كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران

إعـداد

د / زينب طاهر توفيق ابو الحمد

استاذ مساعد كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

بجامعة نجران

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد الثالث – جزء ثانى – مارس ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي لطالبات المستوى الثامن (الطالبات المعلمات) تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب جامعة نجران. وتكونت عينة الدراسة من (١٨) طالبة معلمة، استخدم البحث بطاقة التقييم للأداء التدريسي وتم تطبيقها من قبل مجموعة البحث قبل جلسات التغذية الراجعة وبعدها، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS من خلال حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ويلكوكسون (Wilcoxson) للفروق بين المتوسطات وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في التقييم الأول وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التقييم الأخير، كما وجدت فروق داله إحصائياً بين تقييم الطالبات المعلمات وتقييم المشرفة.

الكلمات المفتاحية : التغذية الراجعة، التقييم الذاتي، الأداء التدريسي.

Abstract

This study aims to identify the impact of feedback on the self-assessment of the teaching performance of level eight female students-teachers in the Mathematics department at the Faculty of Science and Arts, Najran University. The study sample consisted of (18) female students. The assessment card for the teaching performance was the tool used for the study. It was applied twice with the study sample; before and after the feedback sessions. The data was processed statistically using the SPSS program measuring averages, standard deviations and Wilcoxson for the differences between the averages. The study revealed significant statistical differences between the pre and post measurement in the first assessment and there were no statistical differences in the last assessment. The study also exposed significant differences between the assessment of the students-teachers and the supervisors.

KEYWORDS: Feedback, Self-assessment, Teaching Performance

مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بأنه عصر الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية وهذا بدوره يضيف أعباء جديدة على التربية حيث أنها مسؤولة عن إعداد الكوادر اللازمة لمواجهة التحديات التقنية والمعرفية التي يشهدها العصر الحالي.

ويعد المعلم أحد هذه الكوادر، لأنه المنفذ الفعلي للسياسات التربوية للمجتمع، فهو المحرك الأساسي لجميع النشاطات وأساس فاعليتها، بمهارته ومعرفته وقدرته وقابليته للتكيف مع طبيعة الأعمال التي يمارسها، وهو الركن المهم في العملية التدريسية؛ ولأن دوره أساسي ومهم جدًا، فالأداء التدريسي للمعلم، له تأثيره المباشر على تحصيل التلاميذ لجوانب التعلم المختلفة من حقائق، ومفاهيم، ومهارات، وتعميمات، وغيرها.

لذلك وجب التركيز على برامج إعداد المعلم وتقويمه أثناءها والحرص على تطوير مستواه، والتربية الميدانية هي المجال الذي تصب فيه كل الخبرات النظرية من تربوية وعلمية تخصصيه، وتلعب التربية الميدانية دورا هاما للمتدرب لأن ما يدركه ويتعلمه اثناءها سيكون له الأثر في مستقبلة الوظيفي. (الخولي، محمد ١٩٩٧: ١٢) ويجب صقل معلمي المستقبل بالممارسة الميدانية التي تركز على عملية تطوير مستوى المعلم بأدائه التدريسي حيث يكون قادراً على فحص جوانبه الإيجابية والسلبية بطريقة موضوعية. (Goodlad,1990:10)

وقد أشارت العديد من المؤتمرات الخاصة بإعداد المعلم مثل المؤتمر التربوي الثالث(نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل) الذي عقد في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان عام(٢٠٠٤)، والمؤتمر التربوي العشرون (التعليم الابتدائي جودة شاملة ورؤية جديدة) الذي عقد في كلية التربية بجامعة البحرين عام (٢٠٠٦)، والمؤتمر السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية جستن (الجودة في التعليم العام) الذي عقد في محافظة القصيم بالمملكة العربية السعودية عام (٢٠٠٧)، والمؤتمر العلمي التاسع عشر (تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة) الذي عقدته الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالقاهرة عام (٢٠٠٧) إلى أهمية إعداد المعلم وضرورة إحداث تغييرات جذرية في معايير تقويم المعلم وأدائه التدريسي في محاولة منها لمعالجة الفجوة بين الجانبين النظري والتطبيقي في إعداد وتقويم المعلمين مع تطور البحث التربوي في مجال تقويم أداء المعلم وضرورة تفعيل دور المعلم في تقويم أدائه التدريسي.

فالتقويم بصفه عامة يلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية، فهو عنصر أساسي لتوفير المعلومات الأساسية اللازمة لإتخاذ العديد من القرارات التربوية المتعلقة بهذه العلمية. (أمين، أحمد محمد٢٠٠١: ٣٤) فمن خلاله يتعرف المعلمون على قدراتهم التعليمية والعمل على تطويرها وتحسين أدائهم التعليمي، ويجعلهم أقدر على خدمة طلبتهم وتقدير خبراتهم بطريقة أفضل. (Nevo, 1994:115)

فالتقويم الذاتي يعد أحد الأساليب المكملة لأساليب التقويم التدريسي، فهو يجعل المعلم على وعي دائم بجوانب القوة ونواحي الضعف في أدائه التدريسي، حيث يعد مؤشراً للنضج المهني، وقد ركزت العديد من الدراسات على ضرورة تدريب المعلمين على ممارسة أسلوب التقويم الذاتي بصورة مستمرة.(خميس، محمد عبد الرؤوف ٢٠٠٢: ٣١٥) كما يتطلب التقويم الذاتي محاسبة النفس، واكتشاف الأخطاء وتقدير العواقب والنتائج والتخطيط لعمل أفضل كما أنه يتطلب نضجاً عقلياً ونفسياً واجتماعياً.

ولكننا نجد أن هناك اعتقادا بين الطالبات المعلمات بأنهن قادرات من خلال شعورهن بكفاءتهن على التدريس الفعال، وكما يرجعون أي تقصير في التحصيل على التلميذات وليس منهن أي ليس لديهن أي محاسبة للنفس. ومحاسبة النفس لا تأتي إلا من خلال التقويم الذاتي و تقديم التغذية الراجعة الفورية والموضوعية التي تعمل على اخضاع الممارسة التدريسية للتقويم الموضوعي القائم على معرفة مستوى الأداء الفعلي للطالبة المعلمة بما يمكن كلا من الطالبة المعلمة والمشرفة من معرفة الايجابيات وتعزيزها والنقائص ومعالجتها، للعمل على تصحيح المسار الذى أدى إلى الخطأ وليس الاكتفاء بتصحيح الخطأ من خلال الكشف عن النشاط الذى قامت به الطالبة المعلمة وأوصلتها إلى هذه النتيجة، وتنمية اتجاه الطالبة المعلمة على مواجهة ذاتها، فتدرك خطأها من خلال ما تقدمه لها المشرفة من توضيحات للأداء الصحيح بغرض تحسين الأداء وتعديل الاستجابات للوصول إلى الاستجابة المثلي.

وفي ضوء ما سبق واستجابة لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر لتطوير برامج إعداد المعلم والعمل على بناء معلم لديه القدرة على تقويم ذاته وتطوير نفسه مهنياً بصورة مستمرة حتى بعد التخرج والالتحاق بسوق العمل، تبلورت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران؟

- **أسئلة البحث:**

- ما أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- ما دلالة الاختلاف بين التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران وتقييم المشرفة.

- **اهداف البحث:**

- التعرف على واقع التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- التعرف على أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات تخصص رياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- التعرف على دلالة الاختلاف بين التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران وتقييم المشرفة.

- **فروض البحث:**

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأول لصالح التقييم القبلي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأخير.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في التقييم الأخير وتقييم المشرفة.

- **أهمية البحث:**

- يعد البحث الحالي استجابة لما ينادي به التربويون من ضرورة وأهمية التقييم الذاتي في تحسين الأداء التدريسي.
- يعطى البحث الحالي مؤشرات تبين مستوى التقويم الذاتي للأداء التدريسي الطالبة المعلمة بقسم الرياضيات بما يفيد المسئولين على تطوير أساليب إعداد وتأهيل الطالبة المعلمة.
- يعطى البحث الحالي مؤشرات تبين مدى قدرة الطالبة المعلمة بقسم الرياضيات على التقييم الذاتي بما يفيدها مستقبلاً في النمو المهني وتطوير نفسها ذاتياً.

- **حدود البحث:**

تكونت عينة البحث من (١٨) طالبة من الطالبات المعلمات (طالبات التدريب الميداني – المستوى الثامن) بكلية العلوم والآداب جامعة نجران بقسم الرياضيات لقياس الأداء التدريسي لهن في العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

- **مصطلحات البحث:**

- **التغذية الراجعة:** التغذية الراجعة هي كل المعلومات النظرية والعملية التي تقدمها المشرفة إلى الطالبات المعلمات لتوضيح الأداء الصحيح للمهارة لغرض التحسن في هذا الأداء والهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى.
- **الأداء التدريسي:** هو كل ما تقوم به الطالبة المعلمة في الموقف التدريسي من اجراءات وممارسات كالتخطيط والتدريس والتقويم من خلال استخدامها للاستراتيجيات وطرق التعلم المختلفة والاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية تظهر فيه تمكنها من المادة العلمية والاتصال والتواصل بكفاءة مع التلاميذ.
- **التقييم الذاتي:** رصد الأداء التدريسي للطالبة المعلمة لنفسها وتحديد مدى كفاءتها في المهارات الأساسية التخطيط، التدريس والتقويم وما يتضمنها من مهارات فرعية وذلك من خلال التواصل الفعال مع التلاميذ.
- **التدريب الميداني:** التطبيق الفعلي والعملي للدروس النظرية في قاعات الدراسة لزيادة مهارات الطالبة المعلمة التدريسية والمهنية وإعدادها لسوق العمل لمواجهه التحديات وإعطاء مؤشراً عن تحملها مسئوليات المهنة.

الإطار النظري:

أولا: الأداء التدريسي:

المعلم هو الركن الرئيس في صلب العملية التعليمية كما أنه العامل الفاعل للارتقاء بالواقع التربوي من خلال الأداء التدريسي الفعال، فالأداء التدريسي هو سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس سواء داخل الفصل أو خارجة وهو الترجمة الاجرائية لما يقوم به المعلم من أفعال، واستراتيجيات في التدريس أو في إدارته للفصل أو مساهمته في الأنشطة المدرسية أو غيرها من الأعمال أو الأفعال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم التلاميذ (وهبي، السيد إسماعيل٢٠٠٢: ٧٥٧).

ويعرفه (الأغا، إحسان خليل و الديب، ماجد حمد ،٢٠٠٢: ١١٨) بأنه ترجمة المفاهيم والتعميمات والمبادئ ذات العلاقة بالمهام التعليمية التي يناط بها المعلم إلى سلوك عملي موجه يحقق الأهداف المنشودة.

ويعرفه (صالح، أحمد زكي ،١٩٩٩ :١١) على أنه كل ما يقوله ويفعله أثناء الموقف التعليمي وما يتصل به على نحو مباشر أو غير مباشر مثل إدارة الفصل وإدارة المناقشة والإلقاء وتوجيه الأسئلة وتخطيط النشاط.

والأداء التدريسي الجيد يعتمد على العديد من الخصائص لابد من توافرها في المعلم منها:

الخصائص الشخصية: والتي منها البشاشة والحيوية والحماس والأخلاق الحميدة والصبر والإحتمال وتحمل المسؤولية والإخلاص في العمل وسلامته النفسية والجسمية.

الخصائص المهنية: ومنها التمكن من مادته والعمل على اثرائها إتقان بمهارات التدريس من تخطيط وتمهيد وعرض وتقويم والتعزيز باستخدام أحدث استراتيجيات التعلم والوسائل التعليمية المناسبة. (الشبلي، إبراهيم مهدي ٢٠٠٠: ٥٥).

والأداء التدريسي في هذا البحث يعتمد على كفاءة الطالبة المعلمة في الخصائص المهنية والشخصية معاً.

ثانيا: التغذية الراجعة:

مفتاح الجهد الناجح للمعلم يظهر في تقويم أداء المعلمين والحصول على معلومات عن وصف لممارساتهم كما يراها المشرفون أو الطلاب على صورة تغذيه راجعة.

فتعرف التغذية الراجعة عند (الشرقاوي، أنور محمد١٩٩٢: ٣١٤) بأنها المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتمده بالمعرفة عن أدائه.

ويعرفها (الحيلة، محمد محمود ١٩٩٩: ٢٥٦) أنها تزويد المتعلم معلومات أو بيانات عن سير أدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الأداء إذا كان بحاجه إلى تعديل أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح.

ومن شروط التغذية الراجعة أن تكون شاملة لكل العملية التعليمية وأن تكون مناسبة وفعالة ومؤثرة في عملية التعلم، حتى تقود التغذية إلى خلق فرص للنمو والتطور المهني لدى المعلم. فالتغيير في سلوك المعلم وأدائه لا يمثل إلا الوجه الظاهري للتغيير الذى يبدأ من التغيرات التي تطرأ على المستوى الذهني للمعلم. (أحمد قندوز و الساسي، الشايب محمد ٢٠١٣: ١٢٧).

كما يشترط للتغذية الراجعة أن تكون بصورة مستمرة مما يؤدى إلى تخفيض عدد الأخطاء وتصحيحها بحيث يقترب الأداء من الشكل المطلوب واستمراره وبقائه. وتظهر أهمية التغذية الراجعة في أنها تساعد على حدوث التعلم بمجهود أقل وفي زمن أقصر، وتنشط دافعيه الطلبة للتعلم، وتعمل على تحقيق مبدأ التعلم الإتقاني. (أبو ناهيه، صلاح الدين ١٩٩٢: ٧٢)

في البحث الحالي تظهر أهمية التغذية الراجعة في تعديل سلوك الطالبة المعلمة التدريسي وتحسينه عن طريق تصحيح وتصويب الأداءات الخاطئة أثناء ممارساتها التدريسية من أجل الوصول إلى أداء تدريسي متقن.

وأنواع التغذية الراجعة الداخلية – الخارجية – الكمية– الفورية– المؤجلة – الصريحة – غير الصريحة. (الحيلة، محمد محمود ١٩٩٩: ٢٥٨– ٢٦٠).

نستنتج مما سبق أن التغذية الراجعة تقوم بوظيفة مزدوجة تبدأ بتشخيص الأخطاء ومعالجتها وتقوية الأداءات الناجحة، ويقتصر البحث الحالي على التغذية الراجعة الفورية حيث تتصل بالسلوك الملاحظ (الأداء التدريسي) وتعقبه مباشرة، وتعمل على تزويد الطرف الأخر بالمعلومات والتوجيهات والارشادات اللازمة لتعزيز هذا السوك (الأداء التدريسي) أو تطويره وتصحيحه.

ثالثا: التقييم الذاتي:

التقييم الذاتي أحد صور الحصول على هذه الممارسات فقيام الشخص بتقويم مستمر لقدراته، ومهاراته التدريسية من حيث إتقان الأساليب السليمة في معاملة تلاميذه، ومهاراته في معالجة مشكلاتهم وتمكنه من مهارات صياغة الأهداف السلوكية، واستيعابه لمفهومها، وكذلك تحضير الدروس باستراتيجيات تلائم تلاميذه، واستخدامه للاستراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل المناسبة. (Peter, W. Arlen, R1997: 122).

فالتقييم الذاتي يعد بمثابة المراقب الدائم على المعلم والملازم له، كما لوحظ أن هناك قصور في الاهتمام بالتقويم الذاتي للطالب المعلم والاكتفاء بتقويم المشرف الخارجي سواء من داخل المدرسة أو من خارجها.

لعل أبسط مفهوم للتقييم الذاتي هو أن يقوم الشخص الذي أدى عملاً ما بمراجعة ذاته بعد أنهاء ذلك العمل، ليرى مدى ما حققه من أهداف مرسومة سلفاً، وما هي المخرجات والمنتجات التي خرج بها، وما هي الصعوبات التي واجهتْه، وكيف تغلب عليها؟ وما مدى تأثيرها في جودة العمل وإتقانه؟ وكيف يمكن أخيراً الاستفادة من هذه العملية ليكون العمل أنجح في المستقبل بمجهودات أقل، وإنجازات أكثر إتقاناً وبصعوبات أقل؟ إذن هو عملية مراجعة ذاتية شاملة لكل جوانب العمل المؤدى، للحصول على التغذية الراجعة الضرورية لإنجازات أكثر إتقاناً. (الهوارى، عدلي ٢٠١٠ : ٧٣)

كما أن التقييم الذاتي من الأساليب المرغوبة في تقويم الأداء، حيث يقوم المعلم بتقويم أداءه بنفسه فيتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف مباشرة فيعزز نقاط القوة ويعالج نقاط الضعف، مما يعمل على رفع مستوى دافعية المعلم تجاه العمل.(Brualdi ،A. 1998: 95)

والتقييم الذاتي يحسن من قدرة المعلم على تقديم تعليم أفضل للطلاب، ويجعل المعلم منفتح مطلع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه من المحتوى وطرق وأساليب التدريس والوسائل التكنولوجية وأساليب التقويم، مسئولا مسئولية كاملة عن تحقيق الأهداف التربوية.

متحمساً لمساعدة جميع التلاميذ مراعياً للفروق الفردية لكلاً منهم، وكذلك مساعدة نفسه ليصبح أفضل ويمارس عمله بإتقان مستخدما أفضل الطرق لتحقيق أفضل تعلم لطلابه. (Chad,2004: 5-12). فالمعلم من خلال تقويمه لذاته يفكر في أفعاله فيتخذ مسافة ناقدة من أجل تعديل وتحسين تلك الأفعال (larouche, 2006: 32)

فمن أهم مميزات التقويم الذاتي أنه يركز على اهتمامات المعلم، فتساعده على فحص أسلوبه التدريسي الخاص، ونشاطاته المختلفة، هذا بدوره يؤدى إلى احداث تغيرات هامة في أدائه التدريسي، مما يجعل عملية التدريس أكثر فعالية وأكثر متعة.

الطالب المعلم يستطيع تطوير وتحسين أداءه والتغلب على الصعوبات التي تواجهه من خلال المقترحات والتغذية الراجعة الفورية والمستمرة، فتحسين الأداء لا يحدث عن طريق المعرفة وإنما يأتي عن طريق الوعي الذاتي الذى يتم من خلال ملاحظة المعلم لأدائه بنفسه ولابد لبرامج إعداد المعلم أن تطور هذه المهارة لدى المعلم. (hinett, 2002: 24).

فتحسين الأداء من خلال التقييم الذاتي للمعلم سواء قبل الخدمة أو بعدها يعمل على النمو المهني المستمر، فمحاسبة المعلم لذاته يساعد على تنمية وتطوير الخبرات اللازمة لرفع الكفاءة المهنية، وسد الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال فحص أدائهم وسلوكياتهم وبذلك يكونوا قادرين على الابتكار وتطوير أدائهم. (Britzman,2000:200-205)

وتذكر (البرغوثي، سلوى ١٩٩٧: ٤٦) نوعين من التقييم هما:

التقييم التشكيلي: ويستخدم لغرض التطوير والتحسين بما يعطيه من تغذية راجعة يستفيد منها المعلم، ويقوم بعملية التقييم إما مدير المدرسة أو الزملاء أو المعلم نفسه.

التقييم الختامي: ويستخدم لغرض اتخاذ قرار إداري بحق المعلم من أجل الترقية أو النقل أو منح العلاوة أو التنبيه وغيرها من القرارات الإدارية.

وفي هذا البح ث سوف يقتصر على التقييم التشكيلي من خلال تقويم الطالبة المعلمة لأدائها التدريسي بغرض تطوير أدائها وتحسينه من خلال التغذية الراجعة الفورية.

الدراسات السابقة:

وهناك دراسات اهتمت بتقويم الأداء التدريسي أو تحسينه واكتساب المهارات من خلال التغذية الراجعة ومنها:

دراسة (Peter,W. &Arlen, R.1997) التي هدفت إلى معرفة أثر التقويم الذاتي للمعلم في تحسين أدائه التدريسي وأسفرت النتائج إلى أن التقويم الذاتي له أثر فعال في تحسين أداء المعلم وأوصت بضرورة تحرير تقويم ذاتي يومي عن الأداءات التدريسية للمعلم.

دراسة (فخرو، حصة ٢٠٠٢) والتي هدفت إلى كشف الضعف في أداء الطالبات لبعض الكفاءات والمهارات التدريسية سواء من وجهة نظرهن أو من وجهة نظر المشرفات عليهن وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلاف بين التقييم الذاتي وتقييم المشرفات في كل المهارات المقاسة واللازمة لإنجاح عملية التدريس .

دراسة (الأغا، عبد المعطى ٢٠٠٣) والتي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة المعاصرة في تقويم المعلم والمرتبطة بمفهوم تقويم المعلم وأهدافه ومجالاته ومسالكه وأدواته وخصائصه. وتوصلت الدراسة إلى مراعاة خصائص التقويم الجيد عند إجراء عملية التقويم وأكدت على أهمية استخدام أساليب أخرى للتقويم مثل التقويم الذاتي.

دراسة (حامد، سامر وجية محمد ٢٠٠٣) والتي هدفت إلى تقييم أداء معلمي الرياضيات من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنين، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فرق في تقييم أداء المعلمين من وجهة نظر تلاميذهم لصالح الإناث في جميع مجالات التقويم كما يوجد فرق في تقييم أداء المعلمين من وجهة نظر تلاميذهم لصالح التخصص الأدبي على مجالي التعليم والأنشطة داخل المدرسة ولا يوجد هذا الفرق في باقي المجالات.

دراسة (المغيرة، سلطان مبارك الكليب١٤٣٢) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في محافظة الإحساء في ضوء معايير الجودة الشاملة وتوصلت الدراسة إلى أن الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات متحقق بدرجة متوسطة بشكل عام وفي مهارات استخدام الاستراتيجيات التدريسية والتقويم ومتحقق بدرجه كبيره في مهاره التخطيط للدرس والتمكن من المادة والإدارة الصفية.

دراسة (ناجى، عادلة على٢٠٠٨) والتي هدفت إلى التعرف على الأثر الفعال للتغذية الراجعة والتقويم التكويني في مادة التربية الإسلامية، وتوصلت إلى الأثر الفعال للتغذية الراجعة باعتبارها العنصر الأساسي في العملية التعليمية في تحسين عملية التعلم وتثبيت المادة التعليمية في ذهن المتعلمين بالشكل الصحيح.

دراسة (أحمد، قندوز والساسي، الشايب محمد ٢٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على دور التغذية الراجعة في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى المدرسين أثناء الخدمة، وتوصلت الدراسة للأثر الفعال للتغذية الراجعة السمعية والبصرية في تنمية مهارات الدرس لدى المدرسين.

ودراسة(عاشور، راتب قاسم و عبد الغفور، نور؛ الحراحشة، رشيد ٢٠١٥) والتي هدفت إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة في تحسين مهارة الاستماع لدى طالبة الصف الخامس الأساسي، و أظهرت النتائج أثر التغذية الراجعة المصاحبة للتعلم التعاوني في اتقان وممارسة مهارة الاستماع جميعها عند الذكور والإناث وعدم وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس.

ودراسة (وليد، تماسينى ٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة السمعية والبصرية في التعلم الحركي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وتوصلت الدراسة الأثر الإيجابي للتدريب باستخدام التغذية الراجعة واكتساب المهارات الضرورية في الأداء، وضرورة الاعتماد على التغذية الراجعة كطريقة لتعلم الأداءات الحركية في كرة القدم.

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة يتبين ما يلي:

- اهتمام الأبحاث والدراسات السابقة بتحسين الأداء التدريسي للمعلم وتقويمه إما من وجهة نظر طلابهم أو في ضوء معايير الجودة الشاملة والاتجاهات الحديثة المعاصرة في تقويم المعلم، أو اهتمت بمعرفة أثر التغذية الراجعة على تنمية المهارات أو تحسين الأداء.
- إن استعمال أنماط التغذية الراجعة يؤدي إلى زيادة فعالية العملية التعليمية وتثبيت المعلومات وزيادة التحصيل الطلبة في المهمات اللاحقة، وهذا يؤدى إلى تزويد المعلمين والمدرسين بطرائق جديدة من أجل تعلم فعال.
- يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في معرفة أثر التغذية الراجعة على اكتساب مهارة وهى مهارة التقويم الذاتي وليس مهارة الأداء التدريسي، ويتميز في معرفة أثر التغذية الراجعة على التقييم الذاتي للأداء التدريسي للطالبة المعلمة.

الطريقة والاجراءات:

أ- منهج البحث:

المنهج الوصفي من خلال جمع البيانات باستخدام أداه البحث وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

ب- اجراءات البحث:

سار البحث في الخطوات التالية:

أولا: الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالأداء التدريسي والتغذية الراجعة بشكل عام وفي تدريس الرياضيات بشكل خاص.

ثانيا: إعداد بطاقة تقويم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة (طالبات التدريب الميداني – المستوى الثامن) بكلية العلوم والآداب جامعة نجران بقسم الرياضيات وتحديد صدقها وثباتها.

تم إعداد بطاقة تقويم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة (طالبات التدريب الميداني – المستوى الثامن) في تدريس الرياضيات بكلية العلوم والآداب جامعة نجران خلال الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من البطاقة:**

تم تحديد هدف بطاقة تقويم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة في تدريس الرياضيات وهو تمكنها من الأداء التدريسي الفعال.

- **تحديد محاور البطاقة:**

في ضوء مشكلة البحث وبعد الاطلاع على الادبيات المرتبطة بموضوع البحث تم تحديد سبع محاور لبطاقة تقويم الأداء التدريسي وهي: مهارات التخطيط، مهارة التدريس، مهارة التمكن المادة العلمية، استخدام الوسائل التعليمية، مهارة توظيف استراتيجيات التعلم، مهارة التقويم ومهارة الاتصال الفعال.

- **إعداد الصورة الأولية لبطاقة تقييم الأداء التدريسي.**

شملت الصورة الأولية للبطاقة على (٣٠ فقرة) موزعة وفق المهارات الفرعية لكل محور من المحاور السابق ذكرها حيث تم تحديد (٥) مهارة فرعية لمهارة التخطيط، (٩) مهارة فرعية للتدريس (٣) مهارة فرعية للتمكن من المادة العلمية، (٤) مهارة فرعية لاستخدام الوسائل التعليمية، (٢) مهارة فرعية لتوظيف استراتيجيات التعلم (٣) مهارة فرعية لمهارة التقويم (٤) مهارة فرعية للاتصال الفعال، وقد رُوعي عند صياغة الفقرات أن تكون إجرائية، وسهلة الملاحظة، وأن تتضمن كل فقرة سلوكاً واحداً فقط إضافة إلى تسلسلها المنطقي.

- **إعداد مقياس تقدير الأداء لتقييم الأداء التدريسي:**

تم إعداد مقياس تقدير للأداء التدريسي للطالبة المعلمة لكل مهارة فرعية من مهارات التخطيط والتدريس والتقويم والاتصال حيث تم اقتراح اربعة مستويات لتقدير الدرجات وهي: (٠، ١، ٢، ٣)، ويشير التدريج (٠) بأن الطالبة المعلمة لم تؤدى المهارة، بينما يشير التدريج (١) بأن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة ضعيفة، أما التدريج (٢) فيشير إلى أن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة متوسطة، بينما يشير التدريج (٣) إلى أن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة مرتفعة.

- **صياغة تعليمات بطاقة تقييم الأداء التدريسي:**

تمت صياغة تعليمات استخدام بطاقة تقييم الأداء التدريسي، حيث شملت التعليمات جانبين رئيسين هما: البيانات الخاصة بالطالبة المعلمة المراد تقويم أدائها، وإرشادات لكيفية استخدام البطاقة، وهذه الإرشادات تشير إلى الهدف من البطاقة وكيفية تسجيل التقدير الكمي لمستوى الأداء.

- **صدق بطاقة تقييم الأداء التدريسي:**

تم عرض بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس الرياضيات، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لفقرات البطاقة، إمكانية ملاحظة المهارة، تسلسل بنودها ووضوحها وترتيبها، مدى ملاءمة البطاقة للهدف الذي صممت لأجله، سلامة التقدير الكمي لأداء، وإضافة أو تعديل ما يرونه مناسباً.

وقد أشار المحكمون إلى دمج مهارة التمكن من المادة العلمية واستخدام الوسائل التعليمية ومهارة توظيف استراتيجيات التعلم ضمن مهارات التدريس، وتعديل صياغة بعض المهارات الفرعية وإضافة وحذف البعض، وتم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وقد وافق المحكمون على مقياس التقدير المقترح.

- **ثبات بطاقة تقييم الأداء التدريسي:**

تم تطبيق البطاقة من قبل الباحثة واخرى، على عينة مكونة من (٧) الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات بكلية العلوم والآداب، ثم تم حساب معامل اتفاق الملاحظين لكل طالبة معلمة باستخدام معادلة كوبر COOPER (الوكيل، حلمي والمفتي، حمد، ٢٠٠٧، ٢٨٨)

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق}} \times ١٠٠$$

ثم حساب متوسط معاملات الاتفاق وهو ما يمثل ثبات البطاقة حيث وصل معامل الثبات ٠.٩٣ مما يشير إلى تمتع بطاقة تقييم الأداء بالثبات.

- **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:**

في ضوء ما سبق تم التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة حيث تكونت البطاقة من أربع مهارات أساسية ومن (٣٦) فقرة موزعة (٣) مهارة فرعية لمهارة التخطيط ، و(١٨) مهارة فرعية للتدريس (٤) مهارة فرعية لمهارة التقويم، و(٥) مهارة فرعية للاتصال الفعال، وجاء تدرج الأداء من (٠) إلى (٣) حيث يشير التدرج(٠) بأن الطالبة المعلمة لم تؤدى المهارة، بينما يشير التدرج (١) بأن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة ضعيفة، أما التدرج (٢) فيشير إلى أن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة متوسطة، بينما يشير التدرج(٣) إلى أن الطالبة المعلمة أدت المهارة بدرجة مرتفعة.

ثالثا: اختيار عينة البحث والممثلة من الطالبات المعلمات (طالبات التدريب الميداني – المستوى الثامن) بكلية العلوم والآداب جامعة نجران بقسم الرياضيات.

شملت عينة البحث (١٨) طالبة من الطالبات المعلمات (طالبات التدريب الميداني – المستوى الثامن) بكلية العلوم والآداب جامعة نجران بقسم الرياضيات.

رابعا: تطبيق أدوات البحث:

١- تم تطبيق أداة البحث في العام ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

٢-وضع خطة للزيارات الطالبات المعلمات طالبات التدريب الميداني في العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ، وتم تنفيذ الزيارات وفق الخطة الموضوعة على النحو التالي:

أ- قيام الطالبات المعلمات بالتدريس (مرة أولى في بداية الفصل الدراسي) ثم تقييم أنفسهن ذاتياً باستخدام أداة البحث (تقييم قبلي أول).

ب- عقد جلسة تغذية راجعة للطالبات المعلمات في ضوء الزيارة الأولى.

ت- قيام الطالبات المعلمات بتقييم أنفسهن ذاتياً باستخدام أداة البحث بعد جلسة التغذية الراجعة. (تقييم بعدى أول)

ث- قيام الطالبات المعلمات بالتدريس خلال الفصل الدراسي وتقديم التغذية الراجعة لها بصورة مستمرة في كل زيارة طيلة الفصل الدراسي.

ج- قيام الطالبات المعلمات بالتدريس مرة أخيرة (في انتهاء الفصل الدراسي) ثم تقييم أنفسهن ذاتياً باستخدام أداة البحث (تقييم قبلي أخير).

ح- عقد جلسة تغذية راجعة للطالبات المعلمات في ضوء الزيارة الأخيرة.

خ- قيام الطالبات المعلمات بتقييم أنفسهن ذاتياً باستخدام أداة البحث بعد جلسة التغذية الراجعة (تقييم بعدى أخير)

د- قيام المشرفة بتقييم الطالبات المعلمات في ضوء الزيارة الأخيرة.

خامسا: النتائج ومناقشتها:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات الخاصة بأدوات الدراسة وهي:

* المتوسطات والانحرافات المعيارية.
* اختبار "ويلكوكسون" Wilcoxon signed Ranks Test لتحديد دلالة الفروق بين رتب درجات الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران في التقييم الذاتي القبلي والبعدي.

وللتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه (يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأول لصالح التقييم القبلي) قامت الباحثة بإيجاد قيمة (Z) جدول (١) لحساب دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي ومستوى الدلالة بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأول باستخدام معادلة ويلكوكسون.

جدول (١)
دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأول

التقييم الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب السالبة ن	الرتب الموجبة ن	متوسط الرتب السالبة	متوسط الرتب الموجبة	مجموع الرتب السالبة	مجموع الرتب الموجبة	قيمةZ	مستوى الدلالة
قبلي	١٠٠.٢٨	٦.٥٨	١٨	٠	٩.٥٠	٠	١٧١	٠	٣.٧٢٤	٠.٠١
بعدي	٦٦.٢٢	١١.٣٢								

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيم (Z) للفرق بين القياسين القبلي والبعدي للتقييم الذاتي في التقييم الأول لمجموعة البحث بلغت (٣.٧٢) وهى دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فرق بين القياسين لصالح القياس القبلي، حيث بلغ متوسط الرتب السالبة (القياس القبلي اكبر من القياس البعدي) (٩.٥) وهو أعلى من متوسط الرتب الموجبة مما يشير إلى أن الطالبة المعلمة لم يتأثر تقييمها الذاتي بعد جلسة التغذية الراجعة الأولى وترى الباحثة منطقية هذه النتيجة لافتقار الطالبة المعلمة لمهارة التقييم الذاتي وارجاع التقصير وما وجه إليها من انتقادات إلى عدم استجابة التلاميذ وضعف مستواهم ويرجع أيضا إلى عدم الخبرة الكافية في تقييم الذات نظراً لأن التقييم الذاتي كما تشير الأدبيات والأطر النظرية المختلفة يعد أداة أو وسيلة للتعلم والمراقبة والضبط الذاتي للأداء، والطالبة المعلمة مازالت في مرحلة التدريب ولم تتمكن بعد من اكتساب مهارات التقييم الذاتي، كما ترجع الباحثة ذلك أيضاً إلى أن هذه الزيارة هي الأولى التي يتم فيها تحويل الخبرة النظرية إلى خبرة عملية ويعد هذا التقييم من المستويات الأولي لتكوين مهاراه التدريس (الممارسة) ولم تصل فيه إلى مستوى الإتقان وكذلك كثرة المهارات المطلوبة وتشابكها وترابطها بعضها ببعض.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأخير) قامت الباحثة ايجاد قيمة (Z) جدول (٢) لحساب دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي ومستوى الدلالة بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأخير باستخدام معادلة ويلكوكسون .

جدول (٢)

دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي للتغذية الراجعة في التقييم الأخير

التقييم الثالث	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب السالبة ن	الرتب الموجبة ن	متوسط الرتب السالبة	متوسط الرتب الموجبة	مجموع الرتب السالبة	مجموع الرتب الموجبة	قيمةZ	مستوى الدلالة
قبلي	٨٢.٠٦	١٢.٣٥	١١	٦	٧.٢٧	١٢.١٧	٨٠.٠٠	٧٣.٠٠	٠.١٦٦	غير دالة
بعدي	٨١.٨٣	١٣.٢٥								

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للتقييم الذاتي في التقييم الأخير لدى مجموعة البحث بلغت (٠.١٦٦) وهي غير دالة احصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسين مما يدل على أن التغذية الراجعة أثرت في التقييم الذاتي للطالبة المعلمة ذلك من خلال اصدار الطالبة المعلمة الحكم بصورة موضوعية وبرضا وقناعة وفهم أكثر للذات وعملت التغذية الراجعة كدعامة أساسية لتغيير النظرة عن امتلاك الكفاءة من عدمها وأصبح أكثر سهولة لأنها تمكنت من استيعاب جميع المهارات لكثرة الممارسة، وترجع الباحثة منطقية النتيجة إلى أن الطالبة المعلمة استفادت من التغذية الراجعة المقدمة إليها طوال الفصل الدراسي وبالتالي بدأت تكتسب الخبرات والمهارات اللازمة لتقويمها الذاتي لأدائها التدريسي، واصبحت ملمة بجوانب التقويم الذاتي ولذلك لم يختلف تقيمها البعدي للمرة الأخيرة لم يختلف عن تقيمها القبلي فكلاهما استفاد من التغذية الراجعة، وبالنظر إلى قيمة المتوسط القبلي في التقييم الأول والأخير في جدول (١) و(٢) نجد أن هناك اختلاف في المتوسطات لصالح التقييم الأول مما يؤكد صحة ما تشير إلية الباحثة من أن الطالبة المعلمة تمتلك مهارات التقييم الذاتي نتيجة تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة طول الفصل الدراسي، وأصبحت أكثر دقة وموضوعية في تقييمها الذاتي وتقوية الأداء التدريسي، وهذا ما أكد عليه (صلاح الدين أبو ناهيه، ١٩٩٢) من أن التغذية الراجعة المستمرة تؤدى إلى تخفيض عدد الأخطاء وتصحيحها بحيث يقترب الأداء من الشكل المطلوب وتعمل على استمراره وبقاؤه، كما تظهر أهميتها في أنها تساعد على حدوث التعلم بمجهود أقل وفي زمن أقصر وتزيد من دافعيه الطلبة للتعلم، وتعمل على تحقق مبدأ التعلم الإتقاني، واتفق هذا مع ما أشار إليه (hinett, 2002: 24) من أن التغذية الراجعة الفورية والمستمرة تنمي الوعي الذاتي لدى المعلم الذي يتم من خلال ملاحظة المعلم لأدائه بنفسه. وكما تتفق تلك النتائج مع كلاً من دراسة (وليد، تماسيني ٢٠١٧) و(عاشور، راتب قاسم

واخرون،٢٠١٥) التي أشارت نتائجها إلى دور التغذية الراجعة في تنمية المهارات المختلفة ودراسة (أحمد، قندوز والساسي، الشايب محمد، ٢٠١٣) إلى أشارت إلى أهمية التغذية الراجعة باعتبارها العنصر الأساسي في العملية التعليمية في تحسين الأداء التدريسي.

وللتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في التقييم الأخير وتقييم المشرفة). قامت الباحثة بحساب قيمة (Z) جدول (٣) لحساب دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين الأخير وتقييم المشرفة ومستوى الدلالة بين متوسطي درجات التقييم الذاتي للأداء التدريسي لمجموعة البحث في القياس البعدي للتقييم الأخير وتقييم المشرفة باستخدام معادلة ويلكوكسون.

جدول (٣)

دلالة الفرق بين درجات الطالبات في التطبيقين البعدي الأخير وتقييم المشرفة

التقييم	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب السالبة ن	الرتب الموجبة ن	متوسط الرتب السالبة	متوسط الرتب الموجبة	مجموع الرتب السالبة	مجموع الرتب الموجبة	قيمةZ	مستوى الدلالة
البعدى الأخير	٨١.٨٣	١٣.٢٥	١٧	١	١٠	١	١٧٠	١	٣.٦٨	٠.٠١
مشرفة	٦٨.٣٣	١١.٤٩								

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

ان قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياس البعدي للتقييم الذاتي لدى مجموعة البحث وتقييم المشرفة بلغت (٢.٢٠٢) وهى دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين وهذه الفروق لصالح تقييم البعدي الأخير، ولذلك لم تتحقق صحة الفرض الثالث حيث وجدت فروق بين القياسين، وترجع الباحثة ذلك إلى الطالبة ما زالت لم تصل إلى مرحلة الخبرة الكاملة للتقييم الذاتي ولم تصل إلى خبرة المشرفة في التقييم، اضافة إلى أن خوف الطالبة من تأثر المشرفة بتقييم الطالبة لذاتها جعلها أكثر حرصاً على تقييم ذاتها تقيماً مرتفعاً نوعاً ما، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (حصة فخرو، ٢٠٠٢) والتي توصلت إلى وجود اختلاف بين التقييم الذاتي وتقييم المشرفات في كل المهارات المقاسة واللازمة لإنجاح عملية التدريس.

التوصيات:

- خطط لتنمية المهارات الخاصة للطالبات المعلمات والتدريب على المهارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم).
- انشاء مركز استشاري في الكلية لمساعدة الطالبات المعلمات على اكتساب المهارات ومساعدهم عند الحاجة.
- اهتمام كليات التربية بتوفير مقرر للتدريس المصغر عن طريق مختبرات للتدريس المصغر مجهزة بالأجهزة والإمكانيات اللازمة لتقديم دروس تجريبيه.
- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على مدى تمكن الطالبات المعلمات من المهارات التدريسية الخاصة بالاستخدام الوسائل الالكترونية.
- إعداد دليل من قبل المختصين في الرياضيات يكون شاملاً لمهارات تدريس الرياضيات ومعايير التمكن فيها، حيث يكون هذا الدليل مرشدا اجرائيا يخدم معلمي الرياضيات في تطوير ادائهم التدريسي.

البحوث المقترحة

- دراسة أثر استخدام التدريس المصغر على اكتساب الطالبات المعلمات بعض مهارات التدريس.
- دراسة فعالية استخدام أوراق العمل لتدريس مقرر طرق التدريس في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس.
- دراسة أثر استخدام العروض والتدريبات العملية في اكتساب المهارات الادائية للطلبات المعلمات ودافعيتهم نحو مهنة التدريس.

- **المراجع**

أولا: المراجع العربية

١- أبو ناهيه، صلاح الدين محمد١٩٩٢: **اسس التعلم ونظرياته**، مكتبه الأنجلو المصرية، القاهرة،.

٢- أحمد، قندوز؛ الساسي، الشايب محمد٢٠١٣: دور التغذية الراجعة الشفوية والتغذية الراجعة السمعية البصرية في تنمية مهارات الدرس لدى المدرسين، **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، ع ١٢، سبتمبر.

٣- الأغا، عبد المعطي٢٠٠٣: اتجاهات معاصرة في تقويم المعلم، **المؤتمر العلمي السادس (تكوين المعلم)**، جامعة عين شمس، مج ٢ ،.

٤- الأغا، إحسان خليل؛ الديب، ماجد حمد٢٠٠٢: " دور المشرف التربوي في فلسطين في تطوير أداء المعلم" **المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)، مج ١، ٢٤ –٢٥ يوليو.

٥- أمين، أحمد محمد٢٠٠١: "مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة طوركرم وعلاقتة بالممارسات التربوية من وجهة نظر الطلبة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٦- البرغوثي، سلوى١٩٩٧: "دراسة مقارنة تقييم طلبة المرحلة الثانوية وتقييم المعلمين لذاتهم"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بير زيت، بير زيت، فلسطين.

٧- حامد، سامر وجيه محمد ٢٠٠٣: "تقييم أداء معلمي الرياضيات من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنين"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٨- الحيلة، محمد محمود١٩٩٩: **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، عمان، دار الميسرة.

٩- خميس، محمد عبد الرؤوف٢٠٠٢ :" أثر تصميم طلاب الدبلوم العام في التربية تخصص (فلسفة واجتماع) للتعليم من منظور الاعتمادية في تنمية الأداء التدريسي لديهم " **المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)، مج ١ ، ٢٤ – ٢٥ يوليو.

١٠- الخولي، محمد ١٩٩٧: **دليل الطالب في التربية العملي**، الرياض، دار الرشد.

١١- الشبلي، إبراهيم مهدى ٢٠٠٠: **التعليم الفعال والتعلم الفعال**، إربد، دار الأمل.

١٢- الشرقاوي، أنور محمد١٩٩٢: **التعلم نظريات وتطبيقات**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٣- صالح، أحمد زكي١٩٩٩: **علم النفس التربوي**، القاهرة، النهضة المصرية، ط ١٠.

١٤- عاشور، راتب قاسم؛ عبد الغفور، نور؛ الحراحشة، رشيد٢٠١٥: "أثر استخدام التغذية الراجعة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس الاساسي في الأردن"، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع٣٧**، تشرين الأول.

١٥- فخرو، حصة٢٠٠٢: " تقويم الطالبات المعلمات الذاتي لأدائهن في التربية العملية وتقييم مشرفاتهن لهن في علاقتها بالتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي"، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة المنيا، ع٢، مج١٥.

١٦- المغيرة، سلطان مبارك صالح الكليب ١٤٣٢: "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ضوء معايير الجودة الشاملة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كليه العلوم الاجتماعية، قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٧- المؤتمر التربوي الثالث (نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل) كلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، ٢٠٠٤.

١٨- المؤتمر التربوي العشرون (التعليم الابتدائي جودة شاملة ورؤية جديدة) كلية التربية بجامعة البحرين، ٢٠٠٦.

١٩- المؤتمر السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية جستن (الجودة في التعليم العام) محافظة القصيم بالمملكة العربية السعودية ٢٠٠٧.

٢٠- المؤتمر العلمي التاسع عشر (تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالقاهرة ،٢٠٠٧.

٢١- ناجى، عادلة على ٢٠٠٨: "التغذية الراجعة والتقويم التكويني وأثرهما الفعال في مادة التربية الاسلامية" **مجلة جامعة ذي قار**، ع١،مج ٤،حزيران.

٢٢- الهوارى، عدلي٢٠١٠: "التقويم الذاتي كاستراتيجية تربوية": **المجلة الثقافية الشهرية عود الند** متاح في http://www.oudnad.net/spip.php?article550.

٢٣- الوكيل، حلمي أحمد؛ المفتي محمد أمين٢٠٠٧: **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**، عمان: دار المسيرة.

٢٤- وليد، تماسيني٢٠١٧: أثر استخدام التغذية الراجعة السمعية والبصرية في التعلم الحركي لبعض المهارات الاساسية في كرة القدم فئة الأصاغر، **رسالة ماجستير**، جامعة محمد خيضر، سكرة.

٢٥- وهبي، السيد إسماعيل٢٠٠٢: اتجاهات معاصرة في تقويم أداء المعلم، **المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، ٢٤-٢٥ يوليو، مج ٢.

26- Britzman, P.(2000): **Teacher education in the confusion of our times** .Journal of Teacher Education,51(3

27- Brualdi, A. (1998): "Implementing Performance Assessment in the classroom, Practical Assessment Research and Evaluation", **Eric Document Reproduction Service**.

28- Chad, D .(2004) : Reflective Teaching ,EDFS 203 October 7 , 2004 available at www.uvm edu/ cdisorda/ReflectiveTeaching.doc,26-4-2008

29- Goodlad, J.(1990): **Teachers for our nation's schools ,San Francisco**: Jossey –Bass.

30- Hinett, K. (2002): **Developing Reflective Practice in Legal Education**, Uk Center for legal Education, University of Warwick.

31- Nevo, D. (1994): **How teachers benefit from teacher evaluation**. Journal of Personal Evaluation in Education, 8 (2).

32- Thomton, B. &Maher, D. (2001). Reflective Teaching. **Reflective Teaching**.

33- Peter, W., Airasian and Arlen, R. Gullickson (1997): "Teacher self – evaluation Tool Kit ", **Eric Document Reproduction Service**.