد المهارات الحياتية مهارات أساسية لا غنى عنها للمتعلم ليس لإشباع احتياجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء، ولكن لإستمرار التقدم وتطوير أساليب معاشة الحياة في المجتمع، وكذلك لتحقيق تلك الإحتياجات الفسيولوجية لمعاشة الإنسان للحياة في ضوء العلاقة المتبادلة بين كل من المتعلم والمجتمع، ومن ثم قد توجد بعض المهارات الحياتية اللازمة للمتعلمين في المجتمعات الإنسانية بصفة عامة بينما نجد إختلافاً في نوعية بعض المهارات الحياتية الأخرى، ويرجع ذلك الإختلاف لطبيعة وخصائص المجتمع ودرجة تقدمه (عمران وآخرون، ٢٠٠١).

وتعتبر عملية إكتساب المهارات الحياتية من النواتج المهمة للمناهج الحديث منها في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الدراسية الأخرى فهي مسئولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، حيث أن التربية في جوهرها معنية بإكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعاشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في عملية التنمية والحياة والبيئة (عبدالله، ٢٠٠٣، ٢).

وتعد مادة الدراسات الإجتماعية من المواد الدراسية التي يمكن الإفادة منها في تنمية المهارات الحياتية لأن ميدانها ومحورها الرئيسي هو الحياة وما يحدث فيها من علاقات كما أنها

(*) يتبع البحث نظام توثيق الجمعية الامريكية لعلم النفس (APA) في توثيق المراجع (اسم عائلة المؤلف، السنة، رقم الصفحة)

تتخذ من الحياة ميداناً لها يمارس فيه المتعلمين نشاطهم لإكتساب المهارات الضرورية لفهم وتفسير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بالبيئة ومجريات الحياة المختلفة (مغاوري، ٢٠٠٦ ، ٦).

ونظراً لأهمية المهارات الحياتية في حياة المتعلم وضرورة إكتسابه لها إلا أن المتأمل لواقع نظامنا التعليمي يدرك حقيقة غياب الإهتمام بتنمية تلك المهارات وهذا ما أكدته الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بتنمية المهارات الحياتية ومنها دراسة (بدوي، ٢٠٠٠)، دراسة (السيد، ٢٠٠١)، دراسة (عبدالفتاح، ٢٠٠٣)، دراسة (القرشي، ٢٠٠٦)، دراسة (قزامل، ٢٠٠٧)، دراسة (عظية، ٢٠٠٧)، دراسة (زارع، ٢٠٠٨)، دراسة (كمال، ٢٠٠٨)، دراسة (علام، ٢٠٠٩)، دراسة (عبدالكريم، ٢٠٠٩)، دراسة (احمد، ٢٠١٠)، دراسة (عبدالمولا، ٢٠١٠)، دراسة (وردة، ٢٠١٠)، دراسة (ابراهيم، ٢٠١٦) والتي توصلت الى فاعلية نظرية تركز في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتفكير التخيلي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، وقد أكدت جميع هذه الدراسات على أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم المختلفة، باعتبارها أحد مستهدفات التعليم بصفة عامة ، وأهم أهداف الدراسات الإجتماعية بصفة خاصة.

وفي سبيل البحث عن تناول جديد يمكن من خلاله تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نجد أن إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) من أنسب الإستراتيجيات الحديثة التي يمكن الإفادة منها في تنمية تلك المهارات والميل نحو المادة حيث تمتاز هذه الإستراتيجية بأنها تساعد المتعلمين على التفكير من خلال إعطائهم الوقت الكافي للتفكير، وكتابة ما توصلوا إليه ثم المشاركة مع زميل آخر والإطلاع على وجهات نظر مختلفة فذلك يمنحهم الوقت الكافي لتغيير الإجابة إذا دعت الحاجة وتقليل الخوف من تقديم إجابة خاطئة ويشجعهم على المشاركة التعاونية، والتعلم المتبادل بين التلاميذ وتضمن إسهام كل متعلم في التعلم. (أبورجب، ٢٠١٢، ٥)

وتعتبر إستراتيجية (فكر، زوج، شارك) إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي اقترحها ليمن Lyman (١٩٨١) ثم طورها هو وأعوانه في جامعة ماري لاند عام (١٩٨٥) حيث تستخدم لتنشيط ما لدى المتعلمين من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لأحداث رد فعل

حول مشكلة ما فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل والتفكير لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معا ثم يشارك زوج آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة وتسجيل ما توصلوا اليه جميعا ليمثل فكراً واحداً للمجموعة في حل المشكلة المثارة. (نصر، ٢٠٠٣، ٢١٣)

وتقوم إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على فلسفة نظرية التعلم البنائي تلك التي تعد إطاراً ومدخلاً تدريسياً يشمل العديد من معايير التدريس، تلك المعايير التي تؤكد على أهمية الدور النشط للمتعلم أثناء عملية التعلم، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحمل مسؤولية تعلمهم وذلك بالإعتماد على ما لديهم من معرفة سابقة، ومن خلال تنمية التفاعلات الإجتماعية بينهم لبناء المعاني الخاصة بهم وأحداث التعلم والنمو المعرفي لديهم (زيتون، ٢٠٠١، ٢٢٤)

وتعتمد إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية من خلال تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة أو لأحداث رد فعل حول فكرة او معلومة ما، وتعد هذه الإستراتيجية نشاطاً ممتازاً لإظهار المعرفة المسبقة للتلاميذ ، كما تتيح فرص المناقشة الجماعية وتوفر فرص التفاعل مع الزملاء في التفكير وهي إستراتيجية تعاونية ومناسبة لكل من المعلمين والمتعلمين على حد سواء. (أبوغالي، ٢٠١٠، ٥٣)

ويشير (لطف الله، ٢٠٠٤، ١٢٥) إلى أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تناسب ظروف وإمكانات مدارسنا المتاحة وتتلائم أيضاً مع أهداف معظم المواد الدراسية وبالتالي يمكن الاستفادة من تطبيقاتها التربوية في تدريس المواد الدراسية المختلفة بكافة المراحل التعليمية وتتميز هذه الإستراتيجية بأنها تعطي المتعلم فرصة للتأمل داخلياً مع نفسه وخارجياً مع زملائه والتفكير قبل الإجابة على الأسئلة المطروحة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل تعاونياً.

ويؤكد كل من (أحمد، ٢٠٠٦، ٦٠)، (بدوي ، ٢٠١٠، ٤٦١) على أهميتها في النقاط التالية في انها :

- تمنح المتعلمين وقتاً للتفكير كل منهم بمفرده أي أنها توفر وقتاً عقلياً يزيد من جودة إستجابات التلاميذ كما إن ذلك الوقت المخصص للتفكير الصامت فديماً بعد طرح الاسئلة يمكن المعلم من تمييز الموهوبين عن غيرهم.
- تعطي فرصة للتلاميذ كي يتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية وهذا هام جداً لان البنية المعرفية للتلاميذ تبدأ من خلال المناقشات.
- تقوم هذه الإستراتيجية على العمل في مجموعات تعاونية مما يساعد على بناء مناخ تعاوني فعال داخل قاعة الدرس.

ولقد أجريت العديد من الدراسات السابقة التي إهتمت بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وإستخدامها في التدريس في كافة مراحل التعليم المختلفة ومن تلك الدراسات دراسة كل من (الشمري والديلمي، ٢٠١١)، دراسة (أبورجب، ٢٠١٢)، دراسة كل من (رزوقي والبهادلي، ٢٠١٢) دراسة (غفور، ٢٠١٢)، دراسة (النجار، ٢٠١٣)، دراسة (الديب، ٢٠١٤) وقد أكدت تلك الدراسات على ضرورة الإهتمام بإستخدام تلك الإستراتيجية فى التدريس ونظراً لندرة الدراسات والبحوث السابقة على المستوى العربي التي تناولت فكرة تدريس الدراسات الإجتماعية في ضوء إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) يحاول البحث الحالي التعرف على فاعليتها في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالي فى تدنى أداء تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي فى المهارات الحياتية وكذلك ميولهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالي:

ما فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

١. ما فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

٢. ما فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية الميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلي ما يلي :

(١) تحديد بعض المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي والتي يمكن تنميتها من خلال مادة الدراسات الاجتماعية.

(٢) الكشف عن مدى فاعلية إستراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

أهمية البحث : يستمد البحث أهميته مما يمكن أن يسهم به في أنه:

(١) يقدم قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي مما يفيد مخططي ومطوري مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

(٢) يقدم نموذج إجرائي لكيفية إستخدام إستراتيجية فكر-زوج-شارك (في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، الأمر الذي قد يفيد معلمي ومخططي الدراسات الاجتماعية في تطوير إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية .

(٣) يقدم إختبار مواقف حياتية في الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي يمكن أن يستفيد منه معلموا الدراسات الاجتماعية الذين يقومون بالتدريس لهذا الصف .

(٤) يقدم مقياس الميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي يمكن أن يستفيد منه معلموا الدراسات الاجتماعية الذين يقومون بالتدريس لهذا الصف .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية :

- (١) مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة كفر شكر الإبتدائية الجديدة التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية .
- (٢) وحدتي "الإنسان والبيئة فى بلدى" و " شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى" بالفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م .
- (٣) بعض المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى والمتمثلة فى (مهارات إتخاذ القرار،مهارات حل المشكلات ، المهارات الإجتماعية،المهارات البيئية).
- (٤) بعض أبعاد الميل التالية:الميل نحو طبيعة المادة،الإستمتاع بالمادة،الميل نحو المعلم .

أدوات ومواد البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث، وتحقيق أهدافه تم إعداد المواد والادوات التالية:

أولاً : المواد التعليمية : وتتمثل فى المواد التالية:

- ١ . قائمة ببعض المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.
- ٢ . دليل للمعلم لتدريس وحدتي وحدتي "الإنسان والبيئة فى بلدى" و " شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى" وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك).
- ٣ . كتيب التلميذ معد فى صورة اوراق عمل وفقاً لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك).

ثانياً : أدوات البحث : وتتمثل فى الأدوات التالية:

- ١ . اختبار المواقف الحياتية لقياس بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ .
- ٢ . مقياس الميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية لقياس الميل نحو المادة .

منهج البحث: إستخدم البحث الحالى منهجين للبحث وهما :

(١) المنهج الوصفى وذلك للإطلاع على الأدبيات التربوية وتحليل الدراسات السابقة المتعلقة بإستراتيجية (فكر-زوج -شارك) والمهارات الحياتية والميل نحو المادة، وإعداد أدوات البحث.

(٢) المنهج شبه التجريبي لإختبار فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وإستخدام أحد تصميماته وهو التصميم التجريبي ذو المجموعتين المستقلتين، حيث تم تقسيم التلاميذ الى مجموعتين الأولى تجريبية وتدرس وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والثانية ضابطة وتدرس وفقاً للطريقة المتبعة بالمدارس .

مصطلحات البحث :

١- إستراتيجية (فكر، زوج ، شارك)

(Think – Pair – Share) Strategy:

- يعرفها (عبيد، ٢٠٠٤، ١٠٥) بأنها إحدى طرق التعلم التعاوني التي تساعد على توفير فرص التفكير الفردي وعلى عرض كل متعلم ما فكر فيه على زميل له، وعلى المشاركة التعاونية، وعلى التعليم التبادلي بين الأقران، كما أنها تتضمن إسهاماً لكل تلاميذ الفصل في العمل.
- كما يعرفها (عبد الوهاب، ٢٠٠٧، ١٧٧) بأنها إستراتيجية تستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لأحداث رد فعل حول فكرة ما، مع التأمل في صمت عن تلك الفكرة لبضع لحظات أو دقائق ثم يناقش كل زوج من التلاميذ ما توصلوا إليه ثم يشاركا تلميذين آخرين من التلاميذ في مناقشتها.
- وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها : إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم لمعرفة ما لدى المتعلم من معرفة سابقة بالقضية أو المشكلة محل البحث وذلك وفقاً لثلاث خطوات متسلسلة هي التفكير المفرد لكل متعلم ثم المزوجة ثم مشاركة ما توصلوا إليه ليمثل فكرة واحدة للمجموعة في حل المشكلة أو القضية محل الإهتمام .

٢- المهارات الحياتية: Life skills:

- يعرفها كل من (اللقاني ومحمد، ٢٠٠١، ٢١٥) بأنها أى عمل يقوم به المتعلم فى حياته اليومية التي يتفاعل فيها مع أشخاص ومؤسسات وأشياء وآلات ومعدات، وبالتالي فإن هذه التعاملات تحتاج من المتعلم أن يكون متمكناً من المهارات الأساسية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات التي يكتسبها التلاميذ نتيجة تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم وتمكنهم من مواكبة التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية .

٣- الميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية :

Tendency towards Social Studies

- يعرفه(صالح،١٩٧٢،٨٠٨) بأنه إستجابة قبول إزاء موضوع خارجى معين وهذه الاستجابة متعلمة ومكتسبة.

- كما يعرفه كل من(شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ٣٠٨) بأنه نزعات سلوكية تعبر عن إهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل المتعلم يعطي إنتباها وإهتماماً لموضوع معين، ويشترك في أنشطة إدراكية ترتبط به، ويشعر بقدر من الإرتياح في ممارسته لهذه الأنشطة، ومن ثم فالميل يمثل نزعة سلوكية إيجابية نحو شيء أو موضوع ما.

- ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه: حالة من الإستعداد العقلى والنفسى تتكون لدى المتعلم عند دراسته لمادة الدراسات الإجتماعية وتؤثر على مدى إقباله على المادة أو إحجامه عنها، ويقاس بالدرجة الكلية التى يحصل عليها التلميذ فى مقياس الميل حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى الميل الإيجابى ، والمنخفضة إلى الميل السلبى تجاه مادة الدراسات الإجتماعية.

إجراءات البحث: يسير البحث الحالى وفقاً للخطوات التالية:

أولاً : إعداد قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى والتي يمكن تنميتها من خلال مادة الدراسات الإجتماعية وذلك من خلال دراسة نظرية عن المهارات الحياتية وطبيعتها وتصنيفاتها وأساليب تنميتها وطبيعة وحاجات تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى، أهداف تدريس الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإبتدائية .

ثانياً :إعداد أدوات تقويم البحث والتي تتمثل فى :

- إختبار مواقف حياتية يقيس المهارات الحياتية المتضمنة في الوجدتين المختارتين .
- مقياس الميل نحو المادة لقياس ميول التلاميذ نحو مادة الدراسات الإجتماعية .

ثالثاً: تحديد فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتم ذلك من خلال الآتي:

- اختيار مجموعة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتدرس وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والآخرى ضابطة وتدرس وفقاً للطريقة المعتادة في التدريس.
- إعداد كتيب للتلميذ في محتوى الوحدات المختارتين.
- إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدات المختارتين .
- عرض كل من كتيب التلميذ ودليل المعلم على مجموعة من المحكمين لضبطهما والتوصل إلى الصورة النهائية لهما.
- تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً على مجموعتي البحث.
- تدريس الوحدات المختارتين بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتلاميذ المجموعة التجريبية والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة في التدريس.
- التطبيق البعدي لأدوات البحث على مجموعتي البحث.

رابعاً : رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً .

خامساً : تحليل النتائج وتفسيرها .

سادساً : تقديم التوصيات والمقترحات .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الاول : إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) من حيث ماهيتها وخصائصها وخطواتها ، ودور المعلم والمتعلم في تلك الإستراتيجية، وأهميتها.

- ماهية إستراتيجية (فكر - زواج - شارك):

تعد إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) إحدى إستراتيجيات التعلم النشط ويطلق عليها العديد من المسميات مثل: إستراتيجية التساؤل التعاوني، إستراتيجية التحول إلى الجار أو التحول إلى الزميل، وإستراتيجية التفكير المتعلمي الزوجي الجماعي وإستراتيجية التفكير الهرمي الذي قاعدته التفكير أولى خطواتها، ثم المزاوجة التي يفكر فيها المتعلم مع زميل له وفي قمته المشاركة التي يفكر خلالها المتعلم مع جميع زملائه في حجرة الصف (سلطان ٢٠٠٧، ٧٥).

وتُنسب هذه الإستراتيجية إلى النظرية البنائية من حيث عمليات العقل والتفكير وبناء المعرفة، وتنسب إلى التعلم الذاتي والتعلم التعاوني من حيث كونهما (تكنيك) أو أسلوب تعلم يمكن تطبيقها من خلاله (زيتون، ٢٠٠٧، ٣٢).

وقد تعددت التعريفات التي تناولت تلك الإستراتيجية حيث يعرفها (Jensen, 1996, 6) بأنها مجموعة من الإجراءات التي يتبعها المعلم والمشتقة من التعلم التعاوني وتجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي للمتعلم في خطوة فكر وأسلوب تدريس الأقران في خطوة المزاوجة والتعليم التعاوني في خطوة شارك.

كما يعرفها (جابر، ١٩٩٩، ٩١) بأنها إحدى طرائق التعلم التعاوني التي تتضمن خطوة التفكير التي يطلب فيها المعلم من التلاميذ أن يفكر كل منهم بمفرده، وفي خطوة المزاوجة يطلب المعلم من التلاميذ أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج، وفي خطوة المشاركة يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك مع الصف كله فيما تم التحدث فيه.

ويعرفها (نصر، ٢٠٠٣، ٢١٣) بأنها من الإستراتيجيات التدريسية المشتقة من التعلم التعاوني، وتتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة فهي تتيح للتلاميذ وقتاً أطول للتفكير وإستخدام خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزاوجة.

كما عرفها (أحمد، ٢٠٠٦، ١١) بأنها إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وتتم بثلاث خطوات هي التفكير والمزاوجة والمشاركة .

كما عرفها (carss,2007,7) بأنها إحدى الإستراتيجيات التي تعزز التعلم التعاوني وهي إستراتيجية ناجحة في تطوير مهارات التفاعل مع الآخرين.

ويعرفها كل من (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ١٤٣) بأنها أحد الإستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعليم النشط في آن واحد وتعتمد على إستثارة التلاميذ كي يفكروا كلا على حدة، ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك بإعطائهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة.

ويعرفها (النجار، ٢٠١٣، ٧) بأنها إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني النشط وتعتمد على التفكير ويكون مشاركة المتعلم بشكل فعال.

ويعرفها كل من (موسى وحמיד، ٢٠١٥، ٧٩٣) بأنها إحدى إستراتيجيات التعلم النشط، إذ أنها تمر بثلاث مراحل: الأولى وتتضمن تفكير المتعلمة فردياً من خلال طرح سؤال معين من قبل المعلم، والمرحلة الثانية تفكير المتعلمة مع زميلتها، والمرحلة الثالثة مشاركة الصف بأكمله في أفكارهن اللاتي توصلن إليها حتى يجدن حلاً للسؤال المطروح.

يتضح من التعريفات السابقة لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أنها :

- إستراتيجية بسيطة وسهلة الاستخدام في أي موقف تعليمي دون تجهيزات مسبقة تسمح بالتفاعل التعاوني البناء وتساهم في تنمية المهارات الحياتية.
- تمنح وقتاً للمتعلم للتفكير كل منهم بمفرده أي إنها توفر وقتاً عقلياً يزيد من جودة إستجابات التلاميذ كما إن ذلك الوقت المخصص للتفكير الصامت فردياً بعد طرح الأسئلة يمكن المعلم من تمييز الموهوبين عن غيرهم.
- تعطي فرصة للتلاميذ كي يتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية وهذا هام جداً لأن البنية المعرفية للتلاميذ تبدأ من خلال المناقشات.
- خصائص إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

يشير (Gunter, 1999,280) إلى أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تتميز بمجموعة من الخصائص ومنها أنها:

- تتيح الفرصة للمتعلم؛ لكي يكون نشط فعال في عملية تعلمه، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.
- تساعد المتعلم في إختبار أفكاره قبل المغامرة بها أمام تلاميذ الفصل.
- تساعد المتعلمين على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية.
- تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم، وتنمي الثقة في النفس لديهم، بالإضافة أنها تعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلاً من عدد محدود من المتطوعين في المناقشات العادية.
- تساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم، وتدعم مهارات الإتصال، وتتيح فرص التدريب على بعض المهارات الإجتماعية المرغوبة.

- خطوات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

تعد إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) إستراتيجية تعلم نقاش تعاوني تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الانشطة التعليمية، وتستخدم لتنشيط وتحسين ما لدى المتعلمين من معارف وخبرات سابقة أو لإحداث رد فعل حول فكرة أو معلومة ما، وتعتبر هذه الإستراتيجية نشاطاً مميزاً لإظهار المعرفة المسبقة لدى المتعلمين (Szesze, 2003, 17).

ويؤكد (شاهين، ٢٠١١، ١٠٤) على أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) توفر فرصاً عديدة أمام المتعلمين لإكتساب وإختبار ما يحيط بهم وهم يتبعون التكرار والتقليد والتجربة والخطأ من أجل أن يفهموا عالمهم، فيتعلموا مهارات الإتصال والتفاوض، والتعامل مع المشاعر، وهي إستراتيجية ذات تسلسل منطقي متتالي ومتتابع، وتعتمد على عدة مراحل بحيث لا تبدأ خطوة إلا بإنهاء الخطوة التي تسبقها، فلا تبدأ الخطوة الثانية إلا عندما تنتهي الخطوة الاولى، ولا تبدأ الخطوة الثالثة إلا عندما تنهي الخطوة الثانية.

وقد اتخذت إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) إسمها من خطواتها الثلاث التي تعبر عن نشاط التلاميذ أثناء تعلمهم باستخدام هذه الإستراتيجية، وفيما يلي عرضاً لتلك الخطوات:

١- الخطوة الاولى:التفكير **Thinking** : حيث يطرح المعلم سؤالاً أو مسألة ترتبط بما تم شرحه في الدرس من معلومات على المتعلمين ويطلب منهم أن يقضوا دقيقة يفكر كل منهم في السؤال بمفرده، والكلام والتجوال غير مسموح بهما في وقت التفكير .
ويشير (الزغبى ، ٢٠٠٧، ٧٣) إلى أن هناك مجموعة من الشروط ينبغي أن يراعيها المعلم عند توجيه السؤال في تلك المرحلة:

- أن يكون السؤال محفزاً للتفكير سواء أكان هذا السؤال بطريقة مباشرة أم غير مباشرة.
- يجب أن يكون السؤال ذا مستوى عالٍ ، وبعيدا عن الأسئلة ذات المستوى المتدني.
- يجب أن يكون للسؤال أكثر من إجابة واحدة صحيحة.
- أن يتناسب السؤال مع قدرة التلاميذ ومهاراتهم، بحيث يتضمن السؤال مشكلات وقضايا يكون التلاميذ قادرين على حلها .
- أن يحدد المعلم وقتاً للتفكير بالإعتماد على معرفته بالتلاميذ وقدراتهم التعليمية وطبيعة السؤال المطروح ودرجة تعقيده.
- ينبه المعلم التلاميذ إلى أنه قد تكون هناك أكثر من إجابة واحدة صحيحة للسؤال ، فالمهم أن يخلص كل واحد إلى إجابة منطقية ومعقولة.
- يمنع المعلم التجوال أو الكلام أو التحدث مع الآخرين .
- لا يتم رفع الأيدي أثناء التفكير والمناقشة الثنائية لأنه يؤدي إلى تشتت بعض التلاميذ .

٢- الخطوة الثانية:المزاوجة **Pairing**: وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج،ويناقشوا ما فكروا فيه،ويمكن أن يكون التفاعل خلال الاشتراك في الإجابة بينهم،ويفكروا معاً في السؤال المطروح، ومدة هذه الخطوة من (٣ : ٥) دقائق .
(جابر ، ١٩٩٩، ٩٢).

ويشير (أحمد، ٢٠٠٦ ، ٥٨) أنه يتعين على المعلم في تلك الخطوة أن يعلن عن أزواج المناقشة مستخدماً الأرقام المحددة في بداية الخطوة الاولى، لأنه عندما لا يحدد المعلم أزواج المتعلمين في المناقشة الثنائية فإنهم غالباً يميلون للتلاميذ الأكثر شعبية ويتركوا الآخرين.

٣- الخطوة الثالثة: المشاركة **Sharing**: وفيها يعبر المتعلمين لفظياً عن إجاباتهم عن السؤال المطروح أمام الصف عن طريق المناداة عليهم، من قبل المعلم للمشاركة في أفكارهم التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين، ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات، وقد يكتفي بربع الأزواج، أو نصفهم وفقاً للوقت المتاح.

- أدوار المعلم في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

يتفق كل من (الديب، ٢٠٠٥، ١٤٢)، (عبد الفتاح، ٢٠٠٩، ٦٤) (الحري، ٢٠١٠، ٣١) إلى أن للمعلم في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) عدة أدوار منها:

١) قبل التدريس: يجب على المعلم مراعاة الإجراءات التالية في تلك المرحلة :

- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح مع إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس.
- تكوين المجموعات: يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، بحيث تحتوي كل مجموعة على (٤) تلاميذ من مستويات مختلفة.
- إعداد بيئة التعلم أو حجرة الصف ويجب أن يراعي أن يكون كل زوج من الأزواج متجاوران، وذلك لسهولة تنفيذ الخطوة الثانية من الإستراتيجية (المزوجة).
- تحديد الأسئلة والمشكلات التي سيتم طرحها على المجموعات لمناقشتها، وتحديد الوقت الخاص بتنفيذ كل مرحلة.

٢) أثناء الدرس: على المعلم مراعاة الإجراءات التالية في تلك المرحلة:

- يطرح على المتعلمين السؤال أو المشكلة محل النقاش.
- مساعدة التلاميذ وتقديم العون إليهم في أضييق الحدود، مع مراقبة عمل المجموعات أثناء أدائهم للمهام المطلوبة في مراحلها الثلاث.
- توزيع بطاقات عمل على التلاميذ يكتبون فيها أفكارهم وحلولهم التعليمية والجماعية.
- حل أي مشكلة بين التلاميذ من الممكن أن ينشأ من الإختلاف في وجهات النظر والآراء.

- توجيه أفراد كل مجموعة على العمل معاً وبشكل تعاوني لإنجاز مهمتهم بسرعة مع إمداد المجموعات بالتغذية الراجعة عن سلوكهم أثناء العمل.
- عند الوصول لمرحلة المشاركة (Sharing) ووصول كل مجموعة إلى منتج نهائي يتم عرضه من خلال أفراد المجموعة بالتتابع، أو يختار المعلم أحدهم لعرضه.
- **(٣) بعد الدرس: يجب على المعلم مراعاة الإجراءات التالية في تلك المرحلة:**
- تقديم تلخيص للنقاط الأساسية للدرس.
- يقيم بموضوعية ووضوح وبعبارات محددة عما لاحظته على المجموعات أثناء عملها.
- إعلان درجة كل مجموعة وتحديد المجموعة الفائزة وتقديم التعزيز المناسبة لها.
- **أدوار المتعلم في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):**

يؤكد(عبيد، ٢٠٠٤) على أن المتعلم ليس مستقبلاً سلبياً فقط، ولكن يقع العبء الأكبر على المتعلم في الوصول للمعلومات والحقائق وذلك بمساعدة المعلم كمرشد وموجه، ولهذا تعرف الإستراتيجية بأنها من أكثر الإستراتيجيات التدريسية التي يكون فيها المعلم متمركزاً حول المتعلم ويكون الموقف التعليمي مليئاً بالمشاركة والفاعلية من جانب المتعلم.

كما حدد كل من (أحمد، ٢٠٠٦، ٦٣)، (الحري، ٢٠١٠، ٣٤)، (أبو غالي، ٢٠١٠، ٥٩) أدوار المتعلم وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وذلك وفقاً للخطوات التالية :

- التفكير العلمي في حل المشكلة المطروحة من قبل المعلم، وتنشيط ما عنده من معلومات وخبرات سابقة، وتوظيفها في التوصل إلى حل للمشكلة.
- الإشتراك بفعالية في المناقشات الثنائية والجماعية التي تهدف إلى التوصل إلى منتج نهائي يتفق عليه جميع أفراد المجموعة.
- عرض كل تلميذ لأفكاره وآرائه ومقترحاته، ومساعدة الآخرين في إنجاز المهام المطلوبة.
- الإستماع الجيد لتعليقات وآراء الآخرين، وممارسة المناقشة الهادئة والهادفة، والالتزام بالهدوء والانضباط داخل الفصل، والإستماع إلى توجيهات وإرشادات المعلم.

- مميزات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

أكدت العديد من الدراسات على أهمية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى التدريس حيث يشير (السعدني، ٢٠٠٥، ١٢٢) إلى انها تساعد في تقديم المتعلمين إجابات تتسم بالعمق والدقة، نظراً لكونها تعطي التلاميذ فرصة من الوقت للتفكير الصامت بعد طرح الأسئلة، كما أنها تقضي على مشكلة التلاميذ المتحمسين المندفعين للإجابة عن السؤال.

كما يؤكد (أحمد، ٢٠٠٦، ٥٨) على أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تحتوي على تنوع إستراتيجي في خطواتها الثلاث المتتالية فهي تمثل إستراتيجية تدريسية مستقلة إذ أنه في خطوة التفكير تتضمن إستراتيجية العصف الذهني، وفي خطوة المزاوجة تمثل أسلوب تدريس الأقران، وفي خطوة المشاركة تمثل تعلماً تعاونياً، لذلك فهي تتضمن ثلاث إستراتيجيات تدريسية

ويرى (زيتون، ٢٠٠٧) أن هذه الإستراتيجية تتميز بانها تعطي للمتعلم فرصة للتأمل داخلياً مع نفسه وخارجياً مع زملائه والتفكير والمراجعة قبل الاجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الحل تعاونياً .

كما يبين (محمد، ٢٠٠٨، ٢٢٨) إلى أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تتسم بالعديد من المميزات التي يمكن الإستفادة منها فى التدريس منها أنها .

- تتيح للمتعلمين وقتاً أطول للتفكير، كما أنها سهلة الإستخدام، ولا تستغرق وقتاً طويلاً في تحضيرها، وذات خطوات واضحة ومحددة.
- تساعد على جعل عدد كبير من التلاميذ يشاركون في الفصول بفاعلية أياً كان حجم الفصل، وبالتالي فهي تناسب ظروف وإمكانيات مدارسنا الحالية.
- تتناسب وتلائم كلاً من المعلمين والتلاميذ حديثي التعامل مع نظام التعلم التعاوني .
- تتغلب على مشكلة تسرع التلاميذ في الإجابة على السؤال قبل التفكير بدقة في محتوى السؤال.

- المشكلات التي تعترض إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

يشير(الحربي، ٢٠١٠، ٤٠:٤١) إلى بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه التدريس بتلك الإستراتيجية والتي من أهمها المشكلات التالية :

- حدوث بعض المشاكل نتيجة لسوء التفاهم بين المتعلمين وخاصة في مرحلتي المزوجة والمشاركة، والإختلاف في وجهات النظر وإصرار كل واحد منهم على رأيه.
- سيطرة عدد محدود من التلاميذ على المشاركة والمناقشة، وإهمال بقية تلاميذ الفصل، مما يقلل من فاعلية تلك الإستراتيجية في تحقيق أهداف الدرس.
- مشكلة إدارة الفصل، حيث إن أي تعليم لمجموعات صغيرة أصعب من تعليم الصف ككل، وخاصة في مرحلة المزوجة، وعلى المعلم أن يكون يقظاً وأن يدير فصله الإدارة الناجحة، بحيث يحقق الأهداف المنشودة من تلك الإستراتيجية.
- يميل بعض المعلمين إلى المتعلم الأكثر تحصيلاً، والأفضل في تقديم الحلول ويتركون بقية المتعلمين، وقد يتسبب ذلك في حدوث شجار بين التلاميذ.
- قد يتخلى المعلم عن دوره في المتابعة والتوجيه أثناء المناقشات الثنائية وبالتالي لا يستطيع معرفة الأفكار الخاطئة والنقاط التي لا تزال غامضة لديهم، مما يصعب عليه تعديلها أو تقييم المفاهيم التي إستوعبها المتعلمين.
- قد لا يلتزم المعلم بخطوتي المزوجة أو التفكير (أو الإثنين معاً) مما يفقد الإستراتيجية فاعليتها وتصبح تعلماً تعاونياً فقط.

- المسميات المختلفة لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

١. إستراتيجية الحل التعاوني المتعارض:

The cooperative conflict resolution strategy

حيث يتم حل المشكلات المطروحة على التلاميذ من خلال تبادل الآراء والأفكار المتعارضة ووجهات النظر المختلفة للطلبة في محاولة للإتفاق والوصول للحل الأمثل لهذه المشكلة.

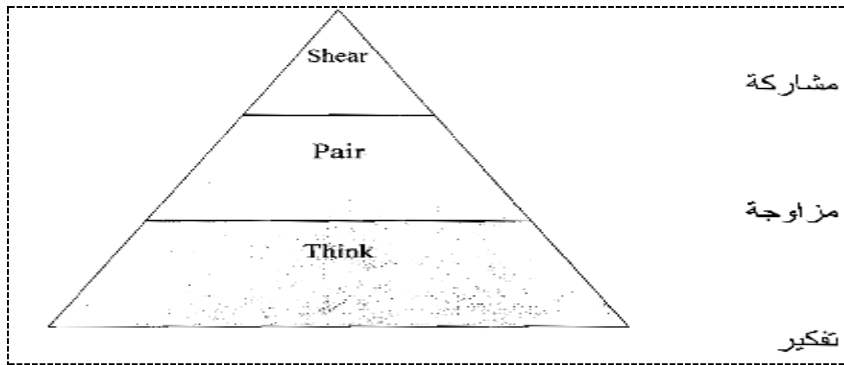
٢. إستراتيجية حل المشكلات الثنائية (الزوجية):

(The Pair- Problem solving strategy)

ويقصد أنه في خطوة المزوجة يتبادل إثنان من التلاميذ الآراء والأفكار التي تدور في أذهانهم حول حل المشكلة ويحاول كل منهم أن يقنع الآخر بمدى صحة فكرته ويقدم الدليل والتبرير على صحة إستنتاجه ويحاولا سوياً الإتفاق على فكرة واحدة توصل لحل المشكلة .

٣. إستراتيجية الهرم : The Pyramid strategy

يمثل " دالتون " إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بالهرم الذي يكون التفكير في قاعدته أولى خطواتها ثم المزوجة وفي قمته تكون المشاركة.



شكل (١) يبين خطوات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)

٤. إستراتيجية الفرق المساعدة : Help teams strategy

وذلك لما تقوم به المجموعات (الفرق) في خطوة المشاركة من توليد الأفكار بصورة تعاونية تساعد في الوصول لحول مثالية للمشكلة المطروحة

٥. إستراتيجية الحوار ذات الثلاث خطوات : Three step interview strategy

وذلك لأنها تضمن في خطوة التفكير حواراً فردياً بين كل متعلم مع نفسه في محاولة للتوصل لإجابة السؤال المطروح، أما في خطوة المزوجة تتضمن حواراً ثنائياً بين زوج من التلاميذ ليناقدوا ويتبادلوا الآراء للوصول لإجابة يتفقون عليها لحل هذه المشكلة، وخطوة المشاركة هي خطوة لحوار المشترك بين كل زوج من التلاميذ مع زوج آخر يجتمعون معاً في المربع التلاميذي للوصول لحل نهائي واحد مشترك ومتفق عليه من جميع التلاميذ المجموعة الواحدة.

- صور أخرى معدلة لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك): يؤكد (الديب، ٢٠٠٦، ٣٢٨) على أنه بناء على خطوات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) توجد عدة إستراتيجيات معدلة لهذه الإستراتيجية ، يمكن عرضها على النحو التالي :

- إستراتيجية (فكر - شارك) **Think-Share**
- إستراتيجية (فكر - اكتب - زوج - شارك) **Think-Write-Pair-Share**
- إستراتيجية (اكتب - زوج - شارك) **Write-Pair-Share**
- إستراتيجية (إسال - فكر - زوج - شارك) **Quest-Think-Pair-Share**
- إستراتيجية (إستمع - فكر - زوج - شارك) **Listen-think- pair-share**

يتضح من تعدد الصور المعدلة لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أنه يمكن للمعلم من أن يضيف بعض الخطوات على اجراءات تنفيذ تلك الإستراتيجية حتى يزيد من فاعليتها وسهولة إستخدامها وتطبيقها داخل الموقف التعليمي وكذلك من التغلب على بعض المعوقات التي قد تعترضه أثناء تنفيذ تلك الإستراتيجية وحتى يتسم الموقف التعليمي بمزيد من الفاعلية والمرونة.

- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

فى إطار الإهتمام بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فقد أجريت العديد من البحوث والدراسات السابقة حولها ومن هذه الدراسات دراسة كل من (الشمري والدليمى، ٢٠١١) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجية (فكر، زوج ، شارك) في تحصيل التاريخ والإحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر، زوج، شارك) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة فى التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة (الباوي، ٢٠١٢) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى تنمية التفكير الإبتكارى لدى طلاب المرحلة الإعدادية فى مادة التاريخ وقد توصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار التفكير الإبتكارى فى التاريخ .

- دراسة (الصالحى، ٢٠١٢) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجيتي (فكر، زواج، شارك) والأسئلة السابرة في التحصيل الدراسى لمادة الجغرافية الطبيعية وإستبقائها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجيتي (فكر، زواج، شارك) والأسئلة السابرة في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وإستبقائها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي.
- دراسة (سكران، ٢٠١٢) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تحصيل الجغرافية والإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تحصيل الجغرافية والإحتفاظ بها لدى الطلاب.
- دراسة (محمود، ٢٠١٢) والتي استهدفت التعرف على الفاعلية النسبية لإستخدام إستراتيجيتي التعلم النشط " فكر زواج شارك والتدريس المباشر" في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية وقد توصلت الدراسة إلى فاعليتي إستراتيجيتي " فكر زواج شارك والتدريس المباشر " في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية.
- دراسة (علي، ٢٠١٥) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجية ليمان (فكر، زواج، شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائى ومستوى طموحهن في الجغرافيا وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن وفقا لإستراتيجية (فكر- زواج - شارك) بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة.
- دراسة (الخرجي، ٢٠١٦) والتي إستهدفت التعرف على دور (فكر- زواج - شارك) في تنمية مهارات التعلم النشط من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الدراسات الإجتماعية في الأردن وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تنمية مهارات التعلم النشط لدى معلمي الدراسات الإجتماعية بالأردن.
- دراسة (الرباعى، ٢٠١٦) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تنمية التحصيل في مادة الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف

التاسع بسلطنة عمان وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) في تنمية التحصيل في مادة الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان .

- دراسة (محمود ، ٢٠١٦) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية في الإختبار التحصيلي بالمقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

يتضح من إستعراض الدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) ما يلي :

- تأكيد الدراسات السابقة على أهمية استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التدريس لكافة المواد الدراسية بمختلف المراحل الدراسية المختلفة.
- تنوع أهداف الدراسات السابقة التي إستخدمت إستراتيجية (فكر - زوج - شارك).
- وتمثل أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري، واختيار الأداة المناسبة، وشكلت الدراسات السابقة قاعدة إنطلاق للبحث الحالي.

المحور الثاني: المهارات الحياتية من حيث ماهيتها، وتصنيفاتها، وخصائصها وأهميتها .

- ماهية المهارات الحياتية: Life skills

تعد المهارات الحياتية مهارات أساسية لا غني عنها للمتعلم ليس فقط لإشباع حاجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء ولكن من أجل إستمرار التقدم وتطوير أساليب معاشة الحياة في المجتمع لذلك نالت المهارات الحياتية إهتماماً على المستوى العالمي والعربي مما أدى إلى تعدد التعريفات التي تناولتها حيث عرفها (Hegner , 1992, 25) بأنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم وما يتعلق بها من معارف وقيم وإتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً.

وتعرفها منظمة الصحة العالمية (1,1993, World Health Organization)

بأنها قدرات المتعلم على السلوك التكيفي، والتي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية.

كما يعرفها (عبيد ، ١٩٩٦، ١٢٨) بأنها المهارات التي بإمتلاكها يكتسب المتعلم خبرات تعينه على التعرف على قدراته ونواحي تميزه في الجوانب المعرفية والمهارية، وتوفر له فرص التفاعل والإتصال بما يمكنه من التعامل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه.

ويعرفها كل من (اللقاني والجمل ، ١٩٩٩ ، ٢٣٠) بأنها تلك المهارات التي تساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع، وتركز على النمو اللغوي، والطعام، وإرتداء الملابس، والقدرة على تحمل المسؤولية، والتوجيه الذاتي والمهارات المنزلية، والأنشطة الاقتصادية، والتفاعل الإجتماعي.

ويعرفها (بخيت، ٢٠٠٠ ، ١٢٧) بأنها مهارات إدارة الحياة والتكيف مع الذات، والتعايش مع المتغيرات الحديثة ومتطلبات الحياة، كما تجعل المتعلم قادراً على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات والتحديات التي يفرضها العصر وتحقق ثقته بنفسه، والإتصال الفعال مع الآخرين والتفاعل الإيجابي مع الحياة.

كما يعرفها (كوجك، ٢٠٠٠ ، ٦١) بأنها تلك المهارات التي تمكن المتعلم من حسن تعامله مع المواقف الحياتية، ونجاحه في مواجهة الأحداث المختلفة وأن يعيش حياته بشكل أفضل.

ويعرفها كل من (لظفي والمقدم، ٢٠٠٠، ٢٤٨) بأنها سلوكيات طفل الروضة تجاه ما يتعرض له من مواقف أثناء ممارسته لحياته اليومية بأعتبار هذه المواقف مثيرات تتطلب إستجابات يعكسها نوع السلوك الصادر من الطفل .

ويعرفها(السيد، ٢٠٠١ ، ٢٩) بأنها قدرة المتعلم على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية أو إجتماعية وتشمل مهارات الإتصال الإجتماعي والتعامل مع الآخرين وإحترام العمل.

ويعرفها كل من (عمران وآخرون، ٢٠٠١، ٢٣) بأنها مجموعة من الأداءات التي تساعد المتعلم على التفاعل مع مواقف الحياة اليومية، وتزودهم بالقدر اللازم من المعرفة في المجالات المرتبطة بالمهارات الحياتية، والسيطرة على المشكلات التي تواجههم في حياتهم ومجتمعهم.

كما يعرفها (الشريف، ٢٠٠٢، ١٥) بأنها مجموعة المهارات التي يحتاجها المتعلم في حياته وينبغي أن يمارسها بنفسه، ولا يمكن أن يستغنى عنها بمساعدة الآخرين، كما أنها تلبي حاجات المتعلم بصورة متكاملة بما يسهم في بناء الشخصية بناءً متكاملًا بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا وروحيًا.

ويعرفها (مازن، ٢٠٠٢، ٣٤٤) بأنها القدر اللازم للمتعلمين من المهارات اللازمة لممارسة حياتهم اليومية ونشاطاتهم الحياتية مثل مهارات إتخاذ القرار، إدارة الوقت والجهد والمال، وإدارة مواقف الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، ومهارات الإتصال والتفاعل الناجح مع الآخرين، وإختيار وإعداد وتناول الغذاء الصحي، والعناية بالملابس، والإهتمام بتنسيق ورعاية المسكن، وأدواته وأجهزته ومهارات التعامل مع البيئة بمعطياتها المختلفة.

بينما يعرفها (أبو حجر، ٢٠٠٣، ٣٧) بأنها تلك المهارات المستمرة بإستمرار الحياة وتسهم بشكل فعال بإكساب المتعلم مجموعة من المهارات الأساسية تمكنه من التكيف مع صعوبات البيئة المحيطة وتعزيز الإيجابيات بما يكفل له القدرة على إتخاذ القرار وحل المشكلات.

ويعرفها كل من (Bastian and Veneta, 2005) بأنها مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المتعلم في حياته اليومية وتتضمن تفاعله مع أشياء ومعدات ومع مؤسسات وتتطلب مثل هذه التفاعلات تمكنه من التعامل معها بدقة ومهارة.

ويعرفها (قزامل، ٢٠٠٧، ٥١١) بأنها تلك المهارات التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية وذلك بإتخاذ القرارات المناسبة وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين .

ويعرفها كل من (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨، ١٨) بأنها مجموعة من المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم وما يتصل بها من معارف وإتجاهات وقيم يتعلمها

المتعلم بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية، أو بصورة غير مقصودة بهدف بناء الشخصية المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية، والتفاعل مع متطلبات الحياة .

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن نستخلص أنها:

- مهارات أساسية ضرورية للحياة، حيث تمكن المتعلم من الإدماج في المجتمع لارتباطها بالمشكلات الإنسانية، وهي تتكون من المهارات التي تساعد المتعلم للعيش حياة كريمة.
- تختلف هذه المهارات من مجتمع لآخر حسب خصائص المجتمع ودرجة تطوره .
- بعض هذه المهارات مهمة في جميع المراحل العمرية لحياة الإنسان وبعضها مهم في مرحلة عمرية أكثر من مرحلة عمرية أخرى.
- لا غنى للمتعلم عن تلك المهارات في تفاعله مع مواقف الحياة اليومية.
- تساعد المتعلم على التكيف الإيجابي مع متطلبات الحياة اليومية ومشكلاتها.

٢- تصنيف المهارات الحياتية:

تعددت تصنيفات المهارات الحياتية إلا أنه لا يوجد تصنيف واحد محدد وإنما يتم تحديد هذه المهارات من خلال معرفة حاجات المتعلمين وتطلعاتهم، وكذلك بحسب المشكلات التي تحدث عندما لا يحقق التلاميذ السلوكيات المتوقعة منهم ولعل أعم وأشمل هذه التصنيفات ما ذكرته منظمة الصحة العالمية (World Health Organization, 1993, 1:3) في تقريرها السنوي أن هناك عشر مهارات أساسية للمتعم وهي مهارات إتخاذ القرار، حل المشكلة، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، الإتصال الفعال، العلاقات الشخصية، الوعي بالذات، التعاطف، التعايش مع الانفعالات، التعايش مع الضغوط.

كما صنفها (Prince, 1995, 173) إلى مهارات التفاعل مع الآخرين، التعامل مع الخدمات الإجتماعية، التغذية السليمة، إدارة الأموال، ترشيد الاستهلاك.

وصنفها (Chinapah, 1997, 22) إلى مهارات المحافظة على الذات، المهارات الإجتماعية، المهارات المعرفية، المهارات اليدوية.

أما (خليل والباز، ١٩٩٩، ٨٦) فقد قام بتصنيفها إلى عدة مهارات رئيسية وهى مهارات بيئية، مهارات غذائية، مهارات صحية، مهارات يدوية.

كما قدم (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، ٢٠٠٠، ٦٥) تصنيفاً للمهارات الحياتية وهى:

١- المهارات الانفعالية وتشمل: ضبط المشاعر، المرونة والقدرة على التكيف، تقدير مشاعر الآخرين، التسامح، تحمل الضغوط بأشكالها.

٢- المهارات الإجتماعية وتشمل: تحمل المسؤولية، المشاركة في الأعمال الخارجية، إتخاذ القرارات السليمة، إحترام الذات، القدرة على تكوين علاقات، القدرة على التفاوض والحوار.

٣- المهارات العقلية وتشمل: القدرة على الإبتكار والإبداع، القدرة على البحث والتجريب، القدرة على التعلم المستمر، إدراك العلاقات، القدرة على التخطيط السليم، القدرة على التفكير الناقد.

كما قدم كل من (اللقاني، محمد، ٢٠٠١، ٢٢٤) تصنيفاً للمهارات الحياتية حسب مجالات التعامل الإجتماعى إلى المهارات العقلية وتشمل مهارات التفكير، والإبتكار، وحب الاستطلاع، وحلّ المشكلات، والمهارات اليدوية وتشمل إستخدام التكنولوجيا، والمهارات الإجتماعية وتشمل مهارات التّعامل مع الآخرين، إتخاذ القرار، الحوار، إدارة الوقت، تقبّل الآخر تحمّل المسؤولية، والتّفاوض.

بينما صنّفها (السيد ، ٢٠٠١ ، ٢٩) إلى مهارة إدارة الوقت، الإتصال الإجتماعى، حسن إستخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، إحترام العمل.

كما صنّفها كل من (عمران وآخرون، ٢٠٠١ ، ١٤:١٥) بإعتبارها مهارات رئيسية لا غنى للمتعلم عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية إلى قسمين:

أولاً: المهارات الذهنية: وتشمل صناعة القرار وحل المشكلات، التخطيط لأداء الأعمال، إدارة الوقت، ضبط النفس، إدارة الصرع، إدارة الأزمت والكوارث، ومهارات التفكير الناقد والإبداعى.

ثانياً:المهارات العملية:وتشمل مهارات العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس، إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، العناية بالأدوات الشخصية، إختيار المسكن والعناية به وبالآثاث المنزلي، إجراء بعض الإسعافات الاولية، حسن إستخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك.

وصنفها(أبو حجر، ٢٠٠٣، ١٢) إلى مهارات التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات وإتخاذ القرار وهي تساعد المتعلم على التعامل بإيجابية مع المشكلات التي تواجهه وإتخاذ القرار المناسب.

كما قام (عبد الموجود وآخرون، ٢٠٠٥، ٩٨) بتصنيفها إلى عدة مهارات وهي مهارات الوعي الإستهلاكي،الوعي الصحي،الوعي الإجتماعي،الوعي بالمواطنة،الوعي البيئي،الوعي بأساليب التفكير السليم، والوعي بالصحة الإيجابية.

كما صنفها كل من (اللولو وقشطة، ٢٠٠٦، ٩٦) إلى مهارات التفكير وتحقيق الذات،والإتصال والتواصل، والمهارات العلمية التكنولوجية، ومهارات العمل،المهارات الصحية، مهارات الترفيه .

وقدم (ال الفهدة، ٢٠٠٦، ٨٦) تصنيفا للمهارات الحياتية إلى عدة مهارات رئيسية هي مهارات إتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، التفاوض والحوار، التخطيط السليم، التواصل الفعال،التسامح.

كما قام (صالح، ٢٠٠٧، ٣٢) بتصنيفها إلى عدة مهارات رئيسية وهي مهارة إتخاذ القرار وتشمل تقييم المعلومات من أجل اتخاذ قرارات،مهارات حل المشكلات وتشمل تحديد المشكلات وأسبابها وجمع المعلومات وتقييمها وتحديد الحلول وتنفيذها،ومهارة العلاقات بين الأشخاص وتتضمن المشاركة والقيادة والتعاون والتفكير .

كما قام كل من (الحايك، وعبد الله، ٢٠٠٨، ١٦٧) بتصنيفها إلى خمسة مهارات رئيسية وهي المهارات البدنية،مهارات الإتصال والتواصل، والمهارات الإجتماعية والعمل فى الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية ومهارات التفكير والإكتشاف.

وقد صنفها كل من(رشوان،النجدي، ٢٠٠٩) إلى المهارات التالية وهي المهارات اللغوية،المهارات الغذائية،المهارات الصحية،المهارات الوقائية ، المهارات البيئية.

كما قام (Erawan, 2010,171) بتصنيف المهارات الحياتية إلى مهارات الإتصال، إتخاذ القرار، التعامل مع الآخرين، مهارات التعلم ، مهارات الإدارة، فهم الذات، العمل في مجموعات.

- خصائص المهارات الحياتية: يشير كل من (عمران وآخرون، ٢٠٠١، ١٤) إلى أن المهارات الحياتية تتميز بمجموعة من الخصائص منها أنها :

- متنوعة بحيث تشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع المتعلم لإحتياجاته ولمتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها.
- تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقدمه، وتختلف من فترة لآخرى.
- تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين المتعلم والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما على الآخر.
- تستهدف مساعدة المتعلم على التفاعل الناجح مع الحياة، وتطوير أساليب معاشة الحياة .

كما حدد(راغب، ٢٠٠٩، ٦٣) مجموعة من الخصائص التي تميز المهارات الحياتية منها أنها:

- عملية إنمائية يتم تعلمها عبر الزمن عن طريق الجمع بين التعلم والممارسة وهي تختلف عن المعرفة في أنها تتطلب العمل والفعل بقدر من الكفاءة.
- متنوعة وتشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع حاجات الأفراد وفقاً لإحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها.
- تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع، وبذلك فهي تتأثر بكل من الزمان والمكان.
- يجب أن يبدأ تعلمها في سن مبكرة وتقويتها بالتمرين والتكرار.
- تعتمد على طبيعة العلاقة بين كل من المتعلم والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما في الآخر.

ينضح مما سبق ان من أهم خصائص المهارات الحياتية أنها تراكمية، متصلة ، متنوعة ، مترابطة، محصلة تأثير البيئة المحيطة والأسرة والمدرسة تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع، وبذلك فهي تتأثر بكل من الزمان والمكان. وتمكن المتعلم من التعايش والتكيف مع صعوبات البيئة المحيطة به.

- أهمية المهارات الحياتية :

تعد المهارات الحياتية واحدة من أهم المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف المتعلم مع متغيرات العصر الذي يعيشه ، فهي تمثل الوسائل التي يحتاجها المتعلم لإدارة حياته وتكسيبه الإعتدال علي النفس لمواجهة العديد من المسؤوليات والتحديات وتزوده بالمهارات الجيدة لتحقيق الرضا النفسي مما يحقق التكيف مع متغيرات العصر الذي نعيشه.

وقد أشار (عبدالفتاح ، ٢٠٠٠ ، ٢٤ : ٣٢) إلى أهمية المهارات الحياتية في أنها تساعد علي إدراك الذات وتحقيق الثقة بالنفس، تكسب القدرة علي تحمل المسؤولية، الإستقلال الذاتي، وتكسب المتعلم القدرة علي التحكم الإنفعالي، وتنمي التفاعل الإجتماعي والإتصال الجيد مع الآخرين، تنمي القدرة علي مواجهة مشكلات الحياة، تنمي المشاعر الإيجابية داخل المتعلم تجاه ذاته وتجاه الآخرين في مجتمعه والقدرة علي التخطيط الجيد للمستقبل كما تساعد علي تنمية الإبداع.

كما اكد كل من (اللقاني ومحمد، ٢٠٠١ ، ٢٢٣) إلى أن عملية إكتساب المتعلم للمهارات الحياتية على درجة كبيرة من الأهمية وذلك لعدة أسباب منها أنها تجعل المتعلم قادراً على إدارة التفاعل البناء بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع كما تمكنه من تلك المهارات وممارستها يشعر المتعلم بالفخر والاعتزاز بالنفس، بالإضافة إلى أن تمكن المتعلم من مهارة ما على مستوى مرتفع يشجعه على الإرتقاء بمستوى المهارة .

كما أشار (السيد ، ٢٠٠١ ، ٢٩) إلى أهمية إكتساب المهارات الحياتية فيما يلي :

- تكسب المتعلم خبرة مباشرة، وتنتج هذه الخبرة عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء والظواهر، والتفاعل معها تفاعلاً مباشراً.

- تعطي للتعلم معنى، وتضفي عليه وضوحاً وواقعية، مما يمكن المتعلم من إدراك العلاقة بين ما يدرسه في غرفة الصف، وما يواجهه من ظواهر وأحداث.
- تزود المتعلم بأساس للتعلم اللاحق؛ فما يراه المتعلم في بيئته ويتفاعل معه، يعد الأساس المحسوس في توسيع مداركه فيما بعد.

كما حدد (مسعود ، ٢٠٠٢ ، ٥٢ : ٥٣) أهمية إكتساب المهارات الحياتية في النقاط التالية :

- تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والحياة وتجسد وظيفة التعليم من حيث ربطه بحاجات المتعلمين ومواقف الحياة واحتياجات المجتمع.
- إعطاء المتعلم الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل، خاصة في هذا العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي والتكنولوجي مما يتطلب إعداد متعلم قادر على التكيف بفاعلية مع هذا العصر
- أنها تكسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر وتعطي للتعلم معنى وتوفر الإثارة والتشويق لإرتباطها بواقعهم.

كما اكد(مازن ، ٢٠٠٢ ، ٢٤) على أهمية المهارات الحياتية في أنها تعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة ومواقف الحياة المختلفة وتجسيد وظيفة التعلم من طريق ربطه بحاجات التلاميذ والمجتمع ، ولكي تعمل التربية الحديثة على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية فان عليها التوجه نحو إكساب الطلبة المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة الظروف والمستجدات الحاصلة .

ويشير (عبد الفتاح، ٢٠٠٣ ، ٦٧ : ٧٢) إلى أهمية إكتساب المهارات الحياتية في أنها :

- تكسب المتعلم القدرة على أداء الأعمال في يسر وسهولة، فمن يمتلك المهارة يتميز عن من لا يمتلكها بأن لا يستغرق وقتاً طويلاً لا يتناسب مع طبيعة العمل وما يحتاجه من وقت.

- تكسب المتعلم ميلاً إلى العلم، حيث إن إتقان المهارات الأساسية في العلم يجعل المتعلم قادراً على طرق أبوابه وإستخدام تلك المهارات في الحصول على العديد من المعارف، مما يؤدي إلى زيادة اهتمام المتعلم بالعلم والتعمق في دراسته.
- إكتساب مهارات حياتية والربط بينها وبين المعرفة يؤدي إلى تنمية النواحي الصحيحة، والإجتماعية، والروحية، والعقلية لدى المتعلم.

كما يؤكد (قزامل، ٢٠٠٧، ٦٤) على أهمية المهارات الحياتية حيث أنها تساعد المتعلم على التغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة، وكذلك الربط بين الدراسة النظرية والواقع الحياتي ويتوقف نجاح المتعلم في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية كما تعطي المتعلم القدرة على التعامل مع الآخرين، وإقامة علاقة طيبة معهم.

كما أشار (عبد الكريم ٢٠٠٩: ١٥) إلى أهمية المهارات الحياتية في أنها تساعد المتعلم على التكيف مع المجتمع، كما أنها من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه مما يساعدهم على حل مشكلاتهم والتفاعل مع مواقف الحياة.

ويؤكد(نصر، ٢٠١١، ٢٦) على أهمية المهارات الحياتية في كونها من أشكال التغيير المطلوب إحداثه في التعليم بهدف إعداد المتعلم للحياة في المجتمع المحلي والعالمى؛ فهي تساعده على تحمل الضغوط ومواجهة التحديات اليومية، وحل مشكلاته الشخصية والإجتماعية، وتكسبه ثقة في نفسه وتطبيق ما يتعلمه عملياً وتزيد دافعيته للتعلم.

-عوامل إكتساب المهارات الحياتية:

يعد إكتساب المهارات الحياتية من نواتج التعلم المرغوب فيها من خلال أي منهج مدرسى يقدم إلى التلاميذ في أي مرحلة دراسية، وهذا لا يقتصر على مادة بعينها دون الأخرى ، ذلك أن التربية معنية بإكساب المتعلم معارف ومهارات وإتجاهات وقيم تؤهله لمعايشة أفراد المجتمع والقدرة على المشاركة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية.

ويشير كل من (خليل والبياز، ١٩٩٩، ٨٩) إلى أن إكتساب المتعلم للمهارات الحياتية يتأثر بالعديد من العوامل وهي:

- العلاقات المدعمة: أي وجود ما يدعم إكتساب المهارات وغياب هذه العلاقات الداعمة تجعل المتعلم يميل إلى أهمال المهارة ووجود المدعم يؤثر إيجابياً في تعلم المهارة.
- النماذج: يتأثر قوة أو ضعف المهارة بملاحظة المتعلم لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة.

- **تتابع الإثابة:** يمثل التشجيع والثناء والحنان إثابة أساسية تساعد في تشكيل المهارة الحياتية.
- **التعليمات:** معظم تعليمات أداء المهارات الحياتية مكتسبة من البيت أو من أسئلة الطفل للأب والأم وهناك تعليمات للدراسة والحفاظ على الصحة، ينبغي تعلمها بطريقة صحيحة في المدرسة.
- **إتاحة الفرصة:** الإعتماد على الآخرين بسبب صعوبة في الإلمام بالمهارة، لذا يجب إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة.
- **التفاعل مع الآخرين:** قد يكون تعلم المتعلم للمهارة مفيداً وضاراً حسب طبيعة المهارة والمتعلم.
- **مهارات التفكير:** وهي تسهم بإيجابية في إكتساب المهارات الأساسية.
- **نوع الجنس:** يؤثر نوع الجنس على إكتساب نوعية معينة من المهارات الحياتية.
- **الثقافة،** ووجود تحديات تواجه المتعلم والمستوى الإجتماعي.

كما يؤكد كل من (عمران وآخرون، ٢٠٠١، ١٧) إلى أن إكتساب المهارات الحياتية يعتمد على عدة عوامل منها مدى نضج المتعلم، قدراته وخبراته، المفاهيم، والأدوات المطلوبة، والإمكانات المتاحة.

- دور المعلم في المهارات الحياتية :

قدم كل من (زهران، ماهر، ٢٠٠٦ ، ٣٤) أساساً ينبغي على المعلم أخذه في الإعتبار عند التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتنمية المهارات الحياتية وهي التنسيق بين المواد الدراسية التي يدرسها التلميذ والتطبيق الفعلي لبعض الموضوعات على مواقف حياتية وتدريب التلاميذ على حل المشكلات والتعبير عن آرائهم وتكليف التلاميذ بتلخيص معلومات رياضية حياتية.

- دور الدراسات الإجتماعية في تنمية المهارات الحياتية:

تشكل الدراسات الإجتماعية ميداناً هاماً من الميادين الرئيسية في برامج التعليم المختلفة، حيث أنه يركز أهدافاً ومحتوى بشكل مباشر على الإنسان وعلاقاته وتفاعلاته من كافة المستويات، ولذلك فإن التعليم الصحيح لها يعد ذا فائدة كبيرة للمجتمع والأفراد على حد سواء وهي بحكم طبيعتها تسمح وبشكل كبير بتناول العديد من مكونات مفهوم المهارات الحياتية البيئية لأن ميدانها ومحورها الأساسي هو الحياة وما يحدث فيها من تفاعلات وعلاقات كما تتخذ

من البيئة ميداناً لها، يمارس فيها التلاميذ نشاطهم، لإكتساب العديد من المهارات الضرورية وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بهذه البيئة وعلاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته وكيفية التعامل الإيجابي معها.

كما تعد الدراسات الإجتماعية من أكثر المناهج الدراسية التي يدرسها المتعلم إرتباطاً بالمجتمع ولكن عندما يتم تدرسها بمعزل عن المجتمع والبيئة المحلية التي تعد المعمل الحقيقي لدراسة مناهج الدراسات الإجتماعية فإنها بذلك تفقد خصائصها (اللقاني، ١٩٩٠، ١٣).

ويؤكد(عبدالله، ٢٠٠٣، ١٤٩)على أن الدراسات الإجتماعية تساعد التلاميذ على فهم بيئاتهم ومشكلاتها وكيفية حلها، كما تساعدهم على إقامة علاقات مع الآخرين وتنمية الحساسية والمسئولية الإجتماعية وغيرها من المهارات التي يحتاجوها في حياتهم اليومية للتفاعل مع البيئة المحيطة بهم. الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات الحياتية:

في إطار الإهتمام بالمهارات الحياتية فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة حولها ومنها دراسة (علام، ١٩٩٣) والتي إستهدفت تقييم مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإبتدائية في ضوء المهارات الحياتية، وتم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية تألفت من مهارات(العمل في جماعة، إتخاذ القرار، الحوار، كسب الأصدقاء، المشاركة الإجتماعية)، وتم تحليل المحتوى في ضوءها، وأظهرت نتائج التحليل تفاوت نسبة المهارات الحياتية داخل كل فقرة من فقرات مناهج الدراسات الإجتماعية.

- دراسة (بدوي ٢٠٠٠) والتي إستهدفت تحليل مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض أهداف التربية الحياتية البيئية وقد توصلت الدراسة إلى قصور مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في تناول أبعاد ومكونات المهارات الحياتية البيئية.

- دراسة (السيد، ٢٠٠١) والتي إستهدفت التعرف على أثر برنامج قائم على نموذج التعليم البنائي الإجتماعي على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ .

- دراسة (Mike, 2001) والتي إستهدفت بناء برنامج لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتحديد أثره في إكتساب التلاميذ لبعض المفاهيم المرتبطة بالدراسات

الإجتماعية وقد توصلت الدراسة إلى قصور أداء المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات الحياتية لدى التلاميذ.

- دراسة (مسعود، ٢٠٠٢) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والإتجاه لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل والإتجاه لدى التلاميذ .

- دراسة (عبدالفتاح، ٢٠٠٣) والتي إستهدفت تقويم منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء بعض المهارات الحياتية ولهذا قامت الباحثة بتحديد بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ثم تم تحليل المنهج في ضوءها وقد توصلت الدراسة إلى أن نسبة المهارات الحياتية في منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي كانت نسبة ضعيفة.

- دراسة (عبدالله، ٢٠٠٣) والتي إستهدفت الكشف عن مدى فعالية برنامج مقترح من الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الإجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية وقد توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج في إكساب تلاميذ الصف الرابع بعض المهارات الحياتية الأمر الذي يشير إلى إمكانية تنمية هذه المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي بوجه عام على أن يتم ذلك من خلال برامج أنشطة تحتوي على معارف ومهارات وقيم واتجاهات ترتبط بحياة التلاميذ ويستخدم فيها مداخل وأساليب تدريس مناسبة.

- دراسة (مغاوري، ٢٠٠٦) والتي إستهدفت تطوير مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية وقد أعدت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية أكثر إرتباطاً بمناهج الدراسات الإجتماعية وتم تحليل المنهج في ضوء هذه القائمة وبناء تصور مقترح للمنهج، وقد توصلت الدراسة إلى أن مناهج الدراسات الإجتماعية لا تعكس المهارات الحياتية بدرجة كافية.

- دراسة (القرشي، ٢٠٠٦) والتي إستهدفت تقديم تصور لمناهج الدراسات الإجتماعية والبيئية بالمرحلة الإبتدائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية في ضوء المهارات الحياتية

وقد توصلت الدراسة إلى وجود قصور فيما يتعلق بإهتمام واضعي المنهج بجوانب دون أخرى أكثر أهمية بالنسبة للمعاقين عقلياً حيث لم يراعى المنهج المهارات الحياتية التي لاغنى عنها للمعاق.

- دراسة (قزامل ، ٢٠٠٧) والتي إستهدفت التعرف على أثر مدخل مسرحية المناهج في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية مدخل مسرحية المناهج في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية.

- دراسة (زارع ، ٢٠٠٨) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعوامة وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعوامة لدى الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية.

- دراسة (كمال ، ٢٠٠٨) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

- دراسة (علام، ٢٠٠٩) والتي إستهدفت التعرف على مدى تأثير البورتفوليو في تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وقد توصلت الدراسة إلى أهمية تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب تنمية المهارات الحياتية باعتبارها أحد مستهدفات التعليم بصفة عامة ، وأهم أهداف الدراسات الإجتماعية بصفة خاصة.

- دراسة (عبد الكريم ، ٢٠٠٩) والتي إستهدفت التعرف على أثر برنامج قائم علي التعلم النشط في الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

- دراسة (محفوظ ، ٢٠٠٩) والتي إستهدفت التعرف على مدى فعالية إستراتيجية الإستقصاء في تدريس وحدة من مادة الدراسات الإجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد توصلت الدراسة إلى فعالية إستراتيجية

الإستقصاء في تنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

- دراسة (أحمد ، ٢٠١٠) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح فى الأنشطة المرتبطة بالدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلميذات مدرسة الفصل الواحد وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحياتية لدى التلميذات .

- دراسة (عبدالمولا ، ٢٠١٠) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على البنائية الإجتماعية بإستخدام التعليم الخليط فى فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية للتلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية وقد توصلت إلى فاعلية البرنامج فى تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ .

- دراسة (الجهينى ، ٢٠١٣) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية لدى طلاب الصف السادس الإبتدائى بأبها وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الوحدة المقترحة فى تحقيق أهدافها الأمر الذي يؤكد أهمية الأنشطة فى تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

- دراسة كل من (محمود وصالح ، ٢٠١٣) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الرسوم الكاريكاتيرية فى تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى التلاميذ وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تنمية مهارات التفكير الناقد والمهارات الحياتية حيث لعب دوراً كبيراً فى تنشيط الحوار بين التلاميذ.

- دراسة (معبد ، ٢٠١٣) والتي إستهدفت التعرف على أثر إستخدام طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية للمواقع الإجتماعية الإلكترونية على تنمية الوعي السياسي وبعض المهارات الحياتية وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى إختبار المواقف لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

- دراسة (الباجورى، ٢٠١٥) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية الخريطة الإلكترونية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وقد

توصلت الدراسة إلى فاعلية الخريطة الإلكترونية في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ .

- دراسة (توفيق، ٢٠١٦) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية وحدة قائمة على برامج الكمبيوتر التعليمي في الدراسات الإجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الوحدة القائمة على برامج الكمبيوتر التعليمي في الدراسات الإجتماعية على تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

ينضح من استعراض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات الحياتية ما يلي :

- أكدت جميع الدراسات والبحوث السابقة على أهمية المهارات الحياتية وضرورة تضمينها في المناهج الدراسية بصفة عامة والدراسات الإجتماعية بصفة خاصة وذلك بحكم طبيعتها وعلني إعتبار أنها أحد الأهداف الأساسية التي تساعد المتعلم علي إدارة حياته بطريقة ناجحة .
- تعدد أهداف الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية فمنها الذي إهتم بتقويم المناهج في ضوء تلك المهارات، والآخر حاول قياس أثر بعض البرامج في تنميتها، إضافة إلى تباين عينات التلاميذ سواء بالتعرف على مدى إمتلاكهم للمهارات الحياتية أو مدى تناول المناهج لها.
- قدمت معظم الدراسات والبحوث السابقة تصنيفاً للمهارات الحياتية إختلف من دراسة لآخرى حسب طبيعة التخصص والبيئة المحيطة والمرحلة العمرية للمتعلمين وقد تم الإستفادة من تلك الدراسات عند بناء قائمة بالمهارات الحياتية ذات العلاقة بمناهج الدراسات الإجتماعية.
- التأكيد على بناء برامج تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ، وأهمية تضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية من اجل تنشئة مواطنين صالحين قادرين على التعامل مع الحياة وهذا ما اشارت اليه نتائج دراسة (السيد، ٢٠٠١)، (عبد الفتاح، ٢٠٠١)، دراسة (مسعود، ٢٠٠٢)
- اتفقت الدراسات السابقة على إلى وجود تدني عام في مستوى المهارات الحياتية لدى المتعلمين بمختلف المراحل المختلفة، والتي تساعدهم على مواجهة بعض المواقف الحياتية

التي تتعلق بالبيئة المحيطة بهم مثل دراسة (بدوي، ٢٠٠٠)، دراسة (السيد، ٢٠٠١)، دراسة (مسعود، ٢٠٠٢)، دراسة (سعيد، ٢٠٠٣)، دراسة (عطية، ٢٠٠٧).

• تأكيد الدراسات السابقة على أهمية استخدام المواقف التعليمية لتنمية بعض المهارات الحياتية وذلك باستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة مع توظيفها الجيد، وقد أشار إلى ذلك دراسة كل (السيد، ٢٠٠١)، (مسعود، ٢٠٠٢).

المحور الثالث : الميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية من حيث ماهيته ، خصائصه):

- ماهية الميل : Tendency :

نظراً لأهمية الميل باعتباره من المحددات التربوية الهامة، فقد تعددت تعريفاته ونجد أن هناك عدم اتفاق علمي على تعريف محدد لماهية الميل، وإختلاف الباحثين حول ماهيته حيث يعرف الميل في اللغة العربية من مادة ميل مال نحو الشيء أو الشخص أو المكا (أي رغب فيه وأحبه). (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٧، ٥٩٧)

- ويعرفه (طه ، ١٩٩٣ ، ٢) بأنه إتجاه إيجابي نحو موضوع ما قد يكون شخصياً أو مادياً أو فكرياً، ويعتبر الميل من الدوافع النفسية المكتسبة حيث نكتسبه من البيئة المحيطة بنا.

- كما يعرفه (الحيلة، ١٩٩٩، ١٦٥) بأنه عبارة عن اهتمامات تعبر عن شعور المتعلم من فعاليات ونشاطات تولد الميول وعن طريق هذه الإهتمامات يمكن قياس الميول.

- ويعرفه كل من (النجدى، سعودي، راشد، ١٩٩٩، ٧٨) بأنه إهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل المتعلم يعطي إنتباهاً وإهتماماً لموضوع معين ويشترك في أنشطة عقلية أو عملية ترتبط به، ويشعر بقدر من الإرتياح في ممارسته لهذه الأنشطة .

- ويعرفه (عبدالله، ٢٠٠٠، ٢٤٦) بأنه نزعة لدى المتعلم للإنجذاب نحو نوع من الأنشطة.

- ويعرفه (عبد الهادي، ٢٠٠٢، ٤٠) بأنه مجموعة من الإستعدادات الفطرية التي تؤدي إلى الإنتباه إلى موضوع معين أو موقف محدد.

- ويعرفه كل من (اللغائي والجمل، ٢٠٠٣) بأنه إهتمامات المتعلم وإرتباطه إرتباطاً قوياً بمجال معين من المجالات والإقبال عليه دون غيره.

أنواع الميول : يشير (ملحم، ٢٠٠٥، ٣٢٧) إلى أن الميل يضم أربعة أنواع وهى :

- **الميل المعبر عنه لغوياً:** حيث يعبر التلميذ عن ميله أو عدم ميله لشيء معين بمجرد القول بأنه يحب هذا أو لا يحب ذلك.
- **الميل الظاهر:** وهو يتضح عن طريق أنواع النشاط أو العمل الذى يقوم بها التلميذ.
- **الميول التي تبينها الإختبارات الموضوعية:** باعتبار أن الأفراد الذين يميلون نحو ناحية معينة يكونون عالمين بها وسوف تكون معلوماتهم عنها واقية.
- **الميل الحصري:** وتتعرف عليه من خلال طرق مشابهة لطريقة الإستفتاء أو الإستبانة بحيث يكون لكل سؤال في القائمة التي تختبر الميول درجة معينة.

- **خصائص الميول:** يتفق كل من (إيفانز، ١٩٩٣، ١٣١)، (خضر والشناوي، ١٩٩٣، ٢٨٨)، (حال، ٢٠١٣) على أن الميل يتميز بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره منها أنه :

- مظهر من مظاهر الشخصية وهو ليس أمراً سيكولوجياً منفصلاً عن غيره.
- يشترك في تكوين الميل عوامل كثيرة أهمها (الانتباه).
- مكتسب، وليس موروث، أي يمكن إكتسابه وتعلمه من خلال المرور بخبرات مختلفة وتفاوت درجات إكتساب المتعلمين للميول بإختلاف قدراتهم.
- قابل للتطوير والتغيير من خلال المرور بمواقف وخبرات معينة.
- أحادي الإتجاه، أي أن له ناحية واحدة هي ناحية الإيجاب.
- يدفع الإنسان إلى نشاط موجه نحو موضوع خاص أو هدف ما.
- ينمو لدى المتعلم من خلال تفاعله مع البيئة المادية والإجتماعية والثقافية والإقتصادية.

قياس الميول : يشير(ملحم ، ٢٠٠٥ ، ٢٢٧) إلى أنه يمكن قياس الميول إما بطريقة الإستفتاء أو بالإختبارات الموضوعية التي تسأل المتعلم عن معلومات في ميادين مختلفة، وإما بملاحظة النشاط التي يقضي المتعلم فيها وقته، أو بالإختبارات المقننة مثل إختبار كودر وسترونج وغيرهما من الإختبارات الخاصة بالميول التي تم تطويرها على أساس مجموعة من المسلمات منها:

- تعتبر الميول غير مستقرة ولكنها تتجه نحو الإستقرار في نهاية مرحلة المراهقة.
- يحتل الميل عند الشخص مكانة الدافع، والميل يحرضه للقيام بالعمل ويوجه فعالياته.
- تتميز الميول عند الأشخاص بأنها متعددة ومتنوعة من حيث موضوعها.
- يتفاوت الميل من حيث الشدة، وقد يكون أقوى في مرحلة ما من مرحلة أخرى.

كما يشير (حمادة، ٤٠، ٢٠٠٧) أنه يمكن قياس الميول من خلال المقاييس التي تعتمد على إستقصاء آراء التلاميذ أو بطاقات تسجيل تعتمد على التسجيل الواقعي وهذا الأسلوب يعتبر أكثر دقة أو بطاقات ملاحظة لتقدير الميل وتعد من الأدوات المفيدة في قياس الميول.

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الميل نحو المادة:

في إطار الإهتمام بالميل نحو مادة الدراسات الاجتماعية فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة حول الميل ومنها دراسة كل من (السيد وزايد، ١٩٩٩) والتي إستهدفت التعرف على فعالية الأدب الشعبي في تنمية مهارة التعليل وزيادة الميل نحو مادة التاريخ لدى التلاميذ وقد توصلت الدراسة إلى فعالية الأدب الشعبي في تنمية مهارة التعليل وزيادة الميل نحو التاريخ لدى التلاميذ.

- دراسة(السيد، ٢٠٠٧) والتي إستهدفت التعرف على تأثير نموذج التعلم المعرفي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم السياسية وتنمية الميل نحو مادة التاريخ لتلميذات الصف الثالث الإعدادي وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية نموذج التعلم المعرفي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم السياسية وتنمية الميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي .

- دراسة (الحصرى ، ٢٠٠٧) والتي إستهدفت التعرف على تأثير التعليم الالكتروني في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية التحصيل والميل لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية التعليم الالكتروني فى تنمية التحصيل والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.
- دراسة (نجيب ، ٢٠٠٨) والتي إستهدفت التعرف على أثر برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر على التحصيل والميول ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى زيادة التحصيل والميول والتفكير التاريخي لدى التلاميذ.
- دراسة (عبدالهادى ، ٢٠٠٨) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسى وميولهم نحو المادة وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تنمية مهارات التفكير التاريخي والميول لدى تلاميذ .
- دراسة (شعبان ، ٢٠١٢) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية الرواية التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الرواية التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى التلاميذ .
- دراسة (الغزوى ، ٢٠١٢) والتي إستهدفت التعرف على تأثير المناقشات الجماعية فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض مهارات التفكير التاريخى والميل إلى المادة لدى الطالب معلم التاريخ وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية المناقشات الجماعية فى تدريس التاريخ على زيادة التحصيل المعرفى وتنمية مهارات التفكير التاريخى والميل إلى المادة لدى الطالب المعلم .
- دراسة (الغزوى ، ٢٠١٣) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية المدخل التفاوضى فى تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقى والميل إلى المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية المدخل التفاوضى فى تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقى والميل إلى المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- دراسة (حال، ٢٠١٣) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الميل نحو مادة طرق تدريس التاريخ لدى الطالب المعلم بكليات التربية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تنمية الميل نحو المادة لدى الطالب المعلم بكليات التربية.

- دراسة (رشدى، ٢٠١٤) والتي إستهدفت التعرف على مدى فعالية برنامج قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الإجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ وقد توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج فى تنمية الذكاء الإجتماعى والميل نحو مادة التاريخ لدى التلاميذ.

- دراسة (إبراهيم، ٢٠١٤) والتي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة لتنمية مهارات التفكير الجغرافى والميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تنمية مهارات التفكير الجغرافى والميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى.

- دراسة (أبو على، ٢٠١٥) والتي إستهدفت التعرف على تأثير التعلم الخليط على تنمية مهارات البحث التاريخى والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية التعلم الخليط فى تنمية مهارات البحث التاريخى والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- دراسة (عمارة، ٢٠١٥) والتي إستهدفت التعرف على مدى فاعلية إستراتيجية قبعات التفكير فى تنمية بعض مهارات التفكير العليا والميل نحو الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية قبعات التفكير ل(دى بونو) فى تنمية بعض مهارات التفكير العليا والميل نحو الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وباستقراء الدراسات السابقة فى هذا المجال يتضح أن جميع الدراسات قد إستخدمت إستراتيجيات ونماذج تدريسية متعددة لتنمية الميل نحو المادة لدى التلاميذ فى المراحل التعليمية المختلفة، كما أكدت على أهمية تنمية الميل لدى التلاميذ من خلال مادة الدراسات الإجتماعية.

فرض البحث: إنطلاقاً من مشكلة البحث الحالي حاول التحقق من صحة الفروض التالية:

(١) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار المواقف الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الميل نحو المادة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث: للإجابة عن أسئلة البحث إتبعنا الإجراءات التالية :

أولاً: إعداد قائمة ببعض المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى:

تم إعداد القائمة من خلال الإجراءات التالية:

١- تحديد الهدف من القائمة:

تهدف القائمة إلى تحديد بعض المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.

٢- تحديد مصادر اشتقاق قائمة المهارات الحياتية:

لتحديد المهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى تم الإطلاع على التصنيفات العالمية والمحلية للمهارات الحياتية ومنها تصنيف منظمة الصحة العالمية (١٩٩٣) وتصنيف وزارة التربية والتعليم فى مصر (٢٠٠٠)، تصنيف اليونيسيف (٢٠٠٥)، وكذلك الدراسات السابقة ومنها دراسة (السيد، ٢٠٠١)، دراسة (مسعود، ٢٠٠٢)، دراسة (عبدالفتاح، ٢٠٠٣)، دراسة (زارع، ٢٠٠٨)، دراسة (وردة، ٢٠١٠)، دراسة كل من (محمود وصالح، ٢٠١٣)، كما تم تحديدها فى ضوء أهداف مادة الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإبتدائية وفى ضوء حاجات وطبيعة تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى .

٣- **الصورة المبدئية للقائمة:** تم إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات الحياتية وقد أشتملت القائمة على (٤) مهارات رئيسية، يندرج عنها عدة مهارات فرعية وقد تم تحديد التعريف الإجرائى لكل مهارة على النحو التالى :

- **مهارة اتخاذ القرار:** ويقصد بها قدرة المتعلم على اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة فى موقف ما اعتماداً على عدد من المعايير التى ترتبط بخبراته من أجل تحقيق الإنجاز المستهدف.

- مهارة حل المشكلات: ويقصد بها مجموعة من المهارات التي يستخدمها المتعلم عند مواجهته مشكلة ما وذلك من أجل الوصول الى حل لتلك المشكلة وتتمثل في مهارات تحديد المشكلة وجمع المعلومات وفرض الفروض واختبار صحتها والتوصل الى حل لتلك المشكلة.

- المهارات الإجتماعية: ويقصد بها مجموعة من السلوكيات التي يكتسبها التلاميذ ويمارسونها من خلال الانشطة والتي تتمثل في مهارات العمل الجماعي والتعاون والحوار والمشاركة الاجتماعية.

- المهارات البيئية : ويقصد بها قدرة المتعلم على التعرف على المشكلات البيئية وتحديدتها في البيئة التي يعيش فيها والمساهمة في اقتراح حلول مناسبة للتغلب على تلك المشكلات.

٤- ضبط القائمة: تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس (*) وذلك بهدف ضبط القائمة من حيث مدى مناسبة المهارات لطبيعة مادة الدراسات الإجتماعية، وإرتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية، ومناسبة المهارات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ودقة الصياغة اللغوية، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض المهارات، وأجمع المحكمون على مناسبة المهارات لمستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

٥- الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية : بعد إجراء التعديلات التي أشار اليها المحكمون تم التوصل للصورة النهائية لقائمة المهارات المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي تشتمل على (٤) مهارات رئيسية يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية (ملحق رقم (٢)) والذي يوضح قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية.

ثانياً: إعداد كتيب التلميذ :

تم إعداد كتيب التلميذ في صورة أوراق عمل وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، يقوم بها المتعلم لتحقيق الأهداف الإجرائية لكل درس، حيث يبدأ الكتيب بمقدمة بها بعض التوجيهات التي تفيد المتعلم في دراسته لمحتوى الوحدات، الأهداف الإجرائية المُراد تحقيقها في نهاية دراسة موضوعات الوحدات، ويتضمن كل درس مجموعة من الأنشطة المتنوعة المرتبطة به، وعلى المتعلم تنفيذها لتحقيق أهداف الدرس وأسئلة للتقويم المرحلي لكل موضوع والتي تمكن

(*) انظر ملحق رقم (١) قائمة باسماء السادة المحكمين على البحث ..

المتعلم من التقويم الذاتي ، وقد تم عرض كتيب التلميذ على مجموعة من المُحكِّمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية(ملحق ١) بهدف التأكد من مناسبة محتوى الكتيب من حيث وضوح الأهداف وتنوع الأنشطة ومناسبتها لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، وقد رأى المُحكِّمون أن كتيب التلميذ جاء محققاً للأهداف الإجرائية الخاصة بتدريس الوجدتين، ويتناسب مع الأسس التي تقوم عليها إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وبذلك أصبح كتيب التلميذ جاهزاً للتطبيق(ملحق ٣).

ثالثاً: إعداد دليل المُعلم الخاص بإجراءات تدريس الوجدتين :

يعتبر دليل المُعلم من المصادر المهمة التي يسترشد بها عند تخطيط وتنفيذ الدروس اليومية وقد تم إعداده ليساعده في أداء مهمته وذلك من خلال مجموعة من الإرشادات والتوجيهات في ضوء إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وذلك لتنفيذ دروس الوجدتين المختارتين ، وتضمن الدليل الجزئين التاليين:

الجزء الأول : تضمن تعريفاً مبسطاً للمهارات الحياتية وأهمية تميمتها لدى التلاميذ وكذلك إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) حيث تم تقديم فكرة موجزة للمعلم عن تلك الإستراتيجية من حيث: مفهومها، مراحل إستخدامها، أهدافها، دور المتعلم فيها، وكذلك تم تقديم مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي يمكن أن يستعين بها المعلم عند تدريس الوجدتين .

الجزء الثاني : شمل صياغة دروس وحدتي "الإنسان والبيئة في بلدي" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني " وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) حيث تم تحديد الأهداف العامة للوحدة في بداية الدليل ، والأهداف الإجرائية فقد تم صياغتها بصورة إجرائية في بداية كل درس بحيث تشمل الجوانب الأساسية للتعلم، كما تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى التلاميذ وقد روعي فيها أن تكون بسيطة وسهلة ومتنوعة، كما تم تحديد أساليب التقويم المناسبة للتأكد من مدى تحقق أهداف الوجدتين، وبعد الإنتهاء من إعداد الصورة الأولية لدليل المعلم تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية ملحق (١) وذلك للحكم على مدى صلاحية الدليل وقد أشار بعض السادة المُحكِّمين على تعديل صياغة بعض الأهداف الإجرائية لدروس الوحدة وإضافة بعض الأنشطة وقد تم إجراء التعديلات اللازمة، وأصبح الدليل في صورته النهائية(ملحق ٤)).

رابعاً: إعداد أدوات البحث: لقياس أهداف البحث، قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

أولاً: إعداد إختبار المواقف : تم إعداد الإختبار وفقاً للخطوات التالية:

١- تحديد أهداف الإختبار: يهدف إختبار المواقف إلى قياس مدى إكتساب التلاميذ للمهارات الحياتية المتضمنة في القائمة نتيجة دراستهم لوحدتى "الإنسان والبيئة فى بلدى" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى" والمتمثلة فى مهارات: إتخاذ القرار، حل المشكلات، المهارات الإجتماعية، المهارات البيئية.

٢- صياغة مفردات الإختبار: تم صياغة المفردات فى صورة مواقف على نمط الإختيار من متعدد، حيث تمثل كل مفردة موقفاً قد يواجه المتعلم فى حياته اليومية، وقد روعي فى صياغة العبارات أن تكون سهلة وواضحة ومناسبة لمستوى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى، وعلى كل متعلم أن يبدي رأيه فى كل موقف بحيث يضع دائرة أمام الإختيار الذى يراه معبراً عنه وقد بلغت مواقف الإختبار (٣٠) موقفاً لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.

٣- طريقة تصحيح إختبار المواقف: تم حساب التقدير الكمي لمواقف الإختبار وذلك بإعطاء التلميذ الذى يختار الإستجابة الصحيحة (٣) درجات وتتفاوت تلك الدرجات من (٣) درجات إلى درجة واحدة حسب الإستجابة التى يختارها المتعلم، فأصبحت الدرجة النهائية للإختبار (٩٠) درجة

٤- تحديد تعليمات الإختبار: تم إعداد صفحة فى مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة للتلاميذ وإستهدفت توضيح طبيعة الإختبار وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلى للإختبار وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع المتعلمين من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

٥- صدق الإختبار: تم عرض الصورة المبدئية للإختبار على مجموعة من السادة المحكمين فى المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية (ملحق ١) وذلك لإبداء آرائهم، وقد أجرت الباحثة التعديلات التى أقرها السادة المحكمون، وتم التوصل للصورة النهائية للإختبار (ملحق ٥) .

٦- التجربة الإستطلاعية للإختبار: تم تجريب الإختبار على مجموعة من تلاميذ مدرسة كفر تصفا الإبتدائية بإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية وعددهما (٣٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى وذلك لتحديد الآتى:

أ- تحديد زمن الإختبار: تم حساب زمن الإختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي إستغرقه أول تلميذ قد أنتهى من الإجابة وآخر تلميذ إنتهى من الإجابة وكان المتوسط الزمني الكلي (٤٥) دقيقة بالإضافة إلى (٥) دقائق لقراءة التعليمات فيصبح زمن الإختبار هو (٥٠ دقيقة).

ب- حساب ثبات الإختبار: لحساب ثبات الإختبار تم إستخدام معادلة كرونباخ العامة للثبات؛ حيث بلغت قيمة معامل ثبات الإختبار (٠.٨٩). وهذا يشير إلى درجة عالية من الثبات.

٧- الصورة النهائية لإختبار المواقف: بعد الإنتهاء من حساب صدق وثبات إختبار المواقف، أصبح في صورته النهائية صالحا للتطبيق علي تلاميذ الصف الرابع الابتدائى (ملحق ٥) والجدول التالى يبين مواصفات إختبار المواقف.

جدول (١) يبين مواصفات إختبار المواقف الحياتية

الأبعاد الرئيسية للإختبار	المواقف	عدد المواقف	النسبة المئوية
مهارة اتخاذ القرار	١٠،١٣،١٦،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩	٧	٢٣،٣٣
مهارة حل المشكلات	١١،١٢،١٥،٢٢،٢٣،٢٤،٣٠	٧	٢٣،٣٣
المهارات الإجتماعية	١،٢،٥،٦،٧،٨،١٤،١٩	٨	٢٦،٦٦
المهارات البيئية	٣،٤،٩،١٧،١٨،٢٠،٢١،٢٥	٨	٢٦،٦٦
المجموع			١٠٠ %

ثانياً: إعداد مقياس الميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى:

أ- تحديد الهدف من المقياس : استهدف قياس ميول تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى نحو مادة الدراسات الإجتماعية.

ب - تحديد أبعاد المقياس : تم الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء مقاييس الميول ومنها دراسة (عبدالهادى، ٢٠٠٨)، (نجيب ، ٢٠٠٨)، (الغزوى ، ٢٠١٢) وقد تم تحديد ثلاثة أبعاد رئيسية للمقياس ويتناول البعد الأول الميل

نحو طبيعة مادة الدراسات الإجتماعية بينما يتعلق البعد الثاني بالميل نحو الإستمتاع بمادة الدراسات الإجتماعية أما البعد الثالث في تعلق بالميل نحو معلم الدراسات الإجتماعية وقد إشتمل كل بعد على بعض العبارات السالبة والموجبة.

ج- **صياغة عبارات المقياس** : تم صياغة المقياس فى صورة عبارات تقريرية وعلى المتعلم أن يحدد درجة موافقته أو عدم موافقته بحيث يضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت الإختيار الذى يعبر عن رأيه وميله، وقد بلغت عبارات المقياس (٣٠) عبارة، وأمام كل عبارة ثلاثة إستجابات يختار كل متعلم منها ما يعبر عن رأيه، وقد تم مراعاة عند صياغة المقياس تجنب العبارات التي تحمل أكثر من معنى أو التي تشير إلي الحقائق، أو التي تبدأ بدائماً،أبداء،أو العبارات التي تحتوى على أدوات نفى مع تساوى عدد العبارات الموجبة والسالبة.

د- إعداد تعليمات المقياس:

تم التأكيد على عدد من التعليمات منها قراءة العبارات قراءة جيدة،عدم إعطاء أكثر من رأى فى العبارة الواحدة،أن يعبر المتعلم عن رأيه بإختيار إحدى الإستجابات وهى(موافق،غير متأكد،غير موافق)،لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ، فإختيار المتعلم يعبر عن رأيه، عدم ترك أي عبارة دون إبداء الرأي فيها،عدم البدء فى الإجابة دون الإذن لهم مع التأكيد على أن درجات المتعلم فى المقياس لن تؤثر على درجاتهم آخر العام .

هـ- **الصورة الأولية للمقياس** : تكون مقياس الميل فى صورته الأولية من(٣٠) عبارة وأمام كل عبارة (٣) إستجابات تتطلب إبداء الراى فيها وهى(موافق،غير متأكد،غير موافق).

و- **ضبط المقياس**: تم تطبيق المقياس على مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بلغ قوامها (٣٤) بمدرسة كفر تصفا الإبتدائية بإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية بالفصل الدراسى الأول وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس وزمن تطبيقه وفيما يلى عرض لهذه الإجراءات :

١. **حساب صدق المقياس** : تم عرض المقياس علي مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية (ملحق ١) بهدف التأكد من سلامة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس،مناسيته لمستوى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى،شمول العبارات

لأبعاد المقياس، صدق مفردات المقياس، صلاحية العبارات لما وضعت لقياسه، إيجابية عبارات المقياس، وسليبتها، حذف أو تعديل أو إضافة أى عبارة فى ضوء ما يرونه مناسباً، وقد تم القيام بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من تعديل صياغة بعض عبارات المقياس.

٢. حساب ثبات المقياس : تم تحديد ثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس على مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى وبعد مرور خمسة عشر يوماً وذلك للتأكد من ثباته وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج تطبيق المقياس فى المرتين بإستخدام برنامج التحليل الإحصائى (spss) إصدار رقم (١٨) وبإستخدام معادلة بيرسون وجد أن قيمة معامل الثبات للإختبار هو (٠.٨٤) وهذا يدل على إرتفاع ثبات المقياس وأنه صالحاً للتطبيق .

٣- حساب زمن المقياس: تم حساب الزمن عن طريق حساب متوسط الوقت الذي إستغرقه أول تلميذ وآخر تلميذ فى الإجابة عن المقياس من خلال المعادلة التالية:

الإجابة من تلميذ آخر انتهاء زمن + الإجابة من تلميذ أول انتهاء زمن

متوسط زمن المقياس = _____

٢

ويبلغ الزمن اللازم للإجابة عن المقياس (٤٠) دقيقة، منها (٥) دقائق لقراءة التعليمات، لذلك فإن الزمن المناسب للمقياس هو (٤٥) دقيقة. (السيد، ١٩٧٩، ٣٥٤)

٤- الصورة النهائية للمقياس: أصبح المقياس فى صورته النهائية جاهز للتطبيق على مجموعة البحث، وجدول (٢) يبين أبعاد مقياس الميول وعدد عباراته فى صورته النهائية (ملحق ٦).

جدول (٢) يبين أبعاد مقياس الميول

أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات		الوزن النسبي
		العبارات الموجبة	العبارات السالبة	
طبيعة المادة	١٠	١،٣،٥،٧،٩	٢،٤،٦،٨،١٠	% ٣٣.٣٣
الاستمتاع بالمادة	١٠	١١،١٣،١٥،١٧،١٩	١٢،١٤،١٦،١٨،٢٠	% ٣٣.٣٣
معلم المادة	١٠	٢١،٢٣،٢٥،٢٧،٢٩	٢٢،٢٤،٢٦،٢٨،٣٠	% ٣٣.٣٣

المجموع	٣٠	٣٠-١	%١٠٠
---------	----	------	------

خامساً: التطبيق القبلي لأدوات البحث:

تم تطبيق إختبار المواقف ومقياس الميل نحو المادة على مجموعتي البحث قبلها وقد روعي أثناء التطبيق التأكيد على المتعلمين قراءة التعليمات بدقة والإلتزام بالوقت المخصص للإجابة

جدول (٣)

يوضح نتائج إختبار(ت) للمقارنة بين متوسطى درجات التلاميذ فى التطبيق القبلي لكل من إختبار المواقف ومقياس الميل نحو المادة

الأدوات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
إختبار المواقف	تجريبية	٤٠	٣٥.٣٧	٥.٤٣	١.٧٣	غير دال إحصائياً
	ضابطة	٤٠	٣٦.٧٤	٣.٩٢		
مقياس الميل	تجريبية	٤٠	٤.١٥	١.١	٠.٧٤	غير دال إحصائياً
	ضابطة	٤٠	٤.٦٥	٠.٩٤		

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لكل من إختبار المواقف الحياتية ومقياس الميل نحو المادة ، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين .

سادساً: التدريس لمجموعتي البحث:

قامت الباحثة بتدريب أحد المعلمين ذوى الخبرة التدريسية على التدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، وقد إستمرت فترة التدريب مدة أسبوع حيث تم التعريف بإجراءات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وفنيات التدريس بها، وكذلك كيفية ادارة المناقشات التي ستنم بين التلاميذ والمعلم والتلاميذ بعضها البعض داخل المجموعات لتنمية المهارات الحياتية وذلك في موضوعات وحدتى "الإنسان والبيئة فى بلدى" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى " المقررة على تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى، بينما تم التدريس لتلاميذ

المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة فى التدريس، وتم التدريس للمجموعتين التجريبيه والضابطة فى نفس الظروف من حيث زمن التدريس .

سابعاً: التطبيق البعدى لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من تدريس وحدتى "الإنسان والبيئة فى بلدى" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى " تم تطبيق أدوات البحث، وهى إختبار المواقف الحياتية ومقياس الميل نحو المادة لمجموعتي البحث (التجريبيه والضابطة).

ثامناً: عرض نتائج البحث وتفسيرها :

اولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة النتائج وتحليلها: تمت معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام برنامج التحليل الإحصائى للعلوم الإجتماعية (SPSS) إصدار رقم (١٨) لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف البحث وطبيعة المتغيرات، وقد تم إستخدام الآتى:

١- إختبار (ت) T.test للعينات المستقلة : وذلك لإختبار الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة فى كل من إختبار المواقف الحياتية ومقياس الميل نحو المادة .

٢- حساب حجم الأثر لبيان مدى فاعلية المعالجة التجريبيه: للتعرف على حجم التأثير للمعالجة التجريبيه، تم حساب قيمة مربع إيتا (η^2)، وذلك للتعرف فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (المتغير المستقل) فى تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة(المتغير التابع) لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى وقد وتم حساب مربع إيتا (η^2) من خلال المعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث t = قيمة ت المحسوبة، $df=n-2$ والتي تعبر عن درجات الحرية

(منصور، ١٥٣، ١٩٩٧)

اولاً: عرض النتائج المتعلقة بإختبار المواقف الحياتية : للإجابة عن الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبيه ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار المواقف

الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية . فقد تم إختبار صحة ذلك الفرض وفقا لإختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في إختبار المواقف الحياتية ويوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (٤)

يبين قيمة "ت" لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبار المواقف الحياتية

الأدوات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف الم	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$	حجم التأثير (η^2)
إختبار المواقف ككل	تجريبية	٤٠	٧٣.١١	٩.٩٧	٦.٩٣	٧٨	دالة	٠.٣٨
	ضابطة	٤٠	٥٨.٩٥	٨.٣٥				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ، ومتوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في إختبار المواقف الحياتية وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يبين أن تدريس وحدتي "الإنسان والبيئة في بلدي" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني" بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتلاميذ المجموعة التجريبية كان له نتائج إيجابية في تنمية المهارات الحياتية ، كما أن نسبة حجم التأثير بلغت ٣٨ % مما يشير إلى أن حجم تأثير إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كان كبير على تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

وقد إتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبدالوهاب، ٢٠٠٧)، دراسة (الحري، ٢٠٠٩)، دراسة كل من (موسى وحميد، ٢٠١٥)، دراسة (على، ٢٠١٥)، دراسة (الريعاني، ٢٠١٦) حيث أشارت هذه الدراسات إلى فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التدريس بصفة عامة وتدريب الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة وكذلك في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ .

ويمكن تفسير هذه النتائج بما يلي:

- ان إجراءات التدريس وفقا لاستراتيجية (فكر-زوج- شارك) قد أتاحت الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارات الأساسية وتشجع على طرح مزيد من الافكار في حل المشكلات

المطروحة كما وفر لهم جو من التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض، من خلال المناقشات الثنائية والجماعية؛ التي تتيح لهم فرص التعبير عن أفكارهم ورائهم وتوضيحها للآخرين في جو من الحب والود التعاون بعيداً عن الخوف؛ وهذا ما تفنقر إليه الطريقة التقليدية؛ لذلك نجد أن الطريقة التقليدية كانت أقل تأثيراً في تنمية المهارات الحياتية على العكس منها في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتي ساهمت بشكل كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بمقياس الميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية: لإختبار صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميل نحو المادة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية"، تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس الميل والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

يبين قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ على مقياس الميل نحو المادة

الإداة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$	حجم التأثير (η^2)
مقياس الميل	تجريبية	٤٠	٧.١٨	١.٠٢	١١.٥٣	٧٨	دالة	٠.٦٣
	ضابطة	٤٠	٤.٨٦	١.٣٩				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ومتوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بإستخدام الطريقة التقليدية في مقياس الميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يبين أن تدريس وحدتي " وحدتي " الإنسان والبيئة في بلدي" و" شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني " بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتلاميذ المجموعة التجريبية كان له نتائج إيجابية في تنمية الميل نحو المادة، كما أن نسبة حجم التأثير بلغت ٦٣ % مما يشير إلى أن حجم تأثير إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كان كبير على تنمية الميل نحو المادة وقد إنفقت هذه النتيجة

مع نتائج الدراسة التي قام بها كل من (عبدالوهاب ،٢٠٠٥)،(حال،٢٠١٣)،(الغزالي،٢٠١٣)

ويمكن تفسير هذه النتائج بما يلي:

- أن إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) قد أتاحت الفرصة للتلاميذ بالشعور بأهمية ووظيفة مادة الدراسات الإجتماعية في حياتهم مما أدى إلى زيادة التجاوب من التلاميذ أثناء تنفيذ دروس الوجدتين وفقاً لتلك الإستراتيجية، بالإضافة إلى أن طريقة عرض المحتوى بطريقة ممتعة حيث التركيز على عرض الفكرة ثم طرح المناقشات والتساؤلات.
- كما أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعمل على خلق مناخ ممتع لبيئة التعلم وذلك من خلال الشعور بالأمن وتوفير الثقة بالنفس وتنمية المهارات الإجتماعية والمشاركة الفعالة أثناء المواقف التعليمية.
- بالإضافة إلى أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تهتم بميول وإهتمامات المتعلمين، وتسمح لهم بالتعبير عن آرائهم وأفكارهم؛ حيث ان من ضمن خطواتها الأساسية خطوة التفكير، وكما هو معروف فإن وقت التفكير يساعد على إطلاق أكبر عدد من الأفكار والاستجابات؛ مما كان له أثره الفعال في ذاتية المتعلم وقدرته على إنتاج العديد من الأفكار والحلول للمشكلات المطروحة، كما تساعده على المشاركة وتبادل الآراء والمرونة في تقبل أفكار وآراء الآخرين، وكيفية التعامل مع الآخرين في بيئة تعاونية حرة خالية من الخوف والتوتر الامر الذي ساهم في تنمية ميول التلاميذ والى زيادة اقبال المتعلمين على تعلم موضوعات الدراسات الاجتماعية.

عاشراً: توصيات البحث : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فإن يوصى بما يلي :

- الإهتمام بالتنوع فى إستراتيجيات وطرائق تدريس الدراسات الإجتماعية والإهتمام ببناء التلاميذ للمعرفة بأنفسهم حتى يكون تعلمهم ذو معنى .
- ضرورة الإهتمام بتنمية مهارات الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والمهارات الحياتية بصفة خاصة أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة

- ضرورة إعادة النظر في تخطيط مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإبتدائية بحيث تركز من خلال محتواها على تنمية المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى التلاميذ، وليس فقط الإهتمام بتحصيل المعارف والحقائق .
 - ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين بالمدارس للتدريب علي كيفية إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التدريس.
 - تشجيع معلمي الدراسات الإجتماعية بمراحل التعليم المختلفة على إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الدراسات الإجتماعية من خلال عقد ندوات وورش عمل وجلسات علمية لهم لتوضيح طبيعة الإستراتيجية ومراحلها، ومميزاتها، وخطواتها.
- مقترحات البحث : إنطلاقاً من إجراءات البحث والنتائج التي توصل إليها يمكن اقتراح إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول ما يلي :**
١. فاعلية إستراتيجية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
 ٢. فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي.
 ٣. أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة .
 ٤. فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس التاريخ على تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو المادة.
 ٥. فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية بعض مهارات التفكير المنظومي لدى طلاب كلية التربية شعبة التاريخ.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- إبراهيم، فاطمة عبدالفتاح أحمد(٢٠١٦).أثر إستخدام نظرية تريز في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتفكير التخيلي لدى

- تلاميذ الصف الثاني الاعدادي.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- مصر،(٨٣)، ٥٠- ٨٠ .
- أبو حجر، فايز محمد فارس(٢٠٠٣).أثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا.رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أبو رجب، أحمد. (٢٠١٢).فاعلية إستخدام إستراتيجية "فكر اكتب زوج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة بيرزيت، فلسطين.
- أبو على، أمل إبراهيم إسماعيل محمد (٢٠١٥). تأثير إستخدام التعلم الخليط على تنمية مهارات البحث التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر،(١٢٠)، ٦٧- ١٤٠.
- أبو غالي، سليم محمد (٢٠١٠).أثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- أحمد ، سماح عبدالحميد سليمان(٢٠٠٦).أثر إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس.
- أحمد ، رشا السيد عبدالله أحمد (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المرتبطة بحاجة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلميذات مدرسة الفصل الواحد . رسالة ماجستير ،كلية التربية بالاسماعيليه، جامعة قناة السويس.

- الباجوري، ياسر محمد أحمد(٢٠١٥).فاعلية إستخدام الخريطة الإلكترونية في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة بنها .
- الباوي،حسن حميد حسن(٢٠١٢).أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية،جامعة ديالى.
- الجهيني، عبدالحמיד ضويعس(٢٠١٣).فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الإجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية لدى طلاب الصف السادس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية.مجلة القراءة والمعرفة - مصر،(١٣٩)،١٧٧- ٢١٦ .
- الحايك ،خالد ، وعبد الله ، وليد ، (٢٠٠٨).مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، كتاب المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة: التربية العملية رؤى مستقبلية الجزء الثاني، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- الحربي، عبد العزيز لافي (٢٠١٠). فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والإتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩).التصميم التعليمي نظرية وممارسة.ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الخزرجي، سلام محمد عبدالله (٢٠١٦).دور إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التعلم النشط من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الدراسات الإجتماعية في الاردن.رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة اليرموك.

- الديب، مصطفى (٢٠٠٦). إستراتيجيات معاصرة في التعليم التعاوني، ط ١، القاهرة، عالم الكتب.
- الزغبى، إبراهيم (٢٠٠٧). أثر إستخدام إستراتيجية التفكير المزدوج فى التحصيل المباشر والمؤجل فى تدريس وحدة الفقه لدى طلبة الصف. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية. ١٩ (١)، ٦٨ - ٩٦ .
- الربعاني، أحمد بن حمد (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) فى تنمية التحصيل فى مادة الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان . مجلة كلية التربية جامعة طنطا - مصر، (٦١)، ١٢٦ - ١٤٦ .
- آل الفهدة، علي محمد علي (٢٠٠٦). فاعلية إستخدام مدخل مسرحية المناهج فى تدريس مادة التاريخ على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط بمدينة أبها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- الحصري، كامل دسوقي (٢٠٠٧). تأثير التعليم الالكتروني فى تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية التحصيل والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر، ١١، ١٥ - ٣٣ .
- الخزرجي، سلام محمد عبدالله (٢٠١٦). دور إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) فى تنمية مهارات التعلم النشط من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الدراسات الإجتماعية فى الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- الديب، مصطفى (٢٠٠٦). إستراتيجيات معاصرة فى التعليم التعاوني. القاهرة: عالم الكتب.
- الربعاني، أحمد بن حمد (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) فى تنمية التحصيل فى مادة الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف التاسع

بسلطنة عمان. مجلة كلية التربية - جامعة طنطا - مصر
(٦١)، ١٢٦-١٤٦ .

- السيد، أحمد جابر أحمد (٢٠٠١). استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الإجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس- مصر، (٧٣)، ١٣-٧٤ .
- السيد، فايذة أحمد (٢٠٠٧). تأثير استخدام نموذج التعلم المعرفي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم السياسية وتنمية الميل نحو مادة التاريخ لتلميذات الصف الثالث الإعدادي في ضوء أنماط تعلمهم المفضلة. مجلة كلية التربية بأسيوط، ٢٣(٢)، ٧٢-١٢٨
- الشريف، أحمد سعد (٢٠٠٢). المهارات الحياتية وأهميتها في تنمية جوانب الشخصية لدى التلاميذ. الإمارات العربية المتحدة : جريدة البيان.
- الشمري، هناء خضير جلاب، الدليمي، غازي كريم شرموط (٢٠١٢). أثر إستراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي .مجلة البحوث التربوية والنفسية- العراق (٣٣)، ١٢٠ - ١٤٠ .
- الصالحي، حسين خالد (٢٠١٢). أثر استعمال استراتيجيتي (فكر، زوج، شارك) والأسئلة السابرة في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية الطبيعية وإستبقائها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، العراق.
- النجار، أسماء (٢٠١٣). أثر توظيف إستراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بغزة، جامعة الازهر .

- النجدي ،أحمد عبد الرحمن وسعودي ، منى عبد الهادي وراشد ،علي (١٩٩٩).المدخل في تدريس العلوم.الطبعة الاولى، القاهرة : دار الفكر العربي.
- الغزاوى ،نشوة محمد مصطفى (٢٠١٢). تأثير إستخدام المناقشات الجماعية لتدريس التاريخ فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض مهارات التفكير التاريخى والميل إلى المادة لدى الطالب معلم التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر ،(٣٨)،٣٠- ٧٨ .
- الغزاوى ،نشوة محمد مصطفى (٢٠١٣).إستخدام المدخل التفاوضى فى تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقى والميل إلى المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر ،(٤٨)،٧٧- ١٢٣ .
- القرشي ،أمير ابراهيم أحمد (٢٠٠٦) .تصور مقترح لمناهج الدراسات الإجتماعية والبيئية بالمرحل الابتدائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية فى ضوء المهارات الحياتية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر ،(٩)،٦١- ١٠٣ .
- اللقاني ، أحمد حسين ومحمد ، فارعه ورضوان ، برنس (١٩٩٠). تدريس المواد الإجتماعية ، ط٣، القاهرة ، عالم الكتب.
- اللقانى ، أحمد حسين ، الجمل ، على (١٩٩٩) .معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- اللقاني ،أحمد حسين ومحمد،فارعة حسن(٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل.القاهرة :عالم الكتب.
- اللولو، فتحية وقشطة،عوض سليمان(٢٠٠٦). مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة.مجلة القراءة والمعرفة،(٥٩)، ٨٦- ١٠٤ .

- بخيت، خديجة أحمد السيد (٢٠٠٠). فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية المهارات الحياتية، دراسة ميدانية على طلاب بعض كليات جامعة حلوان، دراسات في المناهج وطرق التدريس- مصر، ٦(٣٠)، ١٢٣-١٦٦.
- بدوي، عاطف محمد(٢٠٠٠).دراسة تحليلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض أهداف التربية الحياتية البيئية، كليات التربية الحاضر والمستقبل، المؤتمر الخامس عشر.
- توفيق، زينب حنفي حسين(٢٠١٦).فاعلية وحدة قائمة على برامج الكمبيوتر التعليمي في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر،(٨٥) ٨٦،-١٠٢.
- جابر، جابر عبد الحميد(١٩٩٩).إستراتيجيات التدريس والتعلم، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (١٠)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- حال ،محمد محمد (٢٠١٣).فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الميل نحو مادة طرق تدريس التاريخ لدى الطالب المعلم بكليات التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر،(٥٣)، ١٧٥-٢٣٤ .
- خضر،علي السيد والشناوي ،محمد محروس (١٩٩٣).الميول المهنية والتخصص والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية والجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي .
- رشدى ،ريمون اليعازر(٢٠١٤).برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر ،(٦١)، ١٢٩- ١٤٧ .
- خليل، محمد أبو الفتوح حامد ، الباز، خالد صلاح علي (١٩٩٩). دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية (مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية) - الاسماعيلية : مصر ،(١)،٨-١٠٨ .

- رزوقي، رعد والبهادلي، محمد.(٢٠١٢).فاعلية كل من إستراتيجية (فكر Think - زوج Pair- شاركShare) وإستراتيجية الإكتشاف الموجه Discovery Guided في تنمية مهارات التفكير المنظومي وإكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى التلاميذ. طرائق تدريس العلوم: معهد إعداد المعلمين، (٨)، ١١٢-١٧٥.
- رشوان، أحمد محمد علي والنجدي، عادل رسمي حماد(٢٠٠٩).فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الدارسات بمدارس الفصل الواحد.المؤتمر العلمي العربي الرابع الدولي الأول(التعليم وتحديات المستقبل) لجمعية الثقافة من أجل التنمية وجامعة سوهاج - مصر،١(٤)، ٢١٢-٢٧٧.
- زهران ، العزب محمد ، عبد الله ،أحمد ماهر(٢٠٠٦) إتجاهات حديثة في تطوير المناهج وطرق التدريس، ط١، بنها : مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
- بدوي، رمضان مسعد(٢٠١٠).التعلم النشط .عمان :دار الفكر ناشرون وموزعون.
- زارع ،أحمد زارع أحمد (٢٠٠٨).فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعولمة.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر ،(١٨)، ٢٠٧- ٢٥٦ .
- زيتون ،حسن حسين(٢٠٠١).مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس.القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون ،عايش محمود (٢٠٠٧).النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان: الأردن.
- عبدالهادي، نبيل وليد(٢٠٠٢).مدخل إلى القياس والتقويم التربوي وإستخدامه في مجال التدريس الصفي . عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.
- عبدالهادي ،شيرين كامل موسى (٢٠٠٨).برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسى وميولهم نحو المادة. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- عمران ، تغريد والشناوى ، رجاء و صبحى ، عفاف (٢٠٠١).المهارات الحياتية . الطبعة الاولى ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.
- سلطان، صفاء عبد العزيز (٢٠٠٧).تطوير إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وأثرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١١(٤)، ٦٩ - ١١٨.
- سكران، قيس محمد(٢٠١٢). أثر إستراتيجية(فكر، زوج ، شارك) في تحصيل مادة الجغرافية والإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد بالعراق.
- شاهين ،عبد الحميد حسين (٢٠١١). إستراتيجية التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم،كلية التربية : جامعة الاسكندرية.
- شحاته،حسن سيد والنجار ، زينب (٢٠٠٣).معجم المصطلحات التربوية والنفسية.القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- شعبان ، هند سيد محمد(٢٠١٢) .فاعلية إستخدام الرواية التاريخية فى تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس.
- صالح،أحمد زكى (١٩٧٢).علم النفس التربوى .الطبعة العاشرة،القاهرة : دار النهضة.
- طه، فرج عبد القادر(١٩٩٣).موسوعة علم النفس والتحليل النفسى.الكويت:دار سعاد الصباح.
- عبدالفتاح ،إبتسام عز الدين محمد (٢٠٠٨).أثر إستخدام إستراتيجية(فكر-زوج -شارك) في تدريس الرياضيات علي تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية جامعة الزقازيق .

- عبدالفتاح ، فاطمة مصطفى (٢٠٠٠).فاعلية مواقف تعليمية مقترحه في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- عبدالفتاح، هبة الله حلمي(٢٠٠٣).تقويم منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة عين شمس.
- عبد الكريم،غادة قصي(٢٠٠٩).أثر برنامج قائم علي التعلم النشط في الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدي التلاميذ المعوقين عقليا القابلين للتعلم.رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية،جامعة جنوب الوادي.
- عبدالله،عاطف محمد سعيد (٢٠٠٣).فاعلية برنامج مقترح فى الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الإجتماعية بالصف الرابع الأساسى فى تنمية بعض المهارات الحياتية .مجلة القراءة والمعرفة - مصر ، (٢٨) ، ٥٠ - ٤٦ .
- عبد المعطي، أحمد حسين ومصطفى،دعاء محمد(٢٠٠٨).المهارات الحياتية .القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عبدالله،فاطمة حسن(٢٠٠٠).الميول نحو النشاط الرياضي والأنشطة المدرسية الأخرى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإبتدائية .مجلة التربية المعاصرة ،(١) ، ٢٤٦-٢٤٧ .
- عبد الموجود،محمد عزت وآخرون(٢٠٠٥).تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

- عبدالمولاء، أسامة عبدالرحمن (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على البنائية الإجتماعية بإستخدام التعليم الخليط في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج .
- عبيد، وليام تاووروس (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، عمان: دار المسيرة.
- عبد الوهاب، فاطمة محمد (٢٠٠٥). فعالية إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والمويل العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة التربية العلمية، ٨(٢)، ١٢٧ - ١٨٤ .
- عبد الوهاب، عبير شفيق (٢٠٠٧). أثر إستخدام إستراتيجيتين للتعلم النشط في التحصيل الدراسي لمادة علم النفس والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. مجلة قطاع الدراسات التربوية، (١)، ١٧٠ - ٢٢١ .
- غفور، كمال إسماعيل (٢٠١٢). أثر إستخدام إستراتيجية (فكر، زوج، شارك) في إكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين. مجلة ديالى للبحوث الإنسانية- العراق، (٥٥)، ٥٩٨ - ٦٥١ .
- عطية، علي حسن محمد (٢٠٠٧). فاعلية وحدة دراسية قائمة علي النشاط في الدراسات الإجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر، (١٣)، ٤٨-٩٨ .
- علي ، سجي عبد مسرهد (٢٠١٥). أثر إستراتيجية ليان (فكر، زوج، شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافيا. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل- العراق، (٢٣)، ١١٢ : ١٤١ .

- علام ،عباس راغب (٢٠٠٩). تأثير إستخدام البورتفوليو في تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر.(٢٤)، ٣٨-٨٩.
- عمارة، هبة النادى سعد محمد (٢٠١٥).فاعلية إستراتيجية قبعات التفكير ل (دى بونو) فى تنمية بعض مهارات التفكير العليا والميل نحو الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- قزامل،سونيا هانم علي(٢٠٠٧). فاعلية إستخدام مدخل مسرحية المناهج في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية علي تنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية وأثره علي التحصيل ،دراسات في المناهج وطرق التدريس- مصر،(١٢١)،٤٦-٨٢
- كمال، أحمد بدوى أحمد (٢٠٠٨).فاعلية إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بنى سويف .
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٠).القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية "المهارات الحياتية - العولمة - التسامح - التربية من أجل السلام"، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مطابع الأهرام.
- كوجك ، كوثر وآخرون (٢٠٠٨).تنوع التدريس في الفصل : دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- ك. م. إيفانز (١٩٩٣). الإتجاهات والميول في التربية. ترجمة : صبحي عبد اللطيف وأنور طاهر ومنير عطا الله، القاهرة: دار عالم المعرفة للنشر وتوزيع الكتاب.

- لطف الله ، نادية سمعان (٢٠٠٥). أثر إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التحصيل والتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي المعاقين بصرياً .مجلة التربية العلمية- مصر. ٨(٣)، ١١٣- ١٦١ .
- لطفي ، يحيي محمد ، المقدم، محمد محمد أحمد (٢٠٠٠). فاعلية برنامج مقترح قائم علي توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.مجلة كلية التربية الأزهر - مصر، (٩٥)، ٢٤٤- ٢٧٥ .
- مازن، حسام محمد(٢٠٠٢). نموذج مقترح لتضمن بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة، رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، (١)، ٢٤-٧٢ .
- محفوظ ،نانسي رفعت محمد (٢٠٠٩). فاعلية إستخدام إستراتيجية الإستقصاء لتدريس مقرر الإجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- محمد، أسامة محمود (٢٠٠٨). فاعلية إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) لتدريس الرياضيات في تنمية التحصيل والإتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، جامعة أسيوط، كلية التربية، المؤتمر العلمي الثاني للشباب الباحثين، ٢٢٦ - ٢٣٥ .
- محمود ،أحمد محمد (٢٠١٦). أثر إستراتيجية (فكر زوج شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. مجلة الفتح- العراق ،(٦٨)، ٣٨٢- ٤٠٧ .
- محمود ، جمال الدين إبراهيم (٢٠١٢). الفاعلية النسبية لاستخدام استراتيجيتي التعلم النشط "فكر زوج شارك والتدريس المباشر" في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بالمملكة

- العربية السعودية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٢٤)، ١٣- ٦٠ .
- محمود، جمال الدين إبراهيم، صالح، أسماء زكى محمد (٢٠١٣). برنامج قائم على الرسوم الكاريكاتيرية في تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى التلاميذ. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢(٤٣)، ١٤٩-١٩١ .
- مسعود، رضا هندی جمعة (٢٠٠٢). فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والإتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٨٠)، ٤٤- ٧٨.
- معبد، علي كمال علي (٢٠١٣). أثر إستخدام طلاب الدراسات الإجتماعية بكلية التربية للمواقع الإجتماعية الإلكترونية على تنمية الوعي السياسي وبعض المهارات الحياتية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية - مصر، (٤٧)، ٤٥- ٧٦ .
- مغاوري، سناء أبو الفتوح (٢٠٠٦). تطوير منهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية . رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية، جامعة بنها.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٥). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط٣، عمان: دار المسيرة.
- منصور ، رشدي فام (١٩٩٧). حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٧(١٦)، ٥٦-٩٥ .
- موسى ،ابتسام صاحب ، حميد ، رائدة حسين (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية - العراق، ٢٣(٢)، ٧٨٨- ٨١١ .

- نجيب ، دعاء عبد القادر (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج وسائل متعددة تفاعلية بالكمبيوتر على التحصيل والميول ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
- نصر، محمود أحمد (٢٠٠٣).أثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التتاولية في تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائي على التحصيل والإحتفاظ والإعتماد الإيجابي المتبادل. المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات فى الفترة من ٨-٩ اكتوبر بجامعة عين شمس: تعليم وتعلم الرياضيات وتمتية الإبداع، ٢٠٥ - ٢٤٦.
- وردة،نوار حسام الدين(٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد الدراسات التربوية:جامعة القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٧).المعجم الوجيز . القاهرة، دار المطابع الأميرية.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠). القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية، العولمة، التربية من أجل السلام، المهارات الحياتية. القاهرة: مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية.

ثانيا : المراجع الإنجليزية:

- Bastian, Adams & Veneta, A. (2005).Emotional Intelligence Predicts Life Skills, but not as well as Personality and Cognitive Abilities. Journal Psychology, 15(2), 15- 27.
- Carss, W. (2007). The Eeffect of Using (Think- Paire- Share) During Guided Reading Lessons, University of Waikato, New Zealand.

- Chinapah,V.(1997).Hand Book on Monitoring Learning Achievement; Towards Capacyt, Paris, Unisco Publication.
- Erawan, Prawit (2010). Developing Life Skills Scale for High School Students through Mixed Methods Research, European Journal of Scientific Research, 47(2), 169-186.
- Gunter, M.A & Estes, T.H & Schwab, J.H (1999). Strategies for reading to learn “think-pair-share, Instruction: A model approach, 3rd edition. Boston: Ellyn & Bacon, PP.279-280
- Jensen, Sharon (1996). Enhancing Possible Sentence through Cooperative Learning (open to suggestion) "Journal of Adolescent and Adult Litracy, Eric Document.
- Hegner.D (1992). Life skills across, the curriculum combined teacher student, basic books, New York.
- Prince, P. (1995): Life Skills Approach. New York. Mc Graw Hill Publishing Company.
- Szesze, M. (2003). Science Teaching Strategies, think- pair- share. Retrieved on 12 May 2016 from: <http://maps.k12.md.us/curriculum/science/inst/scistrattinkprshr.htm>.
- World Health Organization(1993) Life Skills Education: Planing for Research Geneva, WHW

