



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

أثر استخدام الرحلات المعرفيه لتنميه بعض مهارات الكمبيوتر لدى طلاب المرحلة الثانويه بمنطقة الباحه

إعداد

ثامر عبد الرحمن بخيت الزهراني

أشرف

د/ أسلام جابر أحمد علام

أستاذ مشارك كلية التربية - جامعة الباحه

﴿ المجلد الرابع والثلاثون- العدد الحادي عشر - نوفمبر ٢٠١٨ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام طريقتين لتنفيذ مهام الويب (فردية - تعاونية) لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة والتعرف على قدرات الطلاب في ضوء مشكلة الدراسة واهدافها واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق أدوات الدراسة واختبار الفروض، وقد بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً من مدرسة متوسطة التوفيق بالظهرتم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة التجريبية الأولى وعددها (٣٠) طالباً تستخدم الطريقة الفردية لتنفيذ مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (٣٠) طالباً تستخدم الطريقة التعاونية لتنفيذ مهام الويب.

وقام الباحث باختبار تكافؤ المجموعتين قبل اجراء التجربة والتأكد من صلاحية الأدوات للتطبيق من خلال التجربة الاستطلاعية وعرض الأدوات على مجموعة من المحكمين المتخصصين ،حيث تم عمل دليل لكل مجموعة لكيفية تنفيذ مهام الويب (بطريقة فردية لكل طالب ، وبطريقة جماعية لمجموعة من الطلاب) وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الادوات وقد تمت المعالجة الاحصائية بتحليل البيانات واستخدمت المعالجات الاحصائية المناسبة كاختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين ،ومعامل الفايرونيباخ للتأكد من ثبات الادوات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.وقد توصلت النتائج الى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ومقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدي وكذلك الامر بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية

Abstract

The aim of this study was to identify the effect of using two methods to implement the web tasks (individual - collaborative) to develop the skills of computer use and motivation for achievement among middle school students in a school in the courtyard

The researcher used the semi-experimental method to apply the study tools and test the hypotheses. The sample of the study (60) students from the middle school, Al-Zahir, was divided into two groups. The first experimental group (30) The Web and the second experimental group (30) students use the collaborative method of performing web tasks

The researcher tested the parity of the two groups before conducting the experiment and the validity of the tools for application through the exploratory experiment and presented the tools to a group of specialized arbitrators. A guide was prepared for each group to implement the web tasks (individually for each student and in a collective way for a group of students) Of the reliability and stability of these tools. The statistical analysis was performed by analyzing the data and the appropriate statistical treatments were used, such as the natural distribution test, the T test for comparison between the two groups, and the Vaccronbach coefficient to confirm the stability of the instruments, the arithmetic averages and the standard deviations The results showed that there is a statistically significant difference at the level of (α 0.01) between the average scores of the students. The first experimental group in the tribal and post application of the test of achievement and the observation card and the motivation meter for the achievement of the post application

المقدمة:

ظهر في السنوات الأخيرة ما يعرف بمهام الويب التعليمية التي تركز على علميات البحث والاستكشاف في شبكة الأنترنت بهدف الوصول إلى المعلومة بأقل جهد ووقت ممكن، وتحفز الطالب لكي يكون الرحال المكتشف لرحلته المعرفية (عزمي، ٢٠١٥: ١٣٣)

ويمثل دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي بحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي، ويرجع الاهتمام بدراسة دافع الإنجاز نظراً لأهميته ليس فقط في المجال النفسي، ولكن أيضاً في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية كالمجال الاقتصادي والمجال الدراسي والمجال التربوي والمجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وسلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكنناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، تأكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه و فيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، مستويات أعظم لوجوده الإنساني .(سالم ، ٢٠٠٠)

وعن العلاقة بين الدافعية للإنجاز واستخدام تقنيات التعليم ومنها مهام الويب فقد اشارت نتائج دراسة (الفقي ، ٢٠١٥) الى فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية في تنمية مهارات استخدام الحاسب الالي والدافعية للإنجاز ومن هذا المنطلق يعتقد الباحث أن استراتيجيتي التعلم (فردى / جماعي) هي المناسبة لما تتميز به كل منها من خصائص تميزها، وتدعم استخدامها في بيئة كائنات التعلم الرقمية، خاصة في ظل تناقض النتائج التي أظهرت فاعلية إحدى استراتيجيتي التعلم مقابل الاستراتيجية الأخرى. ومن حيث المنطلقات والاسس النظرية التي تقوم عليها استراتيجيات التعلم الفردي والجماعي فقد أشار (جابر ، ٢٠٠٤) ، الى

ان استراتيجية التعلم الفردي تنطلق من فلسفة النظريات المعرفية التي تعتمد على نشاط المتعلم في بناء تعلمه من خلال الانتقال من كائن تعليمي إلى كائن تعليمي آخر والتفاعل مع مكونات الكائن مما يجعله في نشاط مستمر لبناء معارفه ، في حين تنطلق استراتيجية التعلم الجماعي من النظريات البنائية الاجتماعية التي تعتمد على أن بناء التعلم يتم عن طريق التواصل الاجتماعي بين المتعلمين الذين يشاركون.

وتشير نتائج دراسة (عامر ، ٢٠١٢) إلى أن التعلم القائم على الويب أسلوب تعليمي يعمل على إيجاد التكامل بين الأهداف الاجتماعية الأهداف التعليمية التعليمية، إذا أن تحقيق أهداف تعليم التفكير في الغرف الصفية من خلال التعلم يضمن نتائج أكثر إيجابية للتعلم ، فالتفكير التعاوني أكثر ملاءمة لحل المشكلات الأكثر تعقيداً بصورة فاعلة. وقد توصلت نتائج

دراسة (سمره ٢٠١٦) الى فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوها لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى ، وبعد استعراضنا لعدد من الدراسات السابقة تبين لنا أغلبية هذه الدراسات وتؤكد أثر استراتيجيات الويب كويست في تنمية مهارات دافعية الإنجاز وعمليات التعلم لدى الطلاب وتنمية بعض المهارات الحياتية بوجه خاص حتى يمكنهم من مواجهة التحديات المستقبلية ويمكنهم من التعامل مع المتغيرات العصرية.

مشكلة الدراسة:

تشير معظم الدراسات إلى أن الويب كويست يتضمن جانباً تنظيمياً للمهام التي يقوم بها المتعلم منها الفردية ومنها الجماعية فالطلاب الذين يمتلكون مهارات مرتفعة وهم المتفوقون والموهوبون هم الأكثر فعالية في تنظيم تلك المهام حيث يعتبر الويب كويست من النماذج المهمة التي تجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال المتقن للحاسب. وقد أحس الباحث بمشكلة الدراسة الحالية من خلال نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحث على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط للتعرف على مدى امتلاكهم للقدرة على انجاز المهام وترتيبها وأثر ذلك على تحصيلهم الدراسي وذلك في مقرر الحاسب الالي، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط من إحدى مدارس محافظة الباحة ، كما استمد الباحث مشكلة البحث الحالي من نتائج وتوصيات المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني (الرياض ٢٠١٥) والذي أوصى بضرورة الاعتماد على استراتيجيات التعليم الالكتروني والاستفادة منها في التعليم

أسئلة الدراسة:

بعض العرض السابق في المقدمة ومشكلة الباحث أمكن للباحث تحديد مشكلة

الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر استخدام طريقتين لتنفيذ مهام الويب (فردية - تعاونية) لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي مجموعة من الأسئلة الفرعية:

- (١) ما مهارات الحاسب الآلي الواجب توافرها لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة؟
- (٢) ما أثر استخدام الطريقة الفردية لتنفيذ مهام الويب في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية والإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة؟
- (٣) ما أثر استخدام الطريقة الجماعية لتنفيذ مهام الويب في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية والإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة؟
- (٤) ما أثر اختلاف طريقة مهام الويب (فردية - تعاونية) في تنمية مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة؟

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى

- (١) التعرف على مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة.
- (٢) التعرف على أثر استخدام طريقتين لتنفيذ مهام الويب لتنمية مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة.
- (٣) التعرف على الفرق بين استخدام طريقتين لتنفيذ مهام الويب (فردية - تعاونية) لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع وهي على النحو التالي:

- (١) ان مهام الويب كويست تعتبر استراتيجية حديثة تجمع بين طرائق التدريس وتكنولوجيا العصر وكيفية تحقيق التعلم الفاعل القائم على ايجابية المتعلم في المواقف التعليمية التعلمية، بحيث يبحث ويكتشف ويتوصل الى المعرفة بنفسه من خلال الشبكة العنكبوتية (الانترنت).
- (٢) إثارة الاهتمام لدى المختصين والتربويين بضرورة العمل على تحسين عملية التعليم والتعلم باستخدام طرق حديثة ونظريات لم تطبق بعد بالشكل المطلوب.

٣) تنمية الوعي بأهمية مهام الويب لتنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة وذلك للتغلب على الفروق الفردية بينهم داخل الفصل الدراسي.

٤) توجيه نظر المختصين والتربويين إلى أهمية التنوع في استخدام طرق التعلم (فردية - تعاونية) لتعليم إيجابي فعال.

مصطلحات الدراسة:

مهارات الحاسب الآلي إصطلاحاً:

القدرة على استخدام برامج الحاسب الآلي والتطبيقات الشائعة مثل معالجة الكلمات وجداول البيانات وبرامج قواعد البيانات ، وبرامج العرض بالإضافة إلى ذلك استخدام البريد الالكتروني والاطلاع على شبكة الانترنت (محمد ، ٢٠١٦) .

مهارات الحاسب الآلي إجرائياً:

مجموعة الأداءات المتعلقة بالحاسب الآلي التي يكتسبها الطالب عن طريق الخبرة أو الممارسة أو التدريب، وتساعد في أداء الواجبات بسرعة ودقة وكفاءة عالية مما يؤدي إلى اختصار الوقت والجهد اللازم لإنجاز التكاليف والواجبات ومنها مهارات برنامج معالج النصوص والجداول الحسابية

مهام الويب الفردية:

نشاط قابل للتنفيذ ومطلوب انجازها بواسطة المتعلم بطريقة مفردة ويتم التركيز على استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها فقط (السلاوي ، ٢٠١٢)

مهام الويب التعاونية:

أنشطة تربوية استكشافية يعدها المعلم يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية التعلّمية؛ لمساعدة الطلاب في عمليات البحث والتقصي عن المعلومات اللازمة من خلال صفحات ويب محددة مسبقاً، وتوظف العروض التقديمية والFLASH والفيديو التعليمي" (السلاوي، ٢٠١٢)

دافعية الإنجاز:

" هو الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق نهاية مرغوبة، أو الدافع للتغلب على العوائق أو لانتهاة بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه" (مصطفى ، ٢٠٠٠)

التعريف الإجرائي للدافعية للإنجاز:

دافع الإنجاز هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس دافع الإنجاز وتعبير عن قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الدراسة واستعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي إلى النجاح ومنافسة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تناول أثر تقديم طريقتين لمهام الويب كويست (فردية - تعاونية) لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز في مادة الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة
- **الحدود المكانية:** سوف تطبق هذه الدراسة على طلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثاني المتوسط) بمدينة الباحة لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي.
- **الحدود الزمانية:** سوف يتم تطبيق هذه الدراسة على طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة خلال العام الدراسي ١٤٣٩ هـ.

الاطار النظري والدراسات السابقة

أتت فكرة الويب كويست بواسطة الأستاذ بيرن دودج (BernieDodge) ، الأستاذ الباحث بجامعة سان دياغو بولاية كاليفورنيا . وهذه الفكرة ، تتبلور في بناء فعالية موجهة تبحث في موضوع أو قضية معينة، ويعتمد الحل فيها على مصادر معلومات، هي بمعظمها مواقع في شبكة الويب منتقاة سابقاً . كما يمكن استعمال مصادر تقليدية أيضاً مثل: الكتب والموسوعات والمجلات والأقراص، لأنها تتكون من مهمات وأنشطة مختلفة تساعد وتسهل على الطالب استكشاف واستنتاج المعلومات، واستخدام المهارات العقلية العليا لديه، فطبيعة هذه الاستراتيجية تتيح للطالب استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات وتستهدف البحث عن حلول لأسئلة أو مشكلات حقيقية واقعية غير مصنعة وأن التعامل يتم مع مصادر أصلية حقيقية للمعلومات وليست مصادر ثانوية (عزمي، ٢٠١٥: ٦٩).

تعريف الرحلات المعرفية الويب كويست WEBQUEST:

تُعرّف الويب كويست أو الرحلات المعرفية على الويب بأنها أنشطة تربوية (Assignments) تعتمد في المقام الأول على عمليات البحث في الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل البحث بأقل جهد ممكن. وتهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية القدرات العقلية المختلفة (الفهم، التحليل، التركيب، إلخ) لدى المتعلمين. (عبد الحميد، ٢٠٠٩)

كما عرفها Perkins) (2005، بانها : وسيلة تعليمية جديدة تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية. وهو كوسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامه في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات. ومن خلال استعراض التعريفات السابقة وتحليلها يرى الباحث ان كل هذه التعريفات تشترك في مجموعة من الخصائص وهي:

- عملية بحث موجهة ومعدة من قبل
- أنشطة تربوية يعدها المعلم
- قائمة على التوجيه والإرشاد
- الاستخدام الامن للإنترنت

خصائص الويب كويست:

يحدد دودج (dodge) في (عزمي، ٢٠١٥:٧٢) ثلاثة خصائص أساسية للويب

كويست وهي:

- الويب كويست غالباً ما تكون أنشطة جماعية.
- الويب كويست قد تكون أحادية التخصص أو متعددة التخصصات وهنا يبرز دورها في تجاوز الحدود الفاصلة بين المواد.
- الويب كويست قد تركز على عنصر التشويق والتحفيز للمتعلم من خلال إعطاء المتعلم دوراً معيناً يلعبه، كأن يكون معلماً أو عالماً أو ممثلاً أو صحفياً.
- ويضيف الباحث أنه من الممكن ان تكون الويب كويست أنشطة فردية للطلاب الذين يعانون مشكلات في التحصيل واكتساب بعض المهارات، كما ان الطريقة الفردية قد تتغلب على الفروق الفردية بين الطلاب.

وبما ان الويب كويست، نظام استراتيجي تربوي تعليمي، يتسم بالمرونة من خلال امكانية استخدامه في جميع المراحل أو المواد المتخصصة والتخصصات الدراسية، فهو مبني على المبادئ الثلاثة عشر المميزة لأساليب التفكير التي وضعها ستيرننج عام ١٩٩٠ في إطار نظريته الشهيرة الموسومة "السيطرة الذاتية للعقل" وهي كما ذكرتها (ولاء ، ٢٠١٦)

- الاسلوب هو تفضيل في استخدام أحد من القدرات، وليست القدرات نفسها.
- الاسلوب هو متغير من موقف الى اخر، أو من مهمة إلى أخرى.
- الاسلوب يكتسب من خلال العلاقات الاجتماعية.

- الاسلوب يمكن تعليمه، وقياسه.
- الاسلوب الأفضل في وقت ما، قد لا يكون هو نفسه الأفضل في وقت آخر.
- الاسلوب الأفضل في مكان ما، قد لا يكون هو نفسه الأفضل في مكان آخر.
- ليس من الاساليب ما هو الجيد أو السيئ، ولكن السؤال هنا ما هو الأسلوب الأفضل لهذا الموقف؟

أهمية الويب كويست :

يعد توظيف الويب كويست في الغرفة الصفية بمثابة عامل تغيير لدور كل من المعلم والمتعلم لما في ذلك من أهمية (الناقعة، ٢٠١٦)

- الويب كويست توفر للطلبة مهمات تتيح استخدام مهارات التفكير العليا في بناء وتحصيل المعرفة، مثل: مهارة حل المشكلات، فمن خلال استخدام الطلبة التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلى حلول إبداعية مناسبة للقضايا المطروحة. يكون مبدأ التعلم الذاتي المبني على المعرفة هو ناتج أساسي لهم من خلال استخدامهم لاستراتيجية الويب كويست.
- الويب كويست تعتمد على توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام التكنولوجيا بحيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية وهو بؤرة النشاط التعليمي، وبذلك تخلق تعلم نشط وفعال وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد على حفظ المعلومات واسترجاعها.

مزايا الويب كويست WEBQUEST :

- اشارت العديد من نتائج الدراسات والبحوث التي تم اجرائها حول استخدام وتوظيف الويب كويست الى العديد من المميزات التي توفرها هذه الاستراتيجية ومنها: (الناقعة، ٢٠١٦)
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي وفقا لمهاراتهم وقدراتهم، وبالتالي فهي تزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم.
- تزويد الطلاب بمصادر معلومات متنوعة عبر الويب يتم اختيارها بدقة، وبالتالي فهي تنمي مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة عبر الويب.
- تطوير القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدى الطالب، كالتحليل والتركيب والتقييم، لأن مهام الاستراتيجية لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب استخدام الخيال والتأمل والإبداع.

- تشجيع العمل التعاوني والتشاركي في إنجاز المهام وفي نفس الوقت لا تلغى الجهد الفردي للطالب.
 - تناسب جميع مستويات الطلاب وتحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة وبالتالي هي تراعى الفروق الفردية بين الطلاب في توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة.
 - تحول دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور الميسر والمنظم لعملية التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد على المعلم والكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة، فالطالب هنا باحث عن المعرفة وليس مستقبل لها
- تختلف الويب كويست بحسب نوعية المهمة المطروحة للطالب والهدف منها، فقد تكون المهمة جواباً لسؤال بسيط يتطلب استرجاعاً واستظهاراً بسيطاً للمعلومات، وقد تكون المهمة مركبة بحيث تتضمن عرضاً وبحثاً يعتمد على وسائل متعددة وقابلاً للنشر عبر الانترنت، ويفرق الان (Allan, J.& Street, M.(2007) بين نوعين من الويب كويست.

الويب كويست قصيرة المدى:

يتراوح مداها الزمني بين حصة واحدة وأربع حصص، وغالباً ما يكون الهدف منها الوصول الى مصادر المعلومات ومن ثم استرجاعها، وعادة ما يكون هذا النوع مقتصرًا بمادة واحدة، ويتطلب إتقان مهام هذه الرحلة عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها. ويستعمل هذا النوع مع الطلبة المبتدئين غير المتمرسين على تقنيات استعمال محركات البحث. وقد تستعمل أيضاً كمرحلة أولية للتحضير للويب كويست طويلة المدى.

الويب كويست طويلة المدى:

يتراوح مداها الزمني بين اسبوع وشهر كامل، وتتمحور حول أسئلة تتطلب عمليات ذهنية متقدمة كالتحليل، والتركيب، والتقييم إلخ، ويعمل هذا النوع على تجاوز الحدود الفاصلة بين المواد ودمج أكثر من مادة من خلال المهام المعطاة. ويستعمل هذا النوع مع الطلبة المتقدمين المتمرسين على تقنيات استعمال محركات البحث. ويتم تقويم استراتيجية الويب كويست طويلة المدى باستخدام قواعد البيانات أو على شكل عروض شفوية، أو على شكل أبحاث أو أوراق عمل، أو نشر صفحات على الانترنت، أو تقديم خرائط مفاهيمية.

مكونات الويب كويست :

يتضمن الويب كويست كمنشآت تربوي ستة عناصر رئيسة، حددها هيشور، حسين وكوب، جيفري (٢٠٠١) في هيئة مراحل متتابعة للتطبيق الفعلي على النحو الآتي:

التمهيد او المقدمة :

حيث يفتح الدرس بتمهيد بإعطاء الطلبة معلومات اساسية عن المهمة المقدمة لهم، لإثارة دافعيتهم من خلال سيناريوهات كثيرة منها: " انت رائد فضاء تخطط لرحلة إلى القمر" أو "انت عالم متخصص بالبحث عن الحياة تحت الماء" والهدف من هذا التمهيد جعل النشاط مشوق للتعلم، بالإضافة الى انها تعطي لمحة عامة عن أهداف التعلم للطلبة.

المهمة:

وتمثل الجزء الرئيسي في النشاط التربوي، إذ يجب الاعداد لها من خلال الويب كويست بشكل جيد ومتكامل ومحفز للطلبة. فبعد اثاره اهتمام الطلبة وتشويقهم في المقدمة، تأتي المهمة التي تعطي الطلاب وصفاً دقيقاً لما يتوقع منهم إنجازها مع نهاية هذه الرحلة المعرفية، كما تتضمن بها المهام الاساسية والفرعية التي يجب ان يتبعها الطلبة للوصول الى اجابات للمهمة، والتي تكون ذات صلة بمواقف الحياة الواقعية، ليجد فيها الطالب ما يريده من خلال الاستكشاف والتعلم الذاتي، ويشترط في وصف المهمة، القصر والاختصار، والبناء على معارف سابقة.

الاجراءات التنفيذية، أو العملية:

وفيها يتم تحديد فيما إذا كان العمل فردياً أو جماعياً:

فإذا كان جماعي أ يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتوزيع العمل فيما بينهم، ورسم الخطوات المحددة والواضحة التي سيقوم بها كل طالب للوصول الى تحقيق المهمة من بعد تحديد الوقت اللازم لإنجاز هذه المهمة المطلوبة، وينبغي أن تكون الاجراءات واضحة للطلاب ومقسمة الى مراحل بحيث يعرف كل طالب مدى تقدمه في إنجاز المهمة.

المصادر :

المصادر : Resources يعتمد الويب كويست جزئياً أو كلياً على المصادر الالكترونية المنتقاة مسبقاً من قبل المعلم، لذا ينبغي ان تكون هذه المواقع الالكترونية المحددة التي سيحضر بها الطلبة بذات صلة بالموضوع، من أجل اتمام المهام الموكولة إليهم بأقل وقت وجهد ممكنين. وتكمن أهمية هذه الخطوة في توجيه استعمال المتعلم للمواقع الالكترونية من خلال إعطائه هدفاً محدداً يجب القيام به.

التقويم :

التقويم : **Evaluation** وهو مرحلة مهمة في الويب كويست، إلا أنه لا يتم استخدام أدوات التقويم التقليدية، بل يسمح للطلبة مقارنة ما تعلموه وأنجزوه، ومن بعد ذلك يقوم الطلبة بتقويم أنفسهم. وذلك وفق ضوابط ومعايير تساعد على ذلك، مثل قوائم الرصد، ودليل مجموع الدرجات. فعند تصميم الويب كويست يكون من المفيد تحديد ثلاثة مستويات من الاداء وهي: غير مقبول ، ومقبول، ومتميز والفرق بين المستويات الثلاثة ينبغي ان يكون كبي ا ر من أجل تشجيع الطلاب على الأداء المتميز.

الخاتمة : Conclusion

وهي العنصر السادس والمرحلة الأخيرة من الويب كويست، تعطي هذه الخطوة الفرصة للطلبة للتأمل في المهام والإنجازات التي تم تحقيقها. وتتضمن ملخصاً للفكرة المحورية للموضوع، ومجموعة النتائج والتوصيات، وسبل تطبيقها، والاستفادة منها.

إيجاد مواقع جيدة:

يعتبر إيجاد المواقع الالكترونية الجيدة من أكثر الخطوات استهلاكاً للوقت نظراً لأهميتها، فالبحث الجيد على الانترنت تعتبر مهارة مكتسبة تتطور من خلال التجارب والخبرات والممارسات لتطوير القدرة على التمييز ما بين الجيد أو غير الجيد، والمفيد أو غير المفيد من المواقع الالكترونية وذلك من خلال النظر الى نتائج البحث. أما بالنسبة لمن لم يكتسب هذه المهارة بعد، فإن عليه أن يذهب إلى المواقع التي تُعرف بكل ما هو مستحدث وجديد من مصادر المعلومات، ومن إحدى الطرق الجيدة لإيجاد قواعد البيانات المتخصصة هي إضافة كلمة قاعدة البيانات Database إلى كلمة البحث في أحد محركات البحث.

مفهوم الحاسوب:

يعتبر الحاسوب اليوم من أهم الوسائل الالكترونية الحديثة التي تسهم بشكل فعال ومباشر في تسهيل عملية التعلم فقد طور وحسن العملية التعليمية وساعد الطلاب والمتعلمين في جميع المراحل على التعلم والمرور بخبرات جيدة في الحياة، وأصبح استخدام الحاسوب من الضروريات الهامة في الحياة، وقد احدثت تلك الاستخدامات طفرات هائلة في تطور الحياة ومقتضياتها وذلك لما يوفر من وقت وجهد فضلاً عن السرعة والدقة وكفاءته في المهام، وقد عرفه عامر (٢٠١٥) ان كلمة كمبيوتر او حاسب أو Computer هو الاسم لفعل Compute بمعنى يحسب وهو ما يعني ان الحاسب الالي يقوم على قاعدة حسابية رياضية ، وكلمة كمبيوتر من أصل انجليزي وتعني باللغة العربية يحسب أو يعد أو يحصي لذا فان كلمة كمبيوتر تعني الحاسب او الحاسوب.

تنمية التحصيل في الحاسب:

يعتبر المعلم من أهم العوامل التي تساعد على تنمية التفكير والتحصيل لدى التلاميذ فالمعلم أهم من الكتاب يساعد التلاميذ لأن يكونوا مبتكرين كما أن المعلم يستطيع تنظيم الخبرات التي تُعرض على التلميذ ويعرض المشكلات ويقدم الأسئلة ويشجع المناقشة و يتيح الفرصة للاكتشاف ومن ثم فهو يخلق جواً يؤدي إلى استثارة السلوك الابتكاري.

والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا الصدد، ما هي شروط تنمية التحصيل؟ ولقد جاءت الإجابة من خلال الدراسات التي قام بها (الدريني، ٢٠٠٣م) وتلخص فيما يلي:

- المواقف غير المكتملة والمواقف مفتوحة النهايات.
- الخبرات التي تشجع وتسمح بعدد كثير من الأسئلة.
- إنتاج شيء ما والاستفادة منه في مراحل لاحقة.
- إعطاء الفرد الاستقلالية وإتاحة الفرصة أمامه لتحمل المسؤولية.
- التركيز على أهمية المبادرة الشخصية في الاكتشاف والملاحظة وطرح الأسئلة والاستفسارات والتصنيف والترجمة والاستدلال واختبار الاستدلال.
- البيئة الأكثر جذباً وتحضيراً، إضافة إلى الدافعية الذاتية.

ويوضح (محمد أمين المفتي، وسمير إلياس، ٢٠٠٠م: ٢٢) مجموعة من الخطوات الإرشادية التي يمكن للمعلم إتباعها عند تنمية التحصيل ويرى الباحث أن هذه الخطوات يمكن أن يتبعها معلم الحاسب ومن أهمها ما يلي :

- أن يتخير المعلم مشكلة برمجية يكون لها أكثر من حل صحيح ممكن تثير تفكير التلاميذ لحلها إعطاء فرصة للمحاولات الفردية أو الجماعية للتلاميذ لحل المشكلة وذلك حسب رغبتهم .
- توجيه نظر التلاميذ إلى أن تحديد المعلومات المتاحة في المشكلة وتحديد الهدف المراد الوصول إليه فيها ، وتحليل كيف يساعد على الوصول إلى فكرة الحل .
- مساعدة التلاميذ على إدراك العلاقات والشروط في خرائط التدفق البرمجية ودعم الحل الابتكاري منها .

خصائص الحاسب الالى:

يتميز الحاسب الالى بمجموعة من الخصائص التي ذكرها إلياس أبو يونس (٢٠٠١)

- ١- القدرة والسرعة في تنفيذ العمليات: تتميز الحواسيب بالسرعة الفائقة في تنفيذ العمليات، فهي قادرة على جمع الملايين من الاعداد في ثانية واحدة، وكذلك تقوم بإجراء الحسابات الرياضية المعقدة واستخلاص المعلومات من كم هائل من البيانات.
- ٢- الدقة في حساب النتائج: تمتاز الحواسيب بالدقة حيث تستطيع التعامل مع أعداد ذات كسور عشرية والنتائج التي تعطيها دقيقة ولو قامت بهذه العملية ملايين المرات.
- ٣- تخزين كميات ضخمة من المعلومات في وحدات صغيرة جداً: يستطيع الحاسوب تخزين الكثير من المعلومات ضمن أقراص ذات ابعاد صغيرة جداً بالمقارنة مع الوسائل الاخرى كالكتب والبطاقات.
- ٤- تعدد الاستعمال: يقوم الحاسوب بوظائف متعددة على غرار الوسائل الاخرى التي تقوم بوظائف محددة، ويمكن للحاسوب أن يعمل كألة كاتبة، آلة حاسبة، أو أداة بحث عن المعلومات المكتوبة والمسموعة والمرئية أو أداة لرسم الاشكال البيانية والصور أو أداة لأعداد الصحف والمجلات أو محطة اتصالات وغيرها من المهام.
- ٥- يقوم الحاسوب بأعمال يصعب على الانسان تنفيذها، ويمتاز بالقدرة على العمل لفترات طويلة دون أخطاء.

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم:

يرى مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠١٢) أن الحاسب الآلي التعليمي يتميز بمميزات جلية من أهمها:

- ١- إن استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي؛ وهذا مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم.
- ٢- يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة، والأفلام والتسجيلات الصوتية.
- ٣- المقدره على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات، كمهارات التعلم ومهارات استخدام الحاسب الآلي، وحل المشكلات.
- ٤- يقوم بجذب انتباه الطلبة؛ فهو وسيلة مشوقة تُخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل، انطلاقاً من المثل الصيني القائل: ما أسمعته أنساه، وما أراه أتذكره، وما أعمله بيدي أتعلمه.

مبررات استخدام الحاسب في المجالات التعليمية: أشار عامر (٢٠١٣) إلى مجموعة من المبررات التي ساعدت على استخدام الحاسوب في التعليم منها:

- ١- أداة مناسبة لجميع فئات الطلاب.
- ٢- تهيئة مناخ البحث والاستكشاف.
- ٣- تحسين وتنمية التفكير المنطقي.
- ٤- السماح بالإفادة من الوسائل التعليمية.
- ٥- القدرة على المحاكاة.
- ٦- القدرة على التفاعل المباشر.
- ٧- توفير الوقت والجهد في أداء العمليات المعقدة.
- ٨- ربط المهارات.

مفهوم الدافعية للإنجاز:

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يحض الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة. ويفترض معظم الناس أن السلوك وظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكاً معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته، وربما كانت هذه الحقيقة، هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية، حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعورية داخلية، وإلى عمليات تحض على السلوك وتوجهه وتبقي عليه. وعلى الرغم من استحالة ملاحظة الدافعية على نحو مباشر، إلا أنها تشكل مفهوماً أساسياً من مفاهيم علم النفس التربوي، يمكن استنتاجه بملاحظة سلوك الأفراد، وملاحظة البيئة التي يجري هذا السلوك في سياقها. فالدافعية هي تكوين فرضي: أي لا يمكن ملاحظته وإنما يستنتج من الأداء الظاهر الصريح للكائن الحي أو من الشواهد السلوكية. مراد (٢٠٠٩)

النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز:

النظرية الارتباطية Association theory

تعنى هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير . الاستجابة. S – R theories وقد كان تورنبايك من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبياً، وقال بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم وفسر هذا

التعلم بقانون الأثر Law of effect ، حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الانزعاج أو عدم الإشباع إلى إضعاف الاستجابة التي يتلوها. وطبقاً لهذا القانون، يشير البحث عن الإشباع وتجنب الألم أو الانزعاج إلى الدوافع الكافية وراء تعلم استجابات معينة في وضع مثيري معين. أي أن المتعلم يسلك أو يستجيب طبقاً لرغبة في تحقيق حالات الإشباع وتجنب حالات الألم. محمود (١٩٩٦)

النظرية المعرفية Cognitive theory

ترى التفسيرات الارتباطية والسلوكية للدافعية أن النشاط السلوكي وسيلة أو ذريعة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته. فالاستجابات الصادرة من أجل الحصول على الإثباتات أو المعززات تشير إلى دافعية خارجية Extrinsic Motivation تحددتها عوامل مستقلة عن صاحب السلوك ذاته، الأمر الذي يشير إلى حتمية السلوك وضبطه بمثيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد. أما التفسيرات المعرفية فتسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل، يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزداد بدافعية ذاتية Intrinsic Motivation متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته وليس كوسيلة، وينجم عادة عن عمليات معالجة المعلومات والمدركات الحسية المتوافرة للفرد في الوضع المثيري الذي يوجد فيه، وبذلك يتمتع الفرد بدرجة عالية من الضبط الذاتي. محمد (٢٠١٧).

وسوف يتبنى الباحث في هذه الدراسة النظرية المعرفية التي تفترض ان الانسان كائن عاقل يسعى الى تحقيق أهدافه واشباع رغباته واحتياجاته، وسوف توفر الرحلات المعرفية القائمة على تنفيذ مهام الويب اشباع رغبات الطالب وزيادة تحصيلهم من خلال الإبحار في الشبكة والوصول الى المعلومات والاستفادة منها في نموهم المعرفي والتحصيلي.

الدراسات السابقة

دراسة بامانع (٢٠١٥م)

هدفت الدراسة إلى الوقوف على فاعلية استخدام استراتيجية الويب كويست الرحلات المعرفية في تدريس مقرر تصميم الوسائط التعميمية المتعددة ونتاجيا لطالبات كلية العلوم والآداب بضرية على تنمية مهارات التصميم التعميمي لبرامج الوسائط المتعددة. وتكونت عينة البحث من الطالبات المسجلات في مقرر "تصميم الوسائط التعميمية المتعددة ونتاجيا" بالفصل

الدراسي الثاني ٢٠١٤ - ٢٠١٥م بكلية العلوم والآداب بضرية - جامعة القصيم وقد بلغ عددهن (٢١) طالبة، تم تطبيق أدوات البحث عليهن قبلياً وبعدياً وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة معايير تصميم الويب كويست واختبار تحصيلي وبطاقات ملاحظة وبطاقة تقييم منتج، واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في الدراسة النظرية، والمنهج شبه التجريبي للتحقق من فروض البحث. وأسفرت النتائج عن:

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التطبيق القبلي وموسط درجات التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي

دراسة الطويلعي (١٤٣٣هـ)

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية لمستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا. وكذلك تعرف أثرها في تنمية أبعاد مقياس التتور التقني، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لمجموعة واحدة. وقامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من ستة أبعاد تمثل مستويات بلوم الدنيا والعليا، وتم تطبيق الأدوات على عينة الدراسة المكونة من ٣٠ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي (البرنامج المشترك) في مدينة جدة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣هـ لمدة أسبوعين، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: وجود أثر إيجابي مرتفع في تنمية التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي عند مستويات بلوم المعرفية والعليا.

دراسة عامر (٢٠١٣م)

هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتدريس مقرر الحاسب الالي للصف الثالث الاعدادي في تحصيل التلاميذ وتنمية التفكير الابتكاري، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً من طلاب الصف الثالث الاعدادي بمحافظة المنوفية، تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس للتفكير الابتكاري تم تطبيقهم على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والتصميم التجريبي القائم على مجموعتين ، وأسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق دالة احصائياً في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

دراسة سلامه (٢٠١٣م):

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام موقع تعليمي لتنمية مهارات استخدام الحاسب الالي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي ، تم تقسيمهم على مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية كل منهما (٣٠) طالب ، وقام الباحث ببناء موقع تعليمي تدريبي لقياس اثره على تنمية مهارات استخدام الحاسب الالي ، واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لقياس الجانب المعرفي والمهارى في مادة الحاسب الالي ، واعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي ، وتم تطبيق الأدوات على طلاب المجموعتين ، وأسفرت النتائج عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الأداء المهارى للحاسب الالي.

دراسة مطر (٢٠١٠م)

هدفت الدراسة إلى: تعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية دافعية الإنجاز لدى المتأخرين دراسياً:

قامت الباحثة بإعداد برنامج إرشادي يمكن من خلاله تنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من التلاميذ المتأخرين دراسياً والتحقق من مدى فاعليته ومدى استمراريته، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقام ببناء مقياس الدافعية للإنجاز واختبار الذكاء اللفظي وتكونت عينة الدراسة من ١٨ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من المتأخرين دراسياً ممن تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) عام بمتوسط عمري (٤-١٠) وانحراف معياري (٣.٥).

وأثبتت نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة الحالية عن مجموعة من النتائج أبرزها: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز بعد تطبيق البرنامج مباشرة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة قدوري (٢٠١٢م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي والدافعية للإنجاز الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمختلف التخصصات الموجودة بثانويتي هوارى بومدين وغربي بشير بحاسي خليف ولاية الوادي، وشملت عينة الدراسة (١٦٠) تلميذاً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وقام الباحث ببناء مقياس الرضا عن التوجيه الدراسي ومقياس الدافعية للإنجاز وتوصلت الدراسة للنتائج التالية توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه الدراسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية قام الباحث باستخدام البحث شبه التجريبي القائم على مجموعتين: الأولى مجموعة تجريبية أولى تدرس بالطريقة الفردية لتنفيذ مهام الويب والأخرى مجموعة تجريبية ثانية تدرس بالطريقة الجماعية لتنفيذ مهام الويب، واشتمل على متغير مستقل واحد وهو طريقة تنفيذ مهام الويب الفردية والتعاونية ومتغيران تابعان هما الدافعية للإنجاز ومهارات الحاسب الآلي.

جدول (١)

التصميم شبه التجريبي للدراسة

مجموعة	الاختبار	بطاقة	مقياس الدافعية	طريقة التعليم المستخدمة	الاختبار	بطاقة	مقياس الدافعية
المجموعة	التحصيلي القبلي	الملاحظة القبلي	للإنجاز القبلي	المستخدمة	التحصيلي القبلي	الملاحظة القبلي	للإنجاز القبلي
التجريبية الأولى	√	√	√	تنفيذ مهام الويب بطريقة فردية	√	√	√
التجريبية الثانية	√	√	√	تنفيذ مهام الويب بطريقة تعاونية	√	√	√

مجتمع الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط بمكتب التربية والتعليم بمحافظة المنطقه الباحة للعام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ حيث يبلغ عددهم (٢٥٤).

نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى الفردية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز وبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي وللتأكد من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي

جدول (٩) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي

الاختبار	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	القبلي	30	10.73	1.982	8.290	.000
	البعدي	30	17.53	1.592		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار التحصيلي للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى 10.73 بانحراف معياري 1.982، في حين أن المتوسط الحسابي في الاختبار التحصيلي للقياس البعدي بلغ (17.53)، بانحراف معياري 1.592 وبلغت قيمة "ت" 8.290 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام الطريقة الفردية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٤٦٤) وهي قيمة مرتفعة ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي ان الطلاب بعد التعرف على الرحلات المعرفية ساعدت على زيادة التشويق والانتباه وتحقيق المتعة في التعلم، حيث كان الطلاب يستمتعون بالإبحار في موضوعات الدراسة عبر الشبكة والتوقف عند النقاط الهامة وتشغيل ملفات الصوت ومقاطع الفيديو مما كان له الأثر الكبير في زيادة المعلومات النظرية والمعرفية في مادة الحاسب الالي المقررة عليهم وبالتالي ارتفعت درجات الاختبار التحصيلي البعدي.

ثانياً : نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في بطاقة الملاحظة

جدول (١٠) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في بطاقة الملاحظة

الاختبار	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
بطاقة الملاحظة	القبلي	30	37.80	2.759	25.666	.000
	البعدي	30	61.63	3.275		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى 37.80 بانحراف معياري 2.759، في حين أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس البعدي بلغ 61.63، بانحراف معياري 3.275 وبلغت قيمة "ت" 25.666 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام الطريقة الفردية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٤٠١) وهي قيمة مرتفعة. ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي ان الرحلات المعرفية ساعدت الطلاب بشكل فردي على اكتساب العديد من المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الحاسب الالي ومن هذه المهارات مهارات برنامج الجداول الحسابية حيث اشتملت الرحلات المعرفية على مقاطع فيديو تشرح مهارات هذه الدروس كما اجتوت على روابط بها شروحات متنوعة للمهارات، فساعد كل ذلك على ارتفاع الجانب المهارى للطلاب.

ثالثاً: نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مقياس الدافعية للإنجاز

جدول (١١) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مقياس الدافعية للإنجاز

الاختبار	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
مقياس الدافعية للإنجاز	القبلي	30	40.23	3.892	68.688	.000
	البعدي	30	69.57	3.559		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في مقياس الدافعية للإنجاز للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى ٤٠.٢٣ بانحراف معياري 3.892 في حين أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس البعدي بلغ 69.57 بانحراف معياري 3.559 وبلغت قيمة "ت" 68.688 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام الطريقة الفردية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب في مقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٨١٩) وهي قيمة مرتفعة.

ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي في مقياس الدافعية للإنجاز ان الرحلات المعرفية اثارته دافعية الطلاب للتعلم وحثهم على الجد والاستمتاع بما تقدمه لهم من متعة تعليمية كما انها سهلت المادة التعليمية على الطلاب بشقيها النظري والعملية فأصبح التفوق والانجاز امرا سهلا بالنسبة لهم .

نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الثانية التعاونية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز وبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي وللتأكد من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

جدول (١٢) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

الاختبار	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	القبلي	30	10.90	2.057	9.072	.000
	البعدي	30	17.23	2.300		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار التحصيلي للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية 10.90 بانحراف معياري 2.057، في حين أن المتوسط الحسابي في الاختبار التحصيلي للقياس البعدي بلغ (17.23)، بانحراف معياري 2.300 وبلغت قيمة "ت" 9.072 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الطريقة التعاونية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٤٢١) وهي قيمة مرتفعة.

ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي التعاون بين الطلاب في المجموعات ساعد على ان تكون الرحلة المعرفية جذابة وممتعة كما ان ما تحتويه الرحلات المعرفية من مقاطع صوتية ومقاطع فيديو ساعد على فهم الطلاب للمحتوي العلمي مما كان له الأثر الكبير في زيادة المعلومات النظرية والمعرفية في مادة الحاسب الالي المقررة عليهم وبالتالي ارتفعت درجات الاختبار التحصيلي البعدي.

ثانياً : نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في بطاقة الملاحظة

جدول (١٣) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في بطاقة الملاحظة

الاختبار	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
بطاقة الملاحظة	القبلي	30	37.73	1.437	35.391	.000
	البعدي	30	61.67	4.003		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية بلغ 37.73 بانحراف معياري 1.437، في حين أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس البعدي بلغ 61.67 بانحراف معياري 4.003 وبلغت قيمة "ت" 35.391 "وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الطريقة التعاونية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٢٠١) وهي قيمة مرتفعة.

ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي ان التعاون في الرحلات المعرفية ساعد الطلاب على اكتساب العديد من المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الحاسب الالى ومن هذه المهارات مهارات برنامج الجداول الحسابية حيث اشتملت الرحلات المعرفية على مقاطع فيديو تشرح مهارات هذه الدروس كما اجتوت على روابط بها شروحات متنوعة للمهارات، فساعد كل ذلك على ارتفاع الجانب المهارى للطلاب.

ثالثاً : نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الدافعية للإنجاز

جدول (١٤) اختبار "ت" للمقارنة بين بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الدافعية للإنجاز

مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	القياس	الاختبار
.000	47.775	2.063	40.87	30	القبلي	مقياس الدافعية
		2.573	72.00	30	البعدي	للإنجاز

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في مقياس الدافعية للإنجاز للقياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية بلغ 40.87 بانحراف معياري 2.063 في حين أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس البعدي بلغ 72.00 بانحراف معياري 2.573 وبلغت قيمة "ت" 47.775 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الطريقة الفردية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب في مقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي. حيث بلغ حجم الأثر (٤.٢١٠) وهي قيمة مرتفعة.

ويفسر الباحث ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي في مقياس الدافعية للإنجاز ان الرحلات المعرفية اثارت دافعية الطلاب للتعلم وحثتهم على الجد والاستمتاع بما تقدمه لهم من متعة تعليمية كما انها سهلت المادة التعليمية على الطلاب بشقيها النظري والعملية فأصبح التفوق والانجاز امرا سهلا بالنسبة لهم.

نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز وبطاقة الملاحظة

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" وجاءت النتائج على

النحو التالي:

أولاً: نتائج المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية
في الاختبار التحصيلي

جدول (١٥) اختبار "ت" للمقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية
في الاختبار التحصيلي

الاختبار	المجموعة التجريبية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي البعدي	الأولى	30	17.53	1.592	3.235	.421
	الثانية	30	17.23	2.300		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار التحصيلي للقياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى بلغ 17.53 بانحراف معياري 1.592، في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية بلغ (17.23)، بانحراف معياري 2.300 وبلغت قيمة "ت" 3.235 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.00. مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية اللتين تدرسان باستخدام الطريقة الفردية والتعاونية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب .

ويفسر الباحث ذلك بان كل من المجموعتين التجريبتين قد استفادت من الرحلات المعرفية سواء بالطريقة الفردية التي يدرسها كل طالب في المجموعة التجريبية الأولى وأيضاً المجموعة التجريبية الثانية التي درست المقرر بطريقة تعاونية، حيث ان مقاطع الفيديو والصوت والروابط الالكترونية تم استخدامها من كلتا المجموعتين

ثانياً : نتائج المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في بطاقة الملاحظة

جدول (١٦) اختبار "ت" للمقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية
في بطاقة الملاحظة

الاختبار	المجموعة التجريبية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
بطاقة الملاحظة البعدي	الأولى	30	61.63	3.275	3.033	974.
	الثانية	30	61.67	4.003		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في بطاقة الملاحظة للقياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى بلغ 61.63 بانحراف معياري 3.275، في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية بلغ (61.67)، بانحراف معياري 4.003 وبلغت قيمة "ت" 3.033 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية اللتين تدرسان باستخدام الطريقة الفردية والتعاونية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب.

ويفسر الباحث ذلك بان كل من المجموعتين التجريبتين قد استفادت من الرحلات المعرفية سواء بالطريقة الفردية التي يدرسها كل طالب في المجموعة التجريبية الأولى وأيضاً المجموعة التجريبية الثانية التي درست المقرر بطريقة تعاونية، حيث ان مقاطع الفيديو والصوت والروابط الالكترونية تم استخدامها من كلتا المجموعتين وساعدت كلتا المجموعتين على اكتساب مهارات استخدام الحاسب الالى.

ثالثاً: نتائج المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في مقياس الدافعية للإنجاز

جدول (١٧) اختبار "ت" للمقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في مقياس الدافعية للإنجاز

الاختبار	المجموعة التجريبية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
مقياس الدافعية للإنجاز البعدي	الأولى	30	69.57	3.559	2.558	.516
	الثانية	30	72.00	2.573		

من بيانات الجدول السابق يتضح لنا أن المتوسط الحسابي في مقياس الدافعية للإنجاز للقياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى بلغ 69.57 بانحراف معياري 3.559، في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية بلغ (72.00)، بانحراف معياري 2.573. بلغت قيمة ت 2.558 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.000. مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية اللتين تدرسان باستخدام الطريقة الفردية والتعاونية للرحلات المعرفية لتنفيذ مهام الويب في مقياس الدافعية للإنجاز

ويفسر الباحث ذلك بأن كل من المجموعتين التجريبتين قد استفادت من الرحلات المعرفية سواء بالطريقة الفردية التي يدرسها كل طالب في المجموعة التجريبية الأولى وأيضاً المجموعة التجريبية الثانية التي درست المقرر بطريقة تعاونية، فكل منهما ساعدت على رفع الحماس والدافعية لدى طلاب المجموعتين.

وبهذا يتم قبول الفرض الثالث من فرضيات هذه الدراسة توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بالطريقة الفردية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بالطريقة الفردية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بالطريقة الفردية في القياس القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالطريقة التعاونية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي
 - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالطريقة التعاونية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي
 - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالطريقة التعاونية في القياس القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي
- توصيات الدراسة:**

- ضرورة الاهتمام بتطبيقات الانترنت بصفة عامة وبالرحلات المعرفية بصفة خاصة لما لها من دور كبير في تحسين التعلم.
- تنمية اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني
- تزويد المدراس بتكنولوجيا حديثة ومتطورة والاعتماد على المصممين التعليميين لتصمي الدروس التفاعلية والرحلات المعرفية.
- التوسع في إنتاج البرامج والتطبيقات التي تنمي المهارات والتحصيل وخاصة في المواد التي بها جوانب عملية.

- تدريب الطلاب على استخدام الانترنت وطرق البحث الجيد وطرق الإبحار فيها
- مقترحات الدراسة:**

- في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج يقترح إجراء الدراسات التالية:
- إجراء دراسة مماثلة قائمة على استراتيجية الويب كويست في مواد تعليمية أخرى وفي مقررات دراسية أخرى
- القيام بدراسة عن المعوقات التي تحول دون استخدام الرحلات المعرفية في المرحلة المتوسطة
- إجراء دراسة حول أثر فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحوها
- إجراء دراسة تقييمية عن المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب التي تتعلق بالمحتوى التعليمي لكل مادة دراسية

المراجع

أبو يونس، إلياس (٢٠٠١): فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتدريس الهندسة في الصف الثاني الإعدادي، دراسة تجريبية في محافظة القنيطرة، دمشق، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

بامانع، علي محمد عبد الرحيم (٢٠١٥): فاعلية استخدام استراتيجيات الويب كويست الرحلات المعرفية في تدريس مقرر تصميم الوسائط التعميمية المتعددة ونتاجيا لطالبات كلية العلوم والآداب بضرية، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب بضرية.

جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٤): علم النفس الاجتماعي والسلوكي، ط٢، القاهرة دار الفلاح. الدريني، حسين عبد العزيز (٢٠٠٣): دراسة تحليلية لعينة من نماذج تنمية الابتكارية، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ع١١٦٦، ١-٧٥.

سالم، رفته خليف سليم (٢٠٠٠): أساليب المعاملة الو الدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، أطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

سلامه، محمد سمير (٢٠١٣): فاعلية استخدام موقع تعليمي تدريبي لتنمية مهارات استخدام الحاسب الالي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

سمره ، عماد محمد (٢٠١٦) : فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوها لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى إلى أهمية، مجلة عجمان للدراسات والبحوث، عدد ٢، مجلد ١٥.

السملاوي، سمية عبد الله (٢٠١٢) : دور الويب كويست في تنمية المهارات الحياتية التشاركية ، المؤتمر الدولي التاسع ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، الجزء الثاني ، العدد ٢ .

الطويلعي ، مرفت عبد الرحمن صالح (١٤٣٣) : اثر استراتيجيات الويب كويست في تدريس الدراسات الاجتماعية واثرها على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب، عدد ٤٤ ، ديسمبر ٢٠١٣ .

عامر، احمد محمود (٢٠١٣): اثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتدريس مقرر الحاسب الالى للصف الثالث الاعدادي في تحصيل التلاميذ وتنمية التفكير الابتكاري، رسالة ماجستير، معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة.

عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩): فاعلية استراتيجية تقصي الويب في تنمية مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، مج ١٩.١٤، القاهرة .

عبد السميع، مصطفى وآخرون (٢٠١٢): فعالية برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية مهارات طلبة كلية التربية جامعة صنعاء على استخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها، المجلة العربية للتربية العلمية، عدد ١ .

عزمي، نبيل جاد (٢٠١٥): بيئات التعلم التفاعلية، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي.

الفاقي، ممدوح علي (٢٠١٥) : فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية في تنمية مهارات استخدام الحاسب الالى والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة مدينة السادات .

قنوري، خليفة (٢٠١٢): الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي دراسة ميدانية بثانويتي حاسي خليفة ولاية الوادي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية جامعة مولود معمري، الجزائر

محمد، احمد عبد الله (٢٠١٦): الحاسب الالى - المهارات والتطبيقات، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد، ربيع عبد الرؤف (٢٠١٧): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتفوق الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، مجلة الدراسات النفسية، جامعة الملك خالد.

محمود، عطا (١٩٩٦) : الإرشاد النفسي والتربوي . مكتبة الخريجي، الرياض

مراد، صلاح (2009) . مقدمة في التربية وعلم النفس، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة .

مصطفى، هناء عبد القادر (٢٠٠٠): قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

مطر، أسماء إبراهيم محمد (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية دافعية الإنجاز لدى المتأخرين دراسياً، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة بنها.

المفتي ، محمد أمين وسمير إيليا (٢٠٠٠) *تربويات الرياضيات*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الناقدة ، صلاح احمد (٢٠١٦) : اثر استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السادس الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، عدد ٢٣ مجلد ١ .

ولاء ، عباس احمد رشوان (٢٠١٦) : التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكتروني التشاركية والفردية والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، مجلة كلية العلوم التربوية .