



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسهم

إعداد

أ/ سالم بن حمدان الشمري

قسم التربية الخاصة

جامعة حائل

د/ عبدالله بن علي الربيعان

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية، جامعة القصيم

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثالث - مارس ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على اتجاهاتهم نحو تدريس هؤلاء التلاميذ، ومعرفة تأثير متغيرات (التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي) على تلك المعرفة والاتجاهات، كما هدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وبين اتجاهاتهم نحو تدريسهم، وتكونت عينة البحث من (١٧٣) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من معلمي المرحلة الابتدائية في منطقتي حائل والقصيم، وكان منهم (١٣٧) من معلمي التعليم العام، و(٢٦) من معلمي صعوبات التعلم، و (١٠) من معلمي الموهوبين، واعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الإرتباطي، واستخدم الباحثان فيه أداة استبانة مكونة من بعدين، بحيث يقيس البعد الأول: معرفة المعلمين بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بينما يقيس البعد الثاني: اتجاهات المعلمين نحو تدريس هؤلاء التلاميذ، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٤٤) عبارة منها (٢٥) عبارة للبعد الأول، و (١٩) عبارة للبعد الثاني، وأظهرت نتائج الدراسة أن معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة كبيرة، كذلك كانت اتجاهاتهم نحو تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة مرتفعة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في معرفة المعلمين بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وفي اتجاهاتهم نحو تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغيرات (التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي)، كما توصلت الدراسة أيضاً في نتائجها إلى وجود علاقة موجبة ضعيفة دالة إحصائياً بين معرفة المعلمين بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وبين اتجاهاتهم نحو تدريسهم.

الكلمات المفتاحية: معلمي المرحلة الابتدائية - خصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم - الاتجاه نحو التدريس.

Abstract

The aim of this study was to identify the level of elementary school teachers' Knowledge of the characteristics of gifted students with learning disabilities, And identify their attitudes toward teaching these students, and to know the effect of variables (specialization, number of years of experience, training courses, and scientific qualifications) on these knowledge and attitudes. Also the aim of this study was to identify the relation between the teachers' knowledge of the characteristics of gifted students with learning disabilities and their attitudes towards their teaching. The study sample consisted of (173) teachers randomly selected from elementary school teachers. The study based on the descriptive approach. The researchers used a two-dimensional questionnaire to measure the first dimension: Teachers' Knowledge of the characteristics of gifted students with learning disabilities, And measuring the second dimension: The attitudes of teachers towards the teaching of these students..The study results indicated that the elementary school teachers' Knowledge of the characteristics of gifted with learning disabilities was great degree. Moreover, the elementary school teachers' attitudes toward teaching gifted students with learning disabilities was high degree. As well as the results of the study indicate that there are no statistically significant differences in the teachers' knowledge of the characteristics of gifted students with learning disabilities, and their attitudes towards teaching gifted with learning disabilities according to the of variables (specialization, number of years of experience, training courses, and scientific qualifications). Finally, study also found in the weak positive correlation between the teachers' knowledge of the characteristics of the gifted with learning disabilities and their attitudes towards their teaching.

مقدمة البحث:

إن المتأمل في ميدان التربية الخاصة يلاحظ أنه منذ بدايات ظهورها تدعو للاهتمام ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ويعني ذلك أنها تنظر وتهتم بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث تسعى لتقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم لتجعلهم يقدمون أفضل الإمكانيات والقدرات التي يمتلكونها، وذلك بتهيئة البيئة الصفية المناسبة، وتوفير البرامج والأساليب التي يحتاجونها (الخطيب، وآخرون، ٢٠١٠).

وفي السنوات القليلة الماضية حدثت تغيرات كبيرة في ميادين التربية الخاصة بحيث تزايد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، وبدأت المجتمعات الإنسانية تعمل على توفير فرص التعلم، لهؤلاء التلاميذ وتطبيقها على أرض الواقع، وأصبحت المعرفة بهؤلاء التلاميذ أعلى مما كانت عليه في الأعوام الماضية، بحيث تزايد عدد فتح المراكز التعليمية الخاصة، وتزايد تبعاً لذلك وجود الكوادر التعليمية المتخصصة، وذلك لضمان حقوق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأنهم بحاجة لتربية فعالة ومناسبة (الخطيب، والحديدي، ٢٠١١).

وتجدر الإشارة إلى أن خدمات التربية الخاصة منذ بداياتها كانت تركز على خدمة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة، كالإعاقة الفكرية، والبصرية، والسمعية... وغيرها من الإعاقات الأخرى، وكانت من بين فئات التربية الخاصة بعض الفئات التي لم تحظى بالاهتمام في بداية الأمر، مثل فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وفئة التلاميذ الموهوبين، ليسايروا التلاميذ في صفوف التعليم العام (الفتحي، وحجازي، ٢٠١٣).

ويعد التطور العلمي، والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والتركيز على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ تطورت مفاهيم المعرفة والوعي لدى الكثير من القائمين على برامج التربية الخاصة إلى أن أصبح الاهتمام أكثر مما كان عليه سابقاً محصوراً فقط على ذوي الإعاقات، ومع التركيز على مراعاة الفروق الفردية بين جميع التلاميذ، أصبح ينظر للتلاميذ الذين ينخفض أدائهم الأكاديمي عن باقي التلاميذ من نفس الصف، وفي الوقت نفسه لا يعانون من أي إعاقات أخرى، أنهم بحاجة لمعرفة الأسباب، وتلبية احتياجاتهم التربوية (عبيد، ٢٠١٣).

وتم إدراج هذه الفئة ضمن فئات التربية الخاصة، وأنهم بحاجة للمساعدة وتوفير فرص التعلم المناسبة لهم، كما هو الحال مع التلاميذ الذين يظهرون تميزاً عن باقي زملائهم في الأداء في مجال ما، بحيث أصبح القائمون على التربية الخاصة ينظرون لهؤلاء التلاميذ على أنهم بحاجة لخدمات التربية الخاصة لتوفير فرص التعلم المناسبة لهم، وذلك لتنمية واستغلال جوانب التميز لديهم (أبو شعيرة، وغباري، ٢٠٠٩؛ وجروان، ٢٠١٢).

وتجدر الإشارة إلى أحد فئات التربية الخاصة، والتي لم تلق الاهتمام الكافي وتعد من الفئات الأقل حظاً من حيث البرامج والخدمات المقدمة لها، وذلك بسبب طبيعتها الاستثنائية حيث أنها تجمع بين فئتين من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعرف هذه الفئة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الهاجري، ٢٠١٥).

كما يطلق في بعض الأحيان على هؤلاء التلاميذ اسم الاستثنائيين بسبب خصائصهم المتناقضة فهم يجمعون ما بين خصائص الموهبة وخصائص صعوبات التعلم، وبالتالي يحتاجون إلى الرعاية من جانبين في إطار التربية الخاصة، الأول بأنهم موهوبين، ويحتاجون إلى تنمية وتطوير مواهبهم وقدراتهم العقلية المتميزة، والثاني بأنهم من ذوي صعوبات التعلم، ويحتاجون إلى المساعدة الخاصة للتغلب على صعوباتهم والتقليل من الآثار التي تترتب عليها (محمد، ٢٠٠٣).

وكثيراً من الأحيان يجد التربويين صعوبة في التعرف على هؤلاء التلاميذ، والسبب في ذلك أن صعوباتهم غالباً ما تحجب الموهبة لديهم فهم يحملون تناقضاً في احتياجاتهم الخاصة، وكلٍ منهما تغطي الأخرى فيبدو لدى الكثير بأنهم من تلاميذ صفوف التعليم العام (الحروب، ٢٠١٢).

والتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم غالباً لا يظهرون تميزاً في المجالات الأكاديمية التي في معظم الأحيان يتم التركيز عليها من قبل المعلمين، وبذلك فإنهم يظلون مستبعدين من فئات الموهوبين بسبب جوانب القصور الذين يعانون منها، وبالتالي تبقى هذه الفئة في حالة غير مستقرة وتعاني من ضعف الثقة بالذات وانخفاض الدافعية للتعلم (عبد المقصود، ٢٠١٤).

وهذا ما يدعونا إلى توجيه الأنتظار نحو هؤلاء التلاميذ والاهتمام بهم والسعي لمحاولة التعرف عليهم وتقديم الدعم والرعاية اللازمة لهم في الوقت المناسب خاصة في ظل وجود الأنظمة التعليمية التي أغفلت هذه الفئة بسبب اعتمادها على التحصيل الأكاديمي وأخذ ذلك كمحك رئيس ونهائي في الحكم على التلاميذ، مع عدم مراعاة استثارة دافعيتهم للإبداع؛ مما يؤدي إلى إخفاء معظم جوانب النشاط والتفوق العقلي، وبالتالي يترتب على ذلك انخفاض مستواهم داخل الصفوف الدراسية (بديوي، ٢٠١١).

ومن المؤكد أن فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فئة موجودة في المدارس سواء داخل صفوف التعليم العام، أو في غرف المصادر، أو في برامج الموهبة، حيث تؤكد وجود هذه الفئة دراسة البخيت، وعيسى (٢٠١٢) التي أجراها الباحثان في منطقة الرياض حيث بلغت نسبة انتشارهم بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ٣,٣٪ ويذكر الباحثان أن هذه النسبة تشابه نسب الانتشار العالمية، بحيث تتراوح تلك النسب من ١ - ٥٪.

وينبغي التأكيد على أن التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بحاجة لمعرفة واكتشاف جوانب القوة لديهم، والتي في معظم الأحيان لا تظهر بصورة واضحة على أرض الواقع فهي بحاجة للاستثارة والتحفيز، وذلك من خلال إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ إلى أقصى درجة ممكنة لإظهار هذه القدرات بأفضل إمكاناتها (الشيخ، ٢٠١٠).

ويعد معلم الصف العام هو أول من يستطيع أن يلاحظ التلاميذ عن قرب، بحيث يقوم بتحويل التلاميذ الذي يعتقد أنهم بحاجة للخدمات الخاصة إلى ذوي الاختصاص، كما أن تقديم الخدمات لهؤلاء التلاميذ ومساعدتهم هي مسؤولية مشتركة بين معلم التعليم العام ومعلم التربية الخاصة (خزاعلة، ٢٠١٥).

كما يؤكد الشخبي (٢٠١٢) على دور معلمي صفوف التعليم العام وأن عملية تدريبهم أمر في غاية الأهمية، لما يقومون به من أدوار ومسؤوليات داخل الغرفة الصفية وخارجها، وبذلك يجب عليهم المزيد من اكتساب الخبرات لمعرفة الفئات المختلفة من التلاميذ، وبالتالي يجب تضافر الجهود بينهم وبين معلمي التربية الخاصة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويذكر جابر (٢٠١٢) أنه من المهم لدى معلمي المرحلة الابتدائية معرفة واكتشاف التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ لأن التأخر في الكشف عنهم سيؤدي في معظم الأحيان إلى استجابات انفعالية سلبية، والتي يمكن أن ينتج عنها بعض الاضطرابات النفسية التي تؤثر على حالة هؤلاء التلاميذ مما يؤدي بهم إلى ضعف الدافعية، وتدني مفهوم الذات والقلق، كما أن الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن تعليمها لهم تصبح أقل فعالية كلما تقدم التلاميذ في المراحل التعليمية.

وكشفت العديد من نتائج الدراسات التي تطرقت لموضوع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حقيقة وجودهم داخل المدارس، وتذكر أنها فئة غير مكتشفة في كثير من الأحيان مثل دراسة كل من: البحيري (٢٠٠٦)؛ وبدوي (٢٠٠٦)؛ وبدوي (٢٠١١)؛ وبعزي (٢٠١٢)؛ والحروب (٢٠١٢)؛ والدليمي (٢٠١٣)؛ والصليلي (٢٠٠٨)؛ والغزوي (٢٠٠٢)، وغيرها من الدراسات المتعلقة بهذه الفئة، حيث تؤكد تلك الدراسات على ضرورة توعية المعلمين بهذه الفئة، بينما الدراسات التي بحثت عن وجهة نظر المعلمين، أو مستوى معرفتهم بهذه الفئة، أو اتجاهاتهم نحو تعليمهم قليلة جداً، وخصوصاً في الوطن العربي، وعلى ندره هذه الدراسات إلا إن أغلبها تذكر أن مستوى معرفة المعلمين بهؤلاء التلاميذ كانت بدرجة ضعيفة، مثل دراسة كل من: (Al-Hroub & Whitebread (2008); Elhoweris (2008); Smoke (2009)؛ كما أن الدراسات التي بحثت عن اتجاهات المعلمين نحو مساعدة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في تقديم البرامج، ومدى توفرها لهم كما ذكرنا بأنها قليلة، ومع ذلك يبين معظمها أن اتجاهات المعلمين نحو ذلك كانت ضعيفة، مثل دراسة كل من بن يحيى، وبن صالح (٢٠١٦)؛ (Wormald (2011).

ويأتي البحث الحالي من منطلق أهمية ودور المعرفة والوعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية؛ مما يشكل خطوة أولية في المساعدة والتدخل المناسب لفئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، كما أن هذا البحث حسب علم الباحثان يعد الأول في المملكة العربية السعودية، والوطن العربي الذي يبحث عن معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والعلاقة بينها وبين اتجاهاتهم نحو البرامج المقدمة لهم.

مشكلة البحث:

يتسم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنكاه متوسط، أو فوق المتوسط ويستبعد من فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كل من ينخفض ذكاهه عن المتوسط، وهذا يعني أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب منحى الذكاء يصنفون من فئة تلاميذ التعليم العام، وهذا التصنيف يوحي لنا كتربيين أن هناك تلاميذ موهوبين، ولكنهم يعانون من صعوبات التعلم (عبد القادر، ٢٠١٦).

وفي واقع الأمر، ومن خلال تجربة الباحثان العلمية والعملية أثناء الإشراف والزيارات الميدانية، لعدد من المدارس الابتدائية، لاحظنا أن الكثير من معلمي التعليم العام في المرحلة الابتدائية يتساءلون عن أبرز سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، رغبة في تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم. لذا وجب التأكيد على دور معرفة المعلم بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، حتى يستطيع تمييز الفئات المختلفة من بين التلاميذ الذين يبدو عليهم مؤشرات وخصائص تلك الفئة، ويعد المعلم من أهم الركائز الأساسية في الاكتشاف المبدي للتلميذ ليتمكن من تقديم المساعدة والإحالة المناسبة لهم (أبو حسين، ٢٠١٤).

لذا معرفة خصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يعد أمراً مهماً، لما لها دور في تقديم الخدمات المناسبة لهم سواء استخدام طرق وأساليب تدريس، أو برامج خاصة لهم، حيث انعدم التعرف المبكر عليهم قد يؤثر على بعض الاضطرابات العاطفية المرتبط بتجارب المدرسة الأولية للتلميذ، وقد تؤدي إلى الاكتئاب، أو القلق، أو الانسحاب، أو العدوان، أو السلوك التخريبي (Bees, 2009). ومن خلال ما تقدم تظهر مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

- (١) ما مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟
- (٢) ما اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟
- (٣) هل تختلف معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم باختلاف كل من: التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟
- (٤) هل تختلف اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم باختلاف كل من: التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟
- (٥) هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو تدريسهم؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- (١) التعرف على مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- (٢) التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- (٣) التعرف على تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية مثل: التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي على معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وعلى اتجاهاتهم نحو تدريسهم.
- (٤) التعرف على العلاقة بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واتجاهاتهم نحو تدريسهم.

أهمية البحث:

تظهر أهمية هذا البحث من أهمية تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية التي يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في الكشف عن التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ومعرفة خصائصهم، ومن المعروف أن أحد أساليب الكشف والتعرف على هؤلاء التلاميذ هو تقييمات المعلمين من خلال ملاحظة التلاميذ داخل الغرفة الصفية، والتي تعطي الدلائل والمؤشرات المبدئية (غريب، وغريب، ٢٠١٦).

وتكمن أهمية البحث الحالي في محورين أساسيين، وهما كالتالي:

الأهمية النظرية : تتجلى أهمية هذا البحث النظرية في النقاط التالية:

- (١) يلفت هذا البحث نظر القائمين على العملية التعليمية من معلمي التعليم العام، أو القائمين على برامج التربية الخاصة سواء في مجال صعوبات التعلم، أو الموهوبين نحو فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتبين حقيقة وجودهم بين التلاميذ.
- (٢) يعد هذا البحث أحد المراجع التي قد تخدم مجال البحث العلمي في موضوع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

الأهمية التطبيقية: تتجلى أهمية هذا البحث التطبيقية في النقاط التالية:

- (١) تزويد الباحثين باستبانة تقيس معرفة المعلمين بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكذلك استبانة تقيس اتجاهاتهم نحو تدريس هذه الفئة من التلاميذ.
- (٢) النتائج التي توصلت إليها هذا البحث يمكن الاستفادة منها وأخذها بعين الاعتبار لدى الباحثين والتربويين والعاملين في مجال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

محددات البحث:

المحددات البشرية: اشتمل هذا البحث على (١٧٣) معلمًا من معلمي المرحلة الابتدائية التي تحتوي على برامج صعوبات التعلم والموهبة.

المحددات المكانية: تمثل هذا البحث في (١٨) مدرسة ابتدائية في منطقتي حائل والقصيم، منها (١٤) مدرسة في منطقة حائل، و (٤) مدارس في منطقة القصيم.

المحددات الزمنية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ.

مصطلحات البحث:

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: "أولئك التلاميذ الذين ينخفض أدائهم في مادة دراسية، أو أكثر بشكل ملحوظ، كالقراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى تميزهم في باقي المواد ويحصلون على نسب مرتفعة ومشابهة لأقرانهم داخل الصف، كما أنهم يظهرون تميزًا واضحًا في بعض المجالات الأخرى كالموهبة الرياضية، أو الفنية، أو حب الاستطلاع، أو مهارة حل المشكلات بشكل يلفت انتباه معلمهم، سواء داخل الصف العام، أو بعد تحويلهم لغرفة المصادر".

الاتجاه نحو التدريس: "الموقف الذي يتخذه المعلم حول طريقة تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واستعداد المعلم، والإمكانيات المتوفرة لديه نحو التعامل مع هؤلاء التلاميذ، وكيفية تنسيق جدول التلميذ الدراسي بما يتناسب مع توفير الرعاية المناسبة له بالإضافة لتنمية قدراته وإمكانياته العقلية العالية".

الإطار النظري:

أولاً الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

هم "التلاميذ الذين يمتلكون مواهب، أو إمكانيات عقلية غير عادية تُمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل مظاهر التحصيل، أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضًا انخفاضًا ملموسًا" (الزيات، ٢٠٠٢، ٢٤٧).

كما يعرف التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بأنهم: "التلاميذ الذين يمتلكون قدرات عقلية فائقة، ويظهرون تباينًا واضحًا بين مستوى أدائهم الفعلي في مجال أكاديمي معين، وبين مستوى أدائهم المتوقع بناءً على قدراتهم العقلية" (Krochak & Ryan, 2007, 46).

ويعرفهم محمد (٢٠٠٣، ٢) بأنهم: "أولئك التلاميذ الذين تكون لديهم موهبة واضحة وبارزة في مجال واحد، أو أكثر من المجالات المتعددة للموهبة، ومع ذلك فإنهم يعانون في الوقت نفسه من إحدى صعوبات التعلم التي يكون لها مردود سلبي عليهم، بحيث تؤدي إلى انخفاض المستوى الأكاديمي في أحد المجالات الدراسية".

خصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

أوضح Fetzer, (2000) أن معرفة المعلمين بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم أمر في غاية الأهمية، وأنه يجب على المعلمين أن يكونوا على دراية كافية بسمات هؤلاء التلاميذ وخصائصهم الإيجابية والسلبية، وذلك من أجل تحديدهم بشكل دقيق، ومن ثم تقديم الرعاية المطلوبة لهم في وقتها المناسب.

وأشار العديد من الباحثون، والدراسات التي تطرقت لخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بذكر تلك الخصائص بوجه عام كما ذكر ذلك كل من: بديوي (٢٠١١)؛ وأبو جادو (٢٠١٣)؛ وزيدان، وعبد الرزاق (٢٠٠٩)؛ وعبد المقصود (٢٠١٤)؛ وعيسى (٢٠١٥)، والبعض الآخر من الباحثين يقسم تلك الخصائص إلى خصائص دالة على الموهبة والتفوق، وهي ما تعرف بالخصائص الإيجابية لديهم، وأخرى تدل على وجود صعوبات التعلم، وهي ما تعرف بالخصائص السلبية لديهم كما ذكر ذلك كل من: البحيري (٢٠٠٦، ١٦٦ - ١٦٧)؛ والصليلي (٢٠٠٨، ١٤ - ١٥)؛ Fetzer (2000, 47)؛ وWebster (2016, 27- 28)، وفي ما يلي ذكر وتوضيح أهم تلك الخصائص:

أولاً: الخصائص الإيجابية للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

- (١) لديهم قدرة عالية على الاستدلال، أو التفكير المجرد.
- (٢) يجيدون مهارة حل المشكلات.
- (٣) لديهم رغبة قوية في حب الاستطلاع.
- (٤) ذو ذاكرة بصرية قوية.
- (٥) يتمتعون بروح الدعابة والفكاهة.
- (٦) كماليون، أو حريصون على الكمالية.
- (٧) يستخدمون قدراتهم الإبداعية لتجنب المهام الدراسية.
- (٨) ذو ميول مهنية واسعة ومتنوعة.
- (٩) لديهم قدرات ابتكارية، ويتمتعون بمخزون كبير من المعرفة.
- (١٠) يدركون العلاقات بين الأشياء بسهولة.
- (١١) يتميزون بالمتابعة وعدم الرضا عما يقومون به من أعمال.
- (١٢) لديهم مهارات اتصال عالية.
- (١٣) يحتفظون بالمفاهيم المهمة بالنسبة لهم.
- (١٤) لديهم وعي بصعوباتهم التعليمية.

ثانياً: الخصائص السلبية للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

- (١) من السهل أن يصابوا بالإحباط.
- (٢) يبدون صعوبات في تتابع المهمات.
- (٣) يعانون من سوء الخط.
- (٤) ذوو مشاعر مرهفة.
- (٥) يعانون من انخفاض تقدير الذات، وهبوط مستوى الدافعية للتعلم.
- (٦) غالباً ما يفشلون في إتمام الواجبات، أو المهام المطلوبة.
- (٧) لديهم صعوبة في تكوين علاقات جيدة مع أقرانهم.
- (٨) يبدو عليهم علامات الإهمال وعدم الالتزام بإحضار الواجبات في مواعيد المحدد.
- (٩) يعانون من تشتت الانتباه، وعدم التركيز عند القيام بمهمة معينة.
- (١٠) لديهم قصور واضح في تجهيز المعلومات.
- (١١) غالباً ما يخفقون في الاستجابة للتعليمات الشفوية.
- (١٢) لديهم صعوبات في التذكر والحساب والتهجى.
- (١٣) غير منظمين ولا يحافظوا على ممتلكاتهم الخاصة.
- (١٤) يبدون عدم رغبتهم في الذهاب للمدرسة.
- (١٥) ينشغلون كثيراً بأنشطة أخرى بدلاً من الإصغاء والاستماع للمعلم.
- (١٦) غالباً ما ينسحبون من مواقف التنافس الاجتماعي.
- (١٧) كثيراً ما يحدثون الفوضى، ويتسببون في التخريب.

ثانياً: الاتجاه نحو التدريس:

تعريف الاتجاه نحو التدريس:

يعرّف الاتجاه نحو مهنة التدريس بأنه: "شعور وجداني بالقبول، أو الرفض بناء على أفكار المعلم، ومعتقداته نحو مهنة التدريس، والتي تؤدي به إلى الاستعداد للسلوك بطريقة إيجابية، أو سلبية" (طيشي، والشايب، ٢٠١٣، ٨١).

كما يعرّف بأنه: "موقف المعلم الذي يتخذه تجاه مهنة التدريس ويظهر هذا الموقف في مدى قبوله، أو رفضه لهذه المهنة فضلاً عن مدى تقديره لأهميتها" (طياب، ٢٠١٢، ١٣٨).

ويعرّفه شحاته، والنجار، وعمار (٢٠٠٣، ١٦) بأنه: "محصلة استجابة المعلم الإيجابية، أو السلبية ذات العلاقة ببعض الموضوعات، أو المواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس".

كما يعرّفه دعدوش (٢٠٠٧، ٧) بأنه: "ردود فعل المعلم تجاه مهنة التدريس، وما تتميز به هذه المهنة من مرونة وابتكارية، وما تتطلبه من جهد وتركيز، وما قد تتطلبه من اكتساب مهارات جديدة، وكيفية اتخاذ المعلم للقرار المناسب في الوقت المناسب".

دراسات سابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين أساسيين، هما:

المحور الأول: دراسات تناولت معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

استهدفت دراسة (2008) Al-Hroub & Whitebread التي هدفت إلى ترشيح المعلمين للتلاميذ الموهوبين في الرياضيات ذوي صعوبات التعلم المحددة في ثلاث مدارس حكومية في الأردن، حيث تكونت عينة البحث من (15) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية، وكان (9) منهم من معلمي اللغة العربية، و(6) منهم من معلمي الرياضيات، وكان (10) منهم ذكور، و(5) من الإناث، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي، واستخدم الباحث فيها أداة الاستبانة، وأوضحت نتائج هذا البحث أن ترشيح المعلمين لهؤلاء التلاميذ كانت بدرجة ضعيفة، كما أوضحت النتائج أيضاً أن للتدريب قبل وأثناء الخدمة دور هام في دقة ترشيحات المعلمين لهؤلاء التلاميذ.

بينما هدفت دراسة (2011) Aldridge التعرف على تصورات المعلمين نحو الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومدى تأثير تصوراتهم بمتغير (الجنس، والخبرة التدريسية)، وتكونت عينة البحث من (29) معلماً ومعلمة، (21) من الإناث و(8) من الذكور من مدرسة متوسطة في جنوب شرق البلاد بالولايات المتحدة، شملت جميع معلمي المدرسة من مدير المدرسة والمرشد ومعلمي صفوف التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث فيها أداة استبانة مكونة من (13) فقرة تقيس تصورات المعلمين نحو الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن تصورات المعلمين نحو الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، بينما توجد فروق دالة تبعاً للخبرة التدريسية، ولصالح ذوي الخبرة الطويلة.

وهدف دراسة بالحرر، وبخيت (2013) إلى التعرف على درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم، ومعلمات الموهوبات بالتلميذات الموهوبات ذوات صعوبات التعلم، ومدى تأثير تلك المعرفة باختلاف متغيرات (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية)، وتكونت عينة البحث من (137) معلمة من المدارس الابتدائية الحكومية للبنات بمدينة الرياض منهن (122) معلمة من معلمات ذوات صعوبات التعلم، و(15) معلمة من معلمات الموهوبات، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي المسحي، وتم فيها استخدام أداة استبانة تكونت من أربعة أبعاد لجمع بيانات الدراسة، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن معرفة المعلمات بالمفهوم والتعريف والمصطلحات، وخصائص الموهوبات ذوات صعوبات التعلم كانت بدرجة منخفضة، كما أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات صعوبات التعلم، ومعلمات الموهوبات في بعد المعرفة العامة بالموهوبات ذوات صعوبات التعلم، وفي بعد طرق التعرف والكشف، وفي الدرجة الكلية لاستبانة الدراسة، وكانت هذه الفروق لصالح معلمات صعوبات التعلم، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستبانة الكلية، أو أبعادها الأربعة تبعاً لمتغيرات عدد سنوات الخبرة، أو المؤهل العلمي، أو عدد الدورات التدريبية.

في حين هدفت دراسة Jones (2014) إلى معرفة العلاقة بين مستويات تدريب المعلمين وإحالتهم للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث من (102) من معلمي الصفوف الدراسية من الصف الثاني الابتدائي وحتى الصفوف الثانوية في منطقة أوهايو التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث فيها أداة الاستبانة التي تكونت من ستة أسئلة، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أنه توجد علاقة كبيرة بين مستويات التدريب وإحالة التلاميذ لبرامج الموهبة، كما أن الحاصلين على دورات تدريبية متخصصة كانوا أكثر معرفة من الحاصلين على دورات تدريبية عامة بإحالة هؤلاء التلاميذ، بالإضافة إلى أنه تتوفر لدى المعلمين بشكل عام المعرفة بهؤلاء التلاميذ وفي الإجابة على السؤال المفتوح كانت اتجاهاتهم إيجابية وسبق لذوي الدورات التدريبية المتخصصة إحالة هؤلاء التلاميذ.

بينما هدفت دراسة Gari, Mylonas & Portesova (2015) إلى التعرف على مواقف معلمي المدارس الابتدائية اليونانية والتشكيكية تجاه الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومدى تأثير مواقفهم بمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتدريب)، وتكونت عينة البحث من (225) من المعلمين اليونانيين، و(158) معلمًا من الجمهورية التشيكية، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم في هذا البحث استخدام أداة الاستبانة التي تكونت من (26) فقرة، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن مواقف المعلمين تجاه الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة منخفضة فيما يتعلق بمعرفة هؤلاء الطلبة وكيفية التعامل معهم، وأن المعلمين اليونانيين أقل معرفة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكان السبب في ذلك افتقارهم للتدريب بالإضافة إلى نقص الخبرة التدريسية لديهم، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الجنس، ولصالح المعلمين الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير عدد سنوات الخبرة، ولصالح ذوي الخبرة الأقدم، ووجود فروق تبعًا لمتغير التدريب، ولصالح المعلمين الحاصلين على التدريب.

وهدف دراسة البلوي، والمومني (2016) إلى التعرف على سمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الملتحقين بالبرامج الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمهم، ومعرفة مدى تأثير وجهة نظرهم بمتغيري (الجنس، والمؤهل العلمي)، وتكونت عينة البحث من (30) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحثان فيها أداة استبانة لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة من (63) فقرة مقسمة إلى ستة عشر سمة من السمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن وجهة نظر المعلمين بجميع مجالات السمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعلمين في مجالات السمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تبعًا لمتغير الجنس، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعلمين في مجالات السمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح فئة البكالوريوس.

المحور الثاني: دراسات تناولت الاتجاهات نحو تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والبرامج المقدمة لهم:

استهدفت دراسة (Wormald 2009) التعرف على الحواجز التي تحول دون تحديد التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومعرفة المعلمين بهؤلاء التلاميذ، واستعداداتهم في كيفية تقديم البرامج التعليمية الخاصة بهم، وتكونت عينة البحث من مرحلتين الأولى احتوت على (٢٨) معلمًا من بينهم المستشارين، وعلماء النفس، والمعالجين المهنيين، من المدارس الابتدائية والثانوية، وكان جميعهم من منطقتي نيو ساوث ويلز، وسيدني في أستراليا، والمرحلة الثانية من عينة البحث احتوت على التلاميذ الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبين ذوي صعوبات التعلم وأسرههم، وذلك لمعرفة آرائهم في معرفة واستعداد المعلمين والمهنيين في تقديم برامج التدخل والرعاية اللازمة لهؤلاء التلاميذ، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي، بحيث تم استخدام المقابلات مع المعلمين والتلاميذ وأسرههم كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن معرفة المعلمين بهؤلاء التلاميذ، واحتياجاتهم التربوية، وكيفية تقديم البرامج لهم كانت بدرجة منخفضة، وبذلك يحتاج المعلمون إلى تدريب شامل في هذا المجال، ودعم من صناع القرار في جميع قطاعات التعليم، وكما أظهرت النتائج أيضًا أن جميع التلاميذ لديهم تجارب سلبية فيما يتعلق بتعليمهم، والبرامج المقدمة لهم.

أما دراسة (Wormald 2011) فقد استهدفت التعرف على معرفة المعلمين للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في نيو ساوث ويلز، ومواقفهم تجاه البرامج التعليمية المقدمة لهؤلاء التلاميذ، ومدى تأثير تلك المعرفة والمواقف ببعض المتغيرات مثل (المؤهل العلمي، والتدريب)، وتكونت عينة البحث من ثمانية من المعلمين والمستشارين في إحدى عشر مدرسة من المدارس الابتدائية والثانوية في منطقة نيو ساوث ويلز في أستراليا، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي المسحي، وقد استخدم الباحث إجراء المقابلات مع المعلمين والمستشارين كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة ضعيفة، وأن المدارس غير قادرة على التعرف على هؤلاء التلاميذ ولا تلبي احتياجاتهم التعليمية، كما أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للمؤهل العلمي، بينما تشير بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للتدريب، ولصالح الحاصلين على دورات تدريبية حول الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، كما أوضحت النتائج أن المعلمين بحاجة أكبر إلى التدريب حول فهم هذه الفئة من التلاميذ، وكيفية تعليمهم وتقديم البرامج الخاصة لهم داخل المدارس.

في حين استهدفت دراسة بن يحي، وبن صالح (٢٠١٦) إلى التعرف على واقع الاهتمام بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر مستشاري التوجيه في مدينة تلمسان وباتنة في دولة الجزائر، وتكونت عينة البحث من (٥٥) مستشارًا ومستشارة للتوجيه المدرسي منهم (٢٤) مستشارًا من ولاية تلمسان، و(٣١) مستشارًا من ولاية باتنة، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، بحيث استخدمت هذا البحث أداة استبانة مكونة من (١١) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: عدم تلقي مستشاري التوجيه المدرسي تكوينًا، أو دورات تتعلق بفئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، كما يفتقر أغلبهم إلى أساليب التشخيص والتعرف على هذه الفئة، وأن ٧٦% من أفراد العينة أشاروا إلى عدم الاهتمام بهذه الفئة من حيث تقديم الخدمات التربوية، وأن تقديم الرعاية اللازمة لهم يحتاج إلى ظروف عمل مناسبة، ومراكز خاصة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ليستفيدوا من برامج وطرق تدريس خاصة تتلاءم مع قدراتهم وإمكانياتهم.

فيما استهدفت دراسة (Chimhenga 2016) تحديد ومعرفة التحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ ممارسات التدخل في مساعدة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية في زمبابوي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) معلمًا من معلمي التربية الخاصة في منطقة بولاوايو في زمبابوي، واستخدم الباحث في هذا البحث أداة الاستبانة لقياس استجابات المعلمين، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن المعلمين تتوفر لديهم الرغبة في تعليم ومساعدة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بحيث كانت اتجاهاتهم إيجابية، وأنهم يستخدمون العديد من ممارسات التدخل لمساعدة هؤلاء التلاميذ في مدارسهم، ولكنهم يواجهون مجموعة من التحديات في تنفيذ تلك الممارسات لمساعدة هؤلاء التلاميذ وتنفيذ البرامج الخاصة بهم، ومن أهم تلك التحديات هي المواقف السلبية والجهل من أفراد المجتمع بما في ذلك الوالدين، كذلك عدم وجود سياسة محدد بشأن تعليمهم، وندرة الموارد مثل عدم توفر المعلمين المدربين لتعليم هذه الفئة، ونقص الأجهزة والوسائل المساعدة في تعليمهم.

بينما استهدفت دراسة (Cohen 2016) التعرف على تجارب المعلم مع الطلاب الاستثنائيين في الفصول السائدة للموهوبين داخل المدارس العامة، وتكونت عينة البحث من ثلاثة معلمين من ولاية أونتااريو شرق كندا، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي، والذي اعتمد فيه الباحث على إجراء المقابلات مع المعلمين من خلال أسئلة مفتوحة تبحث عن معرفة تجارب المعلمين في تعليم الطلاب الموهوبين الذين لديهم صعوبات تعلم في الصفوف السائدة للموهوبين داخل المدارس العامة، وآرائهم بشأن خصائص واحتياجات هؤلاء الطلاب، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن هؤلاء المعلمين لديهم معرفة واستعداد لمساعدة وتعليم هؤلاء الطلاب، كما ذكر المعلمين أنهم بحاجة للمزيد من البرامج وأساليب التعليم المناسبة لهؤلاء الطلاب، واستراتيجيات التدريس الفعالة والتدريب عليها.

يمكن التعقيب على الدراسات السابقة على النحو التالي:

أغلب الدراسات السابقة هدفت إلى التعرف على معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة كل من: بالحر، وبخيت (٢٠١٣)؛ البلوي، والمومني (٢٠١٦)؛ (Al-Hroub & Whitebread (2008); Aldridge (2011); Jones (2014); Gari, Mylonas & Portesova (2015) ، حيث اتفق البحث الحالي معها في معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واختلف معها في أن البحث الحالي تناول أيضاً اتجاهات المعلمين نحو تدريس هؤلاء التلاميذ، بينما هناك دراسات هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، أو البرامج المقدمة لهم مثل دراسة كل من: بن يحي، وبن صالح (٢٠١٦)؛ (Chimhenga (2016); Cohen (2016) ، حيث اتفق البحث الحالي مع تلك الدراسات في متغيرها الثاني وهو الاتجاه نحو تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واختلف معها في متغيرها الأول وهو معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

كما انه لا يوجد اتفاق بين الدراسات السابقة في مستوى معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، أو الاتجاهات نحو تدريسهم والبرامج المقدمة لهم، كما انه يمكن لنتائج هذا البحث ان تكشف عن مستوى معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم والاتجاهات نحو تدريسهم وهل معرفتهم ستؤثر على اتجاهاتهم.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: في البحث الحالي تم استخدام المنهج الوصفي الإرباطي، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة وهو المنهج المناسب لمثل البحث الحالي حيث يقوم المنهج الوصفي على تجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، بغرض وصفها وتحليلها وتفسيرها (العساف، ٢٠٠٦).

ثانياً: مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي المرحلة الابتدائية التي يوجد فيها برامج صعوبات التعلم في منطقتي حائل والقصيم، والبالغ عددهم (٢٦٤٠) معلم تقريباً من (٨٨) مدرسة ابتدائية تحتوي على برامج صعوبات التعلم بما يقارب (٣٠) معلم في كل مدرسة ابتدائية، حيث يوجد (٥٨) منها في منطقة القصيم، و(٣٠) منها في منطقة حائل (دليل برامج صعوبات التعلم) خلال العام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.

ثالثاً: عينة البحث:

١- **عينة التقنين:** تكونت العينة السيكمترية من (٣٥) معلماً منهم (٢٨) معلماً من معلمي التعليم العام و(٥) معلمين من معلمي صعوبات التعلم و(٢) من معلمي الموهوبين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وطبقت عليهم الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ.

٢- عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة عشوائية، من خلال توزيع الاستبانة على المعلمين في المدارس التي يوجد فيها برامج صعوبات التعلم، وبرامج الموهبة وكان عدد المدارس (١٨) مدرسة (١٤) مدرسة في منطقة حائل، و(٤) مدارس في منطقة القصيم، وتم اختيار هاتين المنطقتين للحصول على عينة أكبر، واستطاع الباحثان الحصول على استجابات (١٧٣) معلم طبقت عليهم الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات المختلفة للبحث:

جدول (١)

توزيع عينة البحث الأساسية في ضوء المتغيرات المختلفة

المتغيرات	التقسيم	العدد	النسبة
التخصص	معلم تعليم عام	١٣٧	%٧٩.٢
	معلم صعوبات تعلم	٢٦	%١٥.٠
	معلم موهوبين	١٠	%٥.٨
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٥٢	%٨٧.٩
	دبلوم عالي	١٠	%٥.٨
	دراسات عليا	١١	%٦.٤
سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل	٩	%٥.٢
	من ٦ إلى ١٠ سنوات	٢٦	%١٥.٠
	من ١١ إلى ١٥ سنة	٤٩	%٢٨.٣
	من ١٦ سنة فأكثر	٨٩	%٥١.٤
الدورات التدريبية	لا يوجد دورات تدريبية	٤	%٢.٣
	٥ دورات فأقل	٤٧	%٢٧.٢
	من ٦ إلى ١٠ دورات	٥٨	%٣٣.٥
	أكثر من ١٠ دورات	٦٤	%٣٧.٠

رابعاً: أدوات البحث:

وصف أداة البحث:

لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث الحالي وتحقيقها للأهداف التي تسعى إليها تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة من الأفراد عينة البحث الحالي، فبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي، وإطارها النظري، والأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسات تم بناء الاستبانة الحالية.

طريقة تصحيح أداة البحث:

أولاً: صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على طريقتين هما:

١- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) Face Validity:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين، وكان عددهم (١٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في التربية الخاصة، حيث تم الأخذ بأراء ومقترحات المحكمين، وإجراء التعديلات المناسبة التي أتفق عليها غالبية المحكمين.

٢. صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency:

تم كذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة في محاورها المختلفة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل محور فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة

الاتجاهات نحو تدريس الموهوبين ذوو صعوبات التعلم				خصائص التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم			
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**٠.٧١٢	١١	**٠.٥١٣	١	**٠.٦٩٣	١٤	*٠.٣٦٢	١
**٠.٥٨٨	١٢	**٠.٥٥٢	٢	**٠.٥٧٦	١٥	**٠.٦٠٤	٢
**٠.٤٣٥	١٣	٠.٠٠٤-	٣	**٠.٤٤٧	١٦	*٠.٣٢٩	٣
**٠.٦٣٨	١٤	**٠.٤٤٣	٤	**٠.٦١٢	١٧	*٠.٣٤٥	٤
**٠.٦٣٤	١٥	**٠.٦٢٨	٥	*٠.٣٨٠	١٨	*٠.٣٧٩	٥
**٠.٦٢٧	١٦	**٠.٥٩٧	٦	*٠.٤١٥	١٩	*٠.٣٨٨	٦
**٠.٥٧٢	١٧	**٠.٥٣٣	٧	*٠.٣٨٠	٢٠	**٠.٧٨٢	٧
**٠.٤٧٦	١٨	*٠.٣٨١	٨	**٠.٥٦١	٢١	**٠.٨٦٠	٨
**٠.٥٥١	١٩	*٠.٤١٢	٩	**٠.٦٢٩	٢٢	*٠.٣٢٩	٩
**٠.٤٤٦	٢٠	*٠.٣٥٢	١٠	**٠.٦٩٥	٢٣	**٠.٥٣١	١٠
* دالة عند مستوى ٠.٠٥، ** دالة عند مستوى ٠.٠١				٠.٣١٨	٢٤	**٠.٤٤٥	١١
				*٠.٣٦٩	٢٥	**٠.٥١٧	١٢
				**٠.٧٢٤	٢٦	**٠.٥١٤	١٣

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١، أو ٠.٠٥ ماعدا العبارة رقم ٢٤ في المحور الأول الخاص بخصائص التلاميذ الموهوبون ذوي صعوبات التعلم والعبارة رقم ٣ في محور الاتجاه نحو تدريس التلاميذ الموهوبون ذوي صعوبات التعلم، وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل محور من محاور الاستبانة وتماسكها مع بعضها البعض، حيث تم حذف هاتين العبارتين بواقع عبارة من كل محور، وذلك لضعف دلالتها الإحصائية في معامل الارتباط، وأصبح عدد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (٤٤) عبارة.

ثانياً: ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات درجات محوري الاستبانة (بعد حذف العبارة ٢٤ من المحور الأول، والعبارة ٣ من المحور الثاني) باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمحاور المختلفة للاستبانة

الاتجاهات نحو تدريس الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	خصائص التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
٠.٨٤١	٠.٨٨٦

* * ليس للاستبانة درجة كلية وبالتالي ليس لها ثبات كلي.

يتضح من الجدول السابق: أن لمحوري الاستبانة معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائيًا ؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

جدول (٤)

محكات الحكم على درجة معرفة المعلمين بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم والاتجاه نحو تدريسهم

درجة التحقق	المتوسط الحسابي للعبارة، أو المتوسط الموزون للمحور
ضعيفة جداً	أقل من ١.٨
ضعيفة	من ١.٨ لأقل من ٢.٦
متوسطة	من ٢.٦ لأقل من ٣.٤
كبيرة	من ٣.٤ لأقل من ٤.٢
كبيرة جداً	من ٤.٢ فأكثر

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في البحث الحالي تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:

- (١) التكرارات *Frequencies* والنسب المئوية *Percent* والمتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في الكشف عن درجة معرفة المعلمين بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وعن الاتجاه نحو تدريسهم.
- (٢) اختبار كروسكال واليس *Kruskal-Wallis H* كبديل لابارامتري لاختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* يستخدم في حالة العينات الصغيرة، وتم استخدامه في التعرف على مدى اختلاف معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وفي اتجاهاتهم نحو تدريسهم باختلاف متغيرات (التخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية).
- (٣) معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في الكشف عن العلاقة بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وبين اتجاهاتهم نحو تدريسهم.

نتائج البحث:

١. نتائج الإجابة على السؤال الأول وتفسيرها:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على "ما مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟". للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الأول للاستبانة والمتعلق بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك لتحديد درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بهذه الخصائص، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول خصائص التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم

م	العبارات	درجة الموافقة													
		غير موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
١٧	التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ذوي مشاعر مرهفة	٠,٠	٠,٠	٦	٣,٥	٢٨	١٦,٢	٧٦	٤٣,٩	٦٣	٣٦,٤	٤,١٣٣	٠,٨٠٧	كبيرة	١
٣	لديهم حب استطلاع	٠,٠	٠,٠	١٤	٨,١	٢٣	١٣,٣	٨٧	٥٠,٣	٤٩	٢٨,٣	٣,٩٨٨	٠,٨٦٣	كبيرة	٢
٨	يواجهون صعوبات في بعض المهارات الأكاديمية	١	٠,٦	٩	٥,٢	٣٣	١٩,١	٩٢	٥٣,٢	٣٨	٢٢,٠	٣,٩٠٨	٠,٨١٦	كبيرة	٣
٥	تظهر لديهم معاناة مع الأنشطة التي تتطلب الحفظ	٢	١,٢	٢٦	١٥,٠	٢٩	١٦,٨	٦٦	٣٨,٢	٥٠	٢٨,٩	٣,٧٨٦	١,٠٦٠	كبيرة	٤
١٥	لديهم صعوبة في التعبير عن أفكارهم كتابياً	٢	١,٢	١٩	١١,٠	٣٨	٢٢,٠	٧٧	٤٤,٥	٣٧	٢١,٤	٣,٧٤٠	٠,٩٥٦	كبيرة	٥
١١	لديهم ذاكرة بصرية جيدة	٣	١,٧	١٢	٦,٩	٥٣	٣٠,٦	٧٥	٤٣,٤	٣٠	١٧,٣	٣,٦٧٦	٠,٩٠٢	كبيرة	٦
٢	لديهم قدرة عالية على التفكير المجرد	٢	١,٢	٢٢	١٢,٧	٤١	٢٣,٧	٧٩	٤٥,٧	٢٩	١٦,٩	٣,٦٤٢	٠,٩٤٦	كبيرة	٧

م	العبارات	درجة الموافقة													
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
١٩	يستخدمون قدراتهم الإبداعية لتجنب المهام الدراسية	٢	١٠,٢	٢٤	١٣,٩	٣٩	٢٢,٥	٨١	٤٦,٨	٢٧	١٥,٦	٣,٦١٨	٠,٩٤٩	كبيرة	٨
٧	يخفقون عادة في الاختبارات المحددة بوقت	٥	٢,٩	١٩	١١,٠	٤٩	٢٨,٣	٦٨	٣٩,٣	٣٢	١٨,٥	٣,٥٩٥	١,٠٠٥	كبيرة	٩
٢٤	مندفعون	٨	٤,٦	٢١	١٢,١	٣٥	٢٠,٢	٨٢	٤٧,٤	٢٧	١٥,٦	٣,٥٧٢	١,٠٤١	كبيرة	١٠
٢٥	يستمتعون بعدد كبير من الاهتمامات	٣	١,٧	٢٦	١٥,٠	٣٩	٢٢,٥	٨١	٤٦,٨	٢٤	١٣,٩	٣,٥٦١	٠,٩٦٦	كبيرة	١١
٢٣	متشككون الانتباه في المدرسة	٥	٢,٩	٢٨	١٦,٢	٣٣	١٩,١	٨١	٤٦,٨	٢٦	١٥,٠	٣,٥٤٩	١,٠٢٥	كبيرة	١٢
١٨	لديهم وعي بصعوباتهم التعليمية	٤	٢,٣	٣٧	٢١,٤	٤٤	٢٥,٤	٦٤	٣٧,٠	٢٤	١٣,٩	٣,٣٨٧	١,٠٤٣	متوسطة	١٣
١٢	يفتقرون إلى الدافعية للتعلم	٥	٢,٩	٤٠	٢٣,١	٣٨	٢٢,٠	٦٥	٣٧,٦	٢٥	١٤,٥	٣,٣٧٦	١,٠٨٠	متوسطة	١٤
٦	لديهم حس فكاهي	٩	٥,٢	٢٧	١٥,٦	٤٩	٢٨,٣	٦٩	٣٩,٩	١٩	١١,٠	٣,٣٥٨	١,٠٣٩	متوسطة	١٥
١	لديهم مهارات تنظيمية ضعيفة	١١	٦,٤	١٧	٩,٨	٥٨	٣٣,٥	٧٥	٤٣,٤	١٢	٦,٩	٣,٣٤٧	٠,٩٧٤	متوسطة	١٦

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

م	العبارات	درجة الموافقة													
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق بشدة					
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
٢٢	ينسحبون من موافق التناقض الأكاديمي	١٢	٦,٩	٢٦	١٥,٠	٤٧	٢٧,٢	٦٦	٣٨,٢	٢٢	١٢,٧	٣,٣٤٧	١,٠٩٨	متوسطة	١٧
٤	لديهم مهارات اتصال عالية	٧	٤,٠	٣٧	٢١,٤	٤١	٢٣,٧	٧٤	٤٢,٨	١٤	٨,١	٣,٢٩٥	١,٠٢٢	متوسطة	١٨
١٤	لديهم قصور في المعالجة السمعية والبصرية	٨	٤,٦	٢٣	١٣,٣	٧٢	٤١,٦	٥٥	٣١,٨	١٥	٨,٧	٣,٢٦٦	٠,٩٥٨	متوسطة	١٩
١٠	لديهم مهارة في حل المشكلات	٥	٢,٩	٤٢	٢٤,٣	٤٤	٢٥,٤	٦٩	٣٩,٩	١٣	٧,٥	٣,٢٤٩	١,٠٠١	متوسطة	٢٠
١٣	يخفقون في تحقيق معظم الأهداف التطعيمية	٧	٤,٠	٤٨	٢٧,٧	٣٣	١٧,١	٦٥	٣٧,٦	٢٠	١١,٦	٣,٢٤٩	١,١٠٦	متوسطة	٢١
٢٠	مفهوم الذات لديهم متدني	٥	٢,٩	٣٨	٢٢,٠	٦١	٣٥,٣	٦٠	٣٤,٧	٩	٥,٢	٣,١٧٣	٠,٩٣٠	متوسطة	٢٢
١٦	يخفقون في إتمام المهمة المطلوبة	٩	٥,٢	٥٠	٢٨,٩	٣٨	٢٢,٠	٦٢	٣٥,٨	١٤	٨,١	٣,١٢٧	١,٠٨٢	متوسطة	٢٣
٩	ينشدون الكمال بشكل مفرط	٨	٤,٦	٤٠	٢٣,١	٦٤	٣٧,٠	٤٩	٢٨,٣	١٢	٦,٩	٣,٠٩٨	٠,٩٨٦	متوسطة	٢٤
٢١	لديهم انخفاض بمستوى النشاط بوجه عام	١٢	٦,٩	٥٢	٣٠,١	٣٥	٢٠,٢	٦٢	٣٥,٨	١٢	٦,٩	٣,٠٥٨	١,١٠٣	متوسطة	٢٥
	المتوسط الوزني لدرجة معرفة المعلمين بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم (الدرجات الكلية)											٣,٤٨٤	٠,٩٩٠	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن:

معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم متحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا البعد ٣.٤٨٤ بانحراف معياري ٠.٩٩٠، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت مرتبة حسب درجة التحقق كالتالي مع ملاحظة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارات ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتساق واتفاق أعلى في الاستجابات:

- (١) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ذوي مشاعر مرهفة" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤.١٣٣ بانحراف معياري قدره ٠.٨٠٧.
- (٢) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم حب استطلاع" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٩٨٨ بانحراف معياري قدره ٠.٨٦٣.
- (٣) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في بعض المهارات الأكاديمية" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٩٠٨ بانحراف معياري قدره ٠.٨١٦.
- (٤) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم تظهر لديهم معاناة مع الأنشطة التي تتطلب الحفظ" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧٨٦ بانحراف معياري قدره ١.٠٦٠.
- (٥) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم صعوبة في التعبير عن أفكارهم كتابياً" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٧٤٠ بانحراف معياري قدره ٠.٩٥٦.
- (٦) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم ذاكرة بصرية جيدة" في الترتيب السادس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦٧٦ بانحراف معياري قدره ٠.٩٠٢.
- (٧) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم قدرة عالية على التفكير المجرد" في الترتيب السابع من حيث درجة التحقق، متحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦٤٢ بانحراف معياري قدره ٠.٩٤٦.

- (٨) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يستخدمون قدراتهم الإبداعية لتجنب المهام الدراسية" في الترتيب الثامن من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٦١٨ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٤٩.
- (٩) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يخفقون عادة في الاختبارات المحددة بوقت" في الترتيب التاسع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٩٥ بانحراف معياري قدره ١.٠٠٥.
- (١٠) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم مندفعون" في الترتيب العاشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٧٢ بانحراف معياري قدره ١.٠٤١.
- (١١) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يستمتعون بعدد كبير من الاهتمامات" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٦١ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٦٦.
- (١٢) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم متشتتون الانتباه في المدرسة" في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٥٤٩ بانحراف معياري قدره ١.٠٢٥.
- (١٣) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم وعي بصعوباتهم التعليمية" في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٨٧ بانحراف معياري قدره ١.٠٤٣.
- (١٤) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يفكرون إلى الدافعية للتعلم" في الترتيب الرابع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٧٦ بانحراف معياري قدره ١.٠٨٠.
- (١٥) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم حس فكا هي" في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٥٨ بانحراف معياري قدره ١.٠٣٩.

- (١٦) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم مهارات تنظيمية ضعيفة" في الترتيب السادس عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٤٧ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٧٤.
- (١٧) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ينسحبون من مواقف التنافس الأكاديمي" في الترتيب السابع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٣٤٧ بانحراف معياري قدره ١.٠٩٨.
- (١٨) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم مهارات اتصال عالية" في الترتيب الثامن عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٢٩٥ بانحراف معياري قدره ١.٠٢٣.
- (١٩) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم قصور في المعالجة السمعية والبصرية" في الترتيب التاسع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٢٦٦ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٥٨.
- (٢٠) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم مهارة في حل المشكلات" في الترتيب العشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٢٤٩ بانحراف معياري قدره ١.٠٠١.
- (٢١) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يخفقون في تحقيق معظم الأهداف التعليمية" في الترتيب الحادي والعشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٢٤٩ بانحراف معياري قدره ١.١٠٦.
- (٢٢) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم مفهوم الذات لديهم متدني" في الترتيب الثاني والعشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.١٧٣ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٣٠.

(٢٣) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم يخفقون في إتمام المهمة المطلوبة" في الترتيب الثالث والعشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.١٢٧ بانحراف معياري قدره ١.٠٨٢.

(٢٤) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ينشدون الكمال بشكل مفرط" في الترتيب الرابع والعشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٠٩٨ بانحراف معياري قدره ٠.٩٨٦.

(٢٥) جاءت العبارة "التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم انخفاض بمستوى النشاط بوجه عام" في الترتيب الخامس والعشرون من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣.٠٥٨ بانحراف معياري قدره ١.١٠٣.

وهكذا أشارت النتائج إلى أن معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمجموع درجاتها الكلية كانت متحققة بدرجة كبيرة، حيث اختلفت نتائج البحث الحالي حول معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم مع معظم الدراسات السابقة، وخصوصاً الدراسات العربية، بينما اتفقت البحث الحالي في نتائجها لهذا السؤال مع دراسة Jones (2014)، والتي بينت في نتائجها إلى أنه تتوفر لدى المعلمين المعرفة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ويعمل الباحثان نتيجة ذلك بأن معلمي المرحلة الابتدائية تلقوا العديد من الدورات التدريبية المتخصصة عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم أثناء العمل مما أكسبهم المعرفة بخصائص هذه الفئة، كما يرى الباحثان بأن تطبيق الدراسة ركيزة على عدد معين من المدارس التي تحتوي على برامج صعوبات التعلم وبرامج الموهبة لطبيعة الدراسة كان أحد أسباب المعرفة العالية بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث أن معلمي تلك المدارس لديهم خبرة على أقل تقدير بهؤلاء التلاميذ في مدارسهم.

٢. نتائج الإجابة على السؤال الثاني وتفسيرها:

ينص السؤال الثاني للدراسة الحالية على "ما اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟". للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات البعد الثاني للاستبانة والمتعلق باتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم، ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك لتحديد هذه الاتجاهات والحكم على درجتها مع مراعاة عكس ترتيب الدرجات في حالة العبارات السلبية حتى لا تؤثر على المتوسط الكلي لدرجة الاتجاهات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول الاتجاهات نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة								البيانات	م		
				موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			نسبة	تكرار
١	مرتفعة جداً	٠,٧١٣	٤,٣٩٩	٤٩,٧	٨٦	٤٣,٤	٧٥	٤,٦	٨	١,٧	٣	٠,٦	١	أرى بأنه يجب استخدام مجموعة من الألعاب لتشجيع التلاميذ على الحديث، وتشجيع التفاعل بين التلاميذ داخل الغرفة الصفية وخارجها.	١٥
٢	مرتفعة جداً	٠,٧٩٠	٤,٣٩٩	٥٤,٩	٩٥	٣٣,٥	٥٨	٨,٧	١٥	٢,٣	٤	٠,٦	١	أشعر بأن المعلمون بحاجة لمعرفة وفهم أعمق لشخصية التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم لكي يدعموا احتياجاتهم التعليمية الخاصة.	٥
٣	مرتفعة جداً	٠,٧٢٦	٤,٣٧٦	٥٠,٣	٨٧	٣٨,٧	٦٧	٩,٢	١٦	١,٧	٣	٠,٠	٠,٠	أرى بأنه يجب العمل على تنمية مفهوم الذات لديهم من خلالثناء عليهم وتعزيزهم عند أدائهم للمهام المطلوبة.	١٤

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

الترتيب	درجة التحقق	الإحراق المعنوي	المتوسط	درجة الموافقة								العبارة	م		
				موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق				غير موافق بشدة	
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			نسبة	تكرار
٤	مرتفعة جدًا	٠,٧١٢	٤,٣٤٧	٤٦,٢	٨٠	٤٤,٥	٧٧	٦,٩	١٢	٢,٣	٤	٠,٠	٠,٠	أرى بأنه يجب التركيز على نقاط القوة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والعمل على تمهيتها واستغلالها لمعالجة نقاط الضعف لديهم.	٧
٥	مرتفعة جدًا	٠,٧٧٣	٤,٣٤١	٤٨,٠	٨٣	٤١,٦	٧٢	٨,١	١٤	١,٢	٢	١,٢	٢	أعتقد بأنه يجب على قاندي المدارس أن يتأكدون من توفر برامج مناسبة وخاصة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٦
٦	مرتفعة جدًا	٠,٧٢٢	٤,٢٨٩	٤٢,٢	٧٣	٤٦,٨	٨١	٨,٧	١٥	٢,٣	٤	٠,٠	٠,٠	أعتقد بأنه يجب تعليمهم من خلال تقديم المهام المرغوبة لديهم بطريقة شيقة ومثيرة مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.	١٢

م	العبارات	درجة الموافقة								المتوسط	الاحراف المعاري	درجة التحقق	الترتيب		
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق						غير موافق بشدة	
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					نسبة	تكرار
١٣	أعتقد أنه يجب تكليف التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم بمجموعة من المهام التعليمية مع إعطائهم الوقت الكافي لإتمامها.	٢	١,٢	٦	٣,٥	١٢	٦,٩	٧٩	٤٥,٧	٧٤	٤٢,٨	٤,٢٥٤	٠,٨٢٤	٧	مرتفعة جداً
١٧	أعتقد أنه يجب تحديد أهداف واقعية ممكنة التحقيق وتدريب التلاميذ على تحقيقها، وذلك لمساعدتهم على تتابع وإتمام المهام بسهولة.	٠,٠	٠,٠	٥	٢,٩	١٧	٩,٨	٩٦	٥٥,٥	٥٥	٣١,٨	٤,١٦٢	٠,٧١٣	٨	مرتفعة
١١	أرى بأنه يجب تقسيم المهام الكبيرة إلى عدد من المهام الصغيرة حتى يتمكنوا التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم من أدائها بشكل ملائم.	٠,٠	٠,٠	٦	٣,٥	١٩	١١,٠	٩٠	٥٢,٠	٥٨	٣٣,٥	٤,١٥٦	٠,٧٥٠	٩	مرتفعة

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

م	العبارات	درجة الموافقة								المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب			
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق						غير موافق بشدة		
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					نسبة	تكرار	
١٨	أرى بأنه يجب تنمية مهارات التنظيم لديهم من خلال استخدام الجداول الزمنية، واستراتيجيات إدارة الوقت.	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٢,٩	٢٥	١٤,٥	٩٢	٥٣,٢	٥١	٢٩,٢	٤,٠٩٢	٠,٧٤١	١٠	مرتفعة
٤	أشعر بأن الاحتياجات الخاصة للتلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم غالبًا يتم تجاهلها في مدارسنا، وبالتالي لم تقدم لهم الخدمات التربوية بشكل مناسب.	٢	١,٢	١٦	٩,٢	٢٢	١٢,٧	٦٨	٣٩,٣	٦٥	٣٧,٦	٤,٠٢٩	٠,٩٩١	١١	مرتفعة	
١٠	أعتقد أنه يجب تعليم التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم من خلال توفير أنشطة بديلة لا تعتمد على الورقة والقلم كالحوار والمناقشات	١	٠,٦	١٠	٥,٨	٢٨	١٦,٢	٧٩	٤٥,٧	٥٥	٣١,٨	٤,٠٢٣	٠,٨٧٦	١٢	مرتفعة	

م	العبارات	درجة الموافقة								المتوسط	الاحراف المعاري	درجة التحقق	الترتيب		
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق						غير موافق بشدة	
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					نسبة	تكرار
١	أرى بأنه من الأفضل تعليمهم في برامج الموهبة لجزء من الوقت بالإضافة إلى تلقينهم التعميم في غرف المصادر ثم إعادتهم لصفوف التعليم العام.	٦	٣,٥	٢٥	١٤,٥	١٥	٨,٧	٨٠	٤٦,٢	٤٧	٢٧,٢	٣,٧٩٢	١,١٠١	مرتفعة	١٣
٨	أشعر بأن لدي القدرة على تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم.	٧	٤,٠	٣٧	٢١,٤	٤٢	٢٤,٣	٥٦	٣٢,٤	٣١	١٧,٩	٣,٣٨٧	١,١٢٩	متوسطة	١٤
٢	أعتقد أنه يجب تعليمهم في فصول التعليم العام مع تقديم برامج الدعم اللازمة لهم.	١٨	١٠,٤	٣٧	٢١,٤	٣٠	١٧,٣	٥٧	٣٢,٩	٣١	١٧,٩	٣,٢٦٦	١,٢٧١	متوسطة	١٥
١٩	أرى أنه من الصعوبة تخطيط البرامج التربوية التي تناسب احتياجات التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم.	٢١	١٢,١	٤٠	٢٣,١	٣٦	٢٠,٨	٥٨	٣٣,٥	١٨	١٠,٤	٣,٠٦٩	١,٢١٣	متوسطة	١٦

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

م	العبارات	درجة الموافقة								النسبة	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب		
		موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق						غير موافق بشدة	
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					نسبة	تكرار
١٦	أشعر بالقلق عندما يطلب مني تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٢٦	١٥,٠	٤٣	٢٤,٩	٤٣	٢٤,٩	٤٣	٢٤,٩	١٣	٧,٥	٢,٨٧٩	١,١٩٢	متوسطة	١٧
٣	أرى بأن وزارة التعليم توفر مصادر كافية تساعد على تلبية احتياجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٤٣	٢٤,٩	٥٠	٢٨,٩	٢٨	١٦,٢	٣٣	١٩,١	١٩	١١,٠	٢,٦٢٤	١,٣٣٥	متوسطة	١٨
٩	أعتقد بأن أي محاولة سبيلها في تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ستكون بلا معنى.	٣٥	٢٠,٢	٥٤	٣١,٢	٤٣	٢٤,٩	٣٤	١٩,٧	٧	٤,٠	٢,٥٦١	١,١٣٨	منخفضة	١٩
١٥	المتوسط الوزني لاتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الدرجات الكلية)	٣,٧٥٦	٠,٣٨٣												٣

يتضح من الجدول السابق أن:

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم اتجاهات مرتفعة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا البعد ٣.٧٥٦ بانحراف معياري ٠.٣٨٣، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت مرتبة حسب درجة التحقق كالتالي مع ملاحظة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارات ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتساق واتفاق أعلى في الاستجابات:

- (١) جاءت العبارة "أرى بأنه يجب استخدام مجموعة من الألعاب لتشجيع التلاميذ على الحديث، وتشجيع التفاعل بين التلاميذ داخل الغرفة الصفية وخارجها" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٣٩٩ بانحراف معياري قدره ٠,٧١٣.
- (٢) جاءت العبارة "أشعر بأن المعلمون بحاجة لمعرفة أكثر وفهم أعمق لشخصية التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم لكي يدعموا احتياجاتهم التعليمية الخاصة" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٣٩٩ بانحراف معياري قدره ٠,٧٩٠.
- (٣) جاءت العبارة "أرى بأنه يجب العمل على تنمية مفهوم الذات لديهم من خلال الثناء عليهم وتعزيزهم عند أدائهم للمهام المطلوبة" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٣٧٦ بانحراف معياري قدره ٠,٧٢٦.
- (٤) جاءت العبارة "أرى بأنه يجب التركيز على نقاط القوة لدى التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم والعمل على تنميتها واستغلالها لمعالجة نقاط الضعف لديهم" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٣٤٧ بانحراف معياري قدره ٠,٧١٢.
- (٥) جاءت العبارة "أعتقد بأنه يجب على قائدي المدارس أن يتأكدون من توفر برامج مناسبة وخاصة للتلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٣٤١ بانحراف معياري قدره ٠,٧٧٣.
- (٦) جاءت العبارة "أعتقد بأنه يجب تعليمهم من خلال تقديم المهام المرغوبة لديهم بطريقة شيقة ومثيرة مما يزيد من دافعيتهم للتعلم" في الترتيب السادس من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٢٨٩ بانحراف معياري قدره ٠,٧٢٢.
- (٧) جاءت العبارة "أعتقد أنه يجب تكليف التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم بمجموعة من المهام التعليمية مع إعطائهم الوقت الكافي لإتمامها" في الترتيب السابع من حيث درجة التحقق، متحققة بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٢٥٤ بانحراف معياري قدره ٠,٨٢٤.

- (٨) جاءت العبارة "أعتقد أنه يجب تحديد أهداف واقعية ممكنة التحقيق وتدريب التلاميذ على تحقيقها، وذلك لمساعدتهم على تتابع وإتمام المهام بسهولة" في الترتيب الثامن من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,١٦٢ بانحراف معياري قدره ٠,٧١٣.
- (٩) جاءت العبارة "أرى بأنه يجب تقسيم المهام الكبيرة إلى عدد من المهام الصغيرة حتى يتمكنوا التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم من أدائها بشكل ملائم" في الترتيب التاسع من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,١٥٦ بانحراف معياري قدره ٠,٧٥٠.
- (١٠) جاءت العبارة "أرى بأنه يجب تنمية مهارات التنظيم لديهم من خلال استخدام الجداول الزمنية، واستراتيجيات إدارة الوقت" في الترتيب العاشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٠٩٢ بانحراف معياري قدره ٠,٧٤١.
- (١١) جاءت العبارة "أشعر بأن الاحتياجات الخاصة للتلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم غالباً يتم تجاهلها في مدارسنا، وبالتالي لم تقدم لهم الخدمات التربوية بشكل مناسب" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٠٢٩ بانحراف معياري قدره ٠,٩٩١، ويجب ملاحظة أن هذه العبارة سلبية الاتجاه.
- (١٢) جاءت العبارة "أعتقد أنه يجب تعليم التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم من خلال توفير أنشطة بديلة لا تعتمد على الورقة والقلم كالحوار والمناقشات" في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٤,٠٢٣ بانحراف معياري قدره ٠,٨٧٦.
- (١٣) جاءت العبارة "أرى بأنه من الأفضل تعليمهم في برامج الموهبة لجزء من الوقت بالإضافة إلى تلقيهم التعليم في غرف المصادر ثم إعادتهم لصفوف التعليم العام" في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣,٧٩٢ بانحراف معياري قدره ١,١٠١.
- (١٤) جاءت العبارة "أشعر بأن لدي القدرة على تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم" في الترتيب الرابع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣,٣٨٧ بانحراف معياري قدره ١,١٢٩.

(١٥) جاءت العبارة "أعتقد أنه يجب تعليمهم في فصول التعليم العام مع تقديم برامج الدعم اللازمة لهم" في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣,٢٦٦ بانحراف معياري قدره ١,٢٧١.

(١٦) جاءت العبارة "أرى أنه من الصعوبة تخطيط البرامج التربوية التي تتناسب احتياجات التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم" في الترتيب السادس عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٣,٠٦٩ بانحراف معياري قدره ١,٢١٣، ويجب ملاحظة أن هذه العبارة سلبية الاتجاه.

(١٧) جاءت العبارة "أشعر بالقلق عندما يطلب مني تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم" في الترتيب السابع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢,٨٧٩ بانحراف معياري قدره ١,١٩٢، ويجب ملاحظة أن هذه العبارة سلبية الاتجاه.

(١٨) جاءت العبارة "أرى بأن وزارة التعليم توفر مصادر كافية تساعد على تلبية احتياجات التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم" في الترتيب الثامن عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢.٦٢٤ بانحراف معياري قدره ١.٣٣٥.

(١٩) جاءت العبارة "أعتقد بأن أي محاولة سأبذلها في تدريس التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم ستكون بلا معنى" في الترتيب التاسع عشر من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة منخفضة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول هذه العبارة ٢.٥٦١ بانحراف معياري قدره ١.١٣٨، ويجب ملاحظة أن هذه العبارة سلبية الاتجاه.

وهكذا توصلت نتيجة الفرض الثاني إلى أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمجموع درجاتها الكلية كانت اتجاهات مرتفعة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: Lewis, (2016); Cohen, (2016); Chimhenga, (2016); والتي بينت تلك الدراسات في نتائجها إلى أن المعلمين لديهم الرغبة في التعامل مع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتقديم البرامج الخاصة بهم، ويفسر الباحثان ذلك لامتكالك معلمي المرحلة الابتدائية المعرفة العالية بخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كما اتضح في نتائج السؤال الأول لهذا البحث، مما انعكس على اتجاهات المعلمين نحو تدريسهم، بالإضافة إلى دور الخبرة التعليمية خصوصاً أن غالبية المعلمين من ذوي الخبرات الطويلة.

٣. نتائج الإجابة على السؤال الثالث وتفسيرها:

ينص السؤال الثالث على أنه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تختلف معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تعزي إلى كل من: التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي".

- بالنسبة لمتغير التخصص:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (التخصص) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (٧)

دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف التخصص

التخصص	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معلم تعليم عام	١٣٧	٨٧,٤٣٨	٣,٢٩٦	٢	٠,١٩٢ غير دالة
معلم ذوي صعوبات تعلم	٢٦	٩٤,٦٥٤			
معلم موهوبين	١٠	٦١,١٠٠			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي ٥.٩٩

يتضح من الجدول السابق أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف التخصص.

- بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (عدد سنوات الخبرة) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (٨)

دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٥ سنوات فأقل	٩	١١٧,٥٠٠	٤,٥٩٨	٣	٠,٢٠٤ غير دالة
من ٦ إلى ١٠ سنوات	٢٦	٧٦,٧٨٨			
من ١١ إلى ١٥ سنة	٤٩	٨٩,٣٢٧			
من ١٦ سنة فأكثر	٨٩	٨٥,٦١٨			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي ٧.٨١

يتضح من الجدول السابق أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة.
- بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (الدورات التدريبية) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٩)

دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
لم ألتحق بدورات تدريبية	٤	٣٥,٥٠٠	٤,٥٣١	٣	٠,٢١٠ غير دالة
٥ دورات فأقل	٤٧	٩٠,٦٤٩			
من ٦ إلى ١٠ دورات	٥٨	٨٦,٣٠٢			
أكثر من ١٠ دورات	٦٤	٨٨,١٧٢			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي (٧.٨١) يتضح من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف عدد الدورات التدريبية.

- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (المؤهل العلمي) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٠)

دلالة الفروق في درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بكالوريوس	١٥٢	٨٩,٨٦٥	٤,٦٦٨	٢	٠,٠٩٧ غير دالة
دبلوم عالي	١٠	٥٧,٦٥٠			
دراسات عليا	١١	٧٤,٠٩١			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي (٥,٩٩) يتضح من الجدول (١٠) أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف المؤهل العلمي.

كما تؤكد نتائج هذا السؤال بأنه لا يوجد تأثير على درجة معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف تخصصاتهم وخبراتهم التعليمية والدورات التدريبية التي تم حضورها والمؤهلات العلمية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واتفق البحث الحالي في نتيجة هذا السؤال مع دراسة (بالحمر، وبخيت، ٢٠١٣) في متغيرات عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية، كما اتفقت البحث الحالي في نتيجة هذا السؤال مع دراسة (Elhoweris (2008) في متغير التخصص، ونجد ان غالبية المشاركين في هذا البحث ممن لديهم دورات تدريبية قد ساعدت في رفع مستوى المعرفة لدى غالبيتهم.

٤. نتائج الإجابة على السؤال الرابع وتفسيرها:

ينص السؤال الرابع على أنه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تعزي لكل من: التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي".

- بالنسبة لمتغير التخصص:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس *Kruskal-Wallis H* كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (التخصص) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (١١)

دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف التخصص

التخصص	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معلم تعليم عام	١٣٧	٨٣,٢٢٦	٤,٢٣٠	٢	٠,١٢١ غير دالة
معلم ذوي صعوبات تعلم	٢٦	١٠٤,٩٦٢			
معلم موهوبين	١٠	٩٢,٠٠٠			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي ٥.٩٩

يتضح من الجدول السابق أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف التخصص.

- بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس *Kruskal-Wallis H* كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (عدد سنوات الخبرة) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (١٢)

دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٥ سنوات فأقل	٩	٩٦,٩٤٤	٣,٧٥٠	٣	٠,٢٩٠ غير دالة
من ٦ إلى ١٠ سنوات	٢٦	٧٠,٠٣٨			
من ١١ إلى ١٥ سنة	٤٩	٩٠,٨١٦			
من ١٦ سنة فأكثر	٨٩	٨٨,٨٤٨			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي ٧.٨١

يتضح من الجدول السابق أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة.

- بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (الدورات التدريبية) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (١٣)

دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
لم ألتحق بدورات تدريبية	٤	٩٠,٧٥٠	٠,٧١٩	٣	٠,٨٦٩ غير دالة
٥ دورات فأقل	٤٧	٨٢,٨١٩			
من ٦ إلى ١٠ دورات	٥٨	٨٦,٠٦٠			
أكثر من ١٠ دورات	٦٤	٩٠,٦٨٨			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي (٧,٨١) يتضح من الجدول السابق أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف عدد الدورات التدريبية.

- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis H كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه في حالة صغر حجم المجموعات في الكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف (المؤهل العلمي) فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

جدول (١٤)

دلالة الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والراجعة لاختلاف المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بكالوريوس	١٥٢	٨٦,٨٧٨	٢,١٥٢	٢	٠,٣٤١ غير دالة
دبلوم عالي	١٠	١٠٤,٦٥٠			
دراسات عليا	١١	٧٢,٦٣٦			

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى ثقة ٠.٠٥ تساوي (٥.٩٩) يتضح من الجدول (١٤) أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ترجع لاختلاف المؤهل العلمي.

وفيما يتعلق في نتائج هذا السؤال بأن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف تخصصاتهم وخبراتهم التعليمية والدورات التدريبية التي تم حضورها والمؤهلات العلمية نحو تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم أشارت لعدم وجود فروق دالة إحصائية، حيث اختلفت نتائج هذا البحث مع معظم الدراسات السابقة، وذلك لأن البعض من تلك الدراسات لم تتطرق لنفس المتغيرات، والبعض منها أشار بوجود الفروق الدالة بين تلك المتغيرات، كما في الدراسات التي تطرقت لعدد الدورات التدريبية أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الحاصلين على الدورات التدريبية الخاصة، والسبب في ذلك هو انخفاض درجة اتجاهات المعلمين في تلك الدراسات بشكل عام، لذلك ظهرت الفروق بين تلك المتغيرات، كما اتفقت البحث الحالي مع دراسة (Wormald 2011) في متغير المؤهل العلمي، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات تبعاً للمؤهل العلمي، وهذا ربما يكون نتيجة امتلاك المعلمين للاتجاهات المرتفعة والمنقارية بشكل عام.

نتائج الإجابة على السؤال الخامس وتفسيرها:

ينص السؤال الخامس على أنه: "هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو التدريس لهم"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في الكشف عن دلالة العلاقة بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو تدريسهم، فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٥)

دلالة العلاقة بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو تدريسهم

مستوى الدلالة	معامل الارتباط
٠,٠٥	٠,١٥٣

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة معامل الارتباط بلغت ٠.١٥٣ وهي قيمة موجبة ضعيفة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

تؤكد تلك النتيجة أن معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تربطها علاقة موجبة ضعيفة دالة إحصائيًا باتجاهاتهم نحو تدريسهم، ويفسر الباحثان نتيجة هذا السؤال بأنها منطقية ومتوقعة، حيث معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات كانت بدرجة كبيرة، وأيضًا اتجاهاتهم نحو تدريسهم كانت بدرجة مرتفعة، هذا مما أشار إلى وجود علاقة طردية بين المعرفة والاتجاهات، ويعني ذلك أن امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمعرفة العالية بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم أحد الأسباب التي جعلت اتجاهاتهم تتحسن نحوهم.

توصيات البحث:

بناءً على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات المتمثلة في التالي:

- (١) ضرورة اهتمام وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وفي الوطن العربي بشكل عام بالتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ووضع الخطط المناسبة لتعليمهم والاهتمام بهم.
- (٢) أن تتضمن جميع أقسام التربية الخاصة في خطتها الدراسية مقررات عن الموهوبين ذوي صعوبات ليتم توعية طلبة البكالوريوس وتوجيه أنظارهم، وإكسابهم الخبرات بخصائص هذه الفئة من التلاميذ.
- (٣) التأكيد على أهمية تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والذي يعد الخطوة الأولى في تخطيط وتنفيذ البرامج الخاصة بهم.
- (٤) إجراء المزيد من الدورات التدريبية للمعلمين تتناول فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

البحوث المقترحة:

من خلال ما قام به الباحث من إجراءات وما توصل إليه البحث الحالي من نتائج فإنه يمكن اقتراح البحوث والدراسات التالية:

- (١) تقييم الخدمات التربوية والبرامج الخاصة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.
- (٢) فعالية برنامج للتدخل المبكر في تحديد ودعم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- (٣) دراسة حول علاقة معرفة المعلمين بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتحصيلهم الدراسي.

المراجع:

أبو جادو، محمود (٢٠١٣). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العربي العاشر حول رعاية الموهوبين والمتفوقين. عمان: المجلس العربي للموهوبين، ١٦-١٧ / ١١.

أبو حسين، عبد العزيز (٢٠١٤). درجة امتلاك معلمي الطلاب الموهوبين للكفايات المهنية والاجتماعية اللازمة من وجهة نظرهم بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية_ جامعة الباحة.

أبو شعيرة، خالد، وغباري، نائر (٢٠٠٩). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

بالحمر، تهاني، وبخيت، صلاح (٢٠١٣). درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بفئة الموهوبات ذوات صعوبات التعلم. المجلة العربية لتطوير التفوق، ٤ (٧)، ١٣. ٥٩.

البحيري، عبد الرقيب (٢٠٠٦). الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم تضمينات نظرية للمتعلمين ذوي التناقضات. بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثالث عشر حول الإرشاد النفسي. القاهرة: مركز الإرشاد النفسي_جامعة عين شمس، ٢٤. ٢٥ / ١٢.

البخيت، صلاح، وعيسى، يسري (٢٠١٢). دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣ (٤)، ٣٠٧. ٣٣٢.

بدوي، منى (٢٠٠٦). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الرابع عشر حول اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم في الوطن العربي. حلوان: كلية التربية-جامعة حلوان، ١٨-١٩ / ٣.

بديوي، عبد الرحمن (٢٠١١). فعالية برنامج إثرائي تدريبي لتنمية مهارات الكفاية الشخصية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. *بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العربي الثامن حول رعاية الموهوبين والمتفوقين*. عمان: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ١٥. ١٠/١٦

بعزي، سمية (٢٠١٢). أساليب تشخيص وعلاج التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في مادة الرياضيات. *مجلة دراسات جامعة الأغواط*، (٢٠)، ٤١. ٢٥.

البلوي، وليد، والمومني، رندة (٢٠١٦). سمات الشخصية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا الملتحقين بالبرامج الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمهم. *مجلة كلية التربية بالأزهر*، ٣ (١٦٩)، ٦٦٩. ٦٣٨

بن يحيى، فرح، وبن صالح، هداية (٢٠١٦). واقع التكفل بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر مستشاري التوجيه: في مدينة تلمسان وباتتة أنموذجاً. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر*، (١٧، ١٨)، ٢٧٩. ٢٩٢.

جابر، وصال (٢٠١٢). الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم وكيفية إكسابهم الاستراتيجيات التعليمية. *مجلة دراسات تربوية*، ٥ (١٧)، ١٨٥ - ٢١٦.

جروان، فتحي (٢٠١٢). *الموهبة والتفوق والإبداع*. عمان: دار الفكر.

الحروب، أنيس (٢٠١٢). قضايا نظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية بالإمارات*، (٣١)، ٣١ - ٦٠.

خزاعلة، أحمد (٢٠١٥). مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية الكويت*، ٤١ (١٥٦)، ١٦٨. ١٣١.

الخطيب، جمال، والحديدي، منى (٢٠١١). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*. عمان: دار الفكر.

الخطيب، جمال، والصمادي، جميل، والروسان، فاروق، والحديدي، منى، ويحيى، خولة، والناطور، ميادة، والزيقات، إبراهيم، والعمامرة، موسى، والسرور، نادية (٢٠١٠). *مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة*. عمان: دار الفكر.

دعدوش، أركان (٢٠٠٧). قلق تدريس الفيزياء وعلاقته بالاتجاه النفسي نحو مهنة التعليم لدى طلبة كليات إعداد المعلمين في غرب ليبيا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية_جامعة أم درمان الإسلامية.

الدليمي، نجية (٢٠١٣). تكييف مناهج الأطفال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العربي العاشر حول رعاية الموهوبين والمتفوقين. عمان: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ١٦. ١٧ / ١١.

الزيات، فتحي (٢٠٠٢). المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج. القاهرة: دار النشر للجامعات.

زيدان، حنان، وعبد الرزاق، محمد (٢٠٠٩). برنامج مقترح باستخدام فنيات تنظيم الذات لتنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى المتفوقين ذوي صعوبات التعلم (منخفضي التحصيل) من طلاب الجامعة. مجلة دراسات عربية في علم النفس بمصر، ٨ (٣)، ٦٣٥. ٥٨٣.

شحاته، حسن، والنجار، زينب، وعمار، حامد (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشخبي، ريهام (٢٠١٢). إعداد معلم التربية الخاصة وتنميته مهنيًا في جمهورية مصر العربية: دراسة تحليلية. مجلة البحث العلمي في التربية بمصر، ٢ (١٣)، ٧١٠. ٦٩١.

الشيخ، حنان (٢٠١٠). فعالية برنامج إثرائي للقدرات العقلية للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في ضوء منحى علم النفس المعرفي العصبي. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي حول اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول. بنها: كلية التربية بجامعة بنها ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية، ١٤. ١٥ / ٧.

الصليبي، سالم (٢٠٠٨). دراسة الخصائص المعرفية والانفعالية والاجتماعية ومستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا_جامعة عمان العربية.

طبشي، بالخير، والشايب، محمد (٢٠١٣). قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل إصلاحات التربية الجديدة بالجزائر: دراسة ميدانية استكشافية بمدينة ورقلة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة*، (١٣)، ٨٧.٧٩.

طباب، محمد (٢٠١٢). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. *مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية الإنسانية بالجزائر*، (٨)، ١٤٦.١٣٥.

الطيب، رندة (٢٠١٦). *المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بولاية الخرطوم*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب_جامعة النيلين.

عبد القادر، شاكر (٢٠١٦). صعوبات التعلم . المفهوم والمصطلح: مرحلة التعليم المتوسط أنموذجًا. *مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية بالجزائر*، (١٨)، ١٤٣.١٣٣.

عبد المقصود، عبير (٢٠١٤). فعالية برنامج لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمي في التربية بمصر*، ١٥(٤)، ٣٠٥.٢٨٥.

عبيد، ماجدة (٢٠١٣). *صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها*. عمان: دار صفاء.

العساف، صالح (٢٠٠٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.

عيسى، يسري (٢٠١٥). فعالية استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشكلة في تنمية التفكير الإبتكاري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السادس. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، ١(٨٧)، ١٦٣.٢٢٢.

غريب، مختار، وغريب، النعاس (٢٠١٦). المحكات التشخيصية المتصلة بصعوبات التعلم لدى الأطفال الموهوبين : دراسة حالة. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر*، ١٧ (١٨)، ٢٩٣. ٢٩٩.

الغزو، عماد (٢٠٠٢). صعوبات التعلم لدى الطلاب الموهوبين:تشخيصها وعلاجها. *بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الخامس حول تربية الموهوبين والمتفوقين*. أسبوط: كلية التربية _ جامعة أسبوط، ١٤ / ١٥ / ١٢.

الفتي، إسماعيل، وحجازي، أحمد (٢٠١٣). *صعوبات التعلم: مفاهيم وتطبيقات*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

محمد، عادل (٢٠٠٣). الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، (٤٣)، ١. ٣٥.

محمد، عادل (٢٠٠٤). الأطفال الموهوبون منخفضو التحصيل. *بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثاني عشر حول التعليم للجميع*. جامعة حلوان: كلية التربية_جامعة حلوان، ٢٨ / ٢٩ / ٣.

الهاجري، أمينة (٢٠١٥). بناء مقياس للكشف عن الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين*، ١٦ (١)، ١٣. ٤٢.

وزارة التعليم (٢٠١٦). *دليل برامج صعوبات التعلم*. تم استرداده من:

<https://www.moe.gov.sa/ar/Docs1/>

دليل ٢٠% برامج ٢٠% صعوبات ٢٠% التعلم ٣٨% ١٤٣٨٠١.pdf

- Aldridge, P. (2011). Teachers perceptions of students who are learning disabled and gifted. *Journal Academic Leadership*, 9(3), 1-13.
- Al-Hroub, A. & Whitebread, D. (2008). Teacher nomination of mathematicallygifted children with specific learning difficulties at three state schools in Jordan. *British Journal Of Special Education*, 35(3), 152-164.
- Bees, Corinne. (2009). Gifted and Learning Disabled: A Handbook. The Advocacy Group for Gifted/LD. Vancouver, BC.
- Chimhenga, S. (2016). The challenges of intervention practices for gifted children with learning disabilities in primary schools of Zimbabwe. *Global Journal Of Advanced Research*, 3(8), 764- 770.
- Cohen, P. (2016). Where do they belong?: Teacher experiences with twice-exceptional students in streamed gifted classes. *Unpublished masters dissertation*, Ontario Institute for Studies in Education- University of Toronto.
- Crepeau, F. & Bianco, M. (2011). Identification of gifted students with learning disabilities in a response-to-intervention era. *Journal Psychology In The Schools*, 48(2), 102- 109.
- Crepeau, F. & Bianco, M. (2013). Response to intervention: Promises and pitfalls for gifted students with learning disabilities. *Journal Intervention In School And Clinic*, 48(3), 142- 151.
- Elhoweris, H. (2008). The effect of the child's disability on United Arab Emirates in-service teachers' educational decisions regarding gifted and talented children. *JournalEducational Studies*, 34(5), 557- 564.

-
- Fetzer, E. (2000). *The gifted/learning-disabled child: A guide for teachers and parents. Gifted Child Today, 23(4), 44- 50.*
- Gari, A., Mylonas, K. & Portesova, S. (2015). An analysis of attitudes towards the gifted students with learning difficulties using two samples of Greek and Czech primary school teachers. *International Journal Gifted Education, 31(3), 271- 286.*
- Jones, R. (2014). *Relationship of teacher training levels to teacher referrals for twice exceptional students.* Unpublished doctoral dissertation, College of Social and Behavioral Sciences- Walden University.
- Krochak, L. & Ryan, T. (2007). The challenge of identifying gifted/ learning disabled students. *International Journal Of Special Education, 22(3), 44- 54.*
- Lewis, E. (2004). *Teaching twice exceptional children: Gifted with learning difficulties: Professional development and provision in a Montessori school.* Unpublished masters dissertation, the faculty of Community Services, Education and Social Science - Edith Cowan University.
- Neilson, M. (2002). Gifted students with learning disabilities: Recommendations for identification and programming. *Exceptionality, A Special Education Journal, 10(2), 93-111.*

- Reis, S. & Ruban, L. (2005). Services and programs for academically talented students with learning disabilities. *Journal Theory Into Practice*, 44(2), 148–159.
- Smoke,T. (2009). *Teachers perceptions on the student who is gifted and has learning disabilities*. Retrived from ProQuest LLC. (UMI 1466051).
- Webster, L. (2016). *Today's gifted child: A qualitative case study on the teachers and the twice exceptional student*. Retrived from ProQuest LLC. (3746024).
- Wormald, C. (2009). An enigma: Barriers to the identification of gifted students with a learning disability. *Unpublished doctoral dissertation*, Faculty of Education–University of Wollongong.
- Wormald, C. (2011). Teachers' knowledge of gifted learning disabled students in NSW. *Journal Dual Exceptionality*, 3(24), 87– 94.