كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين

إعـداد

الباحث / بدر محمد زبار السبيعي

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد السادس– جزء ثاني– يونيه ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرّف على درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، والوقوف على المتطلبات اللازمة لتنميتها، من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين، والكشف عن الفروق الإحصائية في إجابات أفراد العينة التي تعزى لمتغيرات: الوظيفة، والمرحلة التعليمية، وعدد سنوات الخبرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة ، وتم تطبيق استبانة على جميع قادة مدارس التعليم العام الحكومي بمحافظة رنية والبالغ عددهم (٣٦) قائدا مدرسيا، وعلى عينة طبقية عشوائية من المعلمين قوامها(١٢١) معلماً ، في الفصل الدراسى الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ، وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة ، وأظرت أن توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية جاءت بدرجة متوسطة، وأن هناك توافقاً في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك ، وقد جاءت مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين في مقدمة المهارات المتوفرة لدى الطلاب كما يراها أفراد العينة الكلية عموما، بينما جاءت مهارة التخطيط في المرتبة الأخيرة من حيث درجة التوفر، موافقة العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين بدرجة كبيرة على متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، وأن هناك توافقاً في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك ، تمثلت أكبر متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية فيما يلي: (تفعيل دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، وإشراكهم في مواقف تعليمية حقيقية (مثل أعمال المقصف، عريف الصف) تطلب ممارسة مهارات القيادة، وتنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع الطلاب على القيادة وتحمل المسؤولية، وتشجيع الطلاب على إبداء الرأي وحرية التعبير عند مناقشة الموضوعات والقضايا المختلفة،كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة من قادة المدارس والمعلمين نحو درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، والمتطلبات اللازمة لتنميتها، تعزى لجميع متغيرات الدراسة .

الكلمات المفتاحية : المهارات القيادية ، الطلاب ، محافظة رنية.

ABSTRACT

The aim of the research was to identify the degree of availability of leadership skills among the students in Rania governorate and to identify the requirements for their development from the point of view of school leaders and teachers and to reveal the significance of the statistical differences in the answers of the sample respondents. The researcher used the analytical descriptive approach to achieve his research objectives. A questionnaire was applied to all the leaders of the general public education schools in Rania Governorate (36) as school leaders and to a random sample of 121 teachers in the second semester of the academic year 1438-1439AH , And the mathematical averages were used to determine the availability of students' leadership skills and the requirements for their development. The T-test and the ANOVA One way were used to detect the significance of the differences between the mean responses of sample respondents due to variables search.

The results showed the following:

1.The leadership skills of the students in Rania Governorate are medium, and there is consensus among the school leaders and teachers about this.

2.The skill of building human relations and dealing with others in the forefront of the skills available to students as seen by the total sample in general, while the skill of planning ranked last in terms of availability.

3 .The approval of the total sample of school leaders and teachers to a large extent on the requirements for the development of leadership skills among school students in the province of Rania, and that there is consensus in the estimates of school leaders and teachers towards it.

4.The main requirements for the development of leadership skills among students in Rania Governorate are: (Activate the role of school broadcasting in developing students' leadership skills, and involve students in real learning situations (such as cafeteria work, master sergeant) Which promotes leadership and responsibility, and encourages students to express their opinion and freedom of expression when discussing different issues and issues.

5.There are no statistically significant differences at the level of significance (a = 0.05) between the average responses of the sample of the leaders of schools and teachers towards the degree of leadership skills of students in Rania governorate and the requirements for their development due to different job, educational stage and practical experience.

* **Keywords**: Requirements, Leadership Skills, Rania Governorate, Leaders and Teachers.

مقدمة:

يعد العنصر البشري الثروة الحقيقة لبناء الأمم والدول بمن فيهم الشباب فهم عماد الدولة، والركائز الأساسية التي تقع عليها العبء الأكبر في تطور المجتمع والنهوض به، وتحمل المسؤولية في تقدمه ورقيه والمحافظة عليه، وأن تقدم أي بلد لا يقاس بثرواته الطبيعية، إنما يقاس بمدى إعداد أبنائه الشباب ومساعدتهم على التوافق الصحيح لكي يسهموا في هذا التقدم ولا يتقدم أي مجتمع ما لم يسعَ ذلك المجتمع إلى تربية الشباب تربية قوامها الفهم الصحيح والأمن النفسي والتقبل والحرية التي يصاحبها التوجيه والإرشاد النفسي، وبالرغم من أهمية تحديد قادة المستقبل وتعيينهم إلا أن تطوير مهاراتهم وقدراتهم يعد أكثر أهمية لأن المجتمعات في الوقت الحالي تواجه تحديات اجتماعية وتكنولوجية، تؤدى القيادة دوراً مهماً ورئيسي في حياة الأفراد والأمم والشعوب وهناك حاجة متزايدة في كل المجتمعات ولا سيما المجتمعات النامية إلى القادة القادرين على تنظيم وتطوير وإدارة المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بالارتقاء بمستوى أدائها لتصل الى مصاف مثيلتها في المجتمعات.

كما أن المؤسسات تعتمد في تنفيذ أنشطتها وبرامجها وتحقيق أهدافها على عنصر مهم وحيوي ألا وهو العنصر البشري، وتسعى إدارة المؤسسات جاهدة إلى مساعدة العنصر البشري على تقديم أفضل ما لديه لصالح المؤسسات بما يحقق أهدافها ونموها وتطورها، ومن الممكن الوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية من خلال الارتقاء بالمهارات المطلوبة بالتدريب أو التوجيه لذا يعد قادة اليوم من أهم المصادر للتنمية والتطوير (أبو مر، 2015، 2).

ويمثل مجال القيادة أحد المجالات المهمة التي تناولتها بعض الدراسات الحديثة نسبياً في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية والإدارية؛ حيث إن لهذا الموضوع أبعاداً وجوانب إنسانية متعددة، ومختلفة تتعلق بأي جماعة تعمل من أجل تحقيق أهداف محددة وتنمية الموارد البشرية بما يحقق لها التقدم والرفاهية في الحياة، وأن ما توصل إليه العلم في مجال القيادة يمثل نتاج عمل وتاريخاً طويلاً من البحث والتجربة والتطبيق، فقد انطلق الباحثون في هذا المجال في محاولة لفهم ظاهرة القيادة وكيفية تكونها ومدى الحاجة إليها، وبعد ذلك بدأت الجهود تنصب حول وضع إطار محدد لمفهوم القيادة والقائد، وذلك من أجل زيادة الفهم (السبيعي، 2009، 162).

لم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة في التعليم، بل زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ بتشجيع الطالب على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائه كمجموعة وأفراد داخل وخارج الفصل وإتاحة الفرصة ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين حتى يصبح أقدر مما كان عليه في الانتماء إلى الجماعة والمجتمع حتى تقوى المهارات القيادية لديه، فتنمية المهارات القيادية لدى الطالب ضرورة تربوية بحاجة إلى ثقافة اجتماعية تعينه على التفاعل الناجح مع الآخرين وقيادتهم واستخدامه المنهج العلمي في حياته وتنمي لديه مهارات التفاعل الاجتماعي، كما أنها تعود عليه بمردود تعليمي يحقق له مكاسب كبيرة كزيادة التحصيل

الدراسي، ونمو المهارات الأكاديمية والاجتماعية، وبناء اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية، ومساعدته على تحقيق الذات والتوافق الاجتماعي، وزيادة الثقة بالنفس وبالآخرين وتنمي لديه مفهوماً إيجابياً للذات، وتحد من الصراعات النفسية والبيئية (بديوي، 2012، 2).

إن الطلاب في مرحلة التعليم العام يستطيعون أن يكتسبوا عديداً من المهارات الاجتماعية إذا تثنت الفرصة لهم، كمهارة القيادة التي تتطلب منهم امتلاك مهارات أخرى كالتواصل، والتعاطف، وحل الصراع، واتخاذ القرار، بناء وقيادة الفريق تلك المهارات التي تضعهم في تحد حقيقي أمام انفعالاتهم وإمكاناتهم الجسدية والعقلية التي يستطيعون بموجبها أن يكونوا أكثر دراية في ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها وحل صراعاتهم واتخاذ قراراتهم وجذب أقرانهم والقدرة على قيادتهم حيث يصبحون قادة فاعلين في مجتمعاتهم.

ويؤكد القحطاني (1422هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة؛حيث تعد هذه الفترة بحق حقبة التنمية الإدارية والقيادية لذا تهتم المؤسسات كافة في العالم بأن تقوم بحركة نشطة لتنمية مهارات القيادة وتطوير وسائلها في ذلك لتساير المتغيرات العالمية بأقصى كفاءة وفاعلية، ولا شك أن شباب اليوم هم قادة المستقبل وفي سبيل ذلك فإن الاهتمام بالنشىء في مراحله الأولى يعد استثماراً طويل الأجل.

إن تنمية القيادة عند الطلاب كان- ولا يزال - هدفاً رئيساً من أهداف التربية فهو يحتل مكانة بارزة في البحث التربوي المعاصر خاصة عند الحديث عن تطوير التعليم والإصلاح المدرسي، والاهتمام بالطلاب المتميزين في هذا العصر الذي يتميز بالتغير السريع في مختلف جوانب الحياة، ولذلك أصبح الاهتمام بالطلاب ضرورة ملحة من أجل إيجاد جيل قادر على مواكبة التقدم العملي والانفجار المعرفي الهائل في جميع جوانب الحياة ،وقد أكدت البحوث التي أجريت على القيادة للطلبة على أهمية بعض الخصائص التي يجب أن تتوافر لدى هؤلاء الطلبة من القادة كالذكاء، المبادأة في عقد صلة اجتماعية مع الآخرين، وحل المشكلات، والقدرة على صناعة القرار، والتفويض، ومهارات التواصل، وإدارة الوقت (فروانة،2014، 4).

وتتعدد الأدوار التي تسهم في صنع الشخصية القيادية، غير أن بعض الأفراد يمكنهم اكتساب تلك الصفات وتعلمها، فالقيادة شيء يمكن تعلمه وتطبيقه والتدرب عليه، ويبقى للمدرسة الدور الأهم في إكساب الطلاب مهارات القيادة من خلال ما تقدمه لهم من معارف وخبرات، فنجاح الطالب في اكتساب وتنمية مهاراته الاجتماعية والقيادية يساعد على تحسن قدراته في إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية الناجحة والسليمة والاندماج مع جماعات الأقران والاقتراب من جماعات الكبار في طمأنينة وألفة، مما يؤدي إلى مزيد من التقدم في اكتساب الخبرات الاجتماعية والقيادية وتنمية المهارات القيادية والاجتماعية بصورة سليمة وصحية.

ومن هنا حرصت التربية الحديثة بمنطلقاتها السيكولوجية على بناء الإنسان المتوازن والمتكامل نفسيا واجتماعيا وعقليا، والتأكيد على تلبية الاحتياجات النفسية والعقلية والاجتماعية للطلبة، وبهدف تحقيق الازدهار والتكامل في الشخصية الإنسانية، والسعي إلى تنمية مجموعة من الخصائص الإنسانية والخلاقة كتنمية الذكاء والقدرة على الإبداع والتعلم والتفوق وقيم الإنجاز والعمل في ميادين الحياة المختلفة .

غير أن نجاح المدرسة في تحقيق ذلك أمر مرهون بمدى جودة بيئة العملية التعليمية فيها وقدرة قادة المدارس والمعلمين على دعم الطلاب وتنمية مهارات القيادة لديهم، إذا كانت من الكفاءة بحيث تستطيع المدرسة أن تعزز مهارات الطلاب وتؤهلهم ليكونوا ضمن قادة المستقبل، ولا سيما في ظل التحولات السريعة والتحديات التي يتسم بها هذا العصر ومن صعوبة الفهم الجيد لما يدور فتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب أمر لا يمكن تحقيقه إلا من خلال منظومة عمل متكاملة الخطط وواضحة الأهداف، وإتاحة فرص التعليم المناسبة التي تفرز مخرجات تعليمية عالية المستوى، مع تفعيل المدرسة نوعاً من الشراكة المجتمعية كأحد الأهداف التي وجدت من أجلها، ولابد أن يرافقها توظيف لما يعرف بإدارة المعرفة وتوفير الأدوات اللازمة لها والوسائل التي تضمن تهيئة وانخراط القادة والمعلمين والطلاب في ثقافة عمل يقوم على مبدأ تشارك المعرفة لتمكين الجميع من تشخيص الإجراءات القاصرة والحاجة لمواكبة التغيرات والمستجدات .

كما تحتاج الإدارة الحديثة إلى قيادة واعية قادرة على رؤية الأبعاد الحقيقة للعملية التربوية والمهنية، قيادة تحفز الجميع على التعاون المستمر لتحقيق أهداف محددة لها، وتتيح الفرص لكل فرد فيها لتنمية قابلياته واستعداداته واتجاهاته وتحقيق ميوله في إطار من الحرية والمسؤولية باعتبار المواطن هدفاً ووسيلة لتحقيق أهداف التنمية ومشروعات التنمية، ولاشك أن للقائد التربوي أثرا في نجاح العملية الإدارية والتعليمية فهو الذي يعمل على تسيير الأمور الفنية والإدارية في المؤسسة، ويعمل على توفير المناخ التربوي الملائم للعمل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن الأفكار المتميزة تنبثق من الأفراد الذين طوروا بالفعل قواعد معرفية واسعة، ومن أولئك المتحمسين لتطوير الأساليب نحو الإنتاج الإبداعي. والقادة البارعون هم في الأساس مفكرون بارعون. ولعل برامج تنمية القيادة لدى الطلبة يمكن أن تتضمن أنشطة مثل القراءة والمناقشة والمشروعات الجماعية والعمل مع المشرفين والقادة والتقييم الذاتي للمهارات والقيم المرتبطة بالقيادة وبخبراتهم من الواقع.وتوفر الخبرات الواقعية للسلوك القيادي فرصاً لتجريب السلوكيات القيادية التي يقدمها برنامج القيادة، كما أنها تساعدهم على أن يطوروا مجموعة من المهارات القيادية ويجب أن تساعد المناهج الدراسية الطلبة في القيادة على أن يطوروا معارف عن القيم والأخلاق والنظم الفلسفية (إبراهيم،2005).

وترجع أهمية القيادة بشكل عام إلى أسباب عديدة، منها ، إن نجاح أو فشل أية جماعة أو مؤسسة إنما يعتمد إلى حد بعيد على خصائص القادة فيها، فالقيادة هي محك رئيس للحكم على نجاح أو عدم نجاح تلك الجماعة أو المؤسسة، كما أن القيادة تؤثر بشكل جوهري في سلوك الأتباع واتجاهاتهم نحو الجماعة وتوحدهم معها، ويمارسون دوراً فعالاً في تحديد قدرة الأغلبية على الفعل وتفجير طاقات، وينجحون في تحويلها إلى أفعال أو أنشطة إيجابية بما يقدمونه من أفكار إبداعية خلاقة تستهدف تحديد المتوارث أو تحسينه، وابتكار المستحدث من النظم، فلم يعد القائد محصورا في الاهتمام بالأمور الإدارية وعمليات ضبط العاملين، بل أصبحت مجالات اهتمامه أكثر شمولا واتساعا بحيث شملت الاهتمام بالجوانب الفنية المختلفة ومنها تطوير مهارات القيادة لدى الطلاب وإثرائهم في اتخاذ القرارات وتنمية العلاقة بين المدرسة والبيئة المحيطة ومواكبة تحديات المرحلة القادمة بما تمثله من ثورة معرفية وتقنية. كما أنه مسئول عن قيادة التجديد والتطوير للعملية الإدارية وعن حفز وتشجيع الطلاب على الابتكار والإبداع (هادي،2008، 2).

ومن هنا زاد الاهتمام بإعداد النشئ وتنمية القدرات لديه لإعداد قادة المستقبل فالتقدم العلمي لا يمكن تحقيقه دون معرفة وتطوير القدرات الإبداعية عند الإنسان فعلى كاهل المبدعين والمبتكرين والقادة يقع عبء تطور المجتمعات، ولعلنا نجد أن الإبداع والقيادة سمتان من سمات الموهوب، فالطالب الموهوب يتمتع بالصفة القيادية وأنه يأخذ بزمام الأمور إلى جانب أنه مبدع يتمتع بخيال قوي ويظهر مستوى متطوراً من الحس بالدعابة والطلاقة اللفظية وهذه من مميزات القائد وخصاله (هادي،2008، 2).

وبحكم أن أي مجتمع بحاجة إلى تنمية المهارات القيادية لدى أفراده، وهذا ما أشارت إليه عديد من الدراسات ذ١ أشار السويد(2009) على ضرورة زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب لارتباطها الوثيق بتنمية المهارات القيادية لديهم، وقد توصل المطيري (2013) إلى دور الأنماط القيادية لأعضاء هيئة التدريس في تنمية المهارات الإدارية لدى طلاب وقد أوصت نتائج معظم هذه الدراسات بضرورة جعل المناهج الدراسية أكثر انفتاحاً، بحيث تتضمن خبرات جديدة تسهم في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة.

ولأن النشء هم البذرة النقية التي تحتاج إلى رعاية وتعهد، فهم يحتاجون إلى الإبداع في التعبير عن طاقاتهم اللامحدودة، وقد أشارت عائشة البوعينين، وفاطمة الجاسم،والنبهان (2015) الى أن كثيراً من المواهب ومظاهر السلوك المتفوق عند الفرد يمكن تنميتها منذ مرحلة الطفولة ، خاصة وأن دور علم النفس لم يعد مركزاً على تعديل السلوك وتقويمه، بل تعدى ذلك وأصبح يؤدي دوراً أكبر ليشمل الإسهام في تنمية السلوك الإيجابي عند الفرد، مما يجعلنا نؤكد بأن مظاهر السلوك المتفوق في مجال القيادة يمكن تنميته منذ الطفولة؛ حيث إن السلوك القيادي ووجود القائد الجيد أمر في غاية الأهمية بل إن جزءاً كبيرا من تخلف الأمة في شتى الميادين يرجع لعدم وجود ما يكفي من القادة في منظماتنا ومؤسساتنا.

والمملكة كغيرها من الدول اهتمت بإعداد القادة من الطلاب من خلال بعض المراكز بالمملكة ومن خلال المؤتمرات التي أطلقتها المملكة بقيادة الطلاب إلا أنه خلال البحث والاطلاع في هذا المجال فإن الاهتمام بمهارات القيادة لدى الطلاب بصفة عامة والموهوبين بصفة خاصة لم يحظ بالاهتمام والرعاية المنشودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

علاوة على أنه لم يتم التخطيط لبرامج تدريبية بصورة جادة، واقتصرت فقط على بعض الندوات والنشرات والتوجيهات التي تصدر أو تنفذ من قبل الإدارات المدرسية والمعلمين. ففي ظل التقدم والتطور الحضاري يتم البحث عن الوسائل المناسبة التي تؤدي للوصول إلى القمة، وينادي أصحاب الفكر وقادة العملية التعليمية بتبني مفهوم القيادة في شتى المجالات التربوية، إذ إن لها تأثيراً فعالاً على الطلبة بشكل خاص والمدرسة ككل وفي ظل غياب المنهج المدرسي الذي ينمي المهارات القيادية لدى الطلاب، وعليه كان واجبا البحث عن آليه يمكنها أن تسد هذه الفجوة وهذا التقصير، فالحاجة ماسة اليوم إلى بيئة مدرسية وقادة ومعلمين ذوي كفاءة وخبرة عالية ومدربين على استخدام الوسائل المتنوعة لتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة، إذ إن للقادة والمعلمين بجانب الأنشطة والمناهج داخل المدرسة القدرة على التأثير على الطلبة بطريقة مباشرة وغير مباشرة تأثيرا كبيرا.

ومما سبق يتضح لنا أن إعداد قادة هي ضرورة ملحة اليوم فعلى الرغم من إتباع نظام الهرم المقلوب في إعداد القادة وهو للحاجة الماسة لتدريب القادة ممن هم على رأس العمل، إلا أن التطور الحقيقي والقيادة الحقيقة هي بتربية النشء منذ الطفولة على القيادة وبالتالي على المدرسة والقائمين عليها أولا الكشف عن الطلبة أصحاب المهارات القيادية ومن ثم إعداد برامج وأنشطة مخصصة لتنمية مواهبهم بالإضافة إلى البرامج والأنشطة التي تستهدف عموم الطلاب.

وتتبلور مشكلة الدراسة في الحاجة إلى الكشف عن متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين. وتحديداً تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين؟
٢. ما متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين.

الدراسات السابقة:

اما دراسة الزعبي (2015) فقد هدفت إلى تطور برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، حيث تكونت عينة الدارسة من (80) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في مديرية لواء وادي السير، وتم إعداد أدوت الدارسة والتحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي أحدث تغيراً ملحوظاً في أداء الطلاب في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، حيث توصلت نتائج الدارسة إلى أن المتوسط الحسابي البعدي لأداء أفرد الدارسة على أبعاد مقياس المهارات القيادية في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية (130.1)،وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء أفرد الدارسة نفسها في المجموعة الضابطة والذي بلغ (91.8).أن النسبة المئوية البعدية لأداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس أنماط التفكير في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية قد بلغ (53%)، وهو أعلى من النسبة المئوية لأداء أفرد الدراسة نفسها في المجموعة الضابطة والذي بلغ (30%).عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)لمقياس المهارات القيادية لمتغير الجنس لبعد المهارات الشخصية والتواصل بينما أظهرت النتائج وجود فروق لبعد التأثير على المجموعة وعلى المقياس ككل ولصالح الإناث، عدم وجود فروق ملحوظة في النسب المئوية لمتغير الجنس على البعد الكلي لمقياس أنماط التفكير.

كما أجرى فروانة (2014) دراسة هدفت الكشف عن مستوى المهارات القيادية لدى طلبة المرحلة الثانوية بفلسطين، وتكونت عينه الدراسة من خمسة عشر (١٥) طالبا من الصف الحادي عشر ممن حصلوا على درجات متوسطة على مقياس سمة القيادة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واستخدم الباحث الأدوات التالية ، استبانة المهارات القيادية و البرنامج التدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية من (إعداد الباحث) ، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى كفاءة وأثر البرنامج في رفع المهارات القيادية.

بينما استهدفت دراسة الثبيتي (2013)، إلى التعرف على الواقع الفعلي لدرجة ممارسة مديري المدارس لإدارة التغيير وعلاقته بالالتزام التنظيمي للمعلمين بالمدارس الثانوية بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين، وكذلك تحديد درجة تقدير معلمي المدارس الثانوية لمستوى الالتزام التنظيمي، والكشف عن العلاقة الارتباطية بينهما، والكشف عن الفروق الإحصائية التي تعزى لمتغيرات الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية بمدينة الطائف والبالغ عددهم 1317معلماً، تم اختيار عينة الدراسة حجمها(400) معلماً بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف لإدارة التغيير من وجهة نظر المعلمين ودرجة الالتزام التنظيمي للمعلمين بالمدارس الثانوية بمدينة

الطائف كانت عالية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير معلمي المدارس الثانوية لدرجات ممارسة المديرين لإدارة التغيير والالتزام التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين خبرتهم من 5 سنوات فأقل .

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد علي دراسة الواقع أو الظاهرة

١. مجتمع الدراسة والعينة Study society and sample

سيتكون مجتمع الدراسة من جميع قادة ومعلمي المدارس الحكومية في محافظة رنية والبالغ عددهم (516) معلماً وقائدا وسوف تتكون عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع والذين هم على رأس العمل للعام الدراسي 1439/1438هـ حسب إحصائيات مكتب التعليم في محافظة رنية للعام الدراسي1438/ 1439هـ كما هو موضح بالجدول التالي:

أداة الدراسة:

صمم الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وذلك وفق الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى تعرّف درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، والمتطلبات اللازمة لتنميتها، من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين.
- **مصادر بناء الاستبانة:** تمّ بناء الاستبانة بالرجوع إلى المصادر التالية:

- الرجوع إلى الأدب النظري المتعلق بموضوع المهارات القيادية لدى الطلاب.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي عنيت بالمهارات القيادية لدى الطلاب، مثل دراسة (العمري،2014)،و(فراونة،2014)،و(العر،2012)، و(المناعي،2010)، و(دشتي،2010)، و(الشمري،2010)، و(السويد،2009)،و(الشراري، 2009)، و(التنيجي،2009م)، و(القطان، 2009م)، و(هادي،2008م).

صدق الأداة:

يعرّف الصدق بأنه مدى تمكّن أداة جمع البيانات أو إجراءات القياس من قياس المطلوب قياسه، ويعني ذلك أنه إذا تمكّنت أداة جمع البيانات من قياس الغرض الذي صمّمت لقياسه، فإنها بذلك تكون صادقة. كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها"[(١)]. وقد تمّ التأكد من صدق الاستبانة من خلال اتّباع الطرق التالية:

أ- الصدق الظاهري:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكّمين (ملحق رقم 2)، حيث طُلب منهم الحكم على مدى انتماء كل عبارة للمحور أو المجال الذي وردت فيه، وسلامة الصياغة اللغوية للعبارة، وما يرون إضافته أو تعديله أو حذفه

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم تطبيق الاستبانة بعد الانتهاء من تحكيمها على عينة استطلاعية قوامها (30) معلما وقائدا مدرسيا كعينة تقنين، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وثباتها.

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي للاستبانة في كل مجال من مجالاتها ومحاورها الفرعية؛ وذلك من خلال فحص النسبة المئوية للعبارات ذات الارتباط المتجاوز لقيمة 0.400 مع مجالها الفرعي المفترض. ويكون معدل الاتساق الداخلي لكل مجال مرضياً لو كان أكثر من 90% من ارتباطات العبارات بمجالها الفرعي متجاوزة للقيمة 0.400 .

ويبين جدول(3) معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والمحور الفرعي الذي وردت فيه.

جدول(٣)

معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة بالاستبانة والمحور الفرعي الذي وردت فيه :

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
تنظيم الوقت		إدارة الحوار والنقاش		التحدى والمغامرة		متطلبات تنمية المهارات القيادية			
1	.855	11	.865	21	.822	31	889	41	.931
2	.764	12	.889	22	.830	32	.903	42	.892
3	.907	13	.878	23	.872	33	.908	43	.919
4	.810	14	.842	24	.909	34	.920	44	.901
5	.813	15	.877	25	.873	35	.923	45	.825
بناء العلاقات الإنسانية		تشكيل الفريق الجماعي		التخطيط		36	.897	46	.902
6	.882	16	.788	26	.883	37	897	47	.880
7	.904	17	.881	27	.908	38	.897	48	.835
8	.885	18	.905	28	.927	39	.931	49	.853
9	.865	19	.916	29	.839	40	877	50	.905
10	.835	20	.924	30	.879	–	-	-	-

يتضح من الجدول (4) أنّ النسبة المئوية للارتباطات المتجاوزة قيمة 400.0 بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانة ومجالاتها الفرعية بلغت 100 %، حيث تراوحت قيم الارتباط في المجال الأول:"مهارة تنظيم الوقت" بين (0,764- 0,907)، وتراوحت في المجال الثاني :"مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين" بين (0,835- 0,904)، وتراوحت قيم

الارتباط بالنسبة المجال الثالث:"مهارة إدارة الحوار والنقاش" بين (0,842- 0,889). وتراوحت قيم الارتباط في المجال الرابع :"مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي" بين (0,788- 0,924)، وتراوحت في المجال الخامس:"مهارة التحدي والمغامرة" بين (0,822- 0,909)، وتراوحت قيم الارتباط بالنسبة المجال السادس:"مهارة التخطيط" بين (0,839- 0,927). وتراوحت قيم الارتباط بالنسبة للمحور الثاني:"متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية" بين (0,825- 0,931). وتشير النتائج السابقة إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي، وأنها تقيس الهدف الذي أعدت من أجله.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الاستبانة في كل محور محاورها ومجالاتها الفرعية بواسطة ألفا كرونباخ في ضوء استجابات مقياس ليكرت.

ويبين الجدول(4) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات استبانة الدراسة ومحاورها ومجالاتها الفرعية في حال حذف المفردة.

جدول(4)

معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات استبانة الدراسة ومحاورها ومجالاتها الفرعية في حال حذف المفردة :

العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ	العبارة	ألفا كرونباخ
تنظيم الوقت		إدارةالحوار والنقاش		التحدي والمغامرة		متطلبات تنمية المهارات القيادية	
1	.853	11	.904	21	.908	31	.986
2	.882	12	.896	22	.900	32	.986
3	.834	13	.899	23	.886	33	.986
4	.871	14	.909	24	.874	34	.986
5	.868	15	.900	25	.886	35	.986
الثبات للمجال الأول		الثبات للمجال الثالث		الثبات للمجال الخامس		36	.986
.887		.920		.911		37	.986
بناء العلاقات الإنسانية		تشكيل الفريق الجماعي		التخطيط		38	.987
6	.905	16	.927	26	.917	39	.986
7	.895	17	.910	27	.909	40	.986
8	.900	18	.904	28	.904		
9	.906	19	.900	29	.927		
10	.916	20	.898	30	.921		
الثبات للمجال الثاني		الثبات للمجال الرابع		الثبات للمجال السادس			
.922		.928		.931			
الثبات للمحور الأول				.976		الثبات للمحور الثاني	.987

وجد أنّ معاملات ألفا كرونباخ في المجال الأول:"مهارة تنظيم الوقت" بلغت (0.887)، وللعبارات المعبرة عنه من(0.834 إلى 0.882)، وبلغت القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ في المجال الثاني:"مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين" (0.922)، وللعبارات المعبرة عنه من(0.895 إلى 0.916)، وبالنسبة المجال الثالث:"مهارة إدارة الحوار والنقاش" كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.920)، وللعبارات التي تشبعت على هذا المجال تراوحت قيم ألفا من (0.896 إلى 0.909)، وبلغت معاملات ألفا كرونباخ في المجال الرابع :"مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي"(0.928)، وللعبارات المعبرة عنه من(0.898 إلى 0.927)، وبالنسبة للمجال الخامس:"مهارة التحدي والمغامرة" كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.911)، وللعبارات التي تشبعت على هذا المجال تراوحت قيم ألفا من (0.874 إلى 0.908)، وبلغت القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ في المجال السادس:"مهارة التخطيط" (0.931)، وتراوحت قيم ألفا كرونباخ لعباراته من (0.904 إلى 0.927)، وبلغت قيمة ثبات ألفا كرونباخ في المحور الثاني:"متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية"(0.987)، وللعبارات المعبرة عنه من(0.985 إلى 0.987)، ويعدّ معامل ثبات ألفا كرونباخ المساوي 0.700 مقبولاً بشكل عام كأقل قيمة مرغوبة للمعامل.

كما يتضح أنّ الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع جدا من الثبات، حيث تراوحت قيم الثبات في كل محور من محاورها الفرعية بين (0,976 - 0,987)، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج المستفادة منها، وتعميمها على مجتمع البحث.

وباستعراض قيم ثبات عبارات كل محور من محاور الاستبانة ومجالاتها الفرعية في حال حذف كل مفردة من مفرداتها، يتضح انخفاض قيمة الثبات للعبارة مقارنة بقيمة ألفا كرونباخ للمجال أو المحور الذي وردت فيه، مما يستوجب الإبقاء على كل العبارات، وبالتالي أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكوّنة من (٥٠) عبارة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

خطوات جمع البيانات:

تمّ تطبيق استبانة البحث وفق الإجراءات التالية:

- الحصول على خطاب من عميد كلية التربية بجامعة الباحة موجه إلى مدير مكتب التعليم بمحافظة رنية للسماح بتطبيق أداة البحث.
- خطاب من مكتب التعليم بمحافظة رنية إلى قادة المدارس الحكومية للتعاون مع الباحث.
- تمّ تطبيق الاستبانة على قادة المدارس والمعلمين في محافظة رنية في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ه، وتمّ التطبيق في مدة أربعة أسابيع، وقد تمّ شرح الهدف من الاستبانة للمستجيبين وكيفية الإجابة عن عباراتها، وتوضيح ما استشكل منها، وقد اتسم المستجيبون بالتعاون مع الباحث والجدية في الإجابة.

نتائج البحث

نتائج السؤال الأول من اسئلة الدراسة ومناقشتها وتغيرها :

نص السؤال الأول للبحث على ما يلي: ما درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين ؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تمّ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكل مجال من مجالات المحور الأول" درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية"، وللمحور ككل، والجدول (٥) يوضّح ذلك:

الجدول (٥)

درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية :

المهارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين	٣.39	متوسطة	١	٣.20	متوسطة	١	3.25	متوسطة	١
بناء وتشكيل الفريق الجماعي	٣.31	متوسطة	٢	٣.17	متوسطة	٢	3.20	متوسطة	٢
التحدي والمغامرة	٣.13	متوسطة	3	٣.09	متوسطة	3	3.10	متوسطة	٣
إدارة الحوار والنقاش	٣.10	متوسطة	4	3.01	متوسطة	4	3.03	متوسطة	٤
تنظيم الوقت	٣.17	متوسطة	5	٢.90	متوسطة	5	٢.96	متوسطة	٥
التخطيط	٢.94	متوسطة	٦	٢.82	متوسطة	٦	٢.85	متوسطة	٦
المتوسط العام للمهارات القيادية لدى الطلاب	٣.18	متوسطة	7	٣.03	متوسطة	7	3.06	متوسطة	7

توضح بيانات الجدول(٥) أنّ المتوسط الحسابي العام لمجموع استجابات أفراد العينة الكلية بلغ(3.06)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمهارات القيادية بين(2.85)، و(3.25)، وقد بلغ المتوسط العام لاستجابات قادة المدارس(3.18) وتراوحت المتوسطات لديهم في المهارات القيادية بين(2.94) و(3.39)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.03)، وتراوحت المتوسطات للمهارات القيادية بين(2.82) و(3.20)، وتشير هذه النتائج إلى أن درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية كانت متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين في مقدمة المهارات المتوفرة لدى الطلاب كما يراها أفراد العينة الكلية عموما، بمتوسط حسابي(3.25)، وبلغ متوسط استجابات قادة المدارس (٣.٣٩)، وبلغ لدى المعلمين(٣.٢٠). بينما جاءت مهارة التخطيط في المرتبة الأخيرة من حيث درجة التوفر لدى أفراد العينة الكلية بمتوسط حسابي(2.85)، ولدى قادة المدارس بمتوسط حسابي(٢.٩٤)، وبلغ لدى المعلمين(٢.٨٢).

واختلفت النتائج مع ما كشفت عنه دراسة (فراونة،٢٠١٤)، و(الشراري،٢٠٠٩)، و(القاضي، ٢٠٠٩) التي كشفت توفر المهارات القيادية لدى الطلاب بدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى محدودية البرامج التدريبية والأنشطة الطلابية المقدمة للطلاب بالمدارس لتنمية مهاراتهم القيادية على النحو المرغوب. ولهذا تؤكد دراسة(القطان،٢٠٠٩م) أن مجال تنمية مهارات القيادة لدى الطلاب ما يزال دون المأمول، وأنه ينبغي أن يأخذ مساحة أكبر من خلال إعداد برامج مخصصة لهذا الغرض، وأن بعض القائمين على المؤسسات التربوية لا يلاحظون السمات القيادية لدى الطلاب، ولا يقومون بعملية توجيه وتنمية تلك السمات على النحو المطلوب، كما كشفت دراسة (ابن يمين،٢٠٠٥) عن قصور آليات تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تضعها الإدارة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب، حيث جاءت درجتها منخفضة بشكل عام.

ويعرض الباحث فيما يلي درجة توفر المهارات القيادية لدى الطلاب في كل جانب من جوانبها.

أولاً- مهارة تنظيم الوقت:

يبين الجدول(٦) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة تنظيم الوقت، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(٦)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات المعبرة عن مهارة تنظيم الوقت لدى الطلاب:

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط لحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
٢	يلتزم الطالب بأوقات الدوام المدرسي .	3.64	كبيرة	1	3.31	متوسطة	1	3.38	متوسطة	1
١	يحرص الطالب على إنجاز واجباته المدرسية في وقتها .	3.39	متوسطة	2	3.07	متوسطة	2	3.14	متوسطة	2
3	يراجع الطالب واجباته اليومية أولا بأول.	3.25	متوسطة	3	2.80	متوسطة	3	2.90	متوسطة	3
5	يضع الطالب جدولاً زمنياً لواجباته اليومية	2.94	متوسطة	4	2.73	متوسطة	4	2.78	متوسطة	4
4	يخصص الطالب جزءاً من وقته لمطالعة الكتب المفيدة .	2.64	متوسطة	5	2.61	متوسطة	5	2.62	متوسطة	5
	تنظيم الوقت	3.17	متوسطة	-	2.90	متوسطة	-	2.96	متوسطة	-

يتضح من الجدول (٦) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة تنظيم الوقت لدى الطلاب بلغت(2.96)، وهو يقع في مجال استجابة (متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.62)، و(3.38)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (3.17) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.64) و(3.64)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (2.90)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (2.61) و(3.31)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة تنظيم الوقت لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت جميع العبارات المعبرة عن هذه المهارة متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (2.62 - 3.38)، وتمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة تنظيم الوقت لدى الطلاب في "يلتزم الطالب بأوقات الدوام المدرسي"، بمتوسط حسابي (3.38)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.64)، بدرجة تحقق كبيرة، وبلغ لدى المعلمين (3.31) بدرجة تحقق متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء حرص الإدارة المدرسية على إلزام الطلاب باحترام أوقات الدوام الرسمي، ومتابعتها للمتأخرين منهم، وإن كان ذلك يتطلب مزيدا من الاهتمام، حيث جاءت درجة العبارة متوسطة بشكل عام، الأمر الذي يتطلب تعزيز التنسيق والتعاون بين الأسرة والمدرسة على متابعة التزام أبنائهم الطلاب بأوقات الحضور والانصراف في المدرسة، بما يكسبهم مهارة تنظيم الوقت في حياتهم الأكاديمية والشخصية.وهذا الأمر تؤكد عليه الدراسات التي أشارت إلى أن إدارة الوقت وتنظيمه من أهم المهارات القيادية التي ينبغي توفرها لدى الطلاب(فراونة،٢٠١٤).

كما تمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة تنظيم الوقت لدى الطلاب في "يخصص الطالب جزءا من وقته لمطالعة الكتب المفيدة "، بمتوسط حسابي (2.62)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (2.64)، وبلغ لدى المعلمين (2.61) بدرجة تحقق متوسطة. وربما يعود ذلك إلى قصور وعي عديد من الطلاب بأهمية تخصيص وقت كاف للمطالعة والقراءة المفيدة، وأثر ذلك على سلوكهم القيادي، وعلى تكوينهم العلمي والثقافي، إلى جانب قلة توافر مكتبات علمية بالمدارس يمكن من خلالها استفادة الطلاب من أوقات فراغهم لمطالعة الكتب المفيدة.

ثانياً- مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين:

يبين الجدول(٧) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(٧)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات عن مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
6	يحترم الطالب معلميه وزملائه بالمدرسة.	3.70	كبيرة	1	3.42	كبيرة	1	3.44	كبيرة	1
7	يتعامل الطالب بعدالة مع زملائه في المدرسة	3.36	متوسطة	2	3.25	متوسطة	2	3.27	متوسطة	2
8	الابتعاد عن اتخاذ مواقف سلبية مع الآخرين .	3.36	متوسطة	3	3.19	متوسطة	3	3.23	متوسطة	3
9	يساعد الطالب زملائه في فهم ما استشكل عليهم من موضوعات الدرس .	3.33	متوسطة	4	3.11	متوسطة	4	3.16	متوسطة	4
10	يقدم الطالب النصح والمشورة لحل المشكلات التي تواجه زملاءة .	3.28	متوسطة	5	3.08	متوسطة	5	3.13	متوسطة	5
بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين		3.39	متوسطة	-	3.20	متوسطة	-	3.25	متوسطة	-

يتضح من الجدول (٧) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب بلغت(3.25)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(3.13)، و(3.44)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (3.39) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(3.28) و(3.70)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.20)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (3.08) و(3.42)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت عبارة واحدة في هذه المهارة متحققة بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، وهي العبارة (٦)، مما يشير إلى أن أكبر الجوانب التي توفرت فيها مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب تتمثل في " يحترم الطالب معلميه وزملاءه بالمدرسة"، بمتوسط حسابي(3.44)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.70)، وبلغ لدى المعلمين (3.42).

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء اكتساب الطلاب للقيم الاجتماعية منذ مراحل التعليم الأولى، ومن ذلك احترام المعلمين وزملاء الدراسة، كما يعود ذلك إلى قيام الأسرة والمدرسة بدور مهم في غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، باعتبارها من أساسيات العلاقات الإنسانية الجيدة، وتساعد الطالب على سهولة الاندماج في الحياة الاجتماعية والمدرسية. كما يدرك الطلاب أهمية اكتسابهم لهذه المهارة التي تعزز سماتهم القيادية، لأن من أهم خصائص الطالب القائد أن يكون قادرا على عقد الصلات الاجتماعية مع الآخرين، والتواصل الايجابي مع المحيطين به(فروانة،٢٠١٤م)

وجاءت بقية العبارات متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.13 - 3.27)، وهي المرقمة على التوالي(٧، ٨، ٩، ١٠)، وقد تمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب في ضوء ذلك في "يقدم الطالب النصح والمشورة لحل المشكلات التي تواجه زملاءه"، بمتوسط حسابي (3.13)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.28)، وبلغ لدى المعلمين (3.08).

وربما يعود ذلك إلى محدودية امتلاك عدد من الطلاب لمهارة حل المشكلات، الأمر الذي يحد من قدرتهم على مساعدة زملائهم بالنصح والمشورة في إيجاد الحلول لما يعترضهم من صعوبات ومشكلات.

ثالثاً- مهارة إدارة الحوار والنقاش:

يبين الجدول(٨) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة إدارة الحوار والنقاش، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(٨)

المتوسطات الحسابية الموزونة ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات المعبرة عن مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط احسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
١١	يلتزم الطالب آداب الحوار والمناقشة .	3.42	كبيرة	1	3.12	متوسطة	1	3.19	متوسطة	1
١٢	يستخدم الطالب أسلوب الإقناع عند الحوار والمناقشة	3.19	متوسطة	2	3.02	متوسطة	3	3.06	متوسطة	2
١٣	يعرض الطالب رأيه بعد سماعه لرأي الآخرين .	3.03	متوسطة	4	3.04	متوسطة	2	3.04	متوسطة	3
١٤	ينقد الطالب آراء زملائه أثناء الحوار بموضوعية	3.81	متوسطة	5	2.98	متوسطة	4	2.94	متوسطة	4
١٥	يبادر الطالب بإنهاء المناقشة في الوقت المناسب.	3.06	متوسطة	3	2.87	متوسطة	5	2.91	متوسطة	5
	إدارة الحوار والنقاش	3.10	متوسطة	-	3.01	متوسطة	-	3.03	متوسطة	-

يتضح من الجدول (٨) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب بلغت(3.03)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.91)، و(3.19)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (3.10) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.81) و(3.42)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.01)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (2.87) و(3.12)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت جميع العبارات المعبرة عن مهارة إدارة الحوار والنقاش متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (2.91)، و(3.19)، وتمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب في " يلتزم الطالب آداب الحوار والمناقشة "، بمتوسط حسابي (3.19)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.42)، بدرجة تحقق كبيرة، وبلغ لدى المعلمين (3.12) بدرجة تحقق متوسطة. كما تمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب في "يبادر الطالب بإنهاء المناقشة في الوقت المناسب"، بمتوسط حسابي (2.91)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.06)، وبلغ لدى المعلمين (2.87).

ويمكن عزل هذه النتائج إلى أن ما يتعلمه الطلاب داخل الفصل المدرسي، وأثناء ممارستهم للأنشطة الطلابية قد يسهم إلى حد ما في تنمية بعض جوانب مهارة إدارة الحوار والنقاش، مثل التأدب بآداب الحوار والمناقشة أثناء الدرس، ولكن ذلك غير كاف لاكتسابهم القدرة على إدارة الحوار والنقاش بشكل فعال. في ظل محدودية تدريب الطلاب على مهارة إدارة الحوار والنقاش بشكل عام داخل المدرسة من خلال البرامج التدريبية المختلفة، وكذلك لتركيز المقررات وطرق التدريس على الجانب النظري دون التطبيق العملي في غرس قيم إدارة الحوار والنقاش، إلى جانب القصور في استهداف تنمية المهارات القيادية من قبل المعلمين من خلال التدريس، ومن ذلك ما يتعلق بمهارة إدارة الحوار والنقاش.

رابعاً- مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي:

يبين الجدول(٩) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(٩)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات المعبرة عن مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
١٨	يتحمل الطالب مسؤولية قيادة فريق العمل أثناء إنشاء مجموعة التعلم التعاوني في الفصل الدراسي.	3.39	متوسطة	1	3.24	متوسطة	2	3.30	متوسطة	1
١٩	يقدم الطالب النصح والمشورة لأعضاء فريق العمل للقيام بمهام على أحسن وجه .	3.33	متوسطة	2	3.27	متوسطة	1	3.29	متوسطة	2
٢٠	يحفز الطالب فريق العمل الطلابي على الجد والمثابرة لإنجاز ما يوكل إليهم من أعمال	3.31	متوسطة	3	3.23	متوسطة	3	3.25	متوسطة	3
١٧	يقسم الطالب الأدوار والمهام بين زملائه عندما يكلف المعلم المجموعات الطلابية بحل مسألة دراسية ما.	3.22	متوسطة	4	3.11	متوسطة	4	3.13	متوسطة	4
16	يبادر الطالب بتكوين مجموعات طلابية عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي (واتساب-فيسبوك) لتبادل المعلومات المفيدة .	3.17	متوسطة	5	2.98	متوسطة	5	3.02	متوسطة	5
	بناء وتشكيل الفريق الجماعي	3.31	متوسطة	-	3.17	متوسطة	-	3.20	متوسطة	-

يتضح من الجدول (٩) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي لدى الطلاب بلغت(3.20)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(3.02)، و(3.30)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس(3.31) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(3.17) و(3.39)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.17)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (2.98) و(3.27)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت جميع العبارات المعبرة عن هذه المهارة متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.02 - 3.30)، وتمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي لدى الطلاب في "يتحمل الطالب مسؤولية قيادة فريق العمل أثناء إنشاء مجموعة التعلم التعاوني في الفصل الدراسي"، بمتوسط حسابي (3.30)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.39)، وبلغ لدى المعلمين (3.24). كما تمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي لدى الطلاب في "يبادر الطالب بتكوين مجموعات طلابية عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي (واتساب-فيسبوك) لتبادل المعلومات المفيدة "، بمتوسط حسابي (3.02)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.17)، وبلغ لدى المعلمين (2.98).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى محدودية تنويع المعلمين لطرق التدريس التي يكون محورها الطالب، ومن ذلك أسلوب التعلم التعاوني، والتعلم بالاكتشاف، وتكليف المجموعات الطلابية ببعض الأعمال والواجبات والأنشطة الصفية، والقصور في تشجيع الطلاب على المبادرة في تكوين المجموعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ومحدودية التوجيهات والإرشادات والتدريبات الموجهة لهم في هذا المجال، مما يحد من تعزيز مهارات الطلاب في بناء وتشكيل الفريق الجماعي.

خامساً- مهارة التحدي والمغامرة:

يبين الجدول(١٠) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة التحدي والمغامرة ، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(١٠)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات المعبرة عن مهارة التحدي والمغامرة لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
٢٤	يشارك الطالب كقائد في المسابقات العلمية والثقافية التي تنظمها المدرسة .	3.26	متوسطة	3	3.20	متوسطة	1	3.22	متوسطة	1
٢٢	يشارك الطالب في الرحلات الاستكشافية التي تنظمها المدرسة	3.22	متوسطة	2	3.19	متوسطة	2	3.20	متوسطة	2
٢٣	يحرص الطالب على منافسة زملائه في التحصيل العلمي والتفوق الدراسي.	3.33	متوسطة	1	3.14	متوسطة	3	3.18	متوسطة	3
٢٥	يشارك الطالب في الأنشطة التي تتسم بصعوبتها لدى الآخرين.	3.08	متوسطة	4	3.07	متوسطة	4	3.07	متوسطة	4
٢١	يحب الطالب حل المسائل الحسابية المعقدة .	2.81	متوسطة	5	2.85	متوسطة	5	2.84	متوسطة	5
	التحدي والمغامرة	3.13	متوسطة	-	3.09	متوسطة	-	3.10	متوسطة	-

يتضح من الجدول (١٠) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة التحدي والمغامرة لدى الطلاب بلغت(3.10)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.84)، و(3.22)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (3.13) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.81) و(3.33)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.09)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (2.85) و(3.20)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة التحدي والمغامرة لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت جميع العبارات المعبرة عن مهارة التحدي والمغامرة متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (2.84 - 3.22)، وتمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة التحدي والمغامرة لدى الطلاب في "يشارك الطالب في الرحلات الاستكشافية التي تنظمها المدرسة "، بمتوسط حسابي (3.22)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.26)، بدرجة تحقق متوسطة، وبلغ لدى المعلمين (3.20) بدرجة تحقق متوسطة. كما تمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة التحدي والمغامرة لدى الطلاب في "يحب الطالب حل المسائل الحسابية المعقدة"، بمتوسط حسابي (2.84)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (2.81)، وبلغ لدى المعلمين (2.85) بدرجة تحقق متوسطة.

وقد يعود ذلك إلى محدودية قيام المدرسة بغرس قيم التحدي والمغامرة في نفوس الطلاب، وذلك بالنظر إلى صعوبة إشراك جميع الطلاب في الرحلات الاستكشافية التي تنظمها المدارس بسبب محدودية إمكاناتها المادية، على الرغم من أهمية هذه الرحلات وتأثيرها الايجابي في تنمية الشخصية القيادية لدى الطلاب كما أشارت إلى ذلك دراسة(القاضي، ٢٠٠٩)، وكذلك محدودية البرامج والأنشطة التي تنمي هذه القيمة في نفوس الطلاب، إلى جانب قصور قيام الإدارة المدرسية والمعلمين بتحفيز الطلاب بشكل كاف للمشاركة في الأنشطة، وممارسة الأعمال التي تنمي فيهم هذه القيمة. ولهذا ينبغي زيادة الاهتمام بتنمية مهارة التحدي، حيث تؤكد دراسة(دشتي،٢٠١٠) و(الحمد،٢٠٠١)أن مهارة التحدي والشجاعة تعد من أهم المهارات القيادية التي ينبغي تنميتها في الطلاب.

سادساً- مهارة التخطيط:

يبين الجدول(١١) المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لاستجابات قادة المدارس والمعلمين على كل عبارة من عبارات مهارة التخطيط ، والدرجة الكلية للمهارة.

جدول(١١)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين عن العبارات المعبرة عن مهارة التخطيط لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
29	يحدد الطالب الأنشطة المدرسية التي تتناسب مع قدراته وميوله.	3.17	متوسطة	1	3.03	متوسطة	1	3.06	متوسطة	1
28	يرتب الطالب الأولويات في أعماله بحسب أهميتها .	2.97	متوسطة	2	2.94	متوسطة	2	2.95	متوسطة	2
26	يحدد الطالب أهدافه المستقبلية بدقة .	2.89	متوسطة	3	2.88	متوسطة	3	2.88	متوسطة	3
27	يضع الطالب خطة زمنية لإتقان مهارة ما.	2.89	متوسطة	4	2.77	متوسطة	4	2.80	متوسطة	4
30	يقوم الطالب بتقويم ذاتي دوري لما تم إنجازه في حياته الدراسية.	2.78	متوسطة	5	2.50	ضعيفة	5	2.56	ضعيفة	5
	التخطيط	2.94	متوسطة	-	2.82	متوسطة	-	2.85	متوسطة	-

يتضح من الجدول (١١) أن متوسط استجابات العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على درجة توفر مهارة التخطيط لدى الطلاب بلغت(2.85)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.56)، و(3.06)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (2.94) وتراوحت المتوسطات لديهم في العبارات المعبرة عن هذه المهارة بين(2.78) و(3.17)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (2.82)، وتراوحت متوسطات استجاباتهم على عبارات هذه المهارة بين (2.50) و(3.03)، وتشير هذه النتائج إلى توفر مهارة التخطيط لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وجاءت أربع عبارات متحققة بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (2.80 - 3.06)، وهي المرقمة على التوالي(٢٩، ٢٨، ٢٦، ٢٧)، وقد تمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة التخطيط لدى الطلاب في ضوء ذلك في "يحدد الطالب الأنشطة المدرسية التي تتناسب مع قدراته وميوله"، بمتوسط حسابي (3.06)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (3.17)، وبلغ لدى المعلمين (3.03). وجاءت عبارة واحدة في هذه المهارة متحققة بدرجة ضعيفة لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، وهي العبارة (٦)، مما يشير إلى أن أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة التخطيط لدى الطلاب تتمثل في "يقوم الطالب بتقويم ذاتي دوري لما تم إنجازه في حياته الدراسية "، بمتوسط حسابي(2.56)، وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس على هذه العبارة (2.78)، بدرجة توفر متوسطة، وبلغ لدى المعلمين (2.50)، بدرجة توفر ضعيفة.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى محدودية البرامج التدريبية والأنشطة الطلابية المدرسية التي تساعد الطالب على اكتساب مهارة التخطيط في حياته الأكاديمية واليومية.

نتائج السؤال الثانى للدراسة ومناقشتهاوتفسيرها:

نص السؤال الثالث للدراسة على: ما متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب"، وللمحور ككل، والجدول (١٢) يوضّح ذلك:

جدول(١٢)

المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة والترتيب لاستجابات قادة المدارس والمعلمين نحو متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
15	تفعيل دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات القيادية للطلاب	3.83	كبيرة	1	4.16	كبيرة	1	4.08	كبيرة	1
10	إشراك الطلاب في مواقف تعليمية حقيقية (مثل أعمال المقصف، عريف الصف) تطلب ممارسة مهارات القيادة.	3.67	كبيرة	4	4.00	كبيرة	2	3.92	كبيرة	2

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
16	تنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع على القيادة وتحمل المسؤولية	3.67	كبيرة	6	4.00	كبيرة	3	3.92	كبيرة	3
6	تشجيع الطلاب على إبداء الرأي وحرية التعبير عند مناقشة الموضوعات والقضايا المختلفة.	3.78	كبيرة	2	3.93	كبيرة	5	3.90	كبيرة	4
14	تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في عملية التدريس .	3.67	كبيرة	5	3.93	كبيرة	6	3.87	كبيرة	6
١١	إتاحة الفرصة للطلاب لاتخاذ القرارات في بعض الموضوعات داخل الصف الدراسي .	3.61	كبيرة	7	3.94	كبيرة	4	3.87	كبيرة	5
٢٠	تقديم الرعاية الخاصة للطلاب الموهوبين في مجال القيادة.	3.64	كبيرة	8	3.92	كبيرة	8	3.85	كبيرة	8
١٩	تقديم حوافز مادية ومعنوية مناسبة للطلاب المتميزين	3.61	كبيرة	9	3.93	كبيرة	7	3.85	كبيرة	7
12	إتاحة الفرصة للطلاب لحل أسئلة الدرس دون تقديم مساعدة من المعلم	3.58	كبيرة	10	3.91	كبيرة	9	3.83	كبيرة	9
7	تشكيل المجالس الطلابية بالمدرسة .	3.72	كبيرة	3	3.84	كبيرة	11	3.82	كبيرة	10
4	استخدام أساليب حديثة تعزز المهارات القيادية لدى الطلاب (لعب الأدوار-حل المشكلات) .	3.47	كبيرة	14	3.86	كبيرة	10	3.77	كبيرة	11
13	تكليف فرق عمل من الطلاب بإنجاز واجبات دراسية محددة .	3.47	كبيرة	15	3.84	كبيرة	12	3.76	كبيرة	12
5	تكثيف الأنشطة الصفية العملية داخل الصف التي تعزز المهارات القيادية .	3.56	كبيرة	12	3.80	كبيرة	14	3.75	كبيرة	13
17	إشراك الطلاب في تنظيم الرحلات الترفيهية.	3.44	كبيرة	17	3.83	كبيرة	13	3.74	كبيرة	14
9	تفعيل دور الأنشطة الطلابية غير الصفية في تطوير المهارات القيادية	3.50	كبيرة	13	3.79	كبيرة	15	3.73	كبيرة	15

الرقم	العبارة	قائد مدرسة			معلم			العينة ككل		
		المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة	الترتيب
2	تدريب الطلاب على المهارات القيادية المختلفة	3.58	كبيرة	11	3.70	كبيرة	18	3.68	كبيرة	16
8	تنظيم المؤتمرات المدرسية بقيادة الطلاب	3.47	كبيرة	16	3.72	كبيرة	17	3.66	كبيرة	18
3	التركيز على التطبيق العملي للمهارات القيادية دون الجانب النظري .	3.45	كبيرة	18	3.74	كبيرة	16	3.66	كبيرة	17
1	تصميم برنامج تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في بيئة التعلم العادية.	3.42	كبيرة	19	3.69	كبيرة	19	3.62	كبيرة	19
18	إقامة المخيمات الكشفية الهادفة.	3.41	كبيرة	20	3.68	كبيرة	20	3.55	كبيرة	20
المتوسط العام للمتطلبات		3.56	كبيرة	–	3.86	كبيرة	–	3.79	كبيرة	–

يتضح من الجدول (١٢) أن متوسط استجابات أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين على هذا المحور بلغ(3.79)، وهو يقع في مجال استجابة(كبيرة). وقد بلغ متوسط استجابات قادة المدارس (3.56)، كما بلغ متوسط استجابات المعلمين (3.86)، وتشير هذه النتائج إلى موافقة العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين بدرجة كبيرة على متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

وقد تمت الموافقة بدرجة كبيرة على جميع عبارات هذا المحور لدى أفراد العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (3.55 - 4.08)، وقد تمثلت أكبر متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية فيما يلي: (تفعيل دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، وإشراك الطلاب في مواقف تعليمية حقيقية (مثل أعمال المقصف، عريف الصف) تطلب ممارسة مهارات القيادة، وتنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع على القيادة وتحمل المسؤولية، وتشجيع الطلاب على إبداء الرأي وحرية التعبير عند مناقشة الموضوعات والقضايا المختلفة، وإتاحة الفرصة للطلاب لاتخاذ القرارات في بعض الموضوعات داخل الصف الدراسي، وتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في عملية التدريس، وتقديم حوافز مادية ومعنوية مناسبة للطلاب المتميزين في القيادة، وتقديم الرعاية الخاصة للطلاب الموهوبين في مجال القيادة).

ويمكن ان تعزى هذه النتائج إلى إدراك قادة المدارس والمعلمين لأهمية اكتساب الطالب للمهارات القيادية وأن لها أثرا إيجابيا في حياته الأكاديمية واليومية، وأن هذه المهارات يمكن اكتسابها من خلال تنويع البرامج والأنشطة الطلابية المدرسية الصفية واللاصفية، كتفعيل دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات القيادية باعتبارها نشاطاً عملياً يعزز المبادرة والشجاعة وتحمل المسؤولية لدى الطالب، وتنمي قدرته على إدارة الحوار والنقاش من خلال محاورة زملائه الطلاب عبر الإذاعة، كما يستفاد منها في تشجيع الطلاب وتعزيز وعيهم وسلوكهم القيادي من خلال تقديم النصائح والتوجيهات المختلفة لهم في هذا المجال، كما يدرك قادة المدارس والمعلمون أنه لا يمكن تنمية المهارات القيادية إلا بالتدريب والممارسة المستمرة، كوضع الطلاب في مواقف تربوية وتعليمية واجتماعية حقيقية تتطلب ممارستهم لتلك المهارات. وتتوافق هذه النتائج مع دراسة (أبو العينين،٢٠١٥م) التي أكدت على أن تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب تتطلب توفير بيئة تربوية فعالة، يمكن من خلالها تعزيز مهارات التواصل الجيد والتعاون والعمل الجماعي وصنع القرار والتفاوض والتخطيط، وأنه ينبغي لقادة المدارس والمعلمين فهم شخصية الطلاب، وتنمية مهاراتهم القيادية من خلال إنشاء مجموعات وفرق عمل، ومنح حيز من الحرية لدى الطلاب لاختيار المهام والأنشطة التي تناسبهم، ومساعدتهم على التخطيط، وكذلك العمل على تدريب المعلمين على كيفية رفع المهارات القيادية لدى الطلاب من خلال أنشطة وبرامج هادفة.كما تؤكد دراسة كل من (السكاكر،٢٠١١)، و(الشراري،٢٠٠٩)، و(النجار،٢٠١٦) مسؤولية القيادة المدرسية في توفير متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب، ومن ذلك وضع الخطط والبرامج المعززة للمهارات القيادية لدى الطلاب، ومساعدة المعلمين وحثهم على تحقيق ذلك.

نتائج الدراسة

أولاً- عرض ملخص النتائج:

١. توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية بدرجة متوسطة، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.
٢. جاءت مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين في مقدمة المهارات المتوفرة لدى الطلاب كما يراها أفراد العينة الكلية عموما، بمتوسط حسابي(3.25)، وبلغ متوسط استجابات قادة المدارس (٣.٢٩)، وبلغ لدى المعلمين(٣.٢٣). بينما جاءت مهارة التخطيط في المرتبة الأخيرة من حيث درجة التوفر لدى أفراد العينة الكلية بمتوسط حسابي(2.85)، ولدى قادة المدارس بمتوسط حسابي(٢.٩١)، وبلغ لدى المعلمين(٢.٨٣).
٣. تمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة تنظيم الوقت لدى الطلاب في " يلتزم الطالب بأوقات الدوام المدرسي "، وتمثلت أقل الجوانب في " يخصص الطالب جزءا من وقته لمطالعة الكتب المفيدة ".

٤. تمثلت أكبر الجوانب التي توفرت فيها مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب في "يحترم الطالب معلميه وزملاءة بالمدرسة"، بمتوسط حسابي(3.44)، وتمثلت أقل الجوانب في "يقدم الطالب النصح والمشورة لحل المشكلات التي تواجه زملاءه".

٥. تمثلت أبرز الجوانب التي توفرت فيها مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب في " يلتزم الطالب آداب الحوار والمناقشة "، وتمثلت أقل الجوانب التي توفرت فيها مهارة إدارة الحوار والنقاش لدى الطلاب في " يبادر الطالب بإنهاء المناقشة في الوقت المناسب ".

٦. موافقة العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين بدرجة كبيرة على متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك.

٧. تمثلت أكبر متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية فيما يلي: (تفعيل دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات القيادية للطلاب، وإشراك الطلاب في مواقف تعليمية حقيقية (مثل أعمال المقصف، عريف الصف) تطلب ممارسة مهارات القيادة، وتنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع على القيادة وتحمل المسؤولية، وتشجيع الطلاب على إبداء الرأي وحرية التعبير عند مناقشة الموضوعات والقضايا المختلفة.

ثانياً- التوصيات:

يوصي الباحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

١- مساعدة الطلاب على حسن تنظيم الوقت من خلال تدريبهم على وضع جدول زمني لواجباتهم اليومية.
٢- حث الطلاب على تخصيص جزء من أوقاتهم لمطالعة الكتب المفيدة .
٣- تعزيز مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين لدى الطلاب من خلال حثهم على مساعدة زملائهم في فهم ما استشكل عليهم من موضوعات الدرس، وتقديمهم النصح والمشورة لحل المشكلات التي تواجه زملائهم .
٤- تحسين قدرة الطلاب على إدارة الحوار والنقاش من خلال تدريبهم على نقد آراء زملائهم أثناء الحوار بموضوعية، وعلى إنهاء المناقشة في الوقت المناسب.
٥- تدريب الطلاب على مهارة بناء وتشكيل الفريق الجماعي، من خلال تقسيم الأدوار والمهام بين زملائهم عند حل مسألة دراسية ما بطريقة جماعية.
٦- تشجيع الطلاب على تكوين مجموعات طلابية عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي (واتساب-فيسبوك) لتبادل المعلومات المفيدة .
٧- تدريب الطلاب على حل المسائل الحسابية المعقدة التي تنمي فيهم مهارة التحدي والمغامرة.
٨- تدريب الطلاب على مهارة التخطيط من خلال تعويدهم على وضع خطط زمنية لإتقان مهارة ما.
٩- تدريب الطلاب على التقويم ذاتي الدوري لما تم إنجازه في حياتهم الدراسية.

ثالثاً- المقترحات:

يقترح الباحث على المهتمين بموضوع المهارات القيادية لدى الطلاب مجموعة من الموضوعات المقترحة التي يرى يمكن أهمية التعمق فيها، ويمكن من خلالها إكمال جوانب النقص التي لم تتناولها الدراسة الحالية بشكل مستفيض، ومن ذلك:

١- دور معلمي المرحلة الثانوية في محافظة رنية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب كما يدركها الطلاب أنفسهم.
٢- إسهام قادة المدارس في محافظة رنية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.
٣- إسهام الأنشطة الطلابية في محافظة رنية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.
٤- فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتعزيز المهارات القيادية لدى الطلاب في محافظة رنية.
٥- تفعيل دور الإدارة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة رنية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (تصور مقترح).

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم، يونس محمد؛ وشهاب، شهر زاد محمد(2011). السلوك القيادي لمديري المدارس وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار. معهد إعداد المعلمين، محافظة نينوى، العراق، **مجلة دراسات تربوية**، العدد (١٥)

٢. ابن يمين، فهد بن حمد بن علي(2005). "**دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة**، دراسة مقارنة" رسالة ماجستير. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٣. ابو نعمه، باسم عبد الهادي عبد الرحيم (2011). "**دور عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الأردنية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس من وجهة نظرهم**" رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط، عمان.

٤. اسماعيل، عمر علي . (2010). **خصائص الريادي في المنظمات الصناعية وأثرها على الإبداع التقني**، دراسة حالة في الشركة العامة لصناعة الأثاث المنزلي. نينوي. جامعة الموصل . العراق، دورية فصلية علمية محكمة تصدر عن كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية،12(4)، 66- 91.

٥. الأغا، محمد عثمان (2011). **تصور مقترح لتنمية مهارات القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث بمحافظة غزة** . (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .

٦. بديوي، مدني أحمد (2012). "**فعالية برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لتطوير مهارات القيادة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية**" رسالة ماجستير. جامعة طيبة، المدينة المنورة.

٧. البوعينين ، عائشة حسن؛ والجاسم، فاطمة أحمد؛ والنبهان، موسى محمد (2015). **أثر برنامج اثرائي في تنمية مهارات القيادة الإبداعية لدى الطالبات الموهوبات، بالصف السادس الابتدائي في مملكة البحرين**. المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، تنظيم قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٨. التنيجي، شيخة، وعمر خصاونة(2009). "**دور المدرسة في تعزيز وتطوير المهارات القيادية لدى الطلبة** ".دراسات – العلوم التربوية – الأردن،36(1)، 200 - 207

٩. الثبيتي، سلطان بن سعود حامد. (2014). **ممارسة مدير المدرسة لإدارة التغيير وعلاقته بالالتزام التنظيمي للمعلمين بالمدارس الثانوية بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

١٠. جدوالي، صفية(2014). مهارات صنع القرار في الإدارة التربوية. جامعة محمد لمين دباغين، سطيف، الجزائر، **مجلة العلوم الاجتماعية**، (19)، 138–150.

١١. الحيلة، آمال عبدالمجيد عبدالقادر (2016). **مدى مساهمة القيادة الريادية في تعزيز المسئولية الاجتماعية لدى العاملين في مجموعة الاتصالات الفلسطينية (بالتل ، الجوال) بمحافظات غزة** . كلية فلسطين التقنية ، دير البلح، غزة، فلسطين.

١٢. دبور، منى مرشد محمود(2012). "**درجة استخدام استراتيجية التعلم الخدمي في تنمية المهارات القيادية والمشاركة الوطنية لدى الطلبة في الجامعة الهاشمية**" رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

١٣. دشتي، حسين علي احمد(2010). "**المهارات القيادية والقدرات الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت**" رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

١٤. الدعي، أحمد. (2004) **مدى فعالية برنامج كارنز وشوفن في تنمية المهارات القيادية** (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.

١٥. الزعبي، انصاف لطفي(2015). "**تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس اثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن**" رسالة دكتوراه. الجامعة الأردنية.

١٦. السبيعي، عبيد بن عبدالله بن بحيتر؛ وبخاري، سلطان بن سعيد بن مقصود(2009). "**الأدوار القيادية لمديري التربية والتعليم في ضوء متطلبات إدارة التغيير**" رسالة دكتوراه. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٧. السبيعي، معيوف. (2011) **القيادة عند الموهوبين**. دولة الكويت، دار المسيلة للنشر والتوزيع.

١٨. السعداوي، شريف سنوسي عبداللطيف(2007). "التدخل المهني باستخدام الأنشطة اللاصفية من منظور خدمة الجماعة وتنمية السمات القيادية للطلاب، دراسة ميدانية ".**مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية** – مصر (23)، 657–694.

١٩. السفياني، ماجد سفر صالح(2012). **درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية. دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٢٠. السكاكر، عبدالعزيز بن علي(2011). "**أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي و المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين**" رسالة دكتوراه. جامعة عمان العربية، عمان.

٢١. سكيك، سامية إسماعيل هاشم (2008) . **تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط الاستراتيجي في محافظات غزة .** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .

٢٢. السويد، عبدالله محمد سويد(2009). "**المهارات القيادية وعلاقتها بأبعاد الثقة بالنفس لدى الطلبة المتفوقين ومتوسطي التحصيل لدراسي من الجنسين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت**" رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

٢٣. شاهين، عبير مرشد محمد (2011) . **درجة ممارسة المديرين الجدد للمهارات القيادية في المدارس الحكومية في محافظة غزة من وجهة نظرهم وسبل تنميتها.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

٢٤. الشراري، عبدالرحمن محمد سليمان(2009). "**الكشف عن المهارات القيادية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية و دور المدرسة في تنميتها من وجهة نظر المعلمين**" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، إربد.

٢٥. الشمري، فارس عبد طوفان (2010). **أساليب التفكير وعلاقتها بالمهارات القيادية لدى الطلاب الفائقين والمتوسطين تحصيليا في المرحلة الثانوية بدولة الكويت**، رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

٢٦. شهاب، شهر زاد محمد (2009) . اثر برنامج تطويري لرفع مستوى مهارات القيادة الإدارية والتربوية لمديري المدراس الابتدائية في مركز محافظة نينوي ، معهد إعداد المعلمين ، محافظة نينوي ، **مجلة دراسات تربوية** ، العراق (15) ، 7- 48 .

٢٧. طعمه، أمل أحمد، ونايفة محمد قطامي(2006). "**أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار في السلوك القيادي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينة دمشق**" رسالة ماجستير. جامعة البلقاء التطبيقية، السلط.

٢٨. العبيدي، محمد جاسم ولي، جاسم، آلاء محمد والشيباني، العريبي(2010). **الإدارة الحديثة وسيكولوجية التنظيم والإبداع**. مركز ديبونو لتعليم التفكير.

٢٩. العدوي، أسامة محمد أحمد (2008). **دور مديري المدارس تجاه الحد من ظاهرة العنف لدى طلبة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تفعيله من وجهة نظر المعلمين**.(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٣٠. العر، إسراء فوزي مصطفى(2012). "**المهارات القيادية للطلبة من منظور إسلامي ودور معلم التربية الإسلامية في تنميتها لدى طلبة الصفوف الثالثة الأولى من وجهة نظر المديرين والمشرفين في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان**" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، إربد.

٣١. العساف، أحمد عبدالمحسن (2002). **مهارات القيادة وصفات القائد**. المملكة العربية السعودية، الرياض، دار المنار.

٣٢. العمري، أحمد يحيي محمد(2014). **دور مكاتب التربية والتعليم في التنمية المهنية للقيادات التربوية في مدارس التعليم العام بمحافظة المخواة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائهم**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٣٣. العمري، مشرف بن إبراهيم حسن (2014). "**دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الباحة**" رسالة ماجستير. جامعة الباحة، الباحة.

٣٤. العمري، يوسف بن محمد موسى(2014). **معوقات تطبيق الأساليب العلمية في اتخاذ القرار الإداري لمديري المدارس بمحافظة المخواة**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٣٥. العنيزي، حسين محمد عبدالله (2010). "**أثر برنامج إثرائي إلكتروني في تنمية المهارات القيادية والاتجاه نحو القيادية لطلاب كلية التربية الأساسية بدولة الكويت**" رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

٣٦. الفاضل، محمد محمود (2011). **تجديدات في الإدارة التربوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة**. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع .

٣٧. فرج، طريف.(2012) **تنمية المهارات القيادية الأسس المعرفية والإجراءات العملية جمهورية مصر العربية**، روافد للنشر والتوزيع.

٣٨. فروانة، عامر محمد عبد(2014). "**فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية**" رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.

٣٩. القاضي، نائلة عارف عبدالكريم، (2009). "**أثر المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية القيادية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في اقليم الشمال**" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، اربد.

٤٠. القحطاني، سالم (1422هـ) . **القيادة الإدارية " التحول نحو نموذج القيادة العالمي** " . مكتبة العبيكان، الرياض.

٤١. القحطاني، سالم سعيد آل ناصر. (2015).القيادة الريادية وتطبيقاتها في الجامعات. جامعة الملك سعود، الرياض، **مجلة الإدارة العامة** ، (55)، (3) ، 437- 499.

٤٢. القرني، حسن حجر حسن (2011).**مهارة استخدام الحاسب الآلي لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة درجة أهميتها وانعكاسها على تطوير العمل الإداري**.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

٤٣. القطان، مريم ابراهيم عيسى(2009). "**الذكاء العاطفي وعلاقته بالمهارات القيادية لدى الطلاب فائقي ومتوسطي وضعاف التحصيل بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت**" رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

٤٤. الكثيري، خلود راشد (2006). **فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارات الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض.**(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، الرياض.

٤٥. مخامرة ، كمل خليل وأبو سمرة ، محمود أحمد (2012) .**أنماط الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس تربية وتعليم وكالة الغوث في الخليل وبيت لحم . ،** جامعة الخليل ، مجلة جامعة الأزهر بغزة ، سلسلة العلوم الانسانية ، 14 (1) ، 253- 280 .

٤٦. مرسي، محمد منير (2001).**الإدارة المدرسية الحديثة** . ط5 ، القاهرة ، عالم الكتب .

٤٧. مزيو، منال عمار (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، **مجلة العلوم التربوية**، (4)، 566- 602.

٤٨. المناعي، شمسان (2010) دراسة أثر برنامج المهارات القيادية على مهارات القيادة والقدرة الإبداعية لدى الطلبة المتفوقين بمدارس مملكة البحرين. **مجلة الدراسات النفسية**، 20(4)، 456-466.

٤٩. النجار، فاتن فؤاد (2016). **دراسة دور قادة المدارس في تنمية المهارات الصفية للمعلمين في ضوء الإدارة الذاتية الحديثة**. القاهرة، الدار العلمية

٥٠. هادي، فهد سعود محمد براك، ج(2008). "**الإبداع وعلاقته بالمهارات القيادية لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت**" رسالة ماجستير. جامعة الخليج العربي، المنامة.

ثانياً : المراجع الأجنبية

51. Chan, D. W.(2000). ***Developing The Creative Leadership Training Program For Gifted And Talented Students In Hong Kong***. Roeper Review, 22, 94-97

52. Chan, D. W. (2003). ***Leadership Skills training for Chinese Secondary Students in Hong Kong***، Does Training Make a Difference?.The Journal of Secondary Gifted Education, XIV (3), 166-176.

53. Grissom, J. A., & Loeb, S. (2011*). **Triangulating principal effectiveness، How perspectives of parents, teachers, and assistant principals identify the central importance of managerial skills***. American Educational Research Journal, 48(5), 1091-1123.

54. Smyth, E. & Ross, J. (1999).***Developing Leadership Skills of Pre-Adolescent Gifted Learners in Small Group Settings***.Gifted Child Quarterly, 43, 204-211