



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية )

=====

**اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة  
النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى  
طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.**

إعداد

**فهد حضيرى فارع المرواني**

المشرف

**د. يحيى عبدالخالق اليوسف**

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المشارك

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## مُستخلص الدراسة

- هدفت الدراسة الحالية إلى: التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة وأخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم، وأخطاء القراءة وأخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، والتعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ ، في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، تُعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية.

وإستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عيّنة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة التي تكوّنت من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور وخمسة أبعاد.

### وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

١- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا - جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط العام (٤.٢٢).

٢- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا - جاءت كما يأتي: في معالجة أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٤)، وفي معالجة أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٥)، وفي معالجة أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٠)، وفي معالجة أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.١١).

٣- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا في: تلاوة القرآن الكريم، وحفظه، والبرامج العلاجية، في الفترة الصباحية، وفي الفترة المسائية - جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٧).

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية.

### وأبرز التوصيات:

١. عقد دورات تدريبية لمعلمي القرآن الكريم، لتوضيح فكرة القاعدة النورانية، وبيان دورها في علاج ضعف الطلاب.
٢. البحث والتطوير والاستفادة من البرامج والطرق والاستراتيجيات المناسبة والمتميزة المعينة في تدريس القرآن الكريم كالقاعدة النورانية.
٣. إدخال بعض البرامج والطرق المعينة في تدريس القرآن الكريم، والتي أثبتت جدواها ضمن متطلبات الدراسة لطلبة قسم الدراسات الإسلامية بالجامعات ومنها القاعدة النورانية.

### وأبرز المقترحات:

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية وصفية وشبه تجريبية، لتشمل محافظات ومراحل تعليمية مختلفة.
٢. فاعلية تدريس القاعدة النورانية في تلاوة وحفظ القرآن الكريم في مرحلة الروضة.
٣. فاعلية تدريس القاعدة النورانية في تلاوة وحفظ القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

### مقدمة الدراسة:

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وسلم تسليماً كثيراً.

أما بعد فإن المتأمل في حقبة ماضية من الزمن - سادت فيها الجاهلية والضلال، وسار الناس خلف الشهوات، وغواية الشيطان، وعبادة الأوثان - يرى ما وصلت إليه البشرية من حالة مزرية، إلى أن بعث الله خير البشرية محمد بن عبدالله - ﷺ - منزلاً عليه كتاباً عربياً معجزاً، نقل الله به الناس من الجاهلية والشرك إلى الهداية والتوحيد، ومن عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، وتحولت تلك الأمة التي حملت هذا القرآن الكريم من أمة لا تُذكر إلا مثلاً على الهمجية والتخلف، إلى أمة قادت البشرية أجمع إلى سعادة الدارين، قال تعالى: ﴿الرَّكَتِبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١٧١﴾ اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ شَدِيدٍ ﴿١٧٢﴾﴾ إبراهيم: ١ - ٢.

وعندما اتضح للمسلمين فضل هذا القرآن الكريم عليهم، ووقوفه سداً منيعاً حفظ الله به هويتهم الإسلامية، فهو دستور الأمة وشريعته الخالدة إلى يوم الدين، زاد اهتمامهم وعنايتهم به، تلاوةً وحفظاً وفهماً وتفسيراً وعملاً؛ فهذا البخاري ترجم في صحيحه: (باب تعليم الصبيان

للقرآن)، ومعلوم أن فقهه رحمه الله يؤخذ من تراجمه، وقد أخرج عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: ( توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا ابن عشر سنين وقد قرأت المُحَكَّم ) يعني المفصل، وقد ورد أن الرسول - ﷺ - يُرْخَص في إمامة الصبي المميز إذا كان أكثر القوم قرآناً، كما كان لعمر بن أبي سلمة - ؓ -، وأخرج أبو داود بإسناد صحيح عن الأشعث بن قيس أنه قدّم غلاماً فعابوا عليه، فقال: ماقدمته، ولكن قدمه القرآن. (الصغير، ٢٠٠٢م، ٥٥).

وقد كتب الله لهذا القرآن الحفظ والنقل المتواتر دون تحريف أو تبديل، فهو كلام الله، نزل به جبريل - عليه السلام - على محمد - ﷺ - قال تعالى: ﴿ نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ ﴾ (الشعراء: ١٩٣)، ثم تواتر حفظه إلى هذا اليوم بحفظ الله تعالى له قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (الحجر: ٩).

وعد الله تعالى ورسوله - ﷺ - حملة هذا القرآن والمهتمين بتلاوته وحفظه وتفسيره والعمل به بالأجر العظيم والرفعة وعلو المنزلة في الدنيا والآخرة، فقال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴾ (فاطر: ٢٩-٣٠)، وروى البخاري في صحيحه قول الرسول - ﷺ -: ( خيركم من تعلم القرآن وعلمه )، وروى مسلم في صحيحه عن النبي - ﷺ -: ( إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواماً، ويضع به آخرين )، وروى الترمذي قول الرسول - ﷺ -: ( يُقَالُ لِمَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ أَرْتَقَ وَرَتَلَ كَمَا كُنْتَ تَرْتَلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنْ مَنَزْتَهُ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَأُ بِهَا )، وروى مسلم عن النبي - ﷺ - أنه قال: ( الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن، ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران ).

ولا تزال الأمة الإسلامية تقود العالم أجمع بهذا القرآن الكريم؛ بحفظه، وفهمه، والعمل به، واتخاذها دستوراً، حتى بعدوا عنه، وقل الاهتمام به؛ فضعفت الأمة، وتقدم غيرها بناياً حضارتها على حضارتها، فظهرت أجيال متأخرة منبهرة بالحضارة الغربية معتمدة عليها في كل شيء، ومع هذا كله فإن الخير باق في هذه الأمة إلى قيام الساعة، فلا تزال الميادين والمحاضن التربوية المهمة في كتاب الله وتلاوته وحفظه في الدول الإسلامية، تعمل لتحقيق أهدافها بالرغم من انفتاح العالم اليوم، وما حدث فيه من ثورة تكنولوجية جعلته كقرية صغيرة، فانشغل كثير من الناس بكثرة المشتتات والملهيات.

ومن الدول الإسلامية التي تبذل ما بوسعها لخدمة كتاب الله والعناية به وتوفير كل السبل لتلاوته وحفظه وتفسيره وطباعته هي هذه الدولة المباركة المملكة العربية السعودية، فدعمت حلقات التحفيظ ونظمتها، وفتحت مدارس ومعاهد خاصة لتدريس كتاب الله وتلاوته وحفظه، بل وجعلت مقرر القرآن الكريم مادة رئيسية في مدارس التعليم العام في جميع مراحلها، ونظمت المسابقات المحلية والدولية المختلفة في تلاوته وحفظه وتجويده وتفسيره، ومن جهودها المباركة كذلك إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية، والذي وصل كتاب الله من خلاله لبقاع الأرض ومختلف دول العالم، وغير ذلك من الجهود المباركة داخل المملكة وخارجها.

ورغم كل هذا الاهتمام من الدولة - حفظها الله - إلا أن الملاحظ في الميدان التربوي، وكما يرى المعلمون قبل غيرهم تدني مستوى تلاوة الطلاب للقرآن الكريم، وقد تناولت ذلك عدة دراسات منها: ( دراسة السناني: ٢٠١١ ) والتي هدفت للكشف عن الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، أسبابها وعلاجها، و( دراسة الحبار: ٢٠٠٨م) والتي هدفت إلى معرفة أسباب ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم، من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل. وكذلك من الملاحظ أيضاً تدني مستوى حفظ الطلاب لمقرر القرآن الكريم، ومن الدراسات التي أشارت لوجود ضعف واضح لدى طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم ( العاصم، ٢٠٠١ ) في دراسته، التي دعا فيها إلى ضرورة استخدام تقنيات تعليمية حديثة ومتنوعة للتغلب على السلبيات السابقة ( الزهراني، سمير: ١٤٣٣ هـ )، كما أيد ذلك العديد من الدراسات الأخرى كدراسة ( الزهراني، سعد: ٢٠١٤م) في دراسته، التي تناولت الإستراتيجيات اللازمة لتنمية مهارات حفظ القرآن الكريم، لدى تلاميذ مدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة.

ولعل من الصواب المناسبة التي يجب ان يعتني بها القائمون بالتعليم في المدارس والمحاضن التربوية وحلقات التحفيظ، هو الاهتمام بصحة التلاوة لدى الطلاب في مقرر التلاوة، والحرص على تصحيح تلاوتهم أولاً، والجمع بين صحة التلاوة والحفظ لديهم في مقرر الحفظ ثانياً، وذلك أن عملية الحفظ إحدى عمليات العقل العليا، ويقوم فيها الطالب بمحاولات عدة، ويبدل فيها جهداً كبيراً حتى يصل إلى استظهار الآيات المرغوب حفظها، فإذا توفر فيها عامل صحة التلاوة فسوف يتحقق أمران مهمان وضروريان للحفظ هما: سهولة عملية الحفظ، وصحة الحفظ وسلامته من الأخطاء لدى الطلاب، مما يرفع من تحصيلهم في التلاوة والحفظ، ويحقق الهدف المنشود.

ولأهمية معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، والعمل على صحة تلاوته وحفظه، فستكون هذه الرسالة عوناً بعد الله تعالى لمعلمي القرآن الكريم، بطرحها لبرنامج يناسب عقول الطلاب، ويُنمي مهارات تلاوتهم وحفظهم، فالمعلم بحاجة لاستراتيجيات، وطرق، وبرامج متنوعة، تُعينه في العلاج والتطوير، والطلاب بحاجة لمن يأخذ بيده، ويعينه لتجاوز الصعوبات ومعرفة مبادخله من مهارات، ولعل تلك المشكلة مشتركة بين المنزل والمدرسة والطلاب، بل والمجتمع، وعلى الجميع أن يقدموا مابوسعهم لمساعدة الطالب على صحة تلاوة وحفظ كتاب الله، ليكون لبنة صالحة في المجتمع.

### مشكلة الدراسة:

لكون الباحث معلم تربية إسلامية في المرحلة المتوسطة فقد شعر بضعف الطلاب في تلاوة وحفظ مقرر القرآن الكريم، وقد لفت انتباهه توجه كثير من المؤسسات التعليمية والقيادات التربوية مؤخراً لتبني استراتيجيات وطرائق وأساليب وبرامج تدريس حديثة في العملية التعليمية والتعلمية، لذا فإنه يرى أنه من المناسب الاستفادة منها في تعليم تلاوة وحفظ القرآن الكريم، ومعالجة ضعف الطلاب فيه، وتنمية مهاراتهم في تلاوته وحفظه.

ولتوافق وجود برنامج القاعدة النورانية، ودورها في تصحيح تلاوة القرآن الكريم وحفظه في حلقات التحفيظ في المساجد ومراكز ودور التحفيظ المثبت في عدد من الدراسات منها: ( دراسة الزدجالية: ٢٠١٦م)، و ( دراسة بعلوشة: ١٤٣٦هـ)، و ( دراسة الراعي: ١٣٣٤هـ)، والتي أثبتت فاعلية برنامج القاعدة النورانية في تصحيح تلاوة القرآن الكريم ودورها في حفظه بشكل صحيح خالٍ من الأخطاء؛ فإن الباحث سيعمل على معرفة اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

• وعلى ذلك فإن الباحث سيحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:

ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟

### - وينتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- ١- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟
- ٢- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟
- ٣- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟
- ٤- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟
- ٥- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا؟

- ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا تُعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية؟

### أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

٢- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

٣- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

٤- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

٥- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

٦- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ ، في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، تُعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية.

#### أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١- إن موضوع الدراسة يتعلق بمعالجة أخطاء تلاوة وحفظ كتاب الله تعالى، وهو المصدر الأول للتشريع، والذي خص الرسول - ﷺ - متعلمه و معلمه بالخيرية.

٢- قلة الدراسات في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، والاستراتيجيات، والطرائق، والبرامج المعنية على صحة تلاوته وحفظه في الميدان التربوي، بحسب علم الباحث.

٣- المساهمة في تشجيع المعلمين على استخدام طرائق واستراتيجيات وبرامج التدريس المناسبة لمقرر تلاوة وحفظ القرآن الكريم، ولفت انتباه من لم يعمل بها.

٤- المساهمة في معرفة أهمية استخدام القاعدة النورانية، ومدى مناسبتها في تعليم تلاوة وحفظ القرآن الكريم.

٥- التعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٦- إمكانية إفادة الباحثين وطلبة الدراسات العليا في الجامعات في إجراء دراسات مشابهة.

#### حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا.

- ٢- الحدود المكانية: إدارة التعليم ومدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة العلا.
- ٣- الحدود البشرية: معلمي التربية الإسلامية بمحافظة العلا.
- ٤- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧. ١٤٣٨ هـ.

## مصطلحات الدراسة:

### ١- القرآن الكريم:

عرف (أبو شهبه، ٢٠٠٣) القرآن: بأنه كلام الله المنزل على محمد - ﷺ - المعجز بلفظه، المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف، من أول سورة ( الفاتحة ) إلى آخر سورة ( الناس ). ( الزهراني، ١٤٣٣ هـ، ٧).

### ٢- التلاوة:

ورد في (الموسوعة الفقهية الكويتية): التلاوة في اللغة: القراءة، تقول: تلت القرآن تلاوة قرأته، وتأتي بمعنى تبع، تقول: تلت الرجل أتلهه تلوًا: تبعته، وتنتال الأمور: تلا بعضها بعضًا، وتأتي بمعنى الترك والخذلان.

والتلاوة اصطلاحاً: هي قراءة القرآن متتابعة. وفي فروق أبي هلال: الفرق بين القراءة والتلاوة: أن التلاوة لا تكون إلا لكلمتين فصاعداً، والقراءة تكون للكلمة الواحدة، يقال قرأ فلان اسمه، ولا يقال تلا اسمه، وذلك أن أصل التلاوة اتباع الشيء الشيء، يقال تلاه: إذا تبعه، فتكون التلاوة في الكلمات يتبع بعضها بعضاً، ولا تكون في الكلمة الواحدة إذ لا يصح فيها التلو، وقال صاحب الكليات: القراءة أعم من التلاوة.

التعريف الإجرائي للتلاوة: قدرة الطالب على قراءة سور القرآن الكريم المقررة للتلاوة بشكل متتابع صحيح ومُنْتَقَن.

### ٣- الحفظ:

الحفظ لغة: الحفظ: نقيض النسيان، وهو التعاهد وقلة الغفلة، يقال: حفظ الشيء حفظاً، ورجل حافظ من قوم حُفَاط. والحفظ في الاصطلاح: المعنى اللغوي للحفظ لا يفرق عن المعنى الاصطلاحى من حيث الاستظهار والقراءة عن ظهر قلب. (د. نواب الدين، ٢٠٠١م، ٤٥-٤٨).

التعريف الإجرائي للحفظ: قدرة الطالب على استرجاع الحفظ المطلوب للآيات، واستظهاره عن ظهر قلب بشكل صحيح ومُنْتَقَن.

### ٤- الاتجاهات:

تعريف إبراهيم ودسوقي (١٩٨٥)، حيث عرّفا الاتجاه بأنه "الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين، أو حدث معين، أو قضية معينة، إما بالقبول أو الرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية، ويتميز الاتجاه بأنه مكتسب وثابت نسبياً". (الأحمدي، ١٤٢٧ هـ).



التعريف الإجرائي للاتجاه: موقف معلمي التربية الإسلامية من تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم بين التأييد أو المعارضة.

#### ٥- القاعدة النورانية:

ذكرت ( آل مدعث: ٢٠١٥ ) أن المراد بالقاعدة النورانية: هي طريقة تعليمية تأصيلية، تعتمد إكساب مهارة النطق الصحيح عن طريق التهجي للحروف بالتدرج من الجزء إلى اللكل، وذلك بقراءة الحروف الهجائية مفردة بالحركات، ومن ثم تهجئتها في كلمات، وهي بمثابة التجويد العملي لألفاظ القرآن الكريم، سميت بذلك نسبة لمؤلفها الشيخ نور محمد حقاني، وقد طُورت وجُعِل مجال تطبيقها ألفاظ القرآن الكريم، وهي واحدة من أنفع وأسهل القواعد المتداولة على مستوى العالم لتعليم المبتدئين القراءة بأقل جهد وفي أسرع وقت.

التعريف الإجرائي للقاعدة النورانية: هي طريقة تهدف لإيجاد طلاب صحيحي التلاوة، مما يُعينهم على تلاوة وحفظ القرآن الكريم بشكل صحيح خالٍ من الأخطاء.

#### ٦- التربية الإسلامية:

عُرِّفت التربية الإسلامية: إنها تربية الإنسان على أن يُحَكِّم شريعة الله في جميع أعماله وتصرفاته، ثم لا يجد حرجاً فيما حكم الله ورسوله، بل ينقاد مُطيعاً لأمر الله ورسوله، قال تعالى: ﴿ فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ [النساء: ٦٥، (النحلاوي، ١٩٨٣م، ١٨).

وأورد ( باحارث، ١٤١٤هـ، ص ٥ ) أن: مواد التربية الإسلامية هي هداية وإرشاداً، ونوراً ودليلاً إلى الله عز وجل، فهي حجة الله على عبده، ألزمهم بها، وأمرهم أن يأخذوها بقوة، ومدار التربية الإسلامية، وقاعدتها، ومحورها، ومصدرها الأساسي هما القرآن الكريم والسنة المطهرة.

التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية: هي مقررات ومناهج المواد الدراسية الإسلامية، التي تقدم للطالب في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وهي: القرآن والتفسير والحديث والتوحيد والفقهاء.

#### ٧- المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم العام الذي تُشرف عليه الدولة، ويمتد عمر الطالب فيها من الثانية عشرة إلى الخامسة عشرة، والتي تمثل بداية سن المراهقة المبكرة، وتتكون من ثلاثة صفوف الأول والثاني والثالث المتوسط. ( العيسى، ١٤٢٩ - ١٤٣٠هـ).

ويُعرفها (د. السنبل وآخرون، ١٤١٣هـ، ص ٢٠٥): المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية مجانية وعامة، ويلتحق بها الناجحون والناجحات في امتحان الشهادة الابتدائية، بعد أن يُتموا السنة الثانية عشرة من أعمارهم، ويعقد في نهاية السنة الثالثة امتحان عام، يحصل الناجح فيه على شهادة الكفاءة المتوسطة، التي تُؤهل لدخول المرحلة الثانوية.

التعريف الإجرائي للمرحلة المتوسطة: المرحلة المتوسطة هي: المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة الدراسة الابتدائية، وتسبق مرحلة الدراسة الثانوية في نظام التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وتستمر الدراسة فيها لمدة ثلاث سنوات، وتتراوح أعمار الطلاب في هذه المرحلة ما بين ١٣ - ١٥ سنة.

### الإطار النظري:

المبحث الأول: تلاوة القرآن الكريم.

المبحث الثاني: حفظ القرآن الكريم.

المبحث الثالث: القاعدة النورانية:

مما يساعد الطالب على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، وحفظه حفظاً صحيحاً، ويُعينه على ذلك، استخدام الطرائق المناسبة، ومن أميزها كما يرى الباحث برنامج القاعدة النورانية.

### مفهوم القاعدة النورانية:

ذكرت ( آل مدعث، ٢٠١٥ م ) أن المراد بالقاعدة النورانية: هي طريقة تعليمية تأصيلية، تعتمد إكساب مهارة النطق الصحيح، عن طريق التهجي للحروف بالتدرج من الجزء إلى الكل، وذلك بقراءة الحروف الهجائية مفردة بالحركات، ومن ثم تهجئتها في كلمات، وهي بمثابة التجويد العملي لألفاظ القرآن الكريم، سميت بذلك نسبة لمؤلفها الشيخ نور محمد حقاني، وقد طورت وجعل مجال تطبيقها ألفاظ القرآن الكريم، وهي واحدة من أنفع وأسهل القواعد المتداولة على مستوى العالم لتعليم المبتدئين القراءة بأقل جهد وفي أسرع وقت.

وعرفها (الراعي، ١٤٣٤ هـ) بأنها: هي الوسيلة التدريبية، أو الأسلوب العملي الذي اختارته هذه المبادرة ( المشروع ) لتحقيق غرضه الأساس، وهو تطوير مهارات الأداء اللغوي. والمقصود بالأداء اللغوي هنا: ما يتضمن ثلاث مهارات أساسية هي: النطق الصحيح للعربية، والقراءة الصحيحة للنص العربي، والكتابة الصحيحة السليمة للنصوص العربية.

فيتخرج الطالب وهو قادرٌ على أن يقرأ قراءةً صحيحةً فصيحةً سليمةً من حيث المخارج والضبط، وقادرٌ على أن يكتب كتابةً جيدةً لا تشوبها كثرة الأخطاء الإملائية، فهو لا يفتدّم للطالب معلومة بقدر ما يكتسبه مهارات، لا يصف له قوانين العربية، بل يُكسبه ملكة حُسن التعامل مع العربية.

وعرّف القاعدة النورانية ( موقع ترديد ) الإلكتروني لتعليم القرآن بطريقة القاعدة النورانية (1) (<http://www.tardeed.com/main.asp?1=1&mid=2&LANG=1>) نقلاً عن المهندس محمد الراعي: بأنها بمثابة التجويد العملي للقرآن الكريم وهجاء اللغة العربية.

وعرفها ( رشيد ) في موقع نمائية إبراهيم رشيد الأكاديمية التخصصية الإلكترونية (http://www.ibrahimrashidacademy.net/2010/05/blog-post\_07.html) بأنها: هي وسيلة للوصول إلى غاية؛ فالغاية هي تعلم القرآن الكريم حفظاً وتلاوة بالتجويد والإتقان.

### أثر القاعدة النورانية في إتقان القرآن الكريم تلاوة وحفظاً:

ذكرت ( آل مدعث، ٢٠١٥م ) في ذلك أنه: عند الحديث عن أثر القاعدة النورانية في تعليم القرآن تلاوة وحفظاً، فالحديث يكون عن منهج قائم على السماع والتلقي والمراجعة والتحفيز والمتابعة، وهذا كله من الأسس المهمة التي تميز بها تلقي الرسول - ﷺ - الوحي، فالتلقي منهج رباني وسنة نبوية، حفظ بها القرآن الكريم عبر العصور، وتنفيذ مطلب مهم لمن أراد إتقان تعلم آيات القرآن العظيم، وإن طريقة القاعدة النورانية في نطق ألفاظ القرآن، وما صاحبها من طريقة تطبيقية منقنة في تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لها مميزات مهمة كان لها أثر في تعليم القرآن تلاوة وحفظاً، وأهمها:

- ١- وضوح الهدف، وجدية التنفيذ، والتأصيل العلمي، أثرت نتائج فعلية مُهيرة عند تطبيقها بطريقة صحيحة.
- ٢- التأسيس الجيد قبل الإنطلاق، وذلك باشتراط اجتياز دورة القاعدة النورانية، والتي تؤسس النطق السليم للحروف بمخارجها وحركاتها وصفاتها.
- ٣- استخدام القاعدة النورانية في تعليم تلاوة القرآن يُسهل على الطالب الاهتداء السريع لموطن الخطأ وتداركه بسهولة.
- ٤- مراعاة المنهج الرباني في التلقي وتسخير الطاقات والمنهج لتنفيذه، مما أعطى قبولاً وإقبالاً واسع النطاق لتعلم القاعدة النورانية وتعليمها.
- ٥- وكذلك المشافهة التي تميزت بها طريقة النورانية في التعليم بين المعلم وكل تلميذ على حدة، يسمع منه ويُسمع له، ثم يعود الطالب لِيُسمع ماسبق حفظه على تلميذ متقن آخر، ثم يسمع الدرس الجديد من المعلم، وهكذا: تلقّ، استمع، وتكرار، كل ذلك مما يُثبت الحفظ، إضافة لمنع حصول أي خطأ في تسميع الدرس الجديد، مما يوجب الإعادة، وأثر هذا كله جودة في الحفظ، وإتقان في التطبيق.
- ٦- وضوح آلية التنفيذ سواء أكان في تعليم القاعدة أو تطبيقها على القرآن الكريم، أثر في استيعاب الطلاب وتنفيذهم السريع للطريقة، ليصل الطالب المتقن في إحدى مراحل التحفيظ أن يكون مُستمعاً ومُقيماً لطالب آخر.
- ٧- الحرص على حسن اختيار المعلم، ابتداء حُسن الخلق بما يتصف به معلم الحلقة من الصبر والرحمة والرفق وسلامة المعتقد، إضافة إلى الصفات المعرفية سواء الشرعية أو التخصصية، وهذه الصفات ساهمت بشكل فعال في نجاح تجربة التعليم بالقاعدة النورانية.

- ٨- مراعاة الفوارق الفردية بين الطلاب فبعضهم أعجمي، وآخر سريع الحفظ، وثالث بطيء الحفظ، فطريقة تعليم الحفظ باستخدام القاعدة النورانية، يجعل لكل واحد منهم منهجاً يخصه يحدده المعلم بناء على مستواه، ولكن تبقى آلية التدريس والتقييم واحدة.
- ٩- مهارة التحفيز المادي والمعنوي وارتباطها بالإنجاز، وكذلك التقويم المستمر اليومي والشهري والفصلي والمتابعة الجادة، وما له من أثر في حرص الطالب على الحصول على درجات جيدة، وحرصه على المراجعة ومتابعة الحفظ.
- ١٠- إكساب مهارة التحليل والتركيب والقراءة، والذي أعطى نتائج جيدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام القاعدة النورانية، والمساهمة في تعليم مرضى التوحد الذي يُعد تأخر الكلام وصعوبة النطق من بعض علاماته.

### والخلاصة :

هدف واضح + منهج واضح ومحدد + طريقة وأداء (آلية تنفيذ ممكنة) = النتيجة المتوقعة.

### المجال التطبيقي للقاعدة النورانية:

بين ( الراعي، ١٤٣٤هـ) أنه لا بد لكل مهارة أو ملكة من مجال تطبيقي تُختبر فيه، ويكون ميداناً للتحقق من رسوخها، وقد اخترنا في مبادرتنا هذه أن يكون ميدانها التطبيقي القرآن الكريم وذلك لعدة أسباب:

١. كون القاعدة النورانية مبنيةً ابتداءً على القرآن الكريم، وأمثلتها مأخوذة منه.
٢. إتقان تلاوة القرآن الكريم تجعل من السهل على الطالب أن يتقن قراءة غيره، نظراً لما تمتاز به تلاوة القرآن من أحكام إضافية زائدة على مجرد نطق الحروف مجموعةً في كلمات.
٣. ما تُكسبه قراءة القرآن الكريم وحفظه من قيمة لغوية إضافية للطالب، ذلك أن القرآن هو المثل اللغوي الأعلى، والتعامل معه حفظاً وتلاوةً ينمي الملكة اللغوية بشكل ملحوظ، وقد قال اللغوي الشهير أ.د. عبدالصبور شاهين: وميزة حفظ القرآن في الصغر تبدو في شكل إتقان النطق العربي، ودون ذلك لا يتحقق للناطق أي قدر من التميز في نطق اللغة، بل قد يصير الطفل عندما يكبر مشوّه النطق، عاجزاً عن أداء النصوص المحترمة [ بحث مقدم لمؤتمر التجديد في الفكر الإسلامي ٢٠٠١ المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية مصر ].

لكل ذلك كان المجال التطبيقي لمبادرتنا هو: القرآن الكريم، وكانت تلاوته وحفظ أجزاء منه جزءاً أساسياً من المبادرة (المشروع)، بل كان السعي أن يحفظ من استطاع من الطلاب كامل القرآن الكريم.

وقد دلت تجاربنا الميدانية على أنّ الطالب المتمثلذ على القاعدة النورانية يستطيع أن يجمع بسهولة تامة ما بين قراءة المصحف برسمه العثماني، وقراءة غيره من النصوص المكتوبة بالإملاء الحديث المعتاد، إضافة إلى أن القاعدة النورانية نفسها تعنى ببيان الفروق بين الرسم الإملائي والقرآني.

٤. كون القاعدة النورانية من أنفع وأسهل وسائل تعليم مهارات النطق، والقراءة للأطفال والمبتدئين، بأقلَّ جهد وأسرع وقت باتفاق تجارب ذوي الخبرة من المعلمين والأساتذة، وإن من يتقن القاعدة النورانية من الأبناء والبنات ولو كان الواحد منهم صغيراً لا يتجاوز الخمس سنوات فإنه يستطيع قراءة القرآن الكريم وأي نص عربي مضبوط بالشكل.

فقد جمع المؤلف - رحمه الله تعالى، بغاية الدقة والعناية من أمثلة القرآن الكريم - ما يحتاج إليه الطالب المبتدئ حيث بدأ بالترج، فبدأ بالحروف المفردة، ثم الحروف المركبة، ثم الحروف المقطعة، ثم الحروف المتحركة: بالفتح، والكسر، والضم، ثم التثنية: فتحيتين، كسرتين، ضمتين، ثم تدريبات على الحركات والتثنية، ثم السكون ثم تدريبات على السكون، ثم الشدة ثم تدريبات على الشدة، ثم المدود بأنواعها، ثم أحكام النون والميم الساكنتين، ... وهكذا بتسلسل وتتويج منطقي جميل يشمل معظم الصور التي تتألف منها الكلمات العربية.

### منهجية المشروع (طريقة تعليم القاعدة النورانية):

يبدأ الطالب بتعلم القاعدة النورانية والتي تتكون من ستة عشر درساً، بالإضافة لدرس أخير، عبارة عن تمارين وتطبيق عملي على جزء عم من القرآن الكريم، وهذه الدروس مقسمة على ثمانية مراحل، موضحة في الجدول التالي كما في ( الراعي، ١٤٣٤هـ):

م	المرحلة	الدرس	أهداف الدرس
١	المرحلة الأولى	الدرس الأول	أ . يتعلم المتدرب نطق الحروف، أي: (صوت الحروف أو مسمياتها) بشكل سليم من حيث الأداء والتفخيم والترقيق. ب . يتعرف إلى شكل وإملاء الحرف.
٢	المرحلة الثانية	الدرس الثاني	أ . تمييز الحروف وهي غير مرتبة مغايراً لما هو في الدرس الأول. ب . التعرف إلى أشكال الأحرف المختلفة التي تأتي في سياق الكلمات. ث . التعود على الأداء وحسن الصوت والترتيل.
٣	المرحلة الثالثة	الدرس الثالث	أ . تعليم كيفية نطق الحروف المقطعة في أوائل بعض السور. ب . تبيين علامة المد وكيفية نطق الحرف الممدود.
٤	المرحلة الرابعة	الدرس الرابع	التعرف إلى الحركات، وتأثيرها في الحروف، وكيف يصبح صوت الحرف حين يصبح متحركاً.

اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج /أ/ فهد حضيري فارح المرواني  
د/ يحيى عبدالخالق اليوسف

م	المرحلة	الدرس	أهداف الدرس
٥	المرحلة الخامسة	الدرس الخامس والسادس	في هذا الدرس يتم تعريف التلميذ بنون ساكنة زائدة تلحق آخر الأسماء لفظاً وتفاقها خطأ ووقفاً. وتُعرف بالتثوين (الفتحتان، الكسرتان، الضمتان).
٦	المرحلة السادسة	الدرس السابع والدرس الثامن والدرس التاسع	أ . معرفة شكل الألف الصغيرة، والياء الصغيرة، والواو الصغيرة. ب . بيان الفرق بين نطق الحروف المتحركة في الدرس الرابع دون مد، بينما في الدرس السابع والثامن نمد الحروف مدأ أصلياً (حركتان) فقط. وفي الدرس الثامن: ت . التعرف إلى حروف المد واللين وهي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها، والواو الساكنة المضموم ما قبلها. ث . كيفية نطق المد وتجنب الإمالة فيه. ج . معرفة الفرق بين كيفية نطق حروف المد وحرفي اللين. الدرس التاسع: أ . هذا الدرس يعتبر بمثابة مراجعة للدروس السابقة ويتمرن فيه المتدرب على الطلاقة والسلاسة في الهجاء، بحيث يتم مراعاة التنغيم الملائم لكل درس (الدرس الرابع والخامس والسابع وكذلك الثامن في المد واللين). ب . كيفية قراءة الكلمات التي تحتوي على المد المتصل أثناء الهجاء.
٧	المرحلة السابعة	الدرس العاشر والحادي عشر	الدرس العاشر: التعرف إلى مخارج وصفات الحروف عملياً من خلال هذه الحروف، حيث يتعلم المتدرب: أ . التفخيم والترقيق. ب . القفلة وطريقة نطق حروفها (قطب جد). ت . الصغير وحروفه (س - ص - ز). ث . الاستعلاء والتفخيم في حروفه (خص ضغط قط). الحادي عشر: وهو عبارة عن مراجعة للدرس العاشر والدروس السابقة، ويتمرن المتدرب فيه على كيفية الربط بين كلمتين متاليتين، وهمزة الوصل، والتقاء الساكنين، ويبين فيه للمتدرب كيفية نطق النون الساكنة والتثوين في صورها المختلفة وما يتولد عنها من الأحكام: كحكم الإخفاء، والإظهار، والإقلاب، والإدغام، وحروف القفلة. * تطبيق المدود وتحقيق صفات الحروف.
٨	المرحلة الثامنة	الدرس (١٢) والدرس (١٣) والدرس (١٤) والدرس (١٥) والدرس (١٦) والدرس الأخير	في الدروس التالية ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦: يتم فيه تعريف الشدة، وتبيين كيفية نطق الحرف المشدد مع مراعاة إسقاط صفة القفلة والهمس أثناء الهجاء. وكيفية قراءة الشدة مع السكون، وشدتين في كلمة واحدة. الدرس الأخير: أ . تمرين المتدرب على رسم المصحف تمهيداً للبدء بالتلاوة والحفظ منه. ب . تعليم المتدرب كيفية الوقف والوصل على الكلمات التي تنتهي بدائرة. ت . تعليم المتدرب كيفية نطق أحكام النون الساكنة والتثوين وأحكام الميم الساكنة عملياً وتلقيناً. ث . التطبيق العملي المكثف على جزء عم.

### التخطيط الزمني للدورات التدريبية المقدمة:

ذكر ( الراعي، ١٤٣٤هـ) أنه تم تقسيم الدورات التدريبية إلى أربعة مستويات بحسب طبيعة المتدربين، وتم تخصيص المستوى الأول، والثاني، والثالث، للمتدربين العاديين ، ويُجرى للطلاب والطالبات بعد التحاقهم في الدورة اختباراً أولياً لتحديد المستوى الذي يناسبهم، علماً بأن التحاق الطالب بمستوى معين لا يمنع من تخطيه السريع لبعض المراحل، إذا أثبت الاختبار استيعابه لها وتمكنه منها، أو إذا تمكن من استيعاب المطلوب في مدة زمنية أقل من المقررة، أما المستوى الرابع، فقد تم تخصيصه لإعداد المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات، الذين سيقومون بنشر هذه المبادرة بإذن الله، ويتم في هذا المستوى إجراء اختبار دقيق لجميع المتدربين من قبل لجنة مختصة، وبعد انتهاء الدورة يتم إجراء الاختبار لكل متدرب ومتدربة على حدة، ويُمنح كل متدرب شهادة معتمدة من المركز عند حصوله على تقدير ممتاز وبنسبة ( ٩٠ % ) على الأقل.

### وبيان هذه المستويات الأربع كما يأتي:

**المستوى الأول:** ومدة المنهج سنتان، بمعدل حصة واحدة يومياً (٤٥ دقيقة)، ولمدة خمسة أيام في الأسبوع.

\* خاص بالأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم أربع سنوات، وذوي الاحتياجات الخاصة، والمتعثرين في النطق، وغير العرب.

م	الفصل الدراسي	المراحل	المنهج
١	الفصل الأول	المرحلة الأولى والثانية	الدرس الأول والثاني.
٢	الفصل الثاني	من المرحلة ٣ إلى المرحلة ٧	من الدرس الثالث وحتى نهاية الدرس العاشر.
٣	الفصل الثالث	المرحلة الثامنة	من الدرس الحادي عشر وحتى الدرس ١٣.
٤	الفصل الرابع	المرحلة الثامنة	الدرس ١٤ حتى ١٧، مع التطبيق على القرآن الكريم.

**المستوى الثاني:** ومدة هذا المنهج سنة واحدة، بمعدل حصة واحدة يومياً (٤٥ دقيقة)، ولمدة خمسة أيام في الأسبوع.

\* خاص: بالأطفال التي تتراوح أعمارهم بين الخامسة والسابعة، والأميين من الكبار.

م	الفصل الدراسي	المراحل	المنهج
١	الفصل الأول	المرحلة الأولى إلى المرحلة السابعة	من الدرس الأول وحتى نهاية الدرس العاشر.
٢	الفصل الثاني	المرحلة الثامنة	من الدرس ١١، وحتى الأخير مع التطبيق على القرآن الكريم.

المستوى الثالث: ومدة المنهج شهران فقط، بمعدل حصة واحدة يومياً (٤٥ دقيقة)، ولمدة خمسة أيام في الأسبوع.

\* خاص: بطلاب الصف الثالث الابتدائي فما فوق، وللكبار الذي يعانون ضعفاً في القراءة والكتابة.

م	فترة الدراسة	المراحل	المنهج
١	الشهر الأول	المرحلة الأولى إلى السادسة	من الدرس الأول، وحتى نهاية الدرس التاسع.
٢	الشهر الثاني	المرحلة السابعة والمرحلة الثامنة	من الدرس ١١، وحتى الدرس الأخير مع التطبيق على القرآن الكريم.

المستوى الرابع: ومدة المنهج ٢٥ ساعة، تقدم خلال أسبوعين بمعدل ٢.٥ يومياً، ولمدة خمسة أيام في الأسبوع.

\* خاص: لإعداد المعلمين والمعلمات، والمدربين والمدربات، لتنفيذ ونشر المبادرة، وتمنح الشهادة لمن يجتاز بتقدير ممتاز أي يحصل على نسبة ٩٠% على الأقل.

م	فترة الدراسة	المراحل	المنهج
١	الأسبوع الأول	المرحلة الأولى إلى المرحلة السابعة	من الدرس الأول، وحتى نهاية الدرس الحادي عشر.
٢	الأسبوع الثاني	المرحلة الثامنة مع مراجعة عامة	من الدرس ١٣، وحتى الأخير مع التطبيق على القرآن الكريم.

### ثانياً: الدراسات السابقة:

يتناول هذا العنوان عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، لمعرفة الدراسات التي استطاع الباحث الوصول إليها، والجهود التي بُذلت من قبل واستعراضها والإفادة منها من خلال التعرف على: أهدافها، ومجتمعها وعينته، ومنهجها، وأدواتها، وأهم نتائجها.

فقد أجرى الباحث مسحاً شاملاً للأبحاث والدراسات السابقة الخاصة بالقاعدة النورانية، قدر استطاعته، وفي حدود علمه، فلم يعثر الباحث إلا على دراستين فقط: الأولى للباحثة سلوى بلعوشة من الجامعة الإسلامية بغزة، والثانية للدكتورة ميمونة الزدجالية من جامعة السلطان قابوس، ويحثين للراعي وآل مدعت فُدماً لمؤتمرات علمية، ولذلك قسّم الباحث الدراسات السابقة المستفاد منها حسب علاقتها بدراسته إلى أربعة أقسام كالآتي:



القسم الأول: دراسات وبحوث تناولت أثر ودور القاعدة النورانية في تلاوة وحفظ القرآن الكريم:

١. دراسة الزدجالية (٢٠١٦م): هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية طريقة القاعدة النورانية في تنمية مهارة النطق أثناء تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الأول من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

٢. دراسة بعلوشة (١٤٣٦هـ): هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية توظيف القاعدة النورانية في علاج الضعف القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساس.

٣. دراسة الراعي (١٤٣٤هـ): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القاعدة النورانية في إكساب مهارات: السمع، والنطق، والقراءة، والكتابة.

٤. دراسة آل مدعث (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر القاعدة النورانية في تعليم القرآن الكريم وآفاق تطويرها.

القسم الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين مدى حفظ القرآن الكريم وتلاوته، وبين مستوى الأداء لمهارات القراءة والإملاء:

١. دراسة الأسطل (١٤٣١هـ): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات القرائية والكتابة لدى طلبة الصف السادس، وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم.

٢. دراسة عاشور، والحوامدة (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المهارات الإملائية لدى طلبة الصف السادس الأساسي "الحافظين وغير الحافظين للقرآن الكريم"، والكشف عن أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية المهارات الإملائية لديهم.

٣. دراسة عقيلان (١٤١١/١٤١٢هـ): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مدى حفظ القرآن الكريم وتلاوته، وبين مستوى الأداء لمهارات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٤. دراسة السويدي (١٩٩٢/١٩٩١م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مدى حفظ القرآن الكريم وتلاوته من جهة، ومستوى الأداء لمهارات القراءة الجهرية والكتابة من جهة أخرى، لدى عينة تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر.

القسم الثالث: دراسات تناولت تأثير تعليم اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لغير الناطقين بها:

١. دراسة ميمونه (٢٠١٦ م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقان المفردات العربية، لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتي (بأندونيسيا).

٢. دراسة ساري ( ٢٠١٥ م ) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن لطلاب معهد "الشفاعتية " تاونج ريجو، ونودادي، باليتار (بأندونيسيا).

٣. دراسة المغامسي ( ١٩٩٤ م ) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم، وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

القسم الرابع: دراسات تناولت الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في تلاوة القرآن الكريم في التعليم، والعوامل المؤثرة في تلاوته وتجويده، وتقديم سبل العلاج لهذه الأخطاء:

١. دراسة خان (١٤٣٢/١٤٣٣هـ): هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها طلاب الصف الثالث ثانوي بالتعليم العام في تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وتقديم سبل العلاج لهذه الأخطاء..

٢. دراسة السويدي ( ١٩٩٨ م ) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء الشائعة في التلاوة لدى تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدارس القطرية، من وجهة نظر موجهي ومعلمي التربية الإسلامية.

٣. دراسة السيف ( ٢٠٠٦ م ) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في ضعف تلاوة القرآن الكريم لطلاب قسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

### إجراءات الدراسة:

يتناول هذا الفصل استعراضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في الدراسة الحالية.

### أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي كونه من أنسب المناهج لموضوعها، وفي هذا المنهج تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، كما تم استخدام المنهج الاستدلالي، وذلك من خلال استخدام الإحصاء الاستدلالي المتمثل في الكشف عن النتائج المتعلقة بالفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمتغيرات الدراسة.

## ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة:

### مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية بمدارس المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، وعددهم (٤٤) أربعة وأربعون معلماً، حسب إحصائية قسم شؤون المعلمين في إدارة التعليم بالمحافظة للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.

### عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، مستخدماً الباحث في ذلك أسلوب المسح الشامل، حيث تم توزيع الاستبانات على جميع أفراد مجتمع الدراسة نظراً لمحدودية حجم العينة، فاسترجعت (٤٤) أربع وأربعون استبانة، لتشكل ما نسبته (١٠٠%) من مجتمع الدراسة.

### ثالثاً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

تم تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة من خلال البيانات الشخصية والوظيفية التالية: المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية، حيث تم توصيف خصائص أفراد عينة الدراسة وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك على النحو التالي:

#### ١. خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي:

##### جدول رقم (١)

##### خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
90.9%	40	بكالوريوس
6.8%	3	ماجستير
2.3%	1	دكتوراه
100.0%	44	المجموع

توضح بيانات الجدول رقم (١) المؤهل العلمي للمعلمين، حيث شارك في هذه الدراسة (٤٠) أربعون معلماً من حملة البكالوريوس بنسبة (٩٠.٩%)، وبلغ عدد من شارك من المعلمين من حملة الماجستير (٣) ثلاثة معلمين بنسبة (٦.٨%)، بينما عدد من شارك من المعلمين من حملة الدكتوراه (١) دكتور واحد بنسبة (٢.٣%).

## ٢. خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرة التدريسية:

### جدول رقم (٢)

#### خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	14	31.8%
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	5	11.4%
١٠ سنوات فأكثر	25	56.8%
المجموع	44	100.0%

يتضح من الجدول رقم (٢) أن نسبة أفراد عينة الدراسة من المعلمين الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات بلغت (٣١.٨ %) بعدد (١٤) أربعة عشر معلماً، وبلغت نسبة أفراد عينة الدراسة من المعلمين الذين تتراوح خبرتهم من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات (١١.٤ %) بعدد (٥) خمسة معلمين، فيما بلغت النسبة الكبرى من نصيب المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن ١٠ سنوات حيث بلغت (٥٦.٨ %) بعدد (٢٥) خمسة وعشرين معلماً.

## ٣. خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرات السابقة في مجال (القاعدة النورانية):

### جدول رقم (٣)

#### خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرات السابقة في مجال (القاعدة النورانية)

الخبرات السابقة في مجال (القاعدة النورانية)	العدد	النسبة المئوية
حاصل على دورة + تطبيقها في التدريس	4	9.1%
حاصل على دورة ولم يطبقها في التدريس	1	2.3%
مطلع ولدي خلفية جيدة عنها	31	70.5%
غير مطلع وليس لدي خلفية عنها	8	18.2%
المجموع	44	100.0%

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة أفراد عينة الدراسة من المعلمين الحاصلين على دورة مع تطبيقها في التدريس، بلغت (٩.١ %) بعدد (٤) أربعة معلمين، وبلغت نسبة المعلمين الحاصلين على دورة ولم يطبقها في التدريس (٢.٣ %) بعدد (١) معلم واحد، وبلغت نسبة المعلمين المطلعين ولديهم خلفية جيدة عن القاعدة النورانية (٧٠.٥ %) بعدد (٣١) واحد وثلاثين معلماً، وبلغت نسبة المعلمين غير المطلعين وليس لديهم خلفية عن القاعدة النورانية (١٨.٢ %) بعدد (٨) ثمانية معلمين.

رابعاً: أداة الدراسة:

■ بناء أداة الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة أداة الاستبانة، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً في مجال العلوم الإنسانية، وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني وذلك على النحو التالي:

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من أداة الدراسة.

الخطوة الثانية: صياغة فقرات أداة الدراسة.

الخطوة الثالثة: عرض أداة الدراسة على المحكمين:

الخطوة الرابعة: الصورة النهائية لأداة الدراسة:

أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية لقياس ما وضعت له بعد التعديل، وتكوّنت من جزئين هما:

الجزء الأول: وتضمن البيانات الأولية عن أفراد عيّنة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة وهي: (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، الخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية).

الجزء الثاني: وتضمن فقرات الاستبانة، واشتمل على (٤٠) أربعين عبارة موزعه على ثلاثة

محاور وخمسة أبعاد هي:

المحور الأول: الاتجاه نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة القرآن الكريم، ويتضمن:

البُعد الأول: الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم، ويحوي ( ١٣ ) ثلاث عشرة عبارة.

البُعد الثاني: الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم، ويحوي ( ٨ ) ثماني عبارات.

المحور الثاني: الاتجاه نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء حفظ القرآن الكريم، ويتضمن:

البُعد الاول: الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم، ويحوي ( ٦ ) ست عبارات.

**البُعد الثاني:** الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم، ويحوي ( ٨ ) ثمانى عباراتٍ.

**المحور الثالث:** مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة، ويحوي ( ٥ ) خمس عباراتٍ.

ويُستجابُ عليها وفق التدرج الخماسي لليكرت، ويُمثّلها الجدول رقم (٤).

#### جدول رقم (٤)

#### الصورة النهائية لأداة الدراسة

عدد العبارات	أبعاد أداة الدراسة	محاور الدراسة
١٣	الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم	المحور الأول
٨	الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم	
٦	الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم	المحور الثاني
٨	الاتجاه نحو معالجة القاعدة النورانية لأخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم	
٥	مناسبة تطبيق القاعدة النورانية لمعالجة أخطاء طلاب المرحلة المتوسطة	المحور الثالث
٤٠	الاستبانة ككل	

#### ▪ صدق أداة الدراسة (الاستبانة):

يشير صدق الاستبانة إلى قدرتها على قياس ما أُعدت لقياسه، ومن أجل التأكد من ذلك فقد أمكن الاستدلال عليه بطريقتين هما: صدق المُحكّمين أو ما يُعرف بالصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، بحساب معامل ارتباط بيرسون بين العبارات ودرجة كل مجال على حدة، وذلك على النحو التالي:

#### ١- الصدق الظاهري (صدق المُحكّمين):

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكد من كونها تخدم أهداف الدراسة، تم عرض الاستبانة بعد بنائها في صورتها الأولية على سعادة المشرف، وكان من توجيهاته عرضها على مجموعة من المُحكّمين من أهل الخبرة والاختصاص، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم في تحكيم الاستبانة، بهدف التأكد من شمول عباراتها وتغطيتها جميع محاور الدراسة وأبعادها، والتأكد من سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وعدم تكرارها، ولتحقيق هذا الغرض فقد قام الباحث بإعداد استبانة التحكيم أستهلت بخطاب موجه إلى السادة المُحكّمين، يهدف إلى تعريفهم بمشكلة الدراسة وأهدافها، وطلب منهم الحكم على مدى انتماء كل عبارة من عبارات الاستبانة للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك الحكم على مناسبة العبارة ومدى وضوحها من حيث السلامة والصياغة اللغوية، والحكم على مدى كفاية المجالات، واقتراح بدائل للعبارات، أو حذفها، أو تعديلها.

وبعد استعادة نُسخ استبانات التحكيم من المُحكِّمين، وفي ضوء التوجيهات التي أبدتها السادة المحكمون، فقد تم الإبقاء على جميع العبارات التي نالت اتفاق المحكمين بانتمائها لمحاورها وأبعادها بنسبة (٨٠%) فأكثر، وبتعديل مقترحات المُحكِّمين تم التأكد من توافر صدق المُحكِّمين. وبهذا أصبحت الاستبانة تتمتع بصدق المُحكِّمين (الصدق الظاهري) في صورتها النهائية ومُكونة من (٤٠) أربعين عبارة.

## ٢- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة في صورتها الأولية؛ وذلك للتأكد من توافر الصدق الإحصائي للعبارات بعد خطوة القيام بإجراء تعديلات المُحكِّمين على الاستبانة بصورتها الأولية، وقد تم حساب معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة، والجدول رقم (٥) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة في الاستبانة.

### الجدول (٥)

معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة

مناسبة تطبيق القاعدة النورانية لمعالجة أخطاء طلاب المرحلة المتوسطة		أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم		أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم		أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم		أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٧٣	١	**٠.٦٨	١	**٠.٧٠	١	**٠.٧١	١	**٠.٧٣	١
**٠.٦٧	٢	**٠.٧٠	٢	**٠.٦٥	٢	**٠.٦٨	٢	**٠.٧٢	٢
**٠.٦٦	٣	**٠.٦٩	٣	**٠.٧٥	٣	**٠.٦٩	٣	**٠.٦٨	٣
**٠.٧٢	٤	**٠.٧٥	٤	**٠.٧٠	٤	**٠.٧٢	٤	**٠.٧٣	٤
**٠.٦٤	٥	**٠.٧٢	٥	**٠.٦٨	٥	**٠.٦٧	٥	**٠.٧٠	٥
		**٠.٦٤	٦	**٠.٦٨	٦	**٠.٧٣	٦	**٠.٧١	٦
		**٠.٧١	٧			**٠.٦٨	٧	**٠.٦٨	٧
		**٠.٦٦	٨			**٠.٦٦	٨	**٠.٦٧	٨
								**٠.٧٣	٩
								**٠.٧٠	١٠
								**٠.٦٩	١١
								**٠.٦٤	١٢
								**٠.٧٦	١٣

\*\* دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يشير الجدول رقم (٥) إلى أن معاملات الارتباط عالية، وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠.٠١$ )، مما يدل على قوة التماسك الداخلي بين كل محور أو بُعد من أداة الدراسة والعبارات التي تنتمي إليه، وبالتالي يُعد مؤشراً قوياً على صدق الأداة (الاستبانة) وصلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه.

### ٣- صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي للأبعاد):

تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للاستبانة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للاستبانة، كما تتبين النتائج بالجدول رقم (٦).

#### جدول (٦)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل بُعد مع الدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط مع الدرجات الكلية للاستبانة	أبعاد أداة الدراسة
.900**	أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم
.950**	أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم
.886**	أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم
.930**	أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم
.865**	مناسبة تطبيق القاعدة النورانية لمعالجة أخطاء طلاب المرحلة المتوسطة

\*\* دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتبين من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٨٦٥ - ٠.٩٥٠) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق التكوين الفرضي للاستبانة.

#### ■ ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل ثبات الاستبانة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ ( $\alpha$ )، فكانت النتائج كما يلي:

#### جدول رقم (٧)

معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل

معامل الثبات كرونباخ ألفا	أبعاد أداة الدراسة
0.853	أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم
0.823	أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم
0.801	أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم
0.812	أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم
0.791	مناسبة تطبيق القاعدة النورانية لمعالجة أخطاء طلاب المرحلة المتوسطة
0.862	الثبات الكلي



تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (٧) إلى أن معامل الثبات الكلي للاستبانة بلغ (٠.٨٦٢)، وتراوحت مؤشرات الثبات لأبعاد الاستبانة بطريقة التجانس الداخلي كرونباخ ألفا من (٠.٧٩١) إلى (٠.٨٥٣)، وجميعها أعلى من الحد الأدنى المقبول للثبات (٠.٦)، ويمكن الاستنتاج بأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وتصلح للتطبيق على عينة الدراسة.

#### ▪ مفتاح التصحيح ومعيار الحكم على العبارات:

وللحكم على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، تمَّ حساب المدى لمستويات الاستجابة وهو = (٤)، وينقسم المدى على عدد مستويات تقدير الاتجاه الذي = (٥)، كان ناتج القسمة = (٠.٨٠) وهو يمثل طول الفئة، وبذلك أصبح معيار الحكم على درجة الاتجاه كما بالجدول رقم (٨).

#### جدول (٨)

معيار الحكم لتقدير اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم

الفئات	مستوى الاستجابة	التقدير للتطبيق على النتائج
من ١ إلى أقل من ١.٨٠	قليلة جداً	قليلة جداً
من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠	قليلة	قليلة
من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠	متوسطة	متوسطة
من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠	كبيرة	كبيرة
من ٤.٢٠ إلى ٥	كبيرة جداً	كبيرة جداً

#### ▪ إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

اتبع الباحث الخطوات التالية في إجراء تطبيق أداة الدراسة:

١. الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث، موجه من عمادة الدراسات العليا بجامعة تبوك إلى إدارة التعليم بمحافظة العلا.
٢. التواصل مع إدارة التعليم بمحافظة العلا؛ للحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث موجه إلى قادة المدارس بالمحافظة.
٣. توزيع الاستبانة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة.
٤. جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل.
٥. استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.
٦. تنظيم النتائج وترتيبها وفقاً لأسئلة الدراسة، ومناقشتها، وربطها بالدراسات السابقة، والوصول إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:
- ❖ التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد الدراسة.
  - ❖ معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون" بين كل بُعد والدرجة الكلية للاستبانة.
  - ❖ معامل ألفا كرونباخ ( $\alpha$ ) لحساب معامل ثبات الاستبانة.
  - ❖ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم.
  - ❖ اختبار كروسكال - ويلز (Kruskal - wallis)، لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، التي قد تُعزى إلى متغيرات: ( المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية ).

### ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات:

#### أولاً: ملخص النتائج:

أظهر التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الحالية عدداً من النتائج وهي على النحو التالي:

- ١- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، - جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط العام (٤.٢٢).
- ٢- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، - جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٤).
- ٣- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في تلاوة القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، - جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٥).
- ٤- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء القراءة في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، - جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٠).
- ٥- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء التجويد في حفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا، - جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.١١).

- ٦- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية - نحو مناسبة تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلاء، ( في: تلاوة القرآن الكريم، وحفظه، والبرامج العلاجية، وفي الفترة الصباحية، وفي الفترة المسائية) - جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٧).
- ٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلاء، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- ٨- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلاء، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس.
- ٩- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، حول اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم، لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلاء، وفقاً لمتغير الخبرات السابقة في مجال القاعدة النورانية.

### ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج وبالإستفادة من الإطار النظري للدراسة، ومراجعة الدراسات السابقة، يمكن تقديم التوصيات على النحو التالي:
- ١- العمل على عقد دورات تدريبية لمعلمي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، لتوضيح فكرة القاعدة النورانية ودورها في علاج ضعف الطلاب في التلاوة، وانعكاسها إيجاباً على الحفظ بشكل صحيح وسليم قراءة ونطقاً وتجويداً.
  - ٢- ضرورة البحث والتطوير والاستفادة من البرامج والطرق والاستراتيجيات المناسبة والتميزة المُعينة في تدريس تلاوة القرآن الكريم، وحفظه وتجويده في مدارس التعليم العام، كالقاعدة النورانية.
  - ٣- إدخال بعض البرامج والطرق المُعينة في تدريس القرآن الكريم، والتي أثبتت جدواها ضمن متطلبات الدراسة لطلبة قسم الدراسات الإسلامية بالجامعات ومنها القاعدة النورانية.
  - ٤- إعادة النظر في طريقة تعليم اللغة العربية ( القراءة والكتابة) في مدارس المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الأولية على وجه التحديد، والاستفادة من البرامج والطرق والاستراتيجيات المناسبة والتميزة لتدريسها، كالقاعدة النورانية.

٥- الاستفادة من الأجهزة المتطورة الحديثة لخدمة علم الأصوات الحديث، في معامل اللغة والقرآن الكريم لقياس زمن الحرف، بحيث يسجل الأستاذ المتقن القاعدة النورانية، ومن ثم يترك مساحة لتسجيل صوت التلميذ ومقارنته بصوت الأستاذ بدقة عالية، لتشير لموطن الخطأ، وتظهر النتيجة مُدعّمة بالصور لمخارج الحروف أو غيرها من أحكام التجويد، وهذه الفكرة تعتمد استخدام الصورة المرئية لتوضيح القراءة النموذجية، وقراءة الطالب، وموطن الخطأ، ليجتمع السماع والنظر فيكون أسرع في الفهم.

٦- العمل على تفعيل المدارس والمعلمين للقاعدة النورانية في علاج ضعف التلاوة، لدى الطلاب وتصحيح القراءة لديهم، مما يعينهم على التلاوة والحفظ الصحيح للسور المقررة من القرآن الكريم.

٧- تكوين لجنة في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية من المعلمين المُدرّبين، يتم تكليفهم بالبرامج والدورات العلاجية للطلاب الضعاف من خلال القاعدة النورانية.

٨- زيادة الاهتمام بتفعيل القاعدة النورانية في مرحلة الروضة والصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث الابتدائي) كونها مرحلة تأسيسية للطالب.

٩- العمل على زيادة الحوافز لمعلمي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، لتشجيعهم على الإبداع والتميز.

١٠- أهمية تكريم معلمي القرآن الكريم المتميزين والمبدعين، من خلال احتفالات المدرسة وبرامجها العامة، ليكون هذا التكريم دافعاً للبقية.

١١- ضرورة اطلاع أولياء الأمور على مستويات أبنائهم، والعمل سويّاً على تحديد المشكلة وإشراكهم في علاجها.

١٢- ضرورة تشكيل لجنة من وزارة التعليم للوقوف على أسباب ضعف القراءة الصحيحة، لدى خريجي المرحلة الابتدائية، سواءً أكان في القرآن الكريم أو القراءة بشكل عام.

### ثالثاً: المقترحات:

من خلال نتائج الدراسة الحالية والبحث في موضوعها يرى الباحث أنها أثارت عدة نقاط ومقترحات، بحثية يمكن طرحها وفتح المجال بها لدراسات أخرى وهي كالآتي :

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية، وصفية وشبه تجريبية، لتشمل محافظات ومراحل تعليمية مختلفة.

٢- فاعلية تدريس القاعدة النورانية في تلاوة وحفظ القرآن الكريم في مرحلة الروضة (مرحلة ما قبل الابتدائي).

٣- فاعلية تدريس القاعدة النورانية في تلاوة وحفظ القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية (الأول، والثاني، والثالث الابتدائي).

- ٤- أثر تدريس القاعدة النورانية على القراءة والكتابة لدى طلبة الروضة (مرحلة ما قبل الابتدائي).
- ٥- أثر تدريس القاعدة النورانية على القراءة والكتابة لدى طلاب الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية (الأول، والثاني، والثالث الابتدائي).
- ٦- معوقات صحة تلاوة الطلاب للمقرر من سور القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة.
- ٧- معوقات حفظ الطلاب للمقرر من سور القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة.
- ٨- استراتيجيات حديثة في تلاوة وحفظ الطلاب للمقرر من سور القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة.
- ٩- أثر تنوع طرائق التدريس في تصحيح تلاوة وحفظ الطلاب للمقرر من سور القرآن الكريم.

## قائمة المصادر والمراجع:

### أولاً: المصادر:

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- البخاري، أبو عبدالله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة. صحيح البخاري، ج ١٥، باب خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ، برنامج المكتبة الشاملة، موقع الإسلام <http://www.al-islam.com>.
- ٣- النيسابوري، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري. صحيح مسلم، ج ٤، باب فَضْلِ مَنْ يَتَوَمَّ بِالْقُرْآنِ وَيُعَلِّمُهُ وَفَضْلِ مَنْ تَعَلَّمَ حِكْمَةً مِنْ فَهْمِهِ أَوْ غَيْرِهِ فَعَمِلَ بِهَا وَعَلَّمَهَا، برنامج المكتبة الشاملة، موقع الإسلام <http://www.al-islam.com>.
- ٤- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سَوْرَةَ بن موسى بن الضحاك. سنن الترمذي، ج ١٠، باب مَا جَاءَ فِيْمَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنَ الْقُرْآنِ مَالَهُ مِنَ الْأَجْرِ، برنامج المكتبة الشاملة، موقع الإسلام <http://www.al-islam.com>.
- ٥- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي أبو جعفر. (١٤٢٠ هـ). جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير الطبري)، ط ١، ج ١، مؤسسة الرسالة، برنامج المكتبة الشاملة عن موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، [www.qurancomplex.com](http://www.qurancomplex.com).

### ثانياً: المراجع:

- ٦- أبو داهش، عبدالله محمد. (١٤١٨ هـ). معجم مصطلحات البحث العلمي، ط ١، الرياض: مكتبة العبيكان.
- ٧- الأزهرى، محمد بن أحمد. تهذيب اللغة. الكتاب مرقم آلياً غير موافق للمطبوع، موقع الوراق، <http://www.alwarraq.com>.
- ٨- الأحمدى، محمد بن عليثة. (١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م). دور علم النفس في تعديل الاتجاهات نحو البيئة، ورقة عمل، المؤتمر الدولي الثالث لكلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، دولة الكويت.
- ٩- الأسطل، أحمد رشاد مصطفى. (١٤٣١ هـ). مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٠- الأغا، إحسان. (٢٠٠٠). البحث التربوي عناصره مناهجه أدواته، غزة: مطبعة الأمل.

- ١١- بادويلان، أحمد بن سالم. (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م). أسرار حفظ القرآن الكريم، ط١، الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ١٢- باحارث، عدنان حسن. (١٤١٤هـ). طرق تدريس مواد التربية الإسلامية، ط١، جدة: دار المجتمع للنشر والتوزيع.
- ١٣- البجيرمي، سليمان بن محمد. حاشية البجيرمي على الخطيب، ج ١، الكتاب مشكول ومرقم آلياً غير موافق للمطبوع، برنامج المكتبة الشاملة، موقع الإسلام <http://www.al-islam.com>
- ١٤- بيومي، ياسر محمد مرسي. (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م). دليل المشتاقين إلى كيفية تعلم وحفظ القرآن الكريم، ط١، دار التقوى للطبع والنشر والتوزيع: ٨ شارع البيطار، خلف الجامع الأزهر.
- ١٥- بعلوشة، سلوى حمدان. (١٤٣٦هـ). فاعلية توظيف القاعدة النورانية في علاج الضعف القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٦- همام، حسن بن أحمد بن حسن. (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م)، كيف تحفظ القرآن في عشر خطوات، ط٢، الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ١٧- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بدولة الكويت، الموسوعة الفقهية، برنامج المكتبة الشاملة، عن موقع <http://islam.gov.kw/index.php>
- ١٨- الزدجالية، ميمونة بنت درويش. (٢٠١٦م). فاعلية طريقة القاعدة النورانية في تنمية مهارة النطق أثناء تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الأول من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مجلد ١٧، العدد ١ مارس ٢٠١٦.
- ١٩- الزهراني، سمير بن خير الله. (١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ). مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٠- الزهراني، سعد علي عبد الرحمن. (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م). الاستراتيجيات اللازمة لتنمية مهارات حفظ القرآن الكريم لدى تلاميذ مدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ٢١- الزهرانى، علي بن إبراهيم. (١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م). أهمية العناية بالجوانب التربوية في شخصية المتعلم في الحلقات القرآنية، ط١، المدينة النبوية: دار الخضيرى للنشر والتوزيع.
- ٢٢- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٩م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٣- الحبار، ندى لقمان محمد أمين. (٢٠٠٨م). أسباب ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في مدينة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، الموصل، مجلد ٨، العدد ٣.
- ٢٤- حمد، صلاح بن محمد. الرياض الندية شرح القاعدة النورانية، الاسكندرية، ٠١١١٣٢٠٧٨٦٣.
- ٢٥- طليمان، عبدالمعطي محمد رياض. (١٤١٧هـ). الحلقات القرآنية دراسة منهجية شاملة، ط١، جدة: دار نور المكتبات.
- ٢٦- يوسف، ماهر اسماعيل صبري محمد. (١٤٣١هـ). المناهج ومنظومة التعليم، ط٣، الرياض: الناشر سلسلة الكتاب الجامعي العربي، توزيع شركة الرشد العالمية.
- ٢٧- آل مدعث، فوزية سعيد شعوان. (٢٠١٥م). أثر القاعدة النورانية في تعليم القرآن الكريم وأفاق تطويرها، بحوث المؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٨- ميمونة. (٢٠١٦م). العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بأمونتي، بحث علمي لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية، بنجرماسين، إندونيسيا.
- ٢٩- المغامسي، سعيد بن فالح. (١٩٩٤م). العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "دراسة ميدانية"، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١١، محرم ١٤١٥هـ.
- ٣٠- نواب الدين، عبدالرب. (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م). كيف تحفظ القرآن الكريم، ط٤، الرياض: دار طويق للنشر والتوزيع.



٣١. النحلاوي، عبدالرحمن. (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط٢، دمشق: دار الفكر.

٣٢. نمائية. موقع نمائية إبراهيم رشيد الأكاديمية التخصصية الإلكترونية،

<http://www.ibrahimrashidacademy.net>

٣٣. ساري، حسني. (٢٠١٥م). تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن للطلاب بالمعهد "الشفاعية" تاوانج ريجو، ونودادي، باليتار. بحث علمي لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العالمية التربوية الإسلامية، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، جاوى الشرقية، إندونيسيا.

٣٤. السويدي، وضى علي. (١٩٩٨م). الأخطاء الشائعة في التلاوة لدى تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدارس القطرية من وجهة نظر موجهي ومعلمي التربية الإسلامية "دراسة ميدانية"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، ع ٧٤، أكتوبر ١٩٩٨م.

٣٥. السويدي، وضى علي. (١٩٩٢م). العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتلاوته ومستوى الأداء لمهارات القراءة الجهرية والكتابة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر "دراسة استطلاعية"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة قطر، الدوحة، س ٢٣، ع ١١١، ديسمبر ١٩٩٤م.

٣٦. سحتوت، إيمان محمد وجعفر، زينب عباس. (١٤٣٥هـ/٢٠١٤م). استراتيجيات التدريس الحديثة، ط١، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.

٣٧. السيف، عبدالمحسن بن سيف. (٢٠٠٦م). العوامل المؤثرة في ضعف تلاوة القرآن الكريم لطلاب قسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، ع ١١٧، أكتوبر ٢٠٠٦م.

٣٨. السناني، بخيت عواد مهنا. (٢٠١١م). الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي أسبابها وعلاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

٣٩. السنبل، عبدالعزيز بن عبدالله وآخرون. (١٤١٣هـ). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط٤، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

- ٤٠- عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد. (٢٠٠٩-٢٠١٠م). مستوى المهارات الإملانية وعلاقتها بحفظ القرآن الكريم لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة إربد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد الرابع والعشرون (٢)، تموز ٢٠١١م.
- ٤١- العباد، وليد محمد. (١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م). تصحيح أخطاء التلاوة الواضحة في جزء عم وسورة الفاتحة، ط١، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- ٤٢- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠١٤م). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط٣، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ٤٣- العيسى، علي بن مسعود بن أحمد. (١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ). تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٤٤- عقيلان، محمد موسى. (١٤١١هـ - ١٤١٢هـ). دراسة استطلاعية للعلاقة بين مدى حفظ القرآن الكريم وتلاوته ومستوى الأداء لمهارات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بحث مقدم للقاء السنوي الثالث للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض.
- ٤٥- عثمان، حسني شيخ. (١٤١٨هـ / ١٩٩٨م). حق التلاوة، ط١٢، جدة: دار المنارة للنشر والتوزيع.
- ٤٦- الفرقان. موقع مركز الفرقان لتعليم القرآن الإلكتروني، <http://www.furqancenter.com>
- ٤٧- الصغير، سليمان بن محمد. (٢٠٠٢م). عظمة القرآن، ط١، الرياض: دار ابن الأثير.
- ٤٨- القطان، مناع. (١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م). مباحث في علوم القرآن، ط٢٢، بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٩- الراعي، محمد فاروق محمد. (١٤٣٤هـ). دور القاعدة النورانية في إكساب مهارات السمع والنطق والقراءة والكتابة، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني للغة العربية، ٢٧-٣٠ جماد الآخرة / ١٤٣٤هـ.
- ٥٠- الراعي، محمد فاروق محمد. (١٤٢٨هـ). الطريقة العملية لتعلم وتعليم القرآن حفظاً وتلاوة بالتجويد والإتقان، ط٤، جدة: شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر.

- ٥١- تمام، شادية عبدالحليم وصلاح، أحمد فؤاد صلاح (٢٠١٦م) الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، ط ١، دبي: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٥٢- ترديد، موقع ترديد الإلكتروني لتعليم القرآن بطريقة القاعدة النورانية، <http://www.tardeed.com>.
- ٥٣- خان، عاصم عبدالله عبدالمجيد. (١٤٣٢-١٤٣٣هـ). الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وتجويده لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مكة المكرمة وسبل العلاج، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٥٤- الخليفة، حسن جعفر ومطوع، ضياء الدين محمد. (١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م). استراتيجيات التدريس الفعال، الدمام: مكتبة المتنبى.
- ٥٥- الخليفة، حسن جعفر. (١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ط ١٠، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- ٥٦- الخليفة، حسن جعفر. (١٤٣٥هـ). المنهج المدرسي المعاصر، ط ١٤، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٥٧- الغول، محمد شحاده. (١٤١٦هـ / ١٩٩٥م). بغية عباد الرحمن لتحقيق تجويد القرآن في رواية حفص بن سليمان من طريق الشاطبية، ط ٥، الدمام: دار ابن القيم للنشر والتوزيع.