



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى
طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية
الصحية والنسوية بمدينة الرياض**

إعداد

ابتسام عبد الله بن محمد بن دخيل

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

Abstract:

The impact of educational programs on the development of health concepts in the subject of health education and femininity of high school students in Riyadh.

The present study aims at revealing the effect of the use of an educational program on the development of health concepts among female secondary school students.

The hypothesis of the study suggests that there are no statistically significant differences in the testing of health concepts between the control group and experimental groups regarding the use of educational programs.

In order to achieve the objective of the study and test its hypothesis, the researcher adopts a semi-experimental method: The study population includes all the students of secondary school system courses in Riyadh during the second semester of the year 1438/1439, which is (14831) students. The sample is randomly selected from high school students Safia bint Al-Khattab in Riyadh. The experimental group and the control group consisted of (35) female students. The test of the health concepts and computerized educational programs was designed based on the scientific content of the course. The test was applied before and after the study of computerized programs.

The results showed that there were statistically significant differences in the test of health concepts in the field of health education and women groups for the benefit of the experimental group.

Based on the results of the study, the researcher suggested the following:

- Consider the importance of teaching health concepts among students. Provide technology in curriculum design. Training of teachers in the use of educational programs in teaching. Encourage teachers to design and produce educational programs based on educational principles, and aim to adopt modern methods in training teachers in traditional methods through the use of technology in training courses and the use of computerized software.

Key words: a Computerized Educational Software, health education

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية في مادة التربية الصحية والنسوية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات ، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة فروضها تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الأول ثانوي نظام مقررات بمدينة الرياض والبالغ عددهن (١٤٨٣١) طالبة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ وتم اختيار مجموعات الدراسة بشكل عشوائي من ثانوية صفية بنت الخطاب الحكومية بالرياض، وتكونت المجموعة التجريبية من (٣٥) طالبة والضابطة من (٣٥) طالبة. تم بناء قائمة مفاهيم صحية وتصميم برمجية تعليمية محوسبة في ضوء المحتوى العلمي للمادة الدراسية، ومن ثم تطبيق اختبار المفاهيم قليلاً وبعدياً على المجموعتين.

وكشفت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في اختبار المفاهيم الصحية في مقرر التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المفاهيم الصحية وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها :

- الاهتمام بتعليم المفاهيم الصحية وتنميتها لدى الطالبات.
 - توظيف التقنية في تصميم المناهج.
 - الاهتمام بتدريب المعلمات على استخدام البرمجيات التعليمية في عملية التدريس.
 - إشراك المعلمات في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية على أسس تربوية.
 - ضرورة تبني طرق وأساليب حديثة في تدريب المعلمات والتخلص من الطرق التقليدية مع توظيف التكنولوجيا الحديثة في برامج التدريب.
 - الاستفادة من البرمجية التعليمية المصممة.
- الكلمات المفتاحية :** البرمجية التعليمية، المفاهيم الصحية.

المقدمة :

تشهد التربية في عصرنا الحالي تقدم علمي كبير ،حيث أصبح استخدام الحاسوب سمة من سمات العصر الحاضر؛ الذي يميّز بالتّقنية الفائقة ، والتّغيرات السريعة ، والمعلومات الغزيرة المتجدّدة في كافّة فروع المعرفة ، والمستحدثات التّقنيّة الهائلة ؛ التي تمثل تحديًا للأفراد ممّا يتطلّب إعداد الفرد لمواجهة هذه التّغيرات وتنمية قدراته العقلية ، فتقدم الأمم يقاس بمقدار قدرتها على تنمية عقول أبنائها .

ونظراً لأن المفاهيم تشكل العمود الفقري للمعرفة المنظمة ، ومحوراً أساسياً تدور حوله كثير من المناهج الدراسية ، فلم تعد المفاهيم مجرد جانب من جوانب التعلم فقط ، بل أصبحت تحظى بأهمية كبيرة، إذ أنها تساعد على التنبؤ والتفسير وفهم الظواهر الطبيعية ، فهي تحقق ذلك من خلال تواجدها في علاقة متبادلة في نظام أشمل يسمى المفاهيم الكبرى.(جمال الدين، ١٩٨٩ ،ص١٨) وبما أن المفاهيم الصحية تشكل لبنة أساسية في بناء الوعي الصحي ، الذي هو الهدف العام لعملية التعليم الصحي وتحقيقاً لأحد أهداف التنمية في المملكة العربية السعودية وفق ما ورد تحت محور مجتمع حيوي بيئته عامرة (تأتي سعادة المواطنين والمقيمين على رأس أولوياتنا، وسعادتهم لا تتم دون اكتمال صحتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، وهنا تكمن رؤيتنا في بناء مجتمع ينعم أفرادُه بنمط حياة صحي). <http://vision2030.gov> ؛ ولقد أشارت بعض البحوث والدراسات إلى ضعف التنور الصحي والثقافة الصحية على المستوى المحلي بالمملكة العربية السعودية كدراسة هالة العمودي (٢٠٠٧م)، ودراسة رضا (٢٠١٣م) ويتفق غالبية المختصين في التربية الصحية على أن الهدف الأسمى لدراسة التربية الصحية يتمثل في تحسين الحياة الصحية للأفراد من خلال العمل على تغيير مفاهيم الأفراد فيما يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة أن تكون الصحة هدفاً لكل منهم و العمل على تغيير اتجاهات وسلوك الأفراد لتحسين مستوى صحة الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام ،ونشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع والذي بدوره يساعد على تفهمهم للمسئوليات الملقاة عليهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم من المواطنين ،كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية الثقافة والمفاهيم الصحية في تنمية الوعي الصحي، واكتساب المتعلمين صورة واضحة عن التربية الصحية، ومن هذه الدراسات دراسة كل من عبده (٢٠٠٣م)، ودراسة المجبر (٢٠٠٤م) ودراسة ابو زائدة (٢٠٠٦).

وأسانادا لما سبق يتبين أن المفاهيم الصحية بالرغم من أهميتها إلا أننا نلاحظ تدني مستواها لدى الطلاب والطالبات، لأسباب متعددة لعل من أهمها تقليدية تدريسيها وعدم استثمار هذا التقدم العلمي والتقني لإكسابها وتنميتها لدى المتعلمين .

مشكلة البحث :

أهتمت التربية المعاصرة بتنمية المفاهيم نظراً لأهميتها في الميدان التربوي حيث جعلتها هدفاً رئيساً من أهدافها ومحوراً لأساليب التدريس في العديد من المناهج الدراسية.

وأضحت المفاهيم واكتسابها خطوة لا بد منها حتى يصبح التعليم الصحي ذا معنى ، حيث أن المفاهيم الصحية تساعد على تفسير المواقف والظواهر الصحية الجديدة التي لم يسبق للطالبة تعلمها ، فعندما تتعلم الطالبة المفهوم الصحي فإنه يصبح بوسعها تطبيقه مرات عديدة في عدد من المواقف التعليمية ، دون الحاجة إلى تعلمه من جديد ،مثل (مفهوم التسوق الصحي ، الملقق الغذائي ، الرياضة ، ... الخ) كما أن نشر المفاهيم الصحية فيما يتعلق بالتسوق الصحي والرياضة والتي هي ضرورة ملحة في هذه المرحلة العمرية لها تأثير قوي على تعديل سلوك المتعلمين فيما يخص الجوانب الصحية ، مما يساهم في الحد من انتشار بعض أمراض العصر بسبب تدني مستوى الوعي في التسوق الغذائي وقراءة الملصقات الغذائية وممارسة الرياضة.

وتطبيقاً لما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التربية في الوصول إلى الفرد الواعي المتعلم القادر على التكيف مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها، ومن واقع عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم واهتمامها بالمفاهيم وبخاصة المفاهيم الصحية التي إذا أحسن تدريسها كانت وسيلة فعالة لتنمية الوعي الصحي، أتضح للباحثة من خلال الواقع التدريسي تدني المفاهيم الصحية لدى الطالبات و من خلال القراءة النقدية لدليل المعلمة لمادة التربية الصحية والنسوية أنه لم يتضمن التقنيات الحديثة المستخدمة أثناء التدريس بالرغم من التطور التقني في الوقت الحالي، ولقد أثبتت العديد من الدراسات والأبحاث كدراسة (شمو، ٢٠٠٦م) التي أكدت على ضرورة توظيف التقنيات الحديثة في تدريس الاقتصاد المنزلي والتربية الأسرية وفي مجال البحث فيهما ، كما أكدت دراسة (ابو زائدة، ٢٠٠٦)، و(العمرى، ٢٠١٠) ، و(الغزي، ٢٠١١) ، ورضا (٢٠١٣م) على أن تعليم الطالبات للمفاهيم الصحية عن طريق الوسائط التكنولوجية الحديثة كالبرمجيات والوسائط المتعددة تحسن العملية التعليمية مقارنة بالطرق والأساليب التقليدية وبالتالي تنعكس ايجابيا على سلوكياتهم الصحية، كما أوصت دراسة (Benjamin,2013) اتفاقاً مع دراسة (Barbara,1995) بضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية وذلك لما يمكن أن تحققه من مزايا باعتبار المتعلم المحور الأساسي للعملية التعليمية ، ولابد من تلبية حاجاته، وقد تتحقق مثل هذه الاعتبارات باللجوء إلى تقنيات التعليم ومستجداتها ، كما أكدت الدراسات التي قامت بها جامعة ميشيغان (Michigan) في الولايات المتحدة الأمريكية على طلبة المدارس بالمرحل التعليمية المختلفة، بأن أساليب التعليم المعزز بالحاسوب أدت إلى نتائج أفضل وأن الطلبة الذين تعلموا بمساعدة الحاسوب فاقوا زملاءهم ممن لم يستخدموا

الحاسوب ؛ كما أظهرت نتائج المؤتمر العالمي الخامس حول التعليم والقيادة التربوية المنعقد في صربيا (Stanisavljić – Petrović et al 2015) وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام البرمجيات التعليمية داخل الفصل ، وبأن البرمجيات التعليمية تجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً بالإضافة إلى أنها تزيد من الدافعية للتعلم وتساعد على الابتكار في العملية التعليمية و العمل بشكل عام ، و تقلل من هيمنة المعلم باعتباره المصدر الوحيد للمعلومة داخل الفصل ، بالإضافة الى انها تساعد على فهم الطلاب للدرس.

ونظرا لأهمية البرمجيات التعليمية ودورها الكبير في رفع كفاءة الموقف التعليمي وإسهامها في تطويع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع النظرة الحديثة للعملية التعليمية فدمج التكنولوجيا في عملية التعليم لم يعد ترفاً بل أصبح مطلباً وضرورة، وبذلك تبرز مشكلة الدراسة في ضعف المفاهيم الصحية لدى الطالبات نتيجة قصور في استخدام التقنيات الحديثة و اعتماد المعلمين غالباً على طرق التدريس التقليدية و قلة استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التطور التكنولوجي، ويعد هذا الأمر قضية تستحق البحث والدراسة وهو ما دعى الباحثة لهذه الدراسة التي تتلخص مشكلتها في معرفة أثر برمجية تعليمية على تنمية المفاهيم الصحية في مادة التربية الصحية والنسوية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات بمدينة الرياض.

أسئلة الدراسة :

لمعالجة هذه المشكلة سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

– ما أثر برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض؟

وذلك من خلال الاجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

١- المفاهيم الصحية المراد تنميتها لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض؟

٢- أثر برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض؟

فروض الدراسة :

١. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في المفاهيم الصحية في التطبيق البعدي.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. تحديد المفاهيم الصحية المراد تميمتها لطالبات التعليم الثانوي نظام مقررات.
2. تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية.
3. التعرف على أثر استخدام البرمجية التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات بمدينة الرياض .

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية العلمية

- 1- مواكبة التطور التقني والمعرفي في إعداد وتطوير برامج إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه.
- 2- الكشف عن أثر البرمجية التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- 3- الكشف عن الاختلاف والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

ثانياً: الأهمية العملية:

- 1- تقدم الدراسة نموذجاً (تقنية محوسبة) قد تستفيد منها المعلمات والطالبات في تنمية المفاهيم الصحية.
- 2- قد تعطي هذه الدراسة الفرصة للطالبات لتطبيق المفاهيم الصحية على مدى واسع مع المواد الأخرى كالأحياء والكيمياء والفيزياء تتعلق بالصحة العامة للطالبة وتحتوي على مفاهيم ترتبط بحياة الطالبة اليومية. .
3. المساهمة في الحد من انتشار بعض أمراض العصر بسبب تدني مستوى الوعي الصحي في التسوق الغذائي وقراءة الملصقات الغذائية وممارسة الرياضة.
5. ستفيد الدراسة -بإذن الله أكثر من فئة : المختصين بوضع المناهج وتخطيط البرامج، المعلمات، وطالبات التربية العملية في تنفيذ بعض البرمجيات التعليمية.

حدود الدراسة:

تنحصر حدود الدراسة الحالية في :

- الحدود الزمانية للبحث: تنحصر الحدود الزمانية في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.
- الحدود المكانية: تطبيق الدراسة في مدرسة صافية بنت الخطاب الحكومية للتعليم الثانوي نظام مقررات بمدينة الرياض.
- الحدود الموضوعية: تنحصر الحدود الموضوعية في استخدام البرمجية التعليمية لتدريس مادة التربية الصحية والنسوية من خلال وحدة (الصحة العامة) لطالبات التعليم الثانوي نظام مقررات لاحتوائها على المفاهيم التي يمكن تنميتها بواسطة البرمجية التعليمية .

مصطلحات البحث :

١. الأثر Effect :

جاء تعريف الأثر في لسان، (ص ٧٥) لابن منظور (٢٠٠٢، ص ٧٥) " الأثر بقية الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً ". ويُعرف (الدروبي، ٢٠٠٧، ص ٥٠) الأثر: بأنه مدى القدرة على تحقيق نتائج مستهدفة وتتأثر هذه القدرة بمدى النجاح في اختيار واستخدام مزيج مناسب و متناسب للمدخلات أو الموارد دون إهدار أو اسراف.

وتعرفه الباحثة إجرائيا :

بأنه معرفة هل هناك تأثير في استخدام البرمجية التعليمية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية). وأيهما أفضل في تنمية المفاهيم الصحية للمتعلمة، وزيادة درجات التحصيل في المفاهيم.

٢. البرمجية التعليمية Educational software :

عرّف مهدي (٢٠٠٦، ص ٢٧) البرمجيات التعليمية بأنها: تلك المواد التعليمية التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسوب حيث يستطيع المتعلم التعامل معها حسب سرعته وقدرته على التعلّم وتوفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من صورة وصوت ونص وحركة مدعمة للمحتوى الدراسي .

وتعرفه الباحثة إجرائيا: هو برنامج Software مخزن على وسائط تخزين البيانات الرقمية الأقراص المدمجة (CD) ويختص هذا البرنامج بتعليم محتوى الدروس الجديدة بشكل فردي من خلال الكمبيوتر تقدم مفاهيم الدروس الواردة في وحدة (الصحة العامة) بشكل متسلسل ومقسم إلى أجزاء صغيرة بحيث يسهل للطالبة التفاعل معها يتبع كل درس تقويم جزئي وفي نهاية دروس الوحدة يقدم اختبار نهائي من عشر درجات لابد أن تحصل فيه الطالبة (إلى حد الإتقان) ٨ أو أكثر لكي تتقن .

المفهوم الصحي The concept of health:

وفقا لتعريف جنكز (Jankins) المشار إليه في دراسة زايد (١٩٩٠) والذي عرف المفهوم الصحي بأنه بناء عقلي ناتج عن تصنيف الحقائق من قبل المتعلم، بحيث تبدو هذه الحقائق ذات معنى .

وتعرفه الباحثة إجرائيا:

تصور عقلي للظواهر الصحية الواردة في وحدة الصحة العامة من كتاب التربية الصحية والنسوية للتعليم الثانوي نظام مقررات ويعبر عنها من خلال لفظ أو رمز أو اسم لمجموعة من الأشياء أو الظواهر تشترك في صفة مشتركة أو أكثر مع تجاهل الصفات الأخرى.

٤. التعليم الثانوي نظام المقررات Secondary Education :

خطة جديدة للتعليم الثانوي توجت بموافقة المقام السامي رقم ٧م ب/ ٧٠١ وتاريخ ١١/١٠/١٤٢٥ هـ (٢٠٠٥ م)، ويتكون من برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب، ومن ثم يتفرع إلى مسارين تخصصيين أحدهما للعلوم الإنسانية والآخر للعلوم الطبيعية، يتجه الطالب للدراسة في أحدهما، وتتبنى هذه الخطة في هيكلها الجديد جوانب عديدة من أهمها: نظام الساعات الدراسية المقننة التي يسجلها الطالب في كل فصل دراسي، ونظام المعدلات الفصلية والتراكمية. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١ أ)

٥. مادة التربية الصحية والنسوية Health and Feminine Education:

مادة مقررة من وزارة التربية والتعليم تدرس لطالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في البرنامج المشترك طبع (١٤٢٨ هـ) يطرح موضوعات جديدة ذات أهمية كبيرة في حياة المتعلمة بحيث تساعدها على تحقيق درجة الكفاية التي تمكنها من التعامل مع تطورات الحياة وما تتطلبه من وسائل لموجهة تغيراتها العصرية.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً : البرمجيات التعليمية Educational software:

أدوار كثيرة تغيرت ضمن الموقف التعليمي الواحد حسب التطورات والاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم فأصبح المعلم ، مرشداً وموجهاً ، وقائداً للعملية التعليمية ، كما أصبح دور الطالب باحثاً ومنقّباً عن المعلومة ، وتغيرت تبعاً لذلك أنماط وطرائق التدريس المتبعة بناء على ذلك كان على البرمجيات التعليمية المستخدمة من خلال الحاسب الآلي ، أن تساهم في تحقيق تلك الأدوار الجديدة التي طرأ عليها التغيير ، كما لا بد أن تتوفر في البرمجيات التعليمية معايير تربوية ، وأخرى فنية متعارف عليها في مجال تقنيات التعليم ، من أجل تحقيق الأهداف المرسومة بكفاءة وفاعلية .

حيث أكد (Bejnamin, 2013) أن دمج التقنية في الصف الدراسي يسهم في حل التحديات التي تواجه التعليم، كما أنها تقدم الابتكارات المتنوعة التي تدعم التقدم في إيجاد الحلول للمشاكل التعليمية (العطيوي، ٢٠١٤).

ومن هنا فقد سعى التربويون إلى إدخال المستحدثات والتقنيات الحديثة إلى العملية التعليمية، ومن هذه التقنيات البرمجيات التعليمية.

ثانياً: المفاهيم الصحية Health concepts :

تُعد العملية التربوية عملية متكاملة، وشاملة بمدخلاتها ، ومخرجاتها، فهي تهدف إلى إخراج الفرد متكاملًا بعقله وجسده معاً، بحيث يستطيع تحمل المسؤولية وهو بكامل قدراته المعرفية، والسلوكية، والصحية، لذلك لا بد من الاهتمام بنوعية المفاهيم التي تقدم للطلاب من خلال الكتب المدرسية، وكذلك السعي لتوفير الوسائل التقنية المناسبة لتنمية هذه المفاهيم، ومن هذه المفاهيم التي يجب الاهتمام بها المفاهيم الصحية.

وقد أكد الإسلام على أن الرصيد الصحي أو الذخيرة الصحية ، وادخار العافية، أمر يجب أن يكون محور اهتمام وأكد النبي صلى الله عليه وسلم ذلك في الحديث (اغتتم خمساً قبل خمس : حياتك قبل موتك، وفراغك قبل شغلك، وغناك قبل فقرك، وشبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك "رواه أبو نعيم.

وتشمل المفاهيم الصحية مختلف جوانب المعرفة الصحية مثل الصحة العامة، الصحة الغذائية، والبدانة والتبغ والكحوليات والمخدرات وخصائص الجنس، وعلم الشيخوخة، وعلم النفس الاجتماعي، وتعلم القراءة والكتابة، والحساب والتمريض، ومبادئ الإسعافات، والرعاية الأولية، ومكافحة الأمراض وممارسة الرياضة(Anita&Margo-2009-286).

وقد زاد اهتمام المؤسسات التعليمية بالمملكة بتوفير البيئة المناسبة للمتعلمين صحياً وكذلك القيام بدور فعال في إكساب المتعلمين الثقافة الصحية السليمة، بحيث يقومون بوقاية صحتهم ويساعدون على توعية أسرهم وكذلك السعي إلى توعية المجتمع ككل.

وعرفت منظمة الصحة العالمية (World Health Organization) مفهوم الصحة بأنها:

الحالة الإيجابية من السلامة والكفاية البدنية والعقلية والاجتماعية وليس مجرد الخلو من المرض أو العجز. (قطيشات وآخرون، ٢٠٠٧: ١٥)

والمفهوم الصحي " تصور عقلي لظاهرة صحية يعبر عنها من خلال لفظ أو رمز أو اسم لمجموعة من الأشياء أو الظواهر تشترك في صفة مشتركة أو أكثر مع تجاهل الصفات الأخرى (أبو زائدة، ٢٠٠٦، ٣٠٠)، وتعرف (الشاويش، ٢٠١٠، ٣٩) المفاهيم الصحية بأنها مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي ترتبط بالجانب الصحي من حياة المتعلم في مختلف المجالات الصحية ، وتعرف (الشرياصي، ٢٠١٣، ٤٢) المفاهيم الصحية بأنها التصورات الذهنية الناتجة عن تجريد الخصائص المشتركة للظواهر الصحية ، التي تتكون من اسم ودلالة لفظية.

الدراسات السابقة :

لقد اثبتت الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال الدراسة الحالية على أهمية وفاعلية البرمجيات التعليمية في تدريس العديد من المواد الدراسية من حيث تنمية المفاهيم وزيادة التحصيل الدراسي وتحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية المتعلم.

وقد تم تصنيف الدراسات السابقة في هذه الدراسة إلى محورين :

١-المحور الأول : دراسات تناولت استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس مواد مختلفة

٢-المحور الثاني : دراسات تناولت المفاهيم الصحية.

المحور الأول : دراسات تناولت استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس مواد مختلفة:

دراسة كلايتون (Clayton 2010) اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت للكشف عن مدى فعالية استخدام البرمجيات التعليمية في زيادة التحصيل في مادتي القراءة والرياضيات واتجاهات الطلبة نحوها واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً من شمال غرب كاليفورنيا قسموا بالتساوي لمجموعتين مجموعة تجريبية درست باستخدام البرمجيات المحوسبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وطبقت التجربة لمدة عام دراسي كامل، وكانت أدوات الدراسة اختبار تحصيلي في القراءة والرياضيات ومقياس للكشف عن اتجاهات الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام البرامج المحوسبة قد حسن في مستوى القراءة والرياضيات وزاد من الاتجاهات الايجابية نحو استخدام البرمجيات المحوسبة في التعلم، أما دراسة (العويدي، ٢٠١١) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر المشاركة في إنتاج برمجية تعليمية محوسبة متعددة الوسائط في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينه تم اختيارها بشكل قصدي تتكون من ثلاث شعب للصف السادس الأساسي في إحدى المدارس الخاصة في الأردن ضمت "٧٣" من التلاميذ للمشاركة في الدراسة، وتم تعيين شعبتين كمجموعتين تجريبيتين وشعبة ثالثة كمجموعة ضابطة، درست المجموعة التجريبية الأولى محتوى من مادة العلوم

وقامت بالمشاركة في إنتاج برمجية محوسبة لهذا المحتوى، والشعبة التجريبية الثانية درست المحتوى نفسه بمساعدة برمجية محوسبة جاهزة، أما المجموعة الضابطة فقد درست المحتوى نفسه بالطريقة الاعتيادية.

وأدوات الدراسة كانت اختبار لقياس ثلاثة من مكونات التفكير الإبداعي "الطلاقة، والمرونة، والأصالة" وتم تقديمه للمجموعات الثلاث بعد التحقق من صدقه وثباته وأظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي الكلي وفي كل مكون من مكونات التفكير الإبداعي الثلاثة وتفوق المجموعة التجريبية الأولى المشاركة في إنتاج برمجية تعليمية على المجموعة الثانية في اختبار التفكير الإبداعي الكلي وفي مكوني الأصالة والمرونة ، ودراسة الغزي (٢٠١٢م) والتي كانت بعنوان (أثر برنامج حاسوبي في تدريس مفاهيم العلوم والتربية الصحية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول في التعليم الأساسي) هدفت الدراسة الى التعرف على أثر برنامج حاسوبي في تدريس مفاهيم العلوم والتربية الصحية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول في التعليم الأساسي واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة عشوائيا من تلاميذ الصف الأول من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي مقسمة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية عددهم (٣٠) ، (١٥) ذكور (١٥) إناث والمجموعة الضابطة وعددهم (٣٠) ، (١٥) إناث و (١٥) ذكور وباستخدام أدوات الدراسة التي كانت برنامج حاسوبي من إعداد الباحث واختبار تحصيلي، وأسفرت الدراسة إلى النتائج التالية تفوق طريقة التعلم والتعليم باستخدام منهج العلوم المصمم بالحاسوب على الطرائق التقليدية وزيادة مستوى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية (ذكورًا وإناثًا) من الصف الأول بالمقارنة مع تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة و ارتفاع مستوى الاحتفاظ بالمفاهيم والقيم والمعارف وهذا يعود إلى فاعلية استخدام الحاسوب في خلق بيئة دافعة لاهتمامات التلاميذ نحو التعلم الفعال وإكسابهم روح الإثارة والتشويق ينتج عنها احتفاظهم بالمفاهيم التي تترسخ في أذهانهم لمدة أطول من الطرائق التقليدية في التعليم.

ودراسة (العتيق والعطيوي، ٢٠١٤) وهدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برمجية تعليمية مصممة وفقاً لنظم التعلم المدمجة المتكاملة في تحصيل وحدة دراسية في مادة العلوم باستخدام المنهج شبه التجريبي وتم اختيار عينة قصدية من تلميذات مدارس الرواد الاهلية (شرق الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي، وتم تطبيق الدراسة على جميع التلميذات في المدرسة، حيث كانت المدرسة تحتوى على ثلاثة فصول، وقد تم تقسيم كل فصل إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وذلك بناء على التقسيم العشوائي من خلال معلمة المادة والمبني على خبرة المعلمة بمستوى الطالبات، ولتكون المجموعتان متكافئتين

ولحساب فاعلية البرمجية في العملية التعليمية تم تطبيق اختبار تحصيلي قبلي للتأكد من تكافؤ المجموعتين، وبعد تنفيذ التجربة تم تطبيق اختبار تحصيلي بعدي على المجموعتين.

وأشارت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجمل التحصيل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وتعد النتائج الإحصائية مؤشراً إيجابياً على دمج البرمجية المصممة حسب نظم التعليم المتكاملة، والتصميم التعليمي في التحصيل المجمل في مادة العلوم.

أما دراسة استانفليك بيتروفيك و آخرون ، Stanisavljević – Petrović et al ، 2015 "عنوان الدراسة : استخدام البرمجيات التعليمية في الفصل : آراء الطلاب .

Title : Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils
'Perspective .

هدف الدراسة : التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الابتدائية حول استخدام البرمجيات التعليمية داخل الفصل و التعرف على آراء طلاب المرحلة الابتدائية حول مزايا وعيوب التعلم من خلال استخدام البرمجيات التعليمية داخل الفصل وعينة الدراسة اختيرت بشكل عشوائي و تكونت العينة من (٢١٢) من طلاب المرحلة الابتدائية اشتملت الدراسة على استبيان مكون من (١٢) سؤال ، أما منهج الدراسة فتمثل في المنهج الوصفي وشارت نتائج الدراسة الحالية الى وجود اتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة نحو استخدام البرمجيات التعليمية داخل الفصل ، و اراء التلاميذ بشأن استخدام البرمجيات التعليمية داخل الفصل كانت ايجابية حيث أشاروا الى تلك البرمجيات التعليمية تجعل العملية التعليمية اكثر تشوقا بالإضافة الى انها تزيد من الدافعية للتعلم ، كما انها تعمل على اشراك جميع الحواس في التعليم .

محور الدراسات المتعلقة بالمفاهيم الصحية:

دراسة ابو زايدة ٢٠٠٦ والتي هدفت الدراسة الكشف عن فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل المحتوى لتحديد المفاهيم الصحية ، وبناء برنامج الوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي ، واستخدم المنهج شبه التجريبي ، واختار عينة قصديه مكونة من (٦٠) طالبا موزعين عشوائياً على مجموعتين الأولى التجريبية والتي تم تطبيق برنامج الوسائط المتعددة عليها ، والثانية المجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة العادية .

وتكونت الأدوات من (اختبار المفاهيم الصحية، مقياس الوعي الصحي، برنامج وسائط متعددة) ، وكانت نتائج الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الصحية يعزى للبرنامج المقترح.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مقياس الوعي الصحي يعزى للبرنامج المقترح، توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلبة الصف السادس الأساسي في اختبار المفاهيم الصحية ودرجاتهم في مقياس الوعي الصحي .

هدفت دراسة الشاويش (٢٠١٠م) إلى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن ، منهجية الدراسة وصفي (تحليل المحتوى) لكتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين (الجزء الأول والجزء الثاني)، بهدف حصر المفاهيم الصحية المتضمنة في هذه الكتب، أداة الدراسة قائمة للمفاهيم الصحية المقترح تضمينها في كتب العلوم، وكانت نتائج الدراسة إن المفاهيم في مجال الصحة البيئية في كتاب الصف السادس الجزء الأول، وكتاب الصف السابع الجزء الأول، بحاجة إلى إعادة نظر، الصحة التغذوية في كتاب الصف السادس الجزء الثاني وكتاب الصف السابع بجزيه الأول والثاني بحاجة إلى إعادة نظر وتطوير، مجال الصحة المجتمعية في كتاب الصف السادس الجزء الثاني فهي أيضاً بحاجة إلى إعادة نظر وتطوير ، أما دراسة زهران ٢٠١٢ هدفت الدراسة الى استقصاء مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية في ضوء برنامج ماساشوتس للصحة المدرسية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وعينة الدراسة كانت عشوائية طبقية من مدارس الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في أربد بالأردن، وأداة الدراسة اختبار في اكتساب المفاهيم وإظهرت النتائج تدني أداء الطلبة الذكور والإناث على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الصحية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعلامات أفراد العينة (٢٩.١٧) أي ما نسبته ٥٠.٣ % من العلامة القصوى وهذا المستوى المعرفي يعد الحد الأدنى للنجاح وربما تعزى هذه النتيجة الى عدم تطبيق الاستراتيجيات والطرق الحديثة في التدريس.

دراسة الشرباصي ٢٠١٣ هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية المدخل الجمالي في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية لدى طالبات السادس الأساسي بغزة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لبناء قائمة المفاهيم الصحية المتضمنة في الوحدة والمنهج شبه التجريبي: للكشف عن فاعلية المدخل الجمالي في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية.

واستخدمت الباحثة أداتين في هذه الدراسة هما (اختبار المفاهيم ، ومقياس في المهارات الصحية)

وقد خلصت الدراسة إلى النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha= 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية، وفي الاختبار البعدي للمهارات الصحية وحقق المدخل الجمالي معامل كسب $\leq (1.2)$ في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة.

أما دراسة النعانة ٢٠١٥ التي هدفت إلى تقصي أثر استراتيجيات تدريس فوق معرفية في تحصيل المفاهيم الصحية في مبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية وتنمية اتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالباً من طلبة الصف السابع ، وقد تم اختيار هذه العينة بصورة قصدية، وقد وزعت عينة الدراسة إلى مجموعة تجريبية ضمت (٣٢) طالباً من طلبة الصف السابع ، ومجموعة ضابطة ضمت (٣٥) طالباً ، واستخدم الباحث أداتين في هذه الدراسة هما:

اختبار تحصيل المفاهيم الصحية، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الصحية، وأسفرت الدراسة عن النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجيات تدريس فوق معرفية، بمعنى أن استراتيجيات تدريس فوق معرفية كان لها فاعلية في تحصيل طلبة الصف السابع الشرعي للمفاهيم الصحية في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

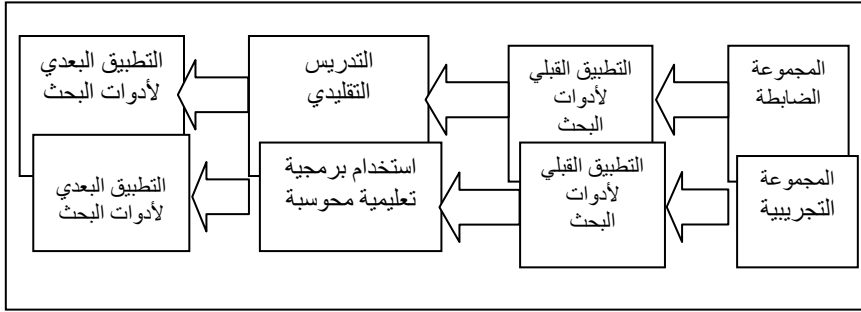
منهجية البحث :

تسعى الدراسة إلى (قياس أثر البرمجية التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية) وقد اعتمدت الدراسة على استخدام منهجين من مناهج البحث لتحقيق أهداف الدراسة ، وهما :

المنهج الوصفي التحليلي : استخدمت الباحثة هذا المنهج لعرض وتحليل محتوى الوحدة الثالثة (الصحة العامة) من مقرر التربية الصحية والنسوية ، وذلك لبناء قائمة بالمفاهيم الصحية المتضمنة في الوحدة والتي يمكن تنميتها باستخدام البرمجية التعليمية .

المنهج شبه التجريبي : "وهو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) في النتيجة (المتغير التابع)" (العساف ١٤١٦هـ ، ص٣٠٣) استخدمت الباحثة عند تطبيق التجربة التصميم شبه التجريبي القائم على " استخدام مجموعتين متكافئتين ، احدهما تجريبية ، وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي (المتغير المستقل) لمعرفة تأثير هذا المتغير فيها ، والأخرى ضابطة وهي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية" (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٦م، ص٢٤٢)

وفيما يلي شكل التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين، والذي يوضحه الشكل ٣-١ :



الشكل ٣-١: المنهج شبه التجريبي للدراسة

مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة كما ذكر (العساف، ٢٠٠٠م، ص٧٥) هو "كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث" ومجتمع الدراسة الحالية يتكون من جميع طالبات الصف الأول ثانوي نظام المقررات في مدينة الرياض والبالغ عددهن (١٤٨٣١) طالبة . (وزارة التعليم ١٤٣٨هـ).

عينة الدراسة: تم اختيار مدرسة صفية بنت الخطاب ثانوية مقررات بالرياض بالطريقة العشوائية، وتم اختيار فصلين ليمثلا عينة الدراسة، فصل ١/١بواقع (٣٧ طالبة) تمثل المجموعة التجريبية، وفصل ٢/١ (٣٥ طالبة).

متغيرات الدراسة: المتغير المستقل Independent Variable : البرمجية التعليمية التي ستستخدم في هذه الدراسة ، في مقابل طريقة التدريس التقليدية المتغير التابع Dependent Variable : يعرفه عبيدات (٢٠٠٥م، ص٢٤١) بأنه " العامل الذي نريد أن يثبت عنه تأثير العامل المستقل" ويتمثل في هذه الدراسة بالمفاهيم الصحية .

أدوات ومواد الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها والتحقق من فرضياتها قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة التالية :

- تحليل المحتوى لبناء قائمة المفاهيم الصحية
- اختبار المفاهيم الصحية المتضمنة في الوحدة

مواد الدراسة والتي تمثلت في:

- برمجية تعليمية لوحدة الصحة العامة
- مخطط انسيابي
- دليل المعلمة (الدليل المستخدم للبرمجية).

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة أفراد العينة من طالبات المجموعة الضابطة وبين متوسطات درجات مجموعة أفراد العينة من طالبات المجموعة التجريبية حول اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى (٠.٠٥) وكانت هذه الفروق لصالح متوسطات درجات مجموعة أفراد العينة من طالبات المجموعة التجريبية.
- تبين أن حجم تأثير استخدام برمجة تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية في مادة التربية الصحية والنسوية في الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم الصحية (كبير).

توصيات الدراسة:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في الدراسة الحالية وتفسيراتها؛ توصي الباحثة بمايلي :

- ١-الاهتمام بتعليم المفاهيم الصحية وتنميتها لدى الطالبات وذلك بتطبيق البرمجيات التعليمية التي ثبت صلاحيتها علمياً ، وعملياً.
- ٢-توظيف التقنية في تصميم المناهج مع مراعاة الاهتمام بالأنشطة والتدريبات التي تسهم في تنمية المفاهيم الصحية لدى الطالبات.
- ٤-الاهتمام بتدريب المعلمات على استخدام البرمجيات التعليمية في عملية التدريس لما لها من أثر إيجابي على أداء المعلمة.
- ٥-إشراك المعلمات في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية على أسس تربوية تخدم الطالبات في عملية التعلم ، وتوفير الوقت والجهد على المعلمة.
- ٦-الاستفادة من البرمجية التعليمية المصممة والتي أثبتت أثرها الايجابي في تنمية المفاهيم الصحية بالمرحلة الثانوية.

مقترحات الدراسة :

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات ، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- ١-أثر استخدام البرمجيات التعليمية في التدريس على تنمية المهارات الصحية.
- ٢-دراسة مدى توظيف معلمات التربية الصحية والنسوية لتكنولوجيا البرمجيات التعليمية داخل الغرفة الصفية.

- ٣-دراسة أثر استخدام البرمجيات التعليمية في زيادة الدافعية والتعلم نحو مادة التربية الصحية والنسوية.
- ٤- دراسة أثر استخدام البرمجيات التعليمية القائمة على التعليم الذاتي في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الصحية والنسوية.
- ٥- تحليل كتب التربية الصحية والنسوية المقررة للمرحلة الثانوية في ضوء المفاهيم والمهارات الصحية.
- ٦- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مقررات المواد العلمية - والمواد الأدبية... وغيرها .

أولاً: المراجع العربية

- ابن منظور، جمال الدين (٢٠٠٢). لسان العرب، بيروت، ط٣، دار الكتب العلمية.
- الابا، سالم سامي (٢٠٠٨): برنامج محوسب باستخدام المدخل المنظومي لتنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الاسمر، رائد (٢٠٠٨). أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة
- الأغا، إحسان والاستاذ، محمد. (٢٠٠٣) مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط٣ غزة: مطبعة الرنتيسي
- أبو زايده، حاتم (٢٠٠٦). فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية، غزة
- ابو دقه، سناء (٢٠٠٨). القياس والتقويم الصفي المفاهيم والاجراءات لتعلم فعال، ط٢، غزة: دار أفاق
- ابو ناهية، صلاح الدين (١٩٩٤). القياس التربوي، ط١، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- ابو ورد، إيهاب (٢٠٠٦)، أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارة البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- البلوى، نائلة سلمان عوض. (٢٠٠١). دور المعلم في عصر الإنترنت، مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت، جامعة النجاح الوطنية من ٩-١٠ مايو، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين: نابلس، تم التصفح بتاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٠٨ من الموقع <http://www.najah.edu/arabic/>
- أنسى، محمد أحمد قاسم. (٢٠٠٣م). علم نفس التعلم، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب
- بدنار، أني، و كتنجهام، دونالد، ودفي، توماس (٢٠٠٤). النظرية والتطبيق: كيف نربط بينهما، في جاري أنجلين (محرر) تكنولوجيا التعليم الماضي والحاضر والمستقبل (ص ص ١٤١-١٥٨)، (ترجمة صالح بن مبارك الدباسي، وبدر عبد الله الصالح)، النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.

جمال الدين ،توفيق عبدالهادي (٢٠٠٣ م) . أثر استخدام الحاسوب في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو العلم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد (٨٥)

الجراح، عبدالناصر، المفلح، محمد، الربيع، فيصل، غوانمة، مأمون (٢٠١٤). أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسن دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية- الأردن، مج (١٠) ٣، ٢٦١ - ٢٧٤.

الجعفري، منى حسن (٢٠٠٩). وحدة مقترحة لاكتساب مهارات تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات الملمات تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية: كلية التربية.

الجميبي، نورة (٢٠١١م) مجالات التربية الصحية في مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير منشورة ،جامعة أم القرى .

الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢ م). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،الطبعة الثانية ،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

الحيلة، محمد محمود.(٢٠٠١).التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ،العين :دار الكتاب الجامعي.

حسين، محمد عبد الهادي. (٢٠٠٢ م). استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

خميس، محمد عطية (٢٠١١). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني،(ط١)، القاهرة: دار السحاب.

خميس، محمد عطية.(٢٠٠٠).معايير تصميم نظم الوسائط المتعددة فائقة الفعالية وإنتاجها، المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم(٢٩-٣١ أكتوبر)،جامعة عين شمس: مصر. ٢٠٩-٢٨٨.

الخليلي، يوسف خليل، وعبد اللطيف حيدر، ومحمد يونس.(١٩٩٦).تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي :دار القلم للنشر والتوزيع.

الدروبي، سليمان (٢٠٠٧م). كيف تحفز الآخرين وتحصل على أفضل ما لديهم ، عمان :دار الأسرة للنشر والتوزيع.

رضا، حنان عبدالسلام (٢٠١٣م).فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات جازان، رسالة دكتوراه منشورة ،جامعة جازان.

زهران، امل (٢٠١٢).مدى اكتساب طالبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية في كتب العلوم وفي برنامج الصحة المدرسية العالمي المعاصر واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية والنفسية العالمية، جامعة عمان العربية، الأردن.

زيتون، كمال عبد الحميد.(٢٠٠٤).تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية والاتصالات. القاهرة: عالم الكتب.

سلامة ،عادل أبو العز (٢٠٠٢ م) طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ،عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني " : المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.

السيد، علي. (٢٠٠٣) مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ،القاهرة : دار الفكر العربي

سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

سالم، أحمد وسرايا،عادل.(٢٠٠٣).منظومة تكنولوجيا التعليم.ط١،الرياض:مكتبة الرشد.

سلامة، عبدالحافظ وأبو ريا، محمد.(٢٠٠٢).الحاسوب في التعليم.ط١،عمان:الأهلية للنشر والتوزيع.

الشقراوي ،رشود عبدالله (١٤٢٢هـ).مفاهيم غذائية وصحية تحت المجهر ،الرياض:مكتبة الملك فهد الوطنية

الشهاري، محضار أحمد، عبيد، محمد (٢٠١٤). فاعلية برمجية تعليمية قائمة على التعلم الذاتي في تنمية مهارات استخدام الحاسوب في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة نجران. مجلة كلية التربية بأسيوط- مصر، مج (٣٠) ١، ٣٨٠-٤٠٩

الشوايش، إيمان. (٢٠١٠م) المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة مؤتة الأردن،

الشرياصي ، أمل. (٢٠١٣م) فاعلية المدخل الجمالي في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية بمادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

شمو، محاسن إبراهيم (٢٠٠٦). رؤى مستقبلية لتعليم الاقتصاد المنزلي بالدول العربية في ضوء تطوره التاريخي ،المجلة التربوية ، العدد ٦١.

الصالح، بدر بن عبد الله (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي: شراكة من أجل الجودة ، عدد خاص: المؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات - جامعة عين شمس، " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة" الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، الكتاب السنوي، الجزء الثاني ، مجلد ١٥ ، ٥١٩-٥٤٩.

العدوان، صفاء سميح، سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠١٥). أثر استخدام برمجية وسائط متعددة لمادة العلوم الحياتية في التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهن نحوها. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط: كلية العلوم التربوية.

العتوم، أنس مصطفى، صديق، مختار عثمان (٢٠١٦). أثر استخدام البرمجية التعليمية على التحصيل الدراسي في مقرر مهارات الحاسوب لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) المرحلة الابتدائية في محافظة جرش بالأردن واتجاهاتهم نحوه. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث -فلسطين، مج (٢) (١) ، ١٥٨ - ١٣١.

العتيق، لطيفة بنت خليل، العطيوي، صالح بن محمد (٢٠١٤). فاعلية برمجية تعليمية مصممة باستخدام نظم التعلم المتكاملة في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي لوحدة دراسية في مادة العلوم. مجلة تكنولوجيا التعليم- مصر، مج (٢٤) ، ٤ - ٥ - ٢٦.

العويدي، حامد مبارك (٢٠١١). أثر المشاركة في إنتاج برمجية تعليمية متعددة الوسائط في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي. مجلة

العلوم التربوية والنفسية - البحرين، مج (١٢) ٣، ١٩٧ - ٢١٨

عيادات، يوسف أحمد (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥). فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات، في: محمد عبد الحميد(محرر)؛ منظومة التعليم عبر الشبكات (ط١)، القاهرة: عالم الكتب.

عيادات، يوسف أحمد (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العمراني، منى حسن.(٢٠٠٩).وحدة مقترحة لاكتساب مهارات تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية لدى طالبات المعلم تخصص تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الغزي، معتصم بالله محمد (٢٠١٢م)، أثر برنامج حاسوبي في تدريس مفاهيم العلوم والتربية الصحية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول الأساسي، جامعة دمشق

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار الفكر العربي.

قطيشات ، تالا وآخرون (٢٠٠٧) . مبادئ في الصحة والسلامة العامة ، عمان: دار المسيرة. كوجك، كوثر حسين ،(١٩٩٧م)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس: التطبيقات في مجال التربية الاسرية، عالم الكتب: القاهرة

المحمدي، نجوى بنت عطيان محمد (٢٠١٥). فاعلية برمجية تعليمية مقترحة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي بمدينة جدة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع (١٢)، ٣٠٥ - ٣٢٧.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز ، المبارك، أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥) التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات (ط١). الرياض: مكتبة الراشد للطباعة والنشر.

مهدي، عبدالله علي. (٢٠٠٦). الحاسب والمنهج الحديث. ط٣، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

المجير، منال (٢٠٠٤) . دراسة تقويمية لواقع التربية الصحية في مدارس المرحلة الأساسية لمحافظة في ضوء اتجاهات تربوية معاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، جامعة الأزهر

الموسى، عبدالله والمبارك، أحمد . (٢٠٠٥م) التعليم الإلكتروني : الأسس والتطبيقات. الرياض: مؤسسة الشبكات البيانات.

مذكور ، مها . (٢٠١٧م) فاعلية برنامج محوسب قائم على الطريقة الوقائية في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بغزة ،رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية ،غزة

النعانة، إبراهيم . (٢٠١٥م) آثر استراتيجية تدريس فوق معرفية في تحصيل المفاهيم الصحية في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات المرحلة الأساسية وتنمية اتجاهاتهم نحوها ،رسالة ماجستير منشورة ،مجلة العلوم التربوية ،الأردن.

الوكيل ،والمفتي . (١٩٩٦) المناهج ، المفهوم ، العناصر، الاسس، التنظيمات ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Bejnamin, N. (2013), Encylopaedia of practical approach to educational technology. New Delhi: India, Random exports.
- Kingsley, K. & Boone, R. (2006). Effects of Multimedia Software on Achievement of Middle School Students in an American History Class. Journal of Research on Technology in Education. 41(2), p 204.
- Moedritscher, F. (2006).e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods, J. of Universal Science and Technology
- Baharvand, M.(2002). A Comparison of the Effectiveness of Computer Assisted Instruction Versus Traditional Approach to Teaching Geometry (MA Dissertation, California State University, 2001).Dissertation Abstract International, MAI 40/03, p.552.
- Chang, Chun-yen.(2002). Does Computer-Assisted Instruction inProblem Solving = Improved Science Outcomes? A Pioneer Study.Journal of Educational Research, 95(3): 143-150.
- Rothman, Alan H. (2000). The Impact of Computer based Versus"traditional" Textbook ScienceInstruction on Selected Students Learning Outcomes. Temple University
- Through Collaborative Learning at the Computer. (Paper Submitted to. Proceedings of selected Research and Development Paper Presentation). U.S.A. Webster, M. (1998). Collegiate Dictionary. Massachusetts, U.S.A
- Gaddis, B. and Anderson, D.(2000). Conceptual Change in Chemistry

- Dagdilelis, V. (2008). Principles of Educational Software design, In Rahman, S.. (Ed).Multimedia Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, Volume II,(PP 898-913) , Hershey . New York , InformatIon Science reference
- .Moedritscher F (2006).e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods, J. of Universal Science and Technology of Learning, vol. 0, no. 0, 3-18 Appeared: 28/5/06 □J.USTL
- Young, P. A. (2009). Instructional Design Frameworks and Intercultural Models, Information Science reference Publishing, Hershey , New York.
- Stanisavljević-Petrović , Z . ; Stanković , Z . & Jevtić , B . (2015) . Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils´ Perspective . Procedia - Social and Behavioral Sciences , 186 , 549 – 559