



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إعداد

الدارس / حافظ بن عبد الله بن عايد الغامدي

﴿ المجلد الرابع والثلاثون - العدد التاسع - سبتمبر ٢٠١٨ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس لمعلمي اللغة العربية والمتعلقة بالتخطيط للدرس، وطرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف، وتقويم الطلاب. والتعرف على الفروق في آراء مجتمع الدراسة فيما يتعلق بدور المشرف في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي اللغة العربية تبعاً لمتغيرات الدراسة (طبيعة العمل، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية، المرحلة الدراسية)، وتتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الإشراف التربوي في العملية التعليمية والتربوية، وما له من دور مهم في تنمية مهارات المعلمين، ورفع مستواهم التربوي بالإضافة إلى تقويم واقع دور الإشراف التربوي في تنمية مهارات التدريس لمعلمي اللغة العربية في مدينة خميس مشيط، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال أدواتها البحثية (الاستبانة) حيث طُبِّقت على عينة من مجتمع الدراسة وهم معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في جميع المراحل بمحافظة خميس مشيط، وتوصلت الدراسة بناء على أسئلتها إلى العديد من النتائج، ومن أهمها ما يلي: أن هناك مهارات تعليمية يتم تطويرها بدرجة كبيرة من قبل المشرف التربوي وهي (مهارة أساليب وتقويم الطلاب، ومهارة التنوع في طرائق التدريس، ومهارة إدارة الصف)، وهناك مهارات تعليمية يتم تطويرها بدرجة متوسطة من قبل المشرف التربوي وهي (مهارة التخطيط للدرس، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف آراء مجتمع الدراسة تجاه دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس للمعلمين في جميع محاور الدراسة الخمسة تبعاً لمتغير طبيعة العمل والفروق جاءت لصالح مديري المدارس. وأوصت الدراسة على التنوع في طرائق، وضرورة تزويد المعلمين بدليل استخدام الوسائل التعليمية. وإرشاد المعلمين بالتنوع في بناء واستخدام الاختبارات.

Abstract

This study aimed to identify the role of the educational supervisor in developing the teaching skills of the teachers of the Arabic language related to the planning for lessons, methods of instruction, the use of teaching aids, classroom management, and evaluation of students, as well as identifying the differences in the views of the study population regarding the role of the supervisor in developing the teaching skills of the teachers of the Arabic language according to the study variables (nature of work, years of experience, training programs, Academic Degree). The importance of this study stems from the significance of educational supervision in the educational and educational process, as well as the importance of educational supervision in the educational process, as well as its important role in the development of teachers' skills, raising their level of education in addition to evaluating the reality of the role of educational supervision in the development of teaching skills for teachers of Arabic language in the city of Khamis Mushait. The study applied the descriptive approach through its research tools (questionnaire). The study has been applied on a sample of study population who are Arabic Language teachers and schools principals at all levels in the city of Khamis Mushait. The study, based on its questions, concluded several findings, the most important of which are the following: There are educational skills that are developed to a great extent by the educational supervisor such as (skills of methods and assessment of Students, the skill of diversity in teaching methods, and the skill of classroom management) and educational skills are developed to a medium degree by the educational supervisor such as: (the skill of planning the lesson and the skill of using teaching aids). There are differences of statistical significance indicate the difference of views of the study population towards the role of educational supervisor in the development of teaching skills for teachers in all five axes of the study depending on the nature of the work and differences came in favor of school principals. The study recommended diversifying in teaching methods, the need to provide teachers with a guide to using teaching aids, and to instruct teachers to diversify in constructing and using tests.

مقدمة:

يعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية بكل ما لديه من قدرات، ومهارات، وبما يكتسب من كفايات تمكنه من استعمال كل ما يتاح له من الإمكانيات المادية، والمعنوية للنهوض بالعملية التربوية، والتعليمية، وتحقيق الأهداف المنشودة بأقل جهد ومال ممكن، وفي أسرع وقت؛ لذا تتضح أهمية اكتساب المعلم للكفايات اللازمة في هذا العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي، والثقافي، والتقني، كما تتضح أهمية اكتساب المعلم للكفايات من خلال ما تتبادي به كثير من الدول المتقدمة تربوياً بضرورة إعداد المعلم على أساس الكفايات والأداء؛ لنجاح العملية التربوية والتعليمية.

ويعد معلم اللغة العربية من أهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية؛ إذ يقع عليه العبء الأكبر في تعليم التلاميذ اللغة العربية بأسلوب فعال، ومشوق، ويتوقف ذلك على مدى تمكنه من الكفايات، ونجاحه في تحقيق الأهداف التي ينشدها المهتمون بتعليم اللغة العربية؛ إذ إن تمكنه من الكفايات يؤدي إلى توجيه تعليم اللغة العربية توجيهاً صحيحاً.

وعلى الرغم من الاهتمام بإعداد معلم اللغة العربية إعداداً تربوياً، وتخصصياً، وثقافياً من قبل المهتمين بتعليم اللغة العربية، فإن الشكوى تتزايد بسبب قصور أداء معظم معلمي اللغة العربية، وافتقارهم إلى الكفايات التخصصية والتربوية اللازمة في تعليمهم وهذا ما لاحظته الباحث من واقع الحقل التعليمي في مدينة خميس مشيط، ومن خلال آراء المشرفين التربويين في تعليم اللغة العربية، وشكواهم من نقص الكفايات التعليمية لدى المعلمين.

فقد أكد السادة (١٤١٨، ص ١٨) "أن تطوير أداء المعلمين، واستمرار نموهم يجب أن يكون بؤرة اهتمام التربويين أثناء سعيهم لتحسين أحوال التربية والتعليم في مجتمعاتهم، لأن تعليم الأبناء بصورة أفضل يتوقف على قدرات وإمكانات معلمهم، ومما يجعل النمو المهني للمعلمين أمراً متطلباً وملحاً ارتباطه الوثيق بتحسين مخرجات العمل التعليمي الذي يمارسه المعلم مع تلاميذه".

كما أن المعلم بحاجة مستمرة إلى رفع كفايته التعليمية، ومساعدته على النمو المهني، وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التدريس، وإحداث تعليم أفضل للطلاب.

لذا تركزت نظرة التربويين على عملية الإشراف عن طريق منفيذه المشرفين التربويين على أنهم في مقدمة من يستطيع القيام بمسؤولية التقويم، والتطوير المستمرين للعملية التعليمية بمختلف جوانبها؛ وأصبح من الضروري الاهتمام بالإشراف التربوي الذي يعد نشاطاً تعاونياً يهدف إلى مساعدة المعلمين على أداء عملهم التربوي بكفاية وفاعلية (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ . ص ١٢).

فالإشراف التربوي كما يعرفه الطعاني (٢٠٠٥م) " هو عملية قيادية ديمقراطية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي التعليمي بجميع عناصره؛ من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة، وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية " (ص ١٩).

" ويرى التربويون أن الإشراف التربوي بمعناه الشامل، يضم جميع جوانب العملية التربوية، وهي مجال عمله وميدانه؛ ولذا فإنه يعتبر وسيلة هامة لتطوير نوعية التعليم والهدف الأول للإشراف التربوي؛ ليحقق التعليم أهدافه وغاياته بكفاية وفعالية، وذلك من خلال تطوير نوعية المعلم المهنية ورفعها إلى أعلى درجة ممكنة، لرفع كفايته التعليمية، والأخذ بيده نحو النمو المستمر، ومساعدته على حل مشاكله باعتباره أحد العناصر الرئيسة في الموقف التعليمي التعليمي، وذلك عن طريق تزويده بالخبرات التربوية اللازمة" (الأسدي وآخرون، ٢٠٠٣:ص ٧٤) .

ويأتي دور المشرف التربوي باعتباره المرشد والموجه للمعلم؛ وذلك من أجل تطويره ورفع مستواه؛ لأن المعلم كغيره من الناس يحتاج إلى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه حتى يحقق الأهداف التي يعمل من أجلها، وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية الإشراف التربوي في زيادة النمو المهني للمعلمين، وتطويرهم واستمرار نموهم، وذلك من أجل رفع كفايتهم التعليمية ومساعدتهم على النمو المهني للارتقاء بمهنة التدريس وإحداث تعليم أفضل للطلاب. ولما للإشراف من دور مهم وفاعل في مساعدة المعلمين لاكتساب أكبر قدر من الكفايات التعليمية، رأى الباحث أن يقوم بدراسة للكشف عن دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية للمعلمين.

مشكلة الدراسة:

للمشرف دور مهم في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية، وبذلك يمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومديري المدارس؟ وبتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ١ - ما دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في مجال التخطيط للدرس؟
- ٢ - ما دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في مجال طرائق التدريس؟
- ٣ - ما دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في مجال تقويم الطلاب؟
- ٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور المشرف في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية تبعاً لمتغير طبيعة العمل؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. معرفة دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية المتعلقة بالتخطيط للدرس.
- 2- معرفة دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية المتعلقة بالتنوع في طرائق التدريس.
- 3- معرفة دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية المتعلقة بأساليب تقويم الطلاب.
4. التعرف على الفروق في آراء مجتمع الدراسة فيما يتعلق ب دور المشرف في تطوير كفايات معلمي اللغة العربية تبعاً لمتغير طبيعة العمل.

أهمية الدراسة:

1. تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الإشراف التربوي في العملية التعليمية، والتربوية، وما له من دور مهم في تنمية مهارات المعلمين، ورفع مستواهم التربوي.
2. يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقويم واقع دور الإشراف التربوي في تطوير كفايات معلمي اللغة العربية في مدينة خميس مشيط.
3. تفتح هذه الدراسة الطريق أمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث العلمية حول دور المشرف في تطوير كفايات معلمي المواد الأخرى.

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في جميع المراحل بمحافظة خميس مشيط.
- الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٥ هـ .

مصطلحات الدراسة:

- الدور:

إجرائياً: كل ما يقدمه ويشارك به المشرف التربوي من المهام والواجبات التربوية والاجتماعية لتوجيه وتدريب المعلم من أجل تطوير واقعه التربوي.

- المشرف التربوي:

اصطلاحيا: ويعرف دليل المشرف التربوي (١٤١٩هـ)، المشرف التربوي "خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة على تقديم الخدمات الفنية، لتحسين أساليب التدريب، وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحية". ص ٩٩

إجرائيا: ذلك الشخص الذي تكلفه وزارة التربية والتعليم بالإشراف على العملية التعليمية بجميع عناصرها ليحقق أهدافها تربوياً وتعليمياً لتحسين أداء المعلمين والرفع من مستوى كفاياتهم التعليمية و ذلك بممارسة أساليب إشرافية متنوعة و مختلفة.

٣ - الكفاية:

اصطلاحا : تعرف الفتلاوي الكفاية لغة (٢٠٠٣، ص٢٦) يقال كفى يكفي كفاية: إذا قام بالأمر، وكفة الرجل كفاية فهو كاف وكفي ، ويعرفها الرواحي والهنائي (٢٠١٣، ص ٩) على أنها " مجموعة القدرات والمهارات التدريسية المتعلقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه التي يمتلكها معلم الرياضة المدرسية ويكون قادرا على توظيفها في الموقف التعليمي بدرجة مقبولة من الأداء والإتقان" وعرفها شنطاوي (٢٠٠٧، ص١٢٥) بأنها " مجموعة القدرات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في أثناء تنفيذه التدريس في مجالات المحتوى والأهداف والوسائل والأنشطة، وطرق التعليم وإدارة الصف والتقييم"

إجرائيا: "القدرة على تحقيق الأهداف والوصول الى النتائج المرغوبة بأقل التكاليف من الجهد والمال والوقت".

أولاً: الإطار النظري:

مفهوم الكفايات:

الكفاية في اللغة من كفى، وكفاه لشيء كفاية استغنى به عن غيره فهو كاف وكفي، (أكنفى) بالشيء استغنى به وقنع وبالأمر اضطلع به (الزيات وآخرون، ١٤١٨هـ، ٢/٧٩٣).

وفي الاصطلاح، حظي مفهوم الكفايات بالعديد من التعريفات، وتختلف هذه التعريفات باختلاف توجهات الباحثين؛ فهناك من يعتمد على الجانب المعرفي والمهاري مثل تعريف ساسي (١٩٩٨م) الذي يعرف فيه الكفاية بأنها: "مجموع المعارف ومهارات الفعل ومهارات الوجود" ص٢٣.

ومن التعريفات ما يهتم بالكفاية بوصفها وصفاً شمولياً ومن هذه التعريفات تعريف باتريسيا (patricia) المشار إليه في (مرعي، ٢٠٠٣م) والذي يعرف الكفاية على أنها "الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً" ص ٢٣.

ومن التعريفات ما يركز على الجانب اللغوي أو الشكل الأدائي مثل تعريف هاوسام وهوستون **Hawsam and Houston** المشار إليه في (قنديل، ٢٠٠٠م) الذي يعرف الكفاية على أنها: "التمكن من أداء عمل معين" ص ٩٤.

وهناك من يركز على النتائج مثل تعريف جود (good) المشار إليه في (سهيلة الفتلاوي، ٢٠٠٣م) الذي يرى في الكفاية أنها "القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات" ص ٢٨.

ويركز البعض على جانب الإتقان؛ حيث عرّف مرعي (٢٠٠٣م) الكفاية التعليمية الأدائية بأنها: "المقدرة على شيء بكفاءة وفعالية، وبمستوى معين من الأداء" ص ٢٥.

كما عرفت سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣م) الكفايات من منظور الاتقان بأنها "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارة، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها" ص ٢٩.

ويتناول البعض مفهوم الكفايات من خلال التمكن من المعارف والمهارات والقدرات الخاصة بالفرد وفق معايير محددة، وفي هذا الصدد يعرفها الكريدا (٢٠٠٤م) بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والقدرات والضرورية لأداء مهمة معينة أو وظيفة في محيط العمل" ص ٦٥.

وينظر البعض للكفاية من منظور القدرة على حل المشكلات؛ حيث أوضح فريديريك مكدونالد **Mcdonald Fredrick** "المشار إليه في (قنديل، ٢٠٠٠م) أن الكفايات عبارة عن "المهارة في حل المشكلات، التي تواجه المعلم في أثناء التدريس، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حولها، وهذه المشكلات أمر حتمي الحدوث نظراً لتباين التلاميذ، وتباين الأهداف التعليمية، ومن ثم تباين ما يقوم المعلم بعمله من إجراءات واستراتيجيات للتدريس" ص ٩٥.

وترى بشرى العنزي (٢٠٠٧م) أن الكفاية في المجال التعليمي تتعلق بجودة المخرجات التعليمية؛ حيث تعرف الكفايات المهنية بأنها "أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة - التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية - المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية" ص ١٥٣.

ويرى العجزمي (٢٠١١م، ٩) أن الكفايات هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من معارف ومهارات ومفاهيم واتجاهات، ويمارسونها في أثناء عملية تدريسهم الصفي، والتي تمكنهم من أداء المهام الموكلة إليهم على أكمل وجه، وفي أسرع وقت وأقل جهد.

من خلال ما سبق يتضح أن مصطلح الكفاية يشير إلى مستوى مميز من الأداء وفق معايير محددة، وبذلك فالكفاية من خلال هذه التعريفات تشير إلى امتلاك المعلمين لمهارات ومعارف تمكنهم من أداء متطلبات وظيفتهم التي ترتبط بالتدريس بدرجة من الإتقان والكفاءة بما يحقق الأهداف المرجوة.

ظهرت حركة الكفايات في الستينات من القرن العشرين، وعرفت وقتها باسم تربية المعلم على أساس الكفاية (**Based – Compet ncy – Teacher Education**) وعرفت سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣م)، الإعداد القائم على الكفايات بأنه يشير إلى البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفاية المطلوبة بشكل واضح؛ ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف.

وقد جاءت الفكرة الأساسية لاعتماد مبدأ الكفايات في تدريب المعلمين؛ وإعدادهم عندما دعا مكتب الولايات المتحدة الأمريكية للتربية **USOE** المؤسسات المسئولة عن إعداد المعلم لتقديم مقترحات لتحسين إعداد معلمي التربية الابتدائية، حيث قدم للمكتب ثمانون دراسة وتقريراً حول الموضوع، وعلى الرغم من أن من قدم هذه الدراسات والتقارير مستقلون، إلا أنهم اتفقوا كما ذكر قنديل (٢٠٠٠م، ٩٦) إلى حد كبير في الخصائص الآتية:

١. التأكيد على تحديد نتائج التعلم في صور أهداف سلوكية.
٢. التأكيد على توفير الخبرات الميدانية التي تتيح أكبر قدر ممكن داخل الفصل.
٣. استخدام مصادر وموارد التعلم المتنوعة بمؤسسات الإعداد.
٤. التركيز على تقويم الطلاب المعلمين في أثناء برنامج التدريب وبعده.

ولم تنشأ حركة الكفايات نتيجة عامل واحد؛ بل نشأت نتيجة عدة عوامل حددتها سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣م، ٣٢) فيما يلي:

١. أنها جاءت نتيجة لمطالبه الجماهير بمرود أفضل لعملية التعلم أن تحقق المدارس ما نقول إنها تحققه.
٢. وجاءت هذه الحركة كردة فعل للأساليب التقليدية التي تسود برامج الإعداد لتتجاوز ثغراتها وعيوبها والتي تؤكد على الجانب النظري.
٣. التطور الواسع في مهنة التدريس وما صاحبها من دراية واسعة بخصائص العلم.
٤. التطور التكنولوجي وسهولة توفره، وظهور ما يسمى بالتعليم المبرمج

مفهوم الكفاءة:

لغة: ورد في لسان العرب لابن منظور كفاءه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. والكفاء: النظير، وكذلك الكفاء والكفاء، والمصدر الكفاءة.

وتقول لا له كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكفاء: النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في التكاثر، وهو أن يكون الزوج مساوياً للمرأة في حسابها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تصرفه. ويرى موسى وحسب النبي (٢٠١١م، ٣١) أن مفهوم الكفاءة هو: "الحد الأعلى في الأداء"

الفرق بين الكفاية والكفاءة:

هناك خلط لدى البعض بين مفهوم الكفاية وبعض المفاهيم الأخرى، مثل مصطلح الكفاءة، وفي هذا الصدد يرى موسى وحسب النبي (٢٠١١م، ٣١) أن هناك فرقاً بين المفهومين؛ فالكفاءة هي "الحد الأعلى في الأداء"، بينما الكفاية هي الحد الأدنى الواجب توافره في الشيء بقبوله، وعليه فسيتم الأخذ بمصطلح الكفاية في هذا البحث بدلاً من الكفاءة وذلك باعتبار أن الكفاية تشير إلى الاستغناء والاكتفاء في الشيء وهذا ما نتطلع إليه في العملية التربوية بحيث يكون المعلم مكتفياً وملماً بقدر من المهارات التي تعينه في أداءه وتسهل مهامه في المواقف التعليمية.

وفرق عمر (٢٠٠٨م) بين الكفاية والكفاءة فذكر أن "الكفاية تأتي بمعنى القدرة على الشيء، والكفاءة بمعنى المماثلة" ص ٦٢٠.

وأشار مفلح (٢٠٠٨م) إلى أن هناك فرق بين الكفاية والكفاءة "فالكفاءة هي الحد الأعلى من الأداء، أما الكفاية فهي الحد الأدنى المقبول من الأداء" ص ٢.

مفهوم المهارة :

المهارة في اللغة : عرفها ابن منظور في لسان العرب "الحدق في الشيء والماهر الحادق بكل عمل وفي الحديث (الماهر بالقرآن مع السفارة الكرام البررة) ص ٤٢٨

مفهوم المهارة في الاصطلاح:

المهارة : عرفها اللقاني والجمال (١٤١٩، ٢٤٩) " أنها الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الأسان حركياً وعقلياً مع توفير الوقت والجهد والتكاليف "

وعرفتها الفتلاوي (٢٠٠٣، ٢٥) " ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد بالوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقلياً أو اجتماعياً أو حركياً "

ويمكن تعريف المهارات التدريسية بأنها "مجموعة القدرات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ، ويمارسها في أثناء تنفيذ تدريسه في مجالات المحتوى والأهداف والوسائل والأنشطة، وطرق التعليم وإدارة الصف والتقويم." (شطناوي، ٢٠٠٧، ص، ١٢٥).

وعرف طه (١٤٣١هـ ، ١٠٦) " المهارة بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابة انفعالية أو حركية أو لفظية "

ويستنتج الباحث من هذه التعريفات:

أن المهارة هي قدرات من الأداء كم أشارت إليه (الفتلاوي ، ٢٠٠٣) ، وذكر (شطناوي ، ٢٠٠٧) أنها قدرات يمتلكها المعلم ويمارسها واتفق معه (طه، ١٤٣١هـ) على أنها تظهر على أداء المعلم .ويرى الباحث أن المهارة تكونت عن طريق المعرفة والتدريب ووافق ذلك صفات ساعدت فكونت قدرات حققت أعلى الأداء .

كفايات التخطيط:

يشير دريب (٢٠٠٨) في تعريف كفايات التخطيط أنها تعني تخطيط الموقف التعليمي الذي سيتم داخل الحجرة الدراسية وتتضمن مجموعة كفايات فرعية أهمها : كفاية تحديد الأهداف التعليمية، كفاية تحليل خصائص المتعلمين، كفاية تخطيط الدرس، كفاية تحليل المحتوى، وتناولت الأدبيات عن كفايات التخطيط للتدريس في ستة محاور كما أشارت (الفتلاوي، ٢٠٠٣) وهي :

- تحليل محتوى الدرس: يستخدم تحليل المحتوى لاستخلاص الجوانب المعرفية و الوجدانية والمهارية. وهو من الاساليب العلمية التي تتعلق بمضمون المادة وما فيها من حقائق ومفاهيم وتعميمات.
- تحليل خصائص المتعلمين: هو تحليل المعلم للخصائص المشتركة للمتعلمين من حيث النمو العقلي، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي و الدراسي.
- التخطيط للتدريس: هو تصور المعلم المسبق للموقف و الاجراءات التدريسية، وتتضمن تحليل المحتوى، صياغة الاهداف، تحديد طرق التدريس، وتحديد الوسائل التعليمية، واختيار ادوات التقويم المناسبة.
- صياغة اهداف الدرس: وضع الاهداف بعد الخطوة الاولى للتخطيط، وفي تنظيم النتائج التنفيذية للتدريس.
- تحديد طرائق واستراتيجيات التدريس: هو تعيين المعلم للطريقة او مجموعة من الطرق المناسبة لخصائص المتعلمين و طبيعة المحتوى.
- تحديد الوسائل التعليمية: هو تعيين المعلم للوسائل و التقنيات التعليمية التي سوف يستخدمها اثناء سير الدرس مراعيًا فيها ما يلي:

- امكانية توفرها.
- مناسبتها لطبيعة المحتوى.
- مناسبتها لخصائص المتعلمين.

ويرى (السلمي ، ٢٠١٣) عدداً من كفايات التخطيط المهمة التي ينبغي على المعلم أن يلم بها وهي :

- ١- اختيار طرق تدريس مناسبة للموضوعات
- ٢- توظيف التغذية الراجعة في تطوير التخطيط
- ٣- الإلمام بمحتوى المقرر والمادة العلمية
- ٤- إتقان مهارات التخطيط في ضوء نواتج التعلم
- ٥- اختيار الواجب المنزلي المكمل للدرس
- ٦- التمكن من صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية
- ٧- ربط خصائص الطلاب بمستويات تعلم المادة العلمية
- ٨- تحديد خبرات الطلاب السابقة في المادة العلمية
- ٩- اختيار وسائل تعليمية تناسب المقرر.
- ١٠- معرفة احتياجات الطلاب
- ١١- معرفة مستويات الطلاب المعرفية والمهارية
- ١٢- معرفة واقع الطلاب الاجتماعي
- ١٣- معرفة الأهداف العامة والخاصة للمادة العلمية
- ١٤- تحضير الأنشطة المناسبة للخبرات السابقة ومستوى الطلاب في الدرس
- ١٥- تصميم استراتيجيات التدريس المناسبة لموضوعات الدرس
- ١٦- التخطيط للتوحيد في ضوء الواقع الاجتماعي
- ١٧- إتقان مهارات التحضير الذهني

ثانياً: الدراسات السابقة:

تحفل ساحة البحث التربوي بكثير من الدراسات والبحوث التي تناولت الكفايات التعليمية والمهنية للمعلمين والمشرفين. وبعد اطلاع الباحث على عدد من هذه الدراسات، رأى أن في بعضها ارتباطاً بالبحث الحالي من جوانب متعددة. والدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التعليمية والمهنية للمعلمين والمشرفين:

دراسة قطيش (٢٠١٣) هدفت هذه الدراسة للكشف عن مدى امتلاك معلمي الجغرافيا للكفايات التقنية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في منطقة بني الوليد في ليبيا. كما هدفت إلى معرفة أثر كل من: المؤهل العلمي والخبرة التعليمية والجنس في مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى عينة من معلمي الجغرافيا في منطقة بني الوليد في ليبيا ودرجة ممارستهم لها. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة المتمثلة بمقياس الكفايات على شكل استبانة تحتوي على قائمة بالكفايات التقنية التعليمية التي يحتاجها معلمي الجغرافيا في التدريس، وقد اشتملت القائمة بصورتها النهائية على (٦٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات تم التحقق من صدقها وثباتها. طبقت على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٦٣) معلما ومعلمة من معلمي الجغرافيا في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة بني الوليد للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

وأشارت نتائج الدراسة أن مدى امتلاك الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي الجغرافيا قد كان (متوسطا) وأن أكثر مجالات الكفايات التقنية التعليمية امتلاكها هو مجال كفاية التقويم ضمن درجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (٢.٨٧) بينما كان أقل المجالات امتلاكها مجال كفاية التنفيذ بمتوسط حسابي (٢.٧٩) حيث جاء بدرجة متوسطة أما بالنسبة إلى درجة الممارسة فقد أشارت النتائج إلى أن مدى ممارسة معلمي الجغرافيا للكفايات التقنية التعليمية للمقياس ككل ولل مجالات جاء متوسطة.

دراسة حسن، (١٤٠٦) بعنوان: " بناء برامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية وهدفت هذه الدراسة إلى حصر الكفايات الأدائية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بالبحرين ، وبناء برنامج قائم على هذه الكفايات لتدريب المعلمين ، وقد استند الباحث في تحديد كفايات معلم المرحلة الابتدائية على عدد من الأسس شملت خصائص التربية القائمة على الكفايات وعلى الدراسات السابقة في الموضوع ، وطبيعة المرحلة الابتدائية ، ووظيفته وخصائص المتعلم فيها ومتطلبات المجتمع في هذه المرحلة التعليمية ، والأوضاع الحالية لكيفية إعداد معلم المرحلة الابتدائية بدولة البحرين . وفي سبيل تحقيق هدف الدراسة وضع الباحث الكفايات التي يحصرها في استبانة وزعت على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية، والموجهين ومدراء المدارس الابتدائية. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي: -

- ١- الخروج بقائمة مقترحة تتضمن (٨٨) كفاية لمعلمي المرحلة الابتدائية بالبحرين وأن هذه الكفايات تحظى بتقدير جيد جدا.
- ٢- احتل مجالا التعامل مع الإدارة المدرسية والتعامل مع التلاميذ الرتبتيين الأولى والثانية في قائمة الكفايات المقترحة.
- ٣- وجدت صعوبات تعترض تطبيق البرنامج تتمثل في المناخ التعليمي مثل: الألفة لأساليب التعليم والتعلم والنظام الإداري المتبع في إعداد المعلمين، والأنظمة التعليمية السائدة في المدارس الابتدائية والإمكانات المادية المتوفرة.
- ٣ - توفير الأماكن التدريبية الملائمة التي تسمح بأفراد التدريب من جهة، وبالتعليم الجماعي من جهة أخرى.

. **دراسة الخوالدة (١٩٨٩م)** بعنوان : " تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن " وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية وأهميتها لإعداد معلمي المرحلة الإلزامية (الابتدائية ، الإعدادية) في الأردن ، وذلك من وجهة نظر المشتغلين في برامج إعداد المعلمين من فئات مدرسي كليات المجتمع والمشرفين التربويين وأساتذة الجامعات ، واستخدام الباحث في هذه الدراسة أسلوب المنهج المسحي بواسطة استبانة طبقت على عينة الدراسة التي بلغت (١٧٠) فرداً ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج ان أبرزها ما يلي:

- ١ - لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف فئات عينة الدراسة في إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات الرئيسية في الدراسة.
- ٢ - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات عينة الدراسة من حيث إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات الفرعية.

. **دراسة الكندري (١٩٩٤)** بعنوان " تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية " وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم كفايات معلمي اللغة العربية في مدرسة الكويت الإنجليزية، استخدام الباحث فيها بطاقة ملاحظة مكونة من: كفايات عامة لجميع المدرسين، كفايات خاصة بمعلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، كفايات خاصة بمعلمي الثانوية، كفايات خاصة بمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. وقد خرج الباحث بعدة نتائج ملخصها أن مدرسي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية بصفة عامة متوسطو الأداء، ويحتاجون إلى التدريب على بعض الكفايات الأساسية في التدريس مثل: صياغة الأهداف، والتخطيط الدوري، بناء الوحدات الدراسية، بناء الاختبارات، أساليب التعلم الذاتي، استخدام الوسائل التعليمية.

. دراسة الحمادي (١٩٩٦م) بعنوان " المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر " وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، والموجودين على توجيههم. وقد اختار الباحث عينة دراسته عشوائياً من العاملين بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الدوحة المكونة من (٢٧٨) معلماً و(٩٣) موجهاً منهم (١٨٤ من الذكور ، ١٦٧ من الإناث) و(٢٧٢) يحملون مؤهلات تربوية ، و(٧٩) يحملون مؤهلات غير تربوية. واستخدام الباحث استبانة تكونت في صورتها النهائية من واحد وتسعين مهارة فرعية موزعة على (١٥) مهارة أساسية (الأهداف التعليمية، تحليل المحتوى وتنظيمه، تحليل خصائص المتعلم ، تخطيط الدرس ، الوسائل التعليمية ، طرائق التدريس ، النشاط المصاحب ، استثارة الدافعية ، التعزيز، الاتصال والتعامل الإنساني ، وإدارة الفصل وتنظيمه ، عرض الدرس الأسئلة الصفية ، المراجع والمصادر ، التقويم) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١ - جميع المهارات مهمة ولازمة للمعلمين مما يؤكد على أن عملية التدريس عملية شاملة متكاملة.

٢ - جميع الموجهين مهتمين بدرجة كبيرة بضرورة توفر مهارات موضوع الدراسة لدى المعلمين، وهذا يعكس بالطبع طبيعة عمل الموجهين.

. دراسة العتيبي (١٧٤١٧هـ) بعنوان: دور التوجيه التربوي في تطوير كفايات معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بالرياض وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الموجه التربوي في تطوير كفايات معلمي العلوم الشرعية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة وتطبيقها على أفراد عينة الدراسة من موجهين وعددهم (٢٥) موجهاً و (١٧٦) معلماً، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها ما يلي :

١- أن هناك كفايات يتم تطويرها من قبل الموجه التربوي بدرجة كبيرة ومنها ما يتم تطويره بدرجة متوسطة ومنها يتم تطويره بدرجة قليلة.

٢- إن دور الموجه التربوي في جميع مجالات كفايات معلمي العلوم الشرعية يتم بدرجة متوسطة أعلاها كفايات إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ وأقلها كفايات النمو المهني للمعلم.

. دراسة المويصري ، (١٤٢١) بعنوان : دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الأساليب التي يمارسها المشرف التربوي فعلا في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين البالغ عددهم (١٢٠) معلماً ، وقد قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الباحث الاستبانة لجمع المعلومات ، ومن نتائج هذه الدراسة أن هناك مهارات يعمل المشرف التربوي على تنميتها بدرجة متوسطة ، ومنها من يعمل المشرف على تنميتها بدرجة قليلة ، وهناك مهارة واحدة يعمل المشرف التربوي على تطويرها بدرجة نادرة.

. دراسة فخرو والبنعلي (١٤٢٢هـ) بعنوان: "الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر" وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات ومعرفة إذا كانت استجاباتهم تختلف باختلاف الجنس والتخصص والمؤهل التربوي والخبرة في التوجيه. و قد تم بناء استبانة مكونة من (٦٨) فقرة تشمل على الكفايات التعليمية في المجالات التالية : تخطيط وإعداد الدروس ، تنفيذ الدرس ، التقويم ، العلاقات الإنسانية وإدارة الصف ، النمو المهني والعلمي

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

١ - توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والمعلمات بدرجة عالية باستثناء بعض الكفايات الفرعية.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد العينة وفقاً للتخصص والجنس والمؤهل والخبرة في التوجيه.

دراسة حلواني (١٤٢٣هـ) بعنوان " دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة " وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة. والبالغ عددهن (٢٧) مشرفة تربوية، وبعض أستاذات طرق تدريس اللغة العربية في جامعة أم القرى وكلية التربية وكلية إعداد المعلمات بالعاصمة، والبالغ عددهن (٦٨) عضواً. وتكونت أداة الدراسة من استبانة شملت (٧٥) عبارة، تحت خمسة مجالات تربوية وتخصصية.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١ - تساوت المجالات الثلاثة للكفايات التربوية والتخطيطية، والتنفيذية، والتقويمية في الأهمية، من وجهة نظر المشرفات التربويات، بينما لم تتساوى من وجهة نظر المتخصصين.

٢ - المحور الأقل أهمية بالنسبة للمشرفات التربويات، هو الكفايات التخصصية، بينما كان محور الكفايات التخطيطية، أقل أهمية من وجهة نظر المتخصصين.

٣ - على المستوى الإجمالي لعينة الدراسة، حاز محور الكفايات التخصصية على أعلى اهتمام، بينما أقل اهتمام كان من نصيب الكفايات التربوية التخطيطية.

التعليق على الدراسات السابقة:

يرى الباحث أن:

١ - الدراسات السابقة أعطت صورة وصفية عن دور مشرف اللغة العربية في تطوير الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية، وعن مجالات تلك الكفايات مما أكسبه نظرية عن موضوع الدراسة.

- ٢- تكاد تجمع الدراسات السابقة أن للمشرف التربوي دور في تطوير الكفايات التعليمية والمهنية للمعلمين بدرجة كبيرة ما عدا دراستي (الكندري ١٩٩٤م) و (العنبي ١٤١٧هـ).
- ٣- تجمع دراسات (الخالدة ١٩٨٩م) و (الحمادي ١٩٩٦م) و (حلواني ١٤٢٣هـ). على أهمية الكفايات التعليمية للمعلمين في جميع التخصصات.
- ٤- تجمع دراسات (الكندري ١٩٩٤م) و (حسن ١٤٠٦هـ) و (المويزري ١٤٢١هـ) عن توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والمعلمات بدرجة متوسطة ما عدا دراسة (فخر والبنعلي ١٤٢٢هـ)
- ٥- لم يجد الباحث - على حد علمه - دراسة تناولت دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية حيث كانت معظم الدراسات في تخصصات أخرى، وتشير إلى جانب أو مجال من الكفايات التعليمية أو المهنية عموماً.

لذلك يرى الباحث أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة ، في أنها تحاول تحديد الكفايات المهنية ، والتخصصية ، والثقافية ، والتدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، وتحديد مجالاتها ، وإبراز دور مشرف اللغة العربية في تطويرها ، لذلك تأتي هذه الدراسة تكملة للدراسات السابقة التي اهتمت بالكفايات التعليمية والمهنية للمعلمين والمشرفين ، والتي اهتمت كذلك بالحاجات التدريبية اللازمة لتعليم اللغة العربية والإشراف عليها وسوف تسهم هذه الدراسات في مساعدة الباحث في الاطلاع على بعض الكفايات التعليمية والمهنية للمعلمين والمشرفين عامة مما يعين على تحديد هذه الكفايات ، والاستفادة منها في الإطار النظري ، وفي إعداد الاستبانة والأساليب الإحصائية المناسبة التي يجب اتباعها في معالجة بيانات الدراسة الميدانية .

أولاً: - منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يصف فيه الواقع عن طريق استجابات مجتمع الدراسة، للحصول على معلومات تتضمن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية، وذلك لمعرفة وجهه نظرهم حول دور المشرف التربوي في تطوير هذه الكفايات التعليمية لدى المعلمين.

ثانياً: -مجتمع الدراسة:

اعتمد البحث على معلمي اللغة العربية بكافة المراحل ومديري المدارس في محافظة خميس مشيط.

ثالثاً: عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من هذا المجتمع وتأخذ شكل العينة الطبقية، حيث تم أخذ ٤٠% من مجتمع الدراسة لكي تكون العينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادقاً.

رابعاً : بناء الاستبانة:

على ضوء أسئلة الدراسة وفرضياتها وتحقيقاً لأهدافها تم تصميم استبانة الدراسة التي تتضمن دور المشرف في تنمية مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ، وموجهة إلى معلمي المادة ومديري المدارس المتوسطة بإدارة التعليم في محافظة خميس مشيط ، وذلك لمعرفة وجهة نظرهم حول دور المشرف التربوي في تطوير هذه الكفايات التعليمية لدى المعلمين، وقد اعتمد في جمع بيانات هذه الدراسة ومعلوماتها على الاستبانة ، لأنها من أفضل وسائل جمع المعلومات لكل مجتمع الدراسة في هذه الحالة ، إضافة إلى ملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة من حيث الجهد، والإمكانات وانتشار أفراد مجتمع الدراسة في أماكن متباعدة ومختلفة ، وبعد أن اطلع الباحث على أدبيات المجال التخصصي تم تصميم الاستبانة في ضوء أهداف الدراسة ، حيث اشتملت على أربعة محاور رئيسية خصص لكل سؤال فرعي محور في الاستبانة من خلال ما توصل إليه الباحث من معلومات من خلفية الدراسة ، ومن الدراسات السابقة بالإضافة إلى خبرة الباحث في مجال التدريس ، ومن خلال قراءته وإطلاعه على العديد من الكتب والدوريات والنشرات التربوية .

خامساً : صدق الاستبانة:

أولاً : عندما تم إعداد وتصميم الاستبانة بصورتها الأولية قام الباحث بعرضها على سعادة المشرف على الدراسة ، والذي أوصى بإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة سواء بالحذف أو الإضافة أو الدمج في فقراتها ، وللتحقق من صدق أداة الدراسة وأنها تقيس حقيقة ما وضعت لقياسه وملائمة لموضوع الدراسة ، تم عرضها بصورتها الأولية والبالغة (٨٢) فقرة انظر الملحق رقم (١) ص ١١٢ على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيم الاستبانة وهو ما يعرف بصدق المحكمين (الصدق الظاهري) حيث تم تحكيمها من قبل (٢٧) محكماً انظر الملحق رقم (٢) ص ١٢٦ .

وقد حرص الباحث أن يشمل التحكيم مجموعة من الجهات والهيئات والتخصصات حتى تعم الفائدة وقد تجاوب مع الباحث مجموعة من المحكمين الذين سلمت لهم الاستبانة حيث أبدوا بشكل عام صلاحية الاستبانة وأنها صادقة مع الإبقاء على محاور الاستبانة كما هي ، ولكنهم أبدوا ملاحظاتهم ومقترحاتهم بتعديل أسلوب بعض الفقرات والحذف منها والإضافة إليها ، وقد تم حذف تسع عشرة كفاية لتصبح (٦٣) كفاية وقد أخذ الباحث بملاحظات المحكمين واقترحاتهم فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات أو إعادة صياغتها أو حذفها ، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية انظر الملحق رقم (٣) ص ١٢٩ .

ثانياً : أما من حيث معرفة صدق الاتساق الداخلي للاستبانة ، فقد قام الباحث باستخراج معامل ارتباط بيرسون ، والجدول التالي يوضح نتائج قيم الصدق الارتباطي* لعبارات محاور الاستبانة بكل من معدل كل منها ومعدلها الكلي لعينة الدراسة الكلية (٢٧٤ ن) :

الجدول رقم (١)

قيم الصدق الارتباطي لعبارات محاور الاستبانة بمعدل كل محور والمعدل الكلي لعينة الدراسة:

	العبارات							
	المحور ١	الإستبانة	المحور ٢	الإستبانة	المحور ٣	الإستبانة	المحور ٤	
١	**٠.٦٣٧	**٠.٥٣٤	**٠.٧٤٨	**٠.٧٠٤	**٠.٥٥٤	**٠.٦١٦	**٠.٦٣٥	**٠.٥٠٠
٢	**٠.٦٨٠	**٠.٦٠٣	**٠.٧٧٣	**٠.٧١٤	**٠.٧٧٨	**٠.٦٥٦	**٠.٧٦١	**٠.٦٧٩
٣	**٠.٦٧٩	**٠.٦٣٠	**٠.٧٦٠	**٠.٧١١	**٠.٧٨٩	**٠.٦٨٩	**٠.٧٨٨	**٠.٧٤٩
٤	**٠.٧٥٧	**٠.٧١٠	**٠.٧٥٧	**٠.٦٩١	**٠.٨٠٣	**٠.٦٥٥	**٠.٨٣٨	**٠.٧٨٦
٥	**٠.٧٧٨	**٠.٧٤٤	**٠.٦٦٢	**٠.٦٣٨	**٠.٧٣٦	**٠.٦٦٥	**٠.٨٢٤	**٠.٦٨١
٦	**٠.٦٩٢	**٠.٦٧٣	**٠.٧٠٩	**٠.٦٤٧	**٠.٧٧٤	**٠.٧٣٠	**٠.٧٩٥	**٠.٦٧٣
٧	**٠.٧٤٠	**٠.٦٦٩	**٠.٧٣٥	**٠.٦٧٢	**٠.٨٢٤	**٠.٧٣٢	**٠.٧٣٤	**٠.٦٤٣
٨	**٠.٧٩٦	**٠.٧٣٢	**٠.٦٦٣	**٠.٦١٠	**٠.٥٣٩	**٠.٦١٦	**٠.٧٤١	**٠.٦٦٠
٩	**٠.٧٤٢	**٠.٧٠٤	**٠.٧٣٥	**٠.٧٠٢	**٠.٧٧٨	**٠.٧١٨	**٠.٧٢٨	**٠.٦٦٢
١٠	**٠.٦٨٨	**٠.٦٣٩	**٠.٧٨١	**٠.٧٤٧	**٠.٨٣٥	**٠.٦٩١	**٠.٦٤٥	**٠.٥٦٥
١١	**٠.٧٥٦	**٠.٦٨٨	**٠.٧٥١	**٠.٦٨٣	**٠.٧٩٤	**٠.٦٤٩	**٠.٦٨٥	**٠.٦٥٨
١٢	**٠.٦١٤	**٠.٥٩٠	**٠.٦٣٦	**٠.٥٧٤	**٠.٧٣٤	**٠.٦٣٨	-	-
١٣	**٠.٧٤٣	**٠.٦٨٠	**٠.٧٤٤	**٠.٧١٦	-	-	-	-
١٤	**٠.٦٦١	**٠.٦٤٥	**٠.٧٨٠	**٠.٧٣٣	-	-	-	-
١٥	**٠.٦٨٠	**٠.٦٣٣	-	-	-	-	-	-

٠.٩٨٠٤

٦٣

الثبات الكلي لجميع المحاور (للاستبانة ككل)

ومن خلال الجدول السابق رقم (١) تبين أن جميع العبارات ذات صدق ثابت فيما بينها حيث إنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١).

سادساً : ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق استخدام معادلة ألفا كرونباخ ((Alpha Cornbrash الذي يقيس مدى الارتباط بين فقرات الاستبانة ومدى انسجام فقراتها في قياس آراء مجتمع الدراسة حول دور المشرف التربوي في تطوير كفايات المعلمين انظر جدول الموضح لنتائج قيم معاملات الثبات (لمحاور) أداة الدراسة المختلفة والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ - Alpha) لعينة الدراسة الكلية (٢٧٤ = ن):

الجدول رقم (٢)

الموضح لنتائج قيم معاملات الثبات (لمحاور) أداة الدراسة المختلفة

المحور	عدد بنوده	قيمة الثبات
المحور ١: الكفايات التعليمية التي تتصل بالتخطيط والإعداد للدرس.	١٥	٠.٩٢٩٣
المحور ٢: الكفايات التعليمية التي تتصل بالتنوع في طرائق التدريس.	١٤	٠.٩٣٢٧
المحور ٣: الكفايات التعليمية التي تتصل باستخدام الوسائل التعليمية.	١٢	٠.٩٢٩٠
المحور ٤: الكفايات التعليمية التي تتصل بأساليب تقويم الطلاب.	١١	٠.٩١٨١

الثبات الكلي لجميع المحاور (للاستبانة ككل) ٦٣ ٠.٩٨٠٤

يلاحظ من الجدول السابق رقم (٢) ثبات كل محور على حدة والثبات الكلي لجميع المحاور عالي جدا وهذا يشير إلى أن الأداة لو تم تطبيقها مرة ثانية لأعطت النتائج نفسها.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: (التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي حسب الأعلى والانحرافات المعيارية، ألفا كرونباخ (ثبات الاستبانة)، بيرسون صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، اختبار **T.test** بين مجموعتين، اختبار تحليل التباين (أنوفا) أكثر من مجموعة، اختبار شيفيه (**Scheffe**) للتعرف على اتجاهات الفروق إن وجدت.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

وفيما يلي عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وتحليلها وفق أسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول - ما دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التخطيط والإعداد للدرس؟

للإجابة عن دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التخطيط والإعداد للدرس استخدامات التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي (٢٧٤ = ن)، وقد جاءت استجابات مجتمع الدراسة عن هذه الفقرات في الجدول التالي:

الجدول رقم (٣)

دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التخطيط والإعداد للدرس

رقم تسلسل العبارات	العبارات - (الكفايات)	درجة الموافقة على تطوير المشرف للكفاية		
		المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الكفاية
١٢	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى أهمية الاهتمام بالإعداد الذهني لخطة الدرس اليومية وفق الأهداف السلوكية.	٣.٩١	٠.٩٢	٠١ كبيرة
١٠	يطالب المشرف التربوي المعلم بربط أهداف الدرس بفروع اللغة العربية بما يتفق وحاجات الطلاب.	٣.٦٤	٠.٩٤	٠٢ كبيرة
٠٩	يحث المشرف التربوي المعلم على دوره في ربط أهداف الدرس بالواقع.	٣.٥٠	١.٠٢	٠٣ كبيرة
١٤	يتابع المشرف التربوي مع المعلم تنفيذ المحتوى حسب الخطة المرسومة.	٣.٤٥	١.٠٢	٠٤ كبيرة
١٥	يؤكد المشرف التربوي للمعلم أهمية تنفيذ مهارات التمهيد.	٣.٤٣	٠.٩٧	٠٥ كبيرة
٠٢	يوضح المشرف التربوي للمعلم أهمية التخطيط الجيد للدروس لمواجهة المواقف التعليمية العلمية بثقة وفعالية.	٣.٤٢	٠.٩٦	٠٦ كبيرة
٠٥	يحرص المشرف التربوي على إكساب المعلم مهارات تنظيم الخبرات التعليمية بشكل جيد.	٣.٣٧	٠.٩٦	٠٧ متوسطة
٠٧	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى اشتقاق الأهداف السلوكية المرتبطة بالأهداف العامة لتدريس فروع مادة اللغة العربية.	٣.٢٨	٠.٩٥	٠٨ متوسطة
١١	يتعاون المشرف التربوي مع المعلم في اختيار المواقف التعليمية التي يمكن أن تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية.	٣.١٥	١.٠٤	٠٩ متوسطة
٠٦	يوضح المشرف التربوي للمعلم أهداف آل فرع من فروع مادة اللغة العربية.	٣.١٢	١.٠١	١٠ متوسطة
١٣	يشرح المشرف التربوي للمعلم كيفية تحليل محتوى الدرس تمهيدا لإعداده.	٣.٠٦	١.١٢	١١ متوسطة
٠٨	يقدم المشرف التربوي للمعلم نماذج لكيفية تحقيق الأهداف السلوكية.	٢.٩٦	١.١٠	١٢ متوسطة
٠٤	يتابع المشرف التربوي مع معلم اللغة العربية درجة التحسن في التخطيط اليومي للدرس.	٢.٩٤	١.٠٤	١٣ متوسطة
٠١	يسهم المشرف التربوي مع معلم اللغة العربية في إعداد خطة التدريس الفصلية.	٢.٧٦	١.١٣	١٤ متوسطة
٠٣	يطلع المشرف التربوي معلم اللغة العربية على نماذج خطط دراسية سابقة للإفادة منها.	٢.٧٠	١.١٠	١٥ متوسطة
	المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور التخطيط والإعداد للدرس	٣.٢٤٥٥	٠.٧٢٢٣	- متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يرى مديرو المدارس ومعلمو اللغة العربية أن هناك ست كفايات يتم ترميتها بدرجة كبيرة وهي الكفايات (١٢- ١٠- ٩- ١٤- ١٥- ٢) بينما نجد (٩) كفايات يتم ترميتها بدرجة متوسطة.
 - إن أعلى كفاية يتم ترميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (١٢) وهي (بوجه المشرف التربوي المعلم إلى أهمية الاهتمام بالإعداد الذهني لخطة الدرس اليومية وفق الأهداف السلوكية) حيث حصلت على الرتبة الأولى وعلى أعلى متوسط حسابي وقدره (٣،٩١) من أصل (٥) درجات ويتم ترميتها بدرجة كبيرة، وأدنى كفاية يتم ترميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٣) وهي (يطلع المشرف التربوي معلم اللغة العربية على نماذج خطط دراسية سابقة للإفادة منها) حيث حصلت على الرتبة الأخيرة وعلى أقل متوسط حسابي وقدره (٢،٧٠) من أصل (٥) درجات ويتم ترميتها بدرجة متوسطة.
 - يتبين من الجدول السابق أن (١٥) كفاية يتم ترميتها من قبل المشرف التربوي بدرجة كبيرة ومتوسطة وبمتوسط حسابي يتراوح ما بين (٢،٧٠- ٣،٩١).
 - المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور التخطيط للدرس كان بدرجة متوسطة (٣،٢٤).
 - ومن خلال ما سبق من نتائج المحور الأول والمتعلقة بدور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التخطيط والإعداد للدرس، فإنه يمكن مناقشة وتفسير نتائج هذا المحور على النحو التالي:
- ③ فيما يتعلق بالست الكفايات الأولى التي حصلت على درجة موافقة كبيرة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن هذه الكفايات الخاصة بالإعداد الذهني، وأهداف الدرس وربطها بحاجات الطلاب تعد من أبرز الكفايات التي يقوم المشرف التربوي بترميتها في التخطيط وذلك لاقتناعهم بأهمية الأهداف في تغيير سلوك المتعلم وتوجيهه إلى ما هو مرغوب معرفيا وجدانيا وحركيا وحصرها وتحديدها ورصدها من أهم العناصر في التخطيط للدرس ولأنها الأساس الذي يقوم عليه اختيار المحتوى وطرق التدريس والأساليب والأنشطة.
- ③ يتعلق بالثلاث الكفايات الأخيرة والتي حصلت على درجة موافقة متوسطة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن هذه الكفايات الخاصة بخطة التدريس اليومية أو الفصلية أو نماذج خطط سابقة تعد من أقل الكفايات التي يقوم المشرف التربوي بترميتها في التخطيط للدرس وذلك لعدم حضور المشرف التربوي إلا في نهاية الفصل الدراسي وعدم متابعتها للخطة الفصلية، وقد لا يحضر بتاتا.
- ③ مما سبق فإن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الكندري (١٩٩٤) ودراسة العتيبي (١٤١٧) ودراسة البيك (١٩٩٣) في محور التخطيط للدرس.

السؤال الثاني . ما دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التنوع في طرائق التدريس؟

وللإجابة عن دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التنوع في طرائق التدريس قمت باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي (ن = ٢٧٤) وقد جاءت استجابات مجتمع الدراسة عن هذه الفقرات في الجدول التالي:

جدول رقم (٤)

لدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التنوع في طرائق التدريس:

رقم العبارة	العبارات - (الكفايات)	درجة الموافقة على تطوير المشرف للكفاية		
		الانحراف المعياري	ترتيب الكفاية	درجة الموافقة*
٢٣	يوجه المشرف التربوي معلم اللغة العربية إلى أهمية الربط بين فروع مادة اللغة العربية.	٣.٨٢	١٦	كبيرة
١٨	يرشد المشرف التربوي المعلم إلى التنوع في أساليب التدريس.	٣.٨٠	١٧	كبيرة
٢٧	يشجع المعلم على إشراك التلاميذ في الموقف التعليمي.	٣.٦٨	١٨	كبيرة
٢٢	ينقل المشرف التربوي للمعلم الخبرات الجديدة من خلال ممارساته الإشرافية.	٣.٥٨	١٩	كبيرة
٢١	يعمل المشرف التربوي على تشجيع تبادل الزيارات بين معلمي فروع اللغة العربية لتحسين طرق وأساليب التدريس لديهم.	٣.٥٧	٢٠	كبيرة
١٧	يبحث المشرف التربوي المعلم على اختيار ومراعاة طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوع الدرس.	٣.٥٥	٢١	كبيرة
٢٦	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى مراعاة تسلسل عناصر الدرس الرئيسية بما يحقق الترابط والتتابع فيما بينها.	٣.٥١	٢٢	كبيرة
١٩	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى استخدام أساليب أو طرق تدريسية تراعى الفروق الفردية بين طلاب الصف.	٣.٤٥	٢٣	كبيرة
٢٤	يشرح المشرف التربوي للمعلم كيفية الاستفادة من الكتاب المدرسي في دروس اللغة العربية.	٣.٢٨	٢٤	متوسطة
٢٩	يبصر المشرف التربوي المعلم بطريقة ربط الأسئلة الصفية بأهداف موضوع الدرس في أثناء تنفيذ الدرس	٣.٢٦	٢٥	متوسطة
٢٥	يحفز المشرف المعلم على تهيئة أذهان الطلاب للدرس باستخدام العديد من المداخل مثل: الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة والأسئلة المثيرة.	٣.٢٣	٢٦	متوسطة
١٨	يرشد المشرف التربوي المعلم إلى كيفية اختيار طرق التدريس التي تنمي أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب لتعويدهم على الابتكار.	٣.٢١	٢٧	متوسطة
٢٠	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى متابعة الدوريات والنشرات التربوية الخاصة بأساليب وطرق التدريس.	٣.٠٦	٢٨	متوسطة
٢٨	يقدم المشرف التربوي للمعلم نماذج كيفية التدرج في تقديم المعلومات للطلاب.	٣.٠١	٢٩	متوسطة
	المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور التنوع في طرائق التدريس	٣.٤٢٩٤	٠.٧٤٢٣	كبيرة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يرى مديرو المدارس ومعلمو مواد اللغة العربية أن هناك ثمان كفايات يتم تنميتها بدرجة كبيرة وهي الكفايات (٢٣- ١٨- ٢٧- ٢٢- ٢١- ١٧- ٢٦- ١٩) بينما نجد (٦) كفايات تم تطويرها بدرجة متوسطة.
 - إن أعلى كفاية يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٢٣) وهي (بوجه المشرف التربوي معلم اللغة العربية إلى أهمية الربط بين فروع مادة اللغة العربية) حيث حصلت على الرتبة الأولى وعلى أعلى متوسط حسابي وقدره (٣،٨٢) من أصل (٥) درجات ويتم تنميتها بدرجة كبيرة، أدنى كفاية يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٢٨) وهي (يقدم المشرف التربوي للمعلم نماذج كيفية التدرج في تقديم المعلومات للطلاب) حيث حصلت على الرتبة الأخيرة وعلى أقل متوسط حسابي وقدره (٣،٠١) من أصل (٥) درجات ويتم تنميتها بدرجة متوسطة .
 - يتبين من الجدول السابق أن (١٤) كفاية يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي بدرجة كبيرة ومتوسطة وبمتوسط حسابي يتراوح ما بين (٣،٠١ - ٩٢،٣).
 - المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور التنوع في طرائق التدريس كان بدرجة كبيرة (٣،٤٧).
 - ومن خلال ما سبق من نتائج المحور الثاني والمتعلقة بدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال التنوع في طرائق التدريس فإنه يمكن مناقشة وتفسير نتائج هذا المحور على النحو التالي:
- ③ فيما يتعلق بالكفايات الثلاث الأولى والتي حصلت على درجة موافقة كبيرة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن تلك الكفايات الخاصة بأهمية الربط بين فروع مادة اللغة العربية والتنوع في أساليب التدريس ومشاركة التلاميذ في المواقف التعليمية تعد من أبرز الكفايات التي يقوم المشرف التربوي بتنميتها في مجال التنوع في طرائق التدريس وذلك لما لدى المعلمين من قناعة بأن المشرف التربوي ذا إلمام وإطلاع مستمر بطرائق التدريس الحديثة فيبحث على التنوع في طرائق التدريس ، واختيار الطريقة التي تناسب مع طبيعة الموضوع مع مستوى الطلاب ، والموقف التعليمي بالإضافة إلى ضرورة ممارسة اللغة موحدة ومتكاملة.
- ③ أما فيما يتعلق بالكفاية الأخيرة والتي حصلت على درجة موافقة متوسطة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن هذه الكفايات الخاصة بتنمية أسلوب التفكير العلمي تعد من أقل الكفايات التي يقوم المشرف التربوي بتنميتها في هذا المحور وذلك لضعف بعض المشرفين تربويا.

③ مما سبق فإن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة ال قصود (١٤١٣ هـ). ودراسة الحمادي (١٩٩٦م) ودراسة العرفج (١٤١٩ هـ). ودراسة فخر والبنعلي (١٤٢٢ هـ). في محور التنوع في طرائق التدريس.

السؤال الثالث . ما دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليمية؟

وللإجابة عن دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليمية قمت باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، (٢٧٤ = ن) وقد جاءت استجابات مجتمع الدراسة عن هذه الفقرات في الجدول التالي:

الجدول رقم (٥)

لدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليمية:

رقم العبارة	درجة الموافقة على تطوير المشرف للكفاية			العبارة - (الكفايات)
	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الكفاية	
٣٠	٣.٩٣	٠.٩٣	٣٠	يوضح المشرف التربوي للمعلم أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس مواد اللغة العربية.
٣٧	٣.٩٠	٠.٩٤	٣١	يحث المشرف التربوي المعلم على استخدام السبورة وتنظيمها في أثناء عرض الدرس لتوضيح النقاط الرئيسة في موضوع الدرس.
٣٤	٣.٣٤	١.٠٠٤	٣٢	يطلب المشرف التربوي المعلم باختيار الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس.
٣٥	٣.٢٧	١.٠٠٤	٣٣	يطلب المشرف التربوي المعلم باختيار الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى الطلاب.
٣٨	٣.٠٩	١.١٦	٣٤	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى كيفية توظيف المكتبة المدرسية في تدريس فروع مادة اللغة العربية.
٣٦	٣.٠١	١.١٩	٣٥	يساعد المشرف التربوي المعلم باختيار الوقت المناسب لعرض الوسيلة التعليمية في أثناء الحصة.
٣١	٢.٩٣	١.٢٢	٣٦	يحث المشرف التربوي المعلم على زيارة قسم الوسائل التعليمية للاستفادة منها.
٣٢	٢.٨٨	١.٢٠	٣٧	يحث المشرف التربوي معلم اللغة العربية على الاشتراك في دورات استخدام الوسائل التعليمية.
٣٩	٢.٦٠	١.١٨	٣٨	يوضح المشرف التربوي للمعلم دور المعارض المدرسية والصحافة في تحقيق الأهداف المنشودة
٤١	٢.٥٧	١.١٧	٣٩	يقدم المشرف التربوي الدعم المعنوي للمعلم لإنتاج الوسائل التعليمية.
٤٠	٢.٤٧	١.١٧	٤٠	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى أهمية الاستفادة من خامات البيئة المحلية في إنتاج الوسائل التعليمية لفروع مادة اللغة العربية
٣٣	٢.٣٥	١.٢٣	٤١	يزود المشرف التربوي المعلم بدليل يوضح كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.
متوسطة	٣.٠٢٩٨	٠.٨٤٤٩	-	المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور استخدام الوسائل التعليمية

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يرى مديرو المدارس ومعلمو اللغة العربية أن هناك كفايتين يتم تسميتها بدرجة كبيرة وهي الكفايتان (٣٠ - ٣٧) بينما نجد (٧) كفايات تم تسميتها بدرجة متوسطة وهي الكفايات (٣٤ - ٣٥ - ٣٨ - ٣٦ - ٣١ - ٣٢ - ٣٩) وثلاث كفايات بدرجة ضعيفة وهي (٤٠ - ٣٣ - ٤١)
- إن أعلى كفاية يتم تسميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٣٠) وهي (يوضح المشرف التربوي للمعلم أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس مواد اللغة العربية) حيث حصلت على الرتبة الأولى وعلى أعلى متوسط حسابي وقدره (٣،٩٣) من أصل (٥) درجات ويتم تطويرها بدرجة كبيرة، وأدنى كفاية يتم تطويرها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٣٣) وهي (يزود المشرف التربوي المعلم بدليل يوضح كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة) حيث حصلت على الرتبة الأخيرة وعلى أقل متوسط حسابي وقدره (٢،٣٥) من أصل (٥) درجات ويتم تطويرها بدرجة ضعيفة.
- يتبين من الجدول السابق أن (١٢) كفاية يتم تسميتها من قبل المشرف التربوي بدرجة كبيرة ومتوسطة وضعيفة ويمتوسط حسابي يتراوح ما بين (٢،٣٥ - ٣،٩٣).
- المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور استخدام الوسائل التعليمية كان بدرجة متوسطة (٣،٠٢)
- ومن خلال ما سبق من نتائج المحور الثالث والمتعلق بدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليمية فإنه يمكن مناقشة وتفسير نتائج هذا المحور على النحو التالي:
- ③ فيما يتعلق بالكفايتين الأولى والثانية والتي حصلت على درجة موافقة كبيرة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن تلك الكفايات الخاصة بأهمية استخدام الوسيلة التعليمية وخاصة السبورة تعد من أبرز الكفايات التي يقوم المشرف التربوي بتسميتها في مجال استخدام الوسائل التعليمية وذلك لتوفر هذه الوسيلة وسهولة استخدامها والشرح فيها.
- ③ أما فيما يتعلق بالكفاية الأخيرة والتي حصلت على درجة موافقة ضعيفة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون أن كفاية (تزود المشرف التربوي للمعلم بدليل يوضح كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة) غير مفعلة إطلاقا ويعزى بعض المشرفين التربويين ذلك إلى أن دليل كيفية استخدام الوسائل التعليمية قد زودت به المدارس من قبل الوزارة. وقد أشارت دراسة العوفي (١٤١٧هـ) إلى تدني وقصور في فاعلية المشرف التربوي تجاه مساعداته للمعلم على استخدام الوسائل التعليمية.
- ③ مما سبق فإن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الكندري (١٩٩٤م) ودراسة البيك (١٩٩٣م) ودراسة العتيبي (١٤١٧هـ) في محور استخدام الوسائل التعليمية.

السؤال الرابع - ما دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في مجال أساليب تقويم الطلاب؟

وللإجابة عن دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في محور أساليب تقويم الطلاب قمت باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي (ن = ٢٧٤) وقد جاءت استجابات مجتمع الدراسة عن هذه الفقرات في الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

لدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في محور أساليب تقويم الطلاب:

رقم العبارة	درجة الموافقة على تطوير المشرف للكفاية:			العبارات - (الكفايات)
	الانحراف المعياري	ترتيب الكفاية	المتوسط	
٥٣	٠.٩٠	٥٣	٣.٩٧	يؤيد المشرف التربوي للمعلم أهمية التقويم.
٦٢	٠.٩٥	٥٤	٣.٩٧	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى أهمية تقويم ومتابعة واجبات الطلاب التحريرية.
٥٩	٠.٩٤	٥٥	٣.٨٥	يحث المشرف التربوي المعلم على مراعاة الفروق الفردية.
٦١	٠.٩١	٥٦	٣.٦٩	يشجع المشرف التربوي المعلم على طرح أسئلة تثير اهتمام الطلاب بالدرس.
٥٧	١.٠٢	٥٧	٣.٤٩	يطالب المشرف التربوي المعلم بمراعاة شمولية التقويم.
٦٠	١.٠١	٥٨	٣.٤٥	يرشد المشرف التربوي المعلم إلى بناء واستخدام الاختبارات التحصيلية المقالية والموضوعية.
٥٦	١.١٠	٥٩	٣.٣٣	يحث المشرف التربوي معلم اللغة العربية على ضرورة تنوع أساليب التقويم.
٥٨	١.٠٠	٦٠	٣.٣٢	يؤكد المشرف التربوي على المعلم ضرورة أن تتصف أدوات التقويم بالموضوعية.
٥٤	١.٢١	٦١	٣.٢٨	يزود المشرف التربوي معلم اللغة العربية بطرق التقويم الحديثة.
٥٥	١.١٣	٦٢	٣.٠٦	يعرف المشرف التربوي المعلم مزايا وعيوب طرق التقويم المختلفة.
٦٣	١.٢١	٦٣	٢.٨٥	يساعد المشرف التربوي المعلم في تحليل وتفسير نتائج الاختبارات للاستفادة منها في تحسين أداء الطلاب.
	٠.٧٧١٤	-	٣.٤٧ ٨٤	المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل بمحور أساليب تقويم الطلاب

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يرى مديرو المدارس ومعلمو مواد اللغة العربية أن هناك ست كفايات يتم تتميتها بدرجة كبيرة وهي الكفايات (٥٣ - ٦٢ - ٥٩ - ٦١ - ٥٧ - ٦٠) بينما نجد (٥) كفايات يتم تتميتها بدرجة متوسطة.

- إن أعلى كفايتين يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفائتان رقم (٥٣) وهي (يؤكد المشرف التربوي للمعلم أهمية التقويم) والكفاية رقم (٦٢) وهي (بوجه المشرف التربوي المعلم إلى أهمية تقويم ومتابعة واجبات الطلاب التحريرية) حيث حصلنا على الرتبة الأولى وعلى أعلى متوسط حسابي وقدره (٣،٩٧) من أصل (٥) درجات ويتم تنميتها بدرجة كبيرة، وأدنى كفاية يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي هي الكفاية رقم (٦٣) وهي (يساعد المشرف التربوي المعلم في تحليل وتفسير نتائج الاختبارات للاستفادة منها في تحسين أداء الطلاب) حيث حصلت على الرتبة الأخيرة وعلى أقل متوسط حسابي وقدره (٢،٨٥) من أصل (٥) درجات ويتم تنميتها بدرجة متوسطة .
 - يتبين من الجدول السابق أن (١١) كفاية يتم تنميتها من قبل المشرف التربوي بدرجة كبيرة ومتوسطة وبمتوسط حسابي يتراوح ما بين (٢،٨٥ - ٣،٩٧) .
 - المتوسط الكلي لدرجة الموافقة على تنمية المشرف التربوي للكفايات التعليمية التي تتصل في مجال أساليب تقويم الطلاب كان بدرجة كبيرة (٣.٤٧).
 - ومن خلال ما سبق من نتائج المحور الخامس والمتعلق بدور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين في محور أساليب تقويم الطلاب فإنه يمكن مناقشة وتفسير نتائج هذا المحور على النحو التالي:
- ③ فيما يتعلق بكفايتي أهمية التقويم ومراعاة الفروق الفردية والتي حصلنا على درجة موافقة كبيرة فنجد أن عددا كبيرا من أفراد مجتمع الدراسة يرون بأهميتهما وبدور المشرف التربوي فيهما وذلك لما لهما من دور كبير في رفع مستوى الطالب بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام.
- ③ أما فيما يتعلق بكفايتي تزويد المشرف التربوي للمعلم بطرق التقويم الحديثة مع مزايا وعيوب تلك الطرق فقد حصلنا على درجة موافقة متوسطة من أفراد مجتمع الدراسة ويعزى السبب في ذلك إلى أن بعض المشرفين الغير تربويين غير معدين لذلك >
- ③ مما سبق فإن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة العتيبي (١٤١٧هـ) ودراسة العرفج (١٤١٩هـ) ودراسة الحمادي(١٩٩٦م) في محور إدارة الصف.
- واختصارا لما سبق فقد قام الباحث بإعادة ترتيب متوسطات استجابات عينة الدراسة الكلية من مديري ومعلمي المدارس بمحافظة خميس مشيط لتحديد دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مختلف المحاور حسب ترتيب استبانة الدراسة وذلك في جدول واحد (انظر الملحق رقم (٧).

وبعد هذا العرض السابق لكافة المحاور الخمسة تم عمل مقارنة عامة لكافة المحاور من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٨)

ترتيب استجابات عينة الدراسة لمتوسطات محاور الدراسة:

درجة * الموافقة للمحور	ترتيب المحور على جميع المحاور	الانحراف المعياري	المتوسط	معدل عام دور المشرف التربوي في تنمية كفايات التعليمية:
كبيرة	١	٠.٧٧١٤	٣.٤٧٨٤	المحور ٤: الكفايات التعليمية التي تتصل بأساليب تقويم الطلاب.
كبيرة	٢	٠.٧٤٢٣	٣.٤٢٩٤	المحور ٢: الكفايات التعليمية التي تتصل بالتنوع في طرائق التدريس.
متوسطة	٤	٠.٧٢٢٣	٣.٢٤٥٥	المحور ١: الكفايات التعليمية التي تتصل بالتخطيط والإعداد للدرس.
متوسطة	٥	٠.٨٤٤٩	٣.٠٢٩٨	المحور ٣: الكفايات التعليمية التي تتصل باستخدام الوسائل التعليمية.
متوسطة	-	٠.٧٠٣٧	٣.٣١٤٣	معدل عام دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) أن كل محاور الدراسة يتم تنميتها بدرجة كبيرة ومتوسطة حيث نال المرتبة الأولى في درجة التنمية محور الكفايات التعليمية التي تتصل بأساليب تقويم الطلاب حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة كبيرة (٣,٤٧) من (٥) ، ثم يأتي في المرتبة الثانية في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل بالتنوع في طرائق التدريس) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة كبيرة (٣,٤٢) من (٥) ، ثم يأتي في الرتبة الثالثة في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل بالتخطيط والإعداد للدرس) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة متوسطة (٣,٢٤) من (٥) ، ثم يأتي في الرتبة الأخيرة في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل باستخدام الوسائل التعليمية) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة متوسطة (٣,٠٢) من (٥) ، والمعدل العام لدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين كان بدرجة متوسطة (٣,٣١).

السؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دور المشرف في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية حسب متغير طبيعة العمل (مدير المدرسة، معلم).

وللإجابة عن متغيرات السؤال تم عمل ما يلي:
(أ) متغير طبيعة العمل (مدير مدرسة - معلم):

جدول رقم (٩) المبين لنتائج اختبار " ت " للعينات المستقلة للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبرة عن آراء عينة الدراسة الكلية لتحديد دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية حسب طبيعة العمل الحالي (٢٧٤ = ن):

جدول رقم (٩)

تحديد دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية حسب طبيعة العمل الحالي (٢٧٤ = ن):

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة * (ت)	اختبار ليفين لتجانس التباين		الانحراف المعياري	المتوسط	ن	العمل الحالي	معدل عام دور المشرف التربوي في تنمية كفايات المحور:
			ف	الدلالة					
٠.٣٤٤٦	٠.٠٠١	٣.٤٤٣	٠.٠٧٢	٣.٢٥٤	٠.٦٠٦٢	٣.٥٠٧١	٦٦	مدير	المحور ١: كفايات التخطيط والإعداد للتدريس.
						٣.١٦٢٥	٢٠٨	معلم	
٠.٤١١٠	٠.٠٠١	٤.٦٥٢	٠.٠١	٩.٥٣٨	٠.٥٧٥٠	٣.٧٤١٣	٦٦	مدير	المحور ٢: كفايات التنوع في طرائق التدريس.
						٣.٣٣٠٤	٢٠٨	معلم	
٠.٥٣٧٩	٠.٠٠١	٥.٣٧٧	٠.٠٠١	١٠.٣٧٠	٠.٦٥٣٠	٣.٤٣٨١	٦٦	مدير	المحور ٣: كفايات استخدام الوسائل التعليمية.
						٢.٩٠٠٢	٢٠٨	معلم	
٠.٣٥٣٢	٠.٠٠١	٣.٧٣٠	٠.٠٥	٤.٢٠١	٠.٦٢٥٥	٣.٧٤٦٦	٦٦	مدير	المحور ٤: كفايات أساليب تقويم الطلاب.
						٣.٣٩٣٤	٢٠٨	معلم	
٠.٣٩٧٣	٠.٠٠١	٤.٨٠٥	٠.٠١	٨.١٦٦	٠.٥٣٣٣	٣.٦١٥٩	٦٦	مدير	معدل عام دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين
						٣.٢١٨٦	٢٠٨	معلم	

ينضح من الجدول السابق ما يلي:

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف آراء مجتمع الدراسة تجاه دور المشرف التربوي في تنمية كفايات المعلمين في جميع محاور الدراسة الخمسة (كفايات التخطيط والإعداد للدرس ، وكفايات التنوع في طرائق التدريس ، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية ، وكفايات أساليب تقويم الطلاب) تبعاً لمتغير طبيعة العمل حيث بلغت قيمة (ت) لهذه المحاور على التوالي (٣،٤٤ - ٤،٦٥ - ٥،٣٧ - ٣،٥٦ - ٣،٧٣) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠،٠١) ، مما يعني أن هناك اختلافاً في جميع قيم اختبار (ت) الواردة في الجدول أعلاه بدرجة حرية (٢٧٢) .

• وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول جميع محاور الدراسة، وبالرجوع إلى المتوسطات نجد أن متوسطات المدير لجميع محاور الدراسة على التوالي (٣,٥٠ - ٣,٧٤ - ٣,٤٣ - ٣,٦٦ - ٣,٧٤) بينما متوسطات المعلم لجميع محاور الدراسة على التوالي (٣,٣٣ - ٣,١٦ - ٢,٩٠ - ٣,٣٢ - ٣,٣٩) والفروق جاءت لصالح مديري المدارس.

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف آراء مجتمع الدراسة في الدرجة الكلية لجميع محاور الدراسة ، حيث بلغت قيمة (ت) (٤,٨٠٥) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) والفروق جاءت لصالح مديري المدارس ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في جميع المحاور (٣,٦١٥) في حين بلغ متوسط درجات المعلمين في جميع المحاور (٣,٢١٨) وهذا الاختلاف قد يعزى إلى اعتقاد مديري المدارس بأن المشرف التربوي يؤدي دوره بمستوى عال من خلال تنفيذ أساليب الإشراف التربوي المتنوعة وذلك لعدم حضوره ومشاركته في تلك الأساليب على العكس من المعلمين الذين يدركون حقيقة هذا الدور .

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

بينت نتائج الدراسة دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ، وسيكون عرض النتائج بناء على ترتيب محاور الدراسة وفقاً لتساؤلاتها على النحو التالي : يتضح من الجدول السابق رقم (٨) أن كل محاور الدراسة يتم ترميتها بدرجة كبيرة و متوسطة حيث نال المرتبة الأولى في درجة التنمية محور الكفايات التعليمية التي تتصل بأساليب تقويم الطلاب حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة كبيرة (٤٧,٣) من (٥)، ثم يأتي في الرتبة الثانية في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل بالتنوع في طرائق التدريس) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة كبيرة (٤٢,٣) من (٥) ،، ثم يأتي في الرتبة الثالثة في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل بالتخطيط والإعداد للدرس) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة متوسطة (٢٤,٣) من (٥) ، ثم يأتي في الرتبة الأخيرة في التنمية محور (الكفايات التعليمية التي تتصل باستخدام الوسائل التعليمية) حيث حصل على متوسط حسابي بدرجة متوسطة (٠٢,٣) من (٥) ، والمعدل العام لدور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين كان بدرجة متوسطة (٣١,٣).

الفروق بين استجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة العمل (مدير المدرسة، معلم):

بينت نتائج الدراسة من خلال تطبيق اختبار (ت) ما يلي:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى اختلاف آراء مجتمع الدراسة تجاه دور المشرف التربوي في تنمية كفايات المعلمين في جميع محاور الدراسة الخمسة (كفايات التخطيط والإعداد للدرس، وكفايات التنوع في طرائق التدريس، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية، وكفايات أساليب تقويم الطلاب) تبعاً لمتغير طبيعة العمل.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١ . التأكيد على المعلمين بالتنوع في طرائق التدريس مع مراعاة تناسبها وموضوع الدرس وتمي أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب؛ لتعويدهم على الابتكار.
- ٢ . ضرورة تزويد المعلمين بدليل استخدام الوسائل التعليمية مع إرشادهم إلى اختيار الوسائل التعليمية المتنوعة وكيفية استخدامها، وخاصة الأجهزة والوسائل التعليمية التي تعتمد على النواحي العلمية لأن ما يتعلمه الطالب بين دفتي الكتاب لا يكفي، إنما يحتاج إلى الجانب العملي مع مراعاة اختيار الوقت المناسب لذلك.
- ٣ . إرشاد المعلمين باستخدام الأساليب المتنوعة لتعديل السلوك غير السوي وعلاجه لدى طلاب صفه بأساليب تربوية مناسبة أثناء تدريسه.
- ٤ . ينبغي على المشرفين التربويين إرشاد المعلمين بالتنوع في بناء واستخدام الاختبارات سواءً التحريرية أو الشفهية التي تثير تفكير الطلاب وتحليلها وتفسير نتائجها من أجل تحسين مستوى الطلاب.

مقترحات الدراسة:

- ١ . القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في بقية مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية للتعرف على دور المشرف في تنمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومقارنة النتائج بنتائج هذه الدراسة.
- ٢ . القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية من وجهة نظر (المشرفين التربويين، والمشرفات التربويات) ومقارنة النتائج بنتائج هذه الدراسة.
- ٣ . القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي المواد الأخرى في مناطق ومحافظات تعليمية أخرى في المملكة العربية السعودية ومقارنة النتائج بنتائج هذه الدراسة.
- ٤ . القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة دور المشرفة التربوية في تنمية كفايات معلمات المواد الدراسية في المراحل الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية في مدارس تعليم البنات.

أولاً: المصادر:

القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع العربية:

دريب، محمد جبر (٢٠٠٨). مهارات التدريس، مركز تطوير التدريس، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات قسم التربية وعلم النفس

شطناوي، عبد الكريم (٢٠٠٧). الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال (علمي وأدبي) في كلية التربية بعبري، سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمات المتعاونات في مدرسة الظاهر جنوب، مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، المجلد (١)، ع (١)، ص (١١٩ - ١٥٨).

عدس، عبد الرحمن ، محمد (٢٠٠٠). المعلم الفاعل والتدريس الفعال، ط ٤ ، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) الكفايات التدريسية ط ١ ، دار الشروق عمان.

طه ، محمود عبدالعزيز (١٤٣١هـ) المدخل إلى التدريس ، دار الأندلس للنشر حائل.

مرعي، توفيق (٢٠٠٣م) الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

مفلح، غازي (٢٠٠٨م). كفايات الطالب المتدرب، جامعة أم القرى: الكلية الجامعية بالقفزة.

موسى، محمد محمود وحسب النبي، محمد سعيد (٢٠١١م) الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية في قسم التربية جامعة الحصن، مجلة القراءة والمعرفة - مصر، العدد ١١٥.

الكريدا، سليمان بن علي (٢٠٠٤م) الكفايات التخطيطية اللازمة لمديري التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

العنزي، بشرى (١٤٢٨هـ) تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بعنوان " الجودة في التعليم العام "، المنعقد في الفترة من ٢٨-٢٩ ربيع الآخر ١٤٢٨هـ الموافق ١٥-١٦ مايو ٢٠٠٧م ، القصيم.

العجمي، باسم صالح مصطفى (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر - غزة - في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة ابن منظور، محمد بن مكرم(١٤١٥هـ) لسان العرب، بيروت: دار صادر.

الكريدا، سليمان بن علي (٢٠٠٤م) الكفايات التخطيطية اللازمة لمديري التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ساسي، نور الدين (١٩٩٨م). تكوين معلمين مهنيين، إدارة التربية والمركز العربي للتعريب والترجمة بدمشق .

الدمرداش ، ابراهيم صبري(١٩٧٩) سلسلة المرجع في تدريس العلوم ، مكتبة الطالب القاهرة

عميرة ، ابراهيم بسيوني(١٩٩١) كتاب المنهج وعناصره ، دار المعارف مصر

مهدي، محمود سالم (١٩٩٧) الأهداف السلوكية ، مكتبة العبيكان

السميري، لطيفة صالح (١٤١٨) النماذج في بناء المناهج، الرياض: دار عالم الكتب.

الدريج، محمد (٢٠٠٤) التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات، العين: دار الكتاب الجامعي.

الإدارة العامة للإشراف التربوي (١٤١٩ هـ) : دليل المشرف التربوي ، وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية .

حسن ، عبدالله علي (١٤٠٦ هـ) بنظ برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين على الكفايات الأدائية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية ، جامعة الأزهر .

الحمادي ، عبد المجيد أحمد (١٩٩٦م) " المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدول قطر " ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة قطر. ص ٣٦٢-٣٣٧ .

الحوالدة ، محمد محمود (١٩٨٩م) تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن . الكويت ، المجلة التربوية ، العدد (٢٢) ، المجلد (٦) ، جامعة الكويت .

العتيبي ، لفا محمد (١٤١٧ هـ) دور التوجيه التربوي في تطوير كفايات معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود.

فخرو ، عائشة أحمد وحصة البنعلي (١٤٢٢هـ) الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، الرياض ، رسالة التربية وعلم النفس ، العدد (١٤) ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ،جامعة الملك سعود ، ص ١٣٧-١٨٦ .

المويزري ، سليمان عبد الله (١٤٢١ هـ) دور المشرف التربوي في تنمية مهارات التدريس من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

قطيش ، عبد الواحد ميلاد السنوسي(٢٠١٣) مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في محافظة بني الوليد في ليبيا للكفايات التقنية التعليمية و ممارستهم لها. رسالة ماجستير . جامعة آل البيت.

ثالثاً: المراجع الأجنبية :

2.2 -n 31 Doug gleave (1997) bifocals for teacher development and appraisal,, journal of curriculum and supervision, v pp 28 -369.